



ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ НИЯУ МИФИ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Центр по профилактике экстремизма и девиантного поведения
в молодежной среде

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ, СОГЛАСОВАНИЮ, А ТАКЖЕ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ МЕДИА И АНАЛИТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА»**

Москва – 2026 год

Оглавление

1. Общие рекомендации	3
2. Определение теоретических оснований и методологических принципов создания эффективной образовательной системы мер противодействия и профилактики идеологии терроризма и экстремизма в общеобразовательных организациях.....	5
3. Выбор тематик и форматов при создании медиа, аналитических и иных материалов по направлению «Профилактика экстремизма».....	8
4. Качественные характеристики при оценке эффективности материалов в сфере профилактики идеологии экстремизма и терроризма, противодействия деструктивной идеологии, сохранении и укреплении традиционных ценностей	10
5. Организационно-технические вопросы согласования и предоставления материалов на согласование Центру по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде НИЯУ МИФИ.....	16
Приложение. Рекомендации по размещению мероприятий на «Интерактивной карте» по направлению «Профилактика экстремизма», включая критерии их оценивания	28
Рекомендации по размещению мероприятий на «Интерактивной карте» по направлению «Профилактика экстремизма»	28
Критерии оценивания мероприятий на «Интерактивной карте» по направлению «Профилактика экстремизма».....	34
1. Формальные критерии	35
2. Сутовые критерии.....	36
Таблица критериев оценивания.....	42
Таблица определения уровня качества	43

1. Общие рекомендации

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи высшим учебным заведениям и координационным центрам при создании медиа и аналитических материалов для обучающихся, административно-управленческого персонала вузов, профессорско-преподавательского состава вузов по направлению «Профилактика экстремизма», их согласовании с Центром по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде НИЯУ МИФИ, а также распространении посредством размещения (опубликования) на официальных источниках вузов региона и в самих вузах.

Методические рекомендации содержат теоретические основания и методологические принципы, в том числе по определению тематик и форматов создания медиа и аналитических материалов, а также качественные характеристики по оценке их эффективности, дополнительно в данные методические рекомендации включены рекомендации по размещению мероприятий на «Интерактивной карте»¹ по направлению «Профилактика экстремизма», включая критерии их оценивания.

При создании содержательной части разрабатываемых медиа и аналитических материалов по направлению «Профилактика экстремизма» рекомендуется учитывать положения следующих документов в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации²;
- Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации»³;
- Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»⁴.
- Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»⁵;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»⁶;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610)⁷;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»⁸;

¹ «Интерактивная карта» https://map.ncpti.ru/sign_in

² <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

³ Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9555>

⁴ Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17704>

⁵ Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11523>

⁶ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939>

⁷ Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 года, № Пр-2610. <http://nac.gov.ru/hronika-sobytyi-ukazy-prezidenta-prezidentom-rossii-utverzhdyon-kompleksnyy-plan.html>

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁹.
- **Указ Президента России от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»¹⁰;**
- Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»¹¹;
- и другие нормативно-правовые акты, относящиеся к профилактике экстремизма федерального, регионального, муниципального и локального значения.

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

¹⁰ Указ Президента России от 28.12.2024 г. №1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411135491/>

¹¹ Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52615>

2. Определение теоретических оснований и методологических принципов создания эффективной образовательной системы мер противодействия и профилактики идеологии терроризма и экстремизма в общеобразовательных организациях

Создание эффективной системы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде предполагает обращение к междисциплинарной основе, в которой интегрируются философские, политологические, психологические, социологические и педагогические подходы. В условиях глобализации, информационной открытости и возрастающей уязвимости молодежи к радикальным воздействиям, система профилактики должна базироваться на целостной теоретической платформе, включающей аксиологические, культурологические и социогуманитарные принципы. В первую очередь речь идет о признании традиционных духовно-нравственных ценностей в качестве фундамента гражданской идентичности и коллективной безопасности общества.

Теоретические основания рассматриваемой системы опираются на несколько ключевых положений. Во-первых, на положения Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации, где подчеркивается необходимость комплексного воздействия на молодежь через систему образования, культуру и средства массовой информации. Во-вторых, на Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, согласно которым образовательные организации должны стать пространством воспитания личности, способной к критическому восприятию информации и устойчивой к радикальным идеологическим влияниям. В-третьих, на положения психологии развития и социальной психологии, подчеркивающих значение идентичности, принадлежности и ценностно-смысловой сферы в формировании устойчивости личности к деструктивным воздействиям.

Методологические принципы системы профилактики определяются, с одной стороны, междисциплинарностью и комплексностью, а с другой – акцентом на аксиологический подход, который рассматривает формирование ценностных ориентаций как приоритетное направление воспитательной работы. Аксиологический принцип позволяет интегрировать различные образовательные практики вокруг формирования у обучающихся устойчивой системы ценностей: патриотизма, гражданской идентичности, уважения к многообразию культур, неприятия насилия и радикализма. Системный и деятельностный подходы обеспечивают организационную основу профилактической работы, предполагая включение обучающихся в активные формы социального взаимодействия, проектной деятельности, добровольчества и межкультурного диалога. Устойчивое закрепление ценностей наиболее эффективно в контексте личностно значимой деятельности.

К числу методологических принципов следует отнести:

- *Принцип системности*, предполагающий согласованность действий всех субъектов образовательного процесса – педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров – в единой профилактической среде.

- *Принцип научной обоснованности*, базирующийся на использовании эмпирически подтвержденных методов диагностики и коррекции, а также современных социологических и психологических исследований.

- *Принцип межведомственного взаимодействия*, предусматривающий координацию усилий образовательных организаций, органов государственной власти, религиозных объединений и институтов гражданского общества.

- *Принцип культуросообразности*, выражающийся в опоре на традиционные духовно-нравственные ценности российского общества, а также в уважении к этнорелигиозному многообразию страны.

- *Принцип профилактической направленности*, который требует перехода от реактивных мер к превентивным стратегиям, формирующим у молодежи критическое мышление и медиаграмотность.

- *Принцип вариативности и адаптивности*, обеспечивающий возможность учитывать специфику регионов, особенности конкретных образовательных организаций и индивидуальные характеристики обучающихся.

Системообразующим элементом профилактики выступает формирование позитивного информационного пространства, способного конкурировать с радикальным контентом. Данный подход предполагает развитие медиакультуры, включение обучающихся в проектную деятельность по созданию образовательных и культурных медийных продуктов, ориентированных на трансляцию ценностей солидарности, взаимоуважения и конструктивного взаимодействия.

Важным является и развитие психолого-педагогических технологий ранней диагностики отклоняющихся форм поведения, что позволяет своевременно выявлять риски радикализации.

Таким образом, теоретико-методологическая база профилактики экстремизма в образовании опирается на сочетание аксиологического, системного и деятельностного подходов, нацеленных на формирование устойчивой ценностно-смысловой сферы личности. Укрепление традиционных ценностей при этом не сводится к декларации, но становится частью педагогической практики, выраженной в конкретных методах работы с молодежью, создании условий для их культурной, гражданской и социальной самореализации. Это соответствует современным научным представлениям о

социокультурной устойчивости общества и отражает государственный приоритет формирования гармоничной личности, способной противостоять деструктивным идеологиям. Включение системы образования в реализацию этих задач позволяет рассматривать образовательные организации как ключевой элемент национальной безопасности, где формируются основы мировоззрения будущих поколений на основании:

- обеспечения системного подхода к профилактике экстремистских и террористических угроз;
- разработки методологических инструментов для применения в образовательной среде, отвечающих актуальным вызовам и угрозам;
- адаптации профилактической работы к особенностям текущей ситуации в Российской Федерации.

Таким образом, системный подход к профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях должен быть связан со следующими направлениями работы:

Нормативно-правовая грамотность сотрудников образовательных организаций в сфере профилактической работы в образовательной среде.

Методологическая подготовка, состоящая не только в предметных знаниях, но и в компетентностной подготовке в сфере профилактической работы в образовательной среде.

Качественная и системная работа в сфере планирования и документооборота в профилактической работе в образовательной среде.

Системный и систематический подход к анализу факторов профилактики экстремизма.

Системная организация общей, адресной, индивидуальной профилактики и информационно-пропагандистской деятельности в части привития стойкого неприятия идеологии экстремизма, кадрового и методического обеспечения профилактической деятельности (работа со всеми целевыми аудиториями: обучающиеся, родители, профессорско-преподавательский состав, административно-управленческие сотрудники образовательной организации, так и в категоризации адресатов работы в соответствии с группами риска).

Важную роль играет использование интерактивных методов работы, таких как кейс-методы, ролевые игры, ситуационный анализ и другие, которые позволяют вовлечь обучающихся в активное обсуждение и осмысление поставленных вопросов социальной устойчивости. Успешная реализация и эмоциональный отклик обучающихся являются основанием для применения использованных методов в дальнейшей профилактической деятельности.

3. Выбор тематик и форматов при создании медиа, аналитических и иных материалов по направлению «Профилактика экстремизма»

При составлении плана на 2026 год разработка медиа, аналитических и иных материалов по направлению «Профилактика экстремизма» должна учитывать положения нормативно-правовых актов в сфере профилактики экстремизма (в том числе см. 1. Общие рекомендации). Важно при подготовке материалов отслеживать внесения изменений в нормативно-правовые акты. Особое внимание необходимо обратить на задачи государственной политики относящиеся к сфере образования по профилактике экстремизма.

Ниже приведены положения, на которые необходимо в первую очередь обратить внимание при составлении плана мероприятий (не являются исчерпывающими).

Обязательные положения нормативно-правовых актов РФ при создании медиа, аналитических и иных материалов по направлению «Профилактика экстремизма»

Нормативно-правовые акты	Положения	Пояснение
Конституция Российской Федерации ¹² ;	Глава 1, глава 2 и др.	Экстремистская деятельность направлена на нарушение большинства норм, представленны в главах 1 и 2 Конституции Российской Федерации.
Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ¹³ ;	ст. 1, п.1	Раскрывается понятие экстремистская деятельность (экстремизм), которое включает в себя виды и мотивы.
Указ Президента России от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» ¹⁴ ;	ст.36, п.«б»	Основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму в области образования и государственной молодежной политики.
Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» ¹⁵ ;	ст. 38 (полностью), ст. 38, п.«б»	Задачи, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания), в том числе

¹² <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

¹³ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939>

¹⁴ Указ Президента России от 28.12.2024 г. №1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411135491/>

¹⁵ Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52615>

		на всех этапах образовательного и воспитательного процессов.
Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» ¹⁶	ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 207, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, и др.	Уголовная ответственность за совершение экстремистской деятельности
Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» ¹⁷ .	ст. 5.26, 13.15, 15.27, 17.10, 20.1, 20.2, 20.3, 20.28, 20.29., и др.	Административные нормы, направленные на борьбу с отдельными проявлениями экстремистской деятельности

¹⁶ Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9555>

¹⁷ Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17704>

4. Качественные характеристики при оценке эффективности материалов в сфере профилактики идеологии экстремизма и терроризма, противодействия деструктивной идеологии, сохранении и укреплении традиционных ценностей

При оценке эффективности проводимых мероприятий в образовательных организациях в сфере профилактики идеологии экстремизма и терроризма, противодействия деструктивной идеологии, сохранении и укреплении традиционных ценностей должны учитываться следующие качественные характеристики:

- Адресность. Диагностика, определение категорий лиц, позволяет проводить адресную профилактическую работу с участниками образовательных отношений, включая индивидуальную работу, работу с семьями, управляемую социализацию, информационно-просветительскую работу, социально-психологическое обучение, мониторинг с учетом особенностей каждой категории.

- Долгосрочный эффект профилактических мероприятий среди обучающихся, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом, а также обучение основным методам защиты от них.

- Открытый диалог. Проведение мероприятий для обучающихся (кураторских часов, круглых столов, научных конференций и др. дискуссионных форм), с приглашением спикеров – практических работников органов государственной власти, субъектов системы профилактики и экспертов по областям).

- Акцент на межкультурное взаимодействие. Повышение эффективности профилактики возникновения и эскалации конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений через организацию взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды, укрепление гражданской идентичности, профилактику межнациональных и межрелигиозных конфликтов.

- Исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность обучающихся является эффективным инструментом профилактики экстремизма и терроризма, так как способствует не только усвоению знаний, но и формированию критического мышления, гражданской позиции и навыков распознавания деструктивных угроз.

- Включение антиэкстремистских тем в образовательные программы.

- Работа с семьями. Просветительская работа с родителями, повышение их педагогической культуры (обучение контролю за интернет-активностью, информирование о признаках радикализации, ответственности за действия обучающихся, о роли семьи, об особенностях возрастной психологии и др.), вовлечение в совместные мероприятия для укрепления семейных связей.

- Создание безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на формирование атмосферы доверия, уважения, межкультурного взаимодействия, на сохранение психологического здоровья обучающихся.

- Профессиональное сопровождение подростков на кризисных этапах развития, создание условий для успешной интеграции в общество, в том числе, организация развивающего досуга, волонтерства, трудоустройства обучающихся, вовлечение в клубы, секции, общественные движения и иные формы, а также создание ситуаций успеха: поддержка достижений в учебе, творчестве, спорте.

- Работа с ценностями. Образовательные организации являются важнейшим институтом социализации и формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения, оказываются в центре борьбы с радикализацией.

- Подбор эффективных инновационных, интерактивных и творческих форматов информационно-просветительской работы (например.: конкурсы коротких видеороликов и социальной рекламы, Science Slam, медиаторы, культурные фестивали, формат РЕЧНА КУСНА, правовые волонтеры, использование фильмов на реальных событиях, «модель сопереживания» – рассказ очевидцев и родственников жертв терроризма, принцип «равный – равному», использование популярных блогеров и молодежных лидеров).

- Правовое просвещение. Формирование правового сознания, понимания последствий экстремистских действий, развитие способности к рефлексии и самооценке.

- Повышение квалификации кадров. Постоянное повышение квалификации педагогического и административного состава, формирование у них новой профессиональной компетенции в области противодействия экстремизму.

- Правовое обеспечение и информационная безопасность в образовательной организации. Наличие локальных нормативных актов (паспорт психологической безопасности, положения о службе примирения, комиссии по профилактике и др.), а также защита от деструктивного контента.

- Межведомственность и комплексность. Комплексное применение всех перечисленных механизмов в рамках единой системы, при активном сотрудничестве с заинтересованными ведомствами (образование, полиция, ФСБ, комиссия по делам несовершеннолетних и тд.).

- Адекватность количества мероприятий. Соотнесение регламентации деятельности образовательных организаций с показателями успешности мероприятий (планы мероприятий составляются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно). Выбор оптимального количества мероприятий соответствующего

тематикам, согласно целям и задачам стратегических документов, и загруженности образовательного процесса.

- Охват. Участие максимального количества обучающихся в соответствии с форматом проведения мероприятия, позволяющего сохранить результативность и обеспечить включенность аудитории.

- Своевременность. Планирование и проведение мероприятий с учетом его актуальности для достижения наибольшей эффективности для целевой аудитории.

Критерии оценки медиаматериалов

1. Содержательная направленность материалов

1.1. Соответствие тематике Векторного центра

Материал должен строго соответствовать утверждённым направлениям деятельности Векторного центра («Профилактика экстремизма» - направление Центра по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде НИЯУ МИФИ). Содержание обязано раскрывать конкретную проблему или предоставлять аргументированный ответ в рамках заявленной тематики.

1.2. Региональная специфика

При подготовке материалов необходимо учитывать демографические, культурные и социально-экономические особенности региона. Уместным является включение упоминаний о региональных событиях, проектах и значимых личностях. Примеры и кейсы должны быть ориентированы как на федеральную, так и на региональную повестку.

1.3. Актуальность

Тематика материалов должна раскрываться с учётом актуальных запросов целевой аудитории и отражать проблемы, значимые для её представителей.

2. Критерии достоверности и корректности

2.1. Фактологическая точность

Материалы не должны содержать фактических ошибок. Использование графических элементов (например, картографических изображений, государственной символики) должно соответствовать установленным нормам (актуальная карта России, корректное расположение цветов Государственного флага РФ). Запрещено применение данных из

неподтверждённых источников, а также отсылок к доменным именам и сетевым адресам, включённым в Единый реестр¹⁸.

2.2. Правовая корректность и терминологическая чистота

Текст и формулировки должны находиться в строгом правовом поле. Понятия «экстремизм» и «терроризм» используются исключительно в контексте действующего законодательства. При необходимости в материале приводятся чёткие определения ключевым терминам (вербовка, деструктивный культ, фейк, провокация). Использование сленга деструктивных группировок допускается только с обязательным пояснением его манипулятивной природы. Обязательным является указание на неотвратимость наказания (например, ссылки на соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ).

2.3. Уникальность и самостоятельность

Материал должен быть оригинальным. Прямое копирование или репост контента сторонних организаций (в том числе иных образовательных учреждений) не допускается. При цитировании или использовании фрагментов чужих работ необходимо указывать ссылку на первоисточник. Приветствуется нестандартная подача и творческий подход.

3. Целевая аудитория и воспитательный фокус

3.1. Соответствие возрастной группе

Лексика и стиль изложения должны соответствовать возрастным особенностям целевой аудитории (например, для студентов — упрощённая наглядная форма, для специалистов — допустимость профессиональной терминологии). Материал должен содержать маркеры (в том числе контекстные символы), идентифицирующие целевую группу (школьники 14–17 лет, студенты, подростки группы риска и т.д.), а используемые примеры и иллюстрации — соответствовать её социальному и культурному контексту.

3.2. Профилактический и воспитательный посыл

Контент должен нести положительный, просветительский и обучающий характер. Категорически не допускается наличие агрессии, морального давления, а также романтизация деструктивных явлений. Материал направлен на формирование устойчивых моделей законопослушного поведения.

¹⁸ <https://cais.rkn.gov.ru/>

4. Методическая структура и педагогический подход

4.1. Логическая структура материала

Материал должен иметь жёсткую логическую композицию (для серии материалов):

- Введение (мотивационный компонент): постановка проблемной ситуации или вопроса, релевантного для опыта целевой аудитории.
- Основная часть (аналитический компонент): разбор механизмов угрозы (провокация и т.д.) с акцентом на правовые и социальные последствия.
- Заключение (результативный компонент): представление чёткого алгоритма действий, формирование позитивного образа будущего и альтернативных моделей поведения.

4.2. Реалистичность и обучающий компонент

Сценарии и ситуации, представленные в материале, должны базироваться на реальной практике (обезличенные кейсы) или актуальных данных о методах деструктивного воздействия. Обязательным является наличие обучающего компонента: формирование навыков распознавания потенциально опасного контента в цифровой среде, безопасного отказа от противоправных предложений и алгоритмов реагирования.

5. Визуально-технические требования

5.1. Требования к текстовым материалам

Текст должен быть грамотным (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок). Для оформления используются легкочитаемые рубленые шрифты (без графической перегруженности) с учётом адаптации под мобильные устройства. Верстка предполагает разбивку на короткие абзацы (3–4 строки) и применение маркированных списков. Недопустимо использование инверсий (например, белый текст на чёрном фоне мелким кеглем), затрудняющих чтение.

5.2. Требования к видео- и аудиоконтенту

Хронометраж видеороликов для социальных сетей не должен превышать 60–90 секунд (допустимо до 3 минут при условии высокой вовлечённости аудитории), если это не обоснованно жанром. Звук должен быть чистым, без эха и посторонних шумов, допускается наличие читаемых субтитров. Сценарии должны содержать раскадровку или подробное описание каждого кадра с указанием текста ведущего.

5.3. Требования к графике и визуальному ряду

Изображения должны иметь высокое разрешение без признаков пикселизации. Используются качественные фотостоки или авторская графика. Цветокоррекция не должна оказывать психологического давления. Недопустимо применение цветовых схем, совпадающих с символикой террористических организаций (за исключением случаев пояснительного характера), а также использование запрещённой символики.

5.4. Единообразие оформления

При создании серии материалов (пакет карточек, цикл роликов) необходимо соблюдать единый стиль: унифицированные шапки и футеры, согласованная цветовая гамма и единое расположение логотипов.

6. Требования к ссылкам и пользовательскому пути

6.1. Источники данных и цитирование

При приведении статистических данных, статей законов, результатов исследований или цитат экспертов обязательно указание источника информации (например: «Согласно ст. 20.3 КоАП РФ...», «По данным Росстата...»). Запрещены ссылки на анонимные телеграм-каналы, паблики или «неназванных экспертов».

6.2. Обеспечение обратной связи и безопасности

Тематические материалы (в описании к видео, в последней карточке или финальных титрах) должны быть снабжены активными ссылками или чётко прописанными контактами:

- Телефон доверия (служба экстренной психологической помощи);
- Ссылка на официальный сайт Национального антитеррористического комитета или региональных профильных ведомств;
- Адрес чат-бота для анонимных обращений (при наличии).
- Все публикуемые внешние контакты и ссылки должны быть предварительно проверены на актуальность и соответствие законодательству Российской Федерации.

5. Организационно-технические вопросы согласования и предоставления материалов на согласование Центру по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде НИЯУ МИФИ

Порядок решения организационно-технических вопросов согласования и предоставления материалов регламентируются данными методическими рекомендациями.

При отправке материалов для согласования необходимо обратить внимание на заполнение разделов сопроводительной информации, максимально усилив информационную составляющую.

Загрузка материалов производится в личном кабинете организации или структурного подразделения, имеющего доступ и зарегистрированного на сайте НЦПТИ в разделе «**Интерактивная карта**»: https://map.ncpti.ru/sign_in

В разделе «**Название**» указать наименование материала отражающее его функциональное назначение.

«**Текст публикации**» должен отражать содержательное наполнение медиафайла.

Раздел «**Координационный центр**» содержит полное название и информацию об организации составителя/отправителя.

В разделе «**Формат материала**» необходимо определить тип материала из ограниченной выборке, наиболее отражающий ваш медиафайл.

Раздел «**Целевая аудитория**», так же представлен ограниченным выбором и должен наиболее точно отражать аудиторию, на которую рассчитан медиафайл.

«**Ссылки на площадки, где планируется распространение**» в разделе указываются потенциальные ресурсы, где планируется размещение медиафайла, с учетом комплекса нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих размещение информации на различных интернет-ресурсах, которые устанавливают требования как к самим ресурсам, так и к размещаемой на них информации.

В разделе «**Файлы**» прикрепляется сам медиафайл для его согласования.

Материал считается не соответствующим критериям и возвращается на доработку, если:

1. Нарушение структуры подачи

Информация представлена в виде неструктурированного текстового массива, не разбитого на логические блоки, что препятствует зрительному восприятию и затрудняет идентификацию ключевых тезисов.

2. Несоответствие визуально-техническим требованиям

Визуальные элементы (изображения, графика, видео) имеют низкое разрешение, содержат артефакты сжатия или следы заимствования из неспециализированных источников, что свидетельствует о нарушении стандартов технического исполнения.

3. Отсутствие обязательных ссылок и контактов

В материале не представлены ссылки на используемые источники данных, а также контактные сведения для получения помощи (включая телефоны доверия, ресурсы профильных ведомств или каналы анонимного информирования).

4. Нарушение драматургической структуры сценария (для видеоформатов)

Сценарий видеоматериала не содержит логически выстроенной трёхчастной композиции: введение (постановка проблемы) — основная часть (развитие конфликта / анализ угрозы) — заключение (алгоритм решения).

5. Несоответствие требованиям законодательства Российской Федерации

Материал содержит формулировки, символику или контент, противоречащие действующему законодательству.

Порядок рассмотрения и согласования материала:

- до 15 числа каждого месяца, Координационными центрами должны быть загружены медиаматериалы, на сайт НЦПТИ в разделе «Интерактивная карта».
- до 22 числа каждого месяца, присланный материал модерируется экспертами Векторного центра, «одобряется» или возвращается с комментарием на «доработку».
- до 24 числа каждого месяца, Координационными центрами должен быть прислан исправленный материал.

Без подтвержденного согласования Центром по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде НИЯУ МИФИ, материалы не размещаются и не публикуются в открытом информационном пространстве.

При подготовке материалов координационные центры могут ориентироваться на подготовленные Центром по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде НИЯУ МИФИ материалы, в том числе с возможностью внесения регионального компонента в данные материалы и их представления на согласование.

Материалы доступны на следующих ресурсах:



Telegram <https://t.me/centergarmonization>



ВКонтакте <https://vk.com/centergarmonization>



Макс <https://max.ru/join/CXAHgqh3CnvLxwty-Kx9WpWxVKCDyqppdVJn3q4Ft8s>

6. Список рекомендованных источников

1. *Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях, г. Москва, 2025 / под общ. ред. Е. В. Еремина. – Москва : МПГУ, 2025. – 140 с.*
2. *Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений : учебно-методическое пособие / [Т. В. Бернюкевич, Е. В. Еремин, В. В. Золотухин и др.]; под общ. ред. Е. В. Еремина. – 2-е изд., перераб. – Москва : МПГУ, 2026. – 284 с.*
3. *Социальное взаимодействие в условиях поликультурного общества. Российский опыт : учебно-методическое пособие / [Т. В. Бернюкевич, Е. В. Еремин, В. В. Золотухин и др.]; под общ. ред. Е. В. Еремина. – Москва : МПГУ, 2026. – 250 с.*
4. Александров А.Г. Распространение молодежного экстремизма в глобальной сети Интернет // Вестник КРУ МВД России. – 2014. – №1 (23). – С.93-96.
5. Амоголонова Д. Д. Буддийская традиционная Сангха России в социокультурных процессах современной Бурятии / Д. Д. Амоголонова // Научный диалог. — 2021. — № 7. —С. 381—399
6. Анисимов С.В., Степанова Д.Н. Экстремистское движение как тип девиантного поведения // Экстремизму – отпор! : материалы Первого молодежного форума Приволжского федерального округа (г. Пенза, 25–26 октября 2012 г.) / под ред. д-ра юрид. наук, доц. Г.В. Синцова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – С.62-66.
7. Асонов Николай Васильевич Цивилизационные основы российской государственности // Социально-гуманитарные знания. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsivilizatsionnye-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti>
8. Астэр И. В. Социальное учение конфессиональных организаций России // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2023. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-uchenie-konfessionalnyh-organizatsiy-rossii> (дата обращения: 23.10.2025).
9. Аушев Х. О. Кораническое понимание понятия справедливость // Архивариус. 2017. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koranicheskoe-ponimanie-ponyatiya-spravedlivost> (дата обращения: 23.10.2025).
10. Ахмадуллин В. А. СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКИХ МУСУЛЬМАН ПРОТИВ ГИТЛЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ И ЕЁ СОЮЗНИКОВ: РАССЕКРЕЧЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АРХИВОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // История и историческая память. 2021. №22-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaschennaya-voyna-sovetskih-musulman-protiv-gitlerovskoy-germanii-i-eyo-soyuznikov-rassekrechennye-materialy-gosudarstvennyh> (дата обращения: 23.10.2025).
11. Аякова Ж. А., Батуев А.В. ИДЕАЛ БОДХИСАТТВЫ В МАХАЯНЕ // Вестник БГУ. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideal-bodhisattvy-v-mahayane> (дата обращения: 23.11.2025).
12. Аякова Ж.А. Буддизм Махаяны как духовно-интеллектуальный ресурс // Вестник БГУ. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buddizm-mahayany-kak-duhovno-intellektualnyu-resurs> (дата обращения: 23.10.2025).
13. Бадмацыренов Т. Б., Родионов В. А. (2014) Социология экономики буддизма: концептуальный анализ // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. № 14–2. С. 49–54.
14. Баир-лама Цымпилов: «Главное - что в сердце». Наставник буддистов о службе в армии и защите Отечества. <https://armystandard.ru/news/20215261034-0QTWo.html>
15. Беккин, Р. И. Исламская экономическая модель и современность / Р. И. Беккин; Учреждение Российской акад. наук Ин-т Африки РАН. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд. дом Марджани, 2010. — 352 с.

16. Березина Т.И., Федорова Е.Н., Рязанцев И.П., Подлесная М.А., Каменева О.Л. Добродетельная личность как цивилизационный выбор и цель образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 20-33.
17. Бернюкевич Т.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СЛУЖЕНИЕ БУДДИЙСКОГО ДУХОВЕНСТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЙ // Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: историческая память и вызовы современности. сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции, приуроченной к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Москва, 2024. С. 62-68.
18. Бродецкий Александр Евгеньевич Гуманистический ресурс этических ценностей в религиях: Актуальные подходы к исследованию // Studia Humanitatis. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskiy-resurs-eticheskikh-tsennostey-v-religiyah-aktualnye-podhody-k-issledovaniyu>
19. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Сняжков А.В. «Цифровое детство»: риски интернет-коммуникации школьников, их родителей и учителей (по материалам прикладного исследования в Ставропольском крае, 2020 г.) // Власть. – 2020. – №5. – С.86-94.
20. Бутенко А.С. Экстремизм в сети Интернет: понятие и сущность // Юристъ – Правоведъ. – 2019. – №2 (89). – С.157-161.
21. Венгер Л.А., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. – М.: Педагогика, 1978. – С.178; Платонов А.В., Сангинов С.С. Причинность и обусловленность в познании и практике. – Ташкент: Фан, 1990. – С.6.
22. Венцель С.В. Экстремизм: сущность феномена и факторы распространения // Теории и проблемы политических исследований. – 2019. Том 8. – №6А. – С.72-77. – DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.103.
23. Воробьев В., Илиев Р. Права человека в иудаизме и еврейской правовой традиции // Международная жизнь. <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1498>
24. Воронович В.В. Основные причины, предпосылки и факторы распространения терроризма в XXI в. // Журнал международного права и международных отношений. – 2005. – №4.
25. Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/.
26. Гайдук Д.В., В.М. Зуев, А.А. Смирнов, Б.А. Федулов, Д.В. Шатьков. Особенности традиционных духовных ценностей народов России и пути их сохранения / МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 3 (100) 2023 С. 247
27. Гасанова М. А., Магомедалиева М. Ф. Концепты «милость» и «милосердие» в исламском дискурсе // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepty-milost-i-miloserdie-v-islamskom-diskurse> (дата обращения: 23.10.2025).
28. Гаужаева В.А., Прокофьева Е.В., Прокофьева О.Ю. Преступность в сети Интернет: криминологические характеристики // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №4. – С.111-114.
29. Гезалов А.А., Гасанов Б.Ш., Алиев Г.М. Семейные ценности и традиции с позиций Ислама (социально-философский анализ) // Знание. Понимание. Умение. 2025. № 1. С. 131-145.
30. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой интернет-аудитории / Ю. О. Годик // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2011. – № 6. – С. 115-129; Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3 (15). – С.36-48.

31. Голубченко И.В., Оборин М.С., Кагарманова А.И. Средовый подход и его место в географических исследованиях // Проблемы региональной экологии. – 2012. – № 4. – С. 136–142.
32. Григорьева А.В., Белов В.Ф. Флешмоб как инновационная форма патриотического воспитания. Из опыта работы Беловского политехнического техникума // Инновации в технологиях и образовании : XIII Международной научно-практической конференции, Белово, 26 марта 2020 г. Том 4. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – С.92-95.
33. Губанова А. Ю. Электронный контент для детей: риски или новые возможности / А. Ю. Губанова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2016. – № 2(4). – С. 92-98.
34. Гурин В.А. Специфика и формы существования буддийской общины // Серия “Symposium”, Конференция «Путь Востока», Путь Востока: Универсализм и партикуляризм в культуре. , Выпуск 34 / Материалы VIII Молодежной научной конференции по проблемам философии, религии, культуры Востока Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2005. С.76-85.
35. Гусейнов А. А. ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО: МУСУЛЬМАНСКАЯ ТРАДИЦИЯ // Ведомости прикладной этики. 2020. №55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zolotoe-pravilo-musulmanskaya-traditsiya> (дата обращения: 23.10.2025).
36. Гырылова В.А., Цыжилов Э. Б. ИДЕЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ В БУДДИЙСКОЙ ТРАДИЦИИ // Вестник БГУ. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-spravedlivosti-v-buddiyskoj-traditsii> (дата обращения: 23.10.2025).
37. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 12. С. 141–146.
38. Евреи в рядах Красной армии <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/ussr/jews-in-the-red-army.html>
39. Егоров А.Ю., Солдаткин В.А. Интернет-зависимость: клиничко-диагностические маркеры и подходы к терапии: учебное пособие / ФГБУН ИЭФБ РАН, ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2021. – 240 с.
40. Емельянова И.Н. Функции воспитания в обществе: исторический и современный контексты // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (57). С. 133–142.
41. Ермакова, Т.В. Человеческая деятельность в пространстве буддийской культуры / Т.В. Ермакова // Категории буддийской культуры / Под ред. Е.П. Островской. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2000. – С. 110–191
42. Забаев И. В., Орешина Д. А., Пруцкова Е.В. Социальный капитал русского православия в начале XXI в.: исследование с помощью методов социально-сетевых анализа // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2014. Т. 32. № 1. С. 40-66.
43. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2008. 391 с.
44. Зарубина Е.В., Журавлева Л.А., Ларин М.В., Симачкова Н.Н., Чупина И. П. РОССИЯ КАК ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ // Образование и право. 2024. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-kak-gosudarstvo-tsivilizatsiya> (дата обращения: 23.10.2025).
45. Зинина Е.А. Молодежный экстремизм в России: понятие, причины, профилактика // Экстремизму – отпор! : материалы Первого молодежного форума Приволжского федерального округа (г. Пенза, 25–26 октября 2012 г.) / под ред. д-ра юрид. наук, доц. Г.В. Синцова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – С.26-30.
46. Зорин В.Ю. Государственная национальная политика в условиях новой политической реальности: традиции и инновации // Сборник материалов Всероссийской стратегической сессии по укреплению общероссийской гражданской идентичности: Материалы Всероссийской стратегической сессии по укреплению общероссийской

гражданской идентичности, Москва, 18 апреля 2023 г.. Том 1. Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2023. С. 13-23.

47. Ибраимова Д. Справедливость в исламе как социально-нравственная категория // Review of law sciences. 2020. № Спецвыпуск. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivost-v-islame-kak-sotsialno-nravstvennaya-kategoriya> (дата обращения: 23.10.2025).

48. Иванова Е.М. К проблеме молодежного экстремизма: факторы распространения, особенности, способы борьбы // Экстремизму – отпор! : материалы Первого молодежного форума Приволжского федерального округа (г. Пенза, 25–26 октября 2012 г.) / под ред. д-ра юрид. наук, доц. Г.В. Синцова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – С.23-25.

49. Изборник : (Сборник произведений литературы Древней Руси) / [Сост. и общая ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева] ; [Вступ. статья Д.С. Лихачева]. - Москва : Худож. лит., 1969. - 799 с., 14 л. ил. (Б-ка всемирной литературы. Серия 1. Литература Древнего Востока, Античного мира, Средних веков, Возрождения, XVII и XVIII веков; Т. 15). / Поучение Владимира Мономаха. 146-171 с.

50. Имаев Т.Р., Хусаинова А.Х. Философия Ислама: экзистенциально-онтологический концепт // Социально-гуманитарные знания. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-islama-ekzistentsialno-ontologicheskiiy-kontsept> (дата обращения: 23.10.2025).

51. Кагарманова А.И. История социальной педагогики: учебно-методический комплекс. Уфа: БГПУ, 2004. 72 с.

52. Кагарманова А.И. Теоретические основы исследования причинности в педагогике // Вестник Башкирского государственного педагогического университета. Серия педагогика и психология. – 2000. – №1. – С.133-141.

53. Калинина Е.В. Основы государственно-правового учения иудаизма. Ветхозаветная и талмудическая теория (монография). М.: Изд-во «Юрист», 2012 г. с. 342

54. Канаев И. Историческое развитие традиционных ценностей России // Patria. Т. 2. № 2. 2025.С. 93–115. С.93.

55. Коваль Т.Б. Православная этика труда // Мир России. Социология. Этнология. 1994. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-etika-truda> (дата обращения: 23.10.2025).

56. Койчуев А. А.-Д. О концепции справедливости в исламе // Власть. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-spravedlivosti-v-islame> (дата обращения: 23.10.2025).

57. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире: монография. Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1990. 224 с.

58. Костюхин С.А. Диагностика интернет-зависимости у подростков // Вестник Московского финансово-юридического университета. – 2012. – №4. – С.198-208.

59. Леонтьев А.И. Развитая исламская идеология как первичный фактор профилактики религиозного экстремизма в РФ // Экстремизму – отпор! : материалы Первого молодежного форума Приволжского федерального округа (г. Пенза, 25–26 октября 2012 г.) / под ред. д-ра юрид. наук, доц. Г.В. Синцова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – С.39-46.

60. Лиепинь Э.К. Категориальные ориентации познания. – Рига: Зинатне, 1986. – 210 с.; Платонов А.В., Сангинов С.С. Причинность и обусловленность в познании и практике. – Ташкент: Фан, 1990. – 100 с.; Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

61. Лиепинь Э.К. Категориальные ориентации познания. – Рига: Зинатне, 1986. – 210 с.

62. Лобазова О. Ф., Кузнецов Ф. А. Конфессиональные нормы регулирования социально-экономических отношений как предшественники и союзники трудового права // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. 2016. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfessionalnye-normy-regulirovaniya-sotsialno-ekonomicheskikh-otnosheniy-kak-predshestvenniki-i-soyuzniki-trudovogo-prava> (дата обращения: 23.10.2025).
63. Локосов В. В., Синелина Ю. Ю. Взаимосвязь религиозных и политических ориентаций православных россиян // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / под ред. М. П. Мчедлова. — М. : Институт социологии РАН, 2008. — С. 135—158.
64. Лукина Е.И. Вредоносная информация: сущность и содержание понятия // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – №4. – С.256-259.
65. Максимова Н.Г. Субкультурные основания скулшутинга // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2023. – №2 (49). – С.131-146.
66. Марков А.К., Кравец А.Г. Анализ данных социальной сети «ВКонтакте» о местах проживания пользователей некоторых тематических групп Волгоградской области // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2020. – №2 (50). – С.59-70.
67. Мелина Ю.А. Проблемы возникновения религиозного экстремизма // Экстремизму – отпор! : материалы Первого молодежного форума Приволжского федерального округа (г. Пенза, 25–26 октября 2012 г.) / под ред. д-ра юрид. наук, доц. Г.В. Синцова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – С.35-38.
68. Менделеев Д.И. К познанию России. Цит. по: Шувакович У.В., Троцук И.В. Патриотизм как ценность: компоненты социологического анализа (сравнительная характеристика России и Сербии)// Вестник РУДН, серия Социология, 2013, № 3. – с. 129.
69. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006. 873 с.
70. Методика реабилитации несовершеннолетних, находящихся под воздействием идеологии терроризма и религиозного экстремизма / Министерство образования и науки Республики Дагестан. – Махачкала, 2018. – 56 с.
71. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России).
72. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения. М., 2003.; Argyle M. Social situations/ Cambridge [England] ; New York : Cambridge University Press 1981.
73. Мохова В.О. Психологические основы формирования навыков безопасного поведения обучающихся в сети Интернет. Нижегородское образование. – 2018. – №1. – С. 16-22.
74. Мукаева О. Д., Годжурова С. А. Психолого-педагогические идеи буддизма в духовно-нравственном воспитании личности // Известия ВГПУ. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-idei-buddizma-v-duhovno-npravstvennom-vospitanii-lichnosti> (дата обращения: 23.10.2025).
75. Муленков Д.В., Филина Н.В. Понятие, формы и виды экстремизма // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №1. – С.146-149.
76. Нестеркин С.П. СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ БУДДИЙСКОГО СООБЩЕСТВА ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО БУДДИЗМА: ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ И ЕЕ СОВРЕМЕННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-2. С. 338-342; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10496> (дата обращения: 23.10.2025).
77. Нечипорова Е. В. Милосердие и благотворительность в деятельности Русской православной церкви // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2009. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/miloserdie-i-blagotvoritelnost-v-deyatelnosti-russkoj-pravoslavnoy-tserkvi> (дата обращения: 23.10.2025).

78. Никуленков В.В., Никитина Н.А., Дроздова И.А. К анализу факторов и обстоятельств, влияющих на распространение идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде // *The Newman In Foreign Policy*. – 2020. – №52 (96). Т.1. – С.27-30.
79. Овчинников Алексей Игоревич, Идея симфонии властей как основа византийской государственности // *Вестник юридического факультета Южного федерального университета*. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-simfonii-vlastey-kak-osnova-vizantiyskoj-gosudarstvennosti> (дата обращения: 23.11.2025).
80. Оленина Г.В., Козлова А.М. Флешмоб как современная форма досуга городской молодежи: анализ зарубежного и отечественного опыта // *Вестник МГУКИ*. – 2018. – №4 (84). – С.160-166.
81. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». — М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2000.
82. Першина К.В. Анализ влияния компьютерных игр на агрессивное поведение подростков // *Научный журнал*. – 2019. – №2 (36). – С.43-47.
83. Петрунин В.В. Духовно-нравственные ценности современной молодежи и традиционные религии России / Сборник: Социологический альманах. Материалы XI Орловских социологических чтений. Под общей редакцией П.А. Меркулова, Н.В. Проказиной. 2020
84. Платонов А.В., Сангинов С.С. Причинность и обусловленность в познании и практике. – Ташкент: Фан, 1990. – 100 с.
85. Полохов Д.Н. ВЗГЛЯД ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ // *Труды СПДС*. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-pravoslavnoy-tserkvi-na-patriotizm-i-patrioticheskoe-voospitanie> (дата обращения: 23.10.2025).
86. Полунов А.Ю. Общероссийская гражданская идентичность: концептуальные основы и региональное воплощение // *Государственное управление. Электронный вестник*. 2023. № 96. С. 124–133.
87. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
88. Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде: метод. рекомендации / под ред. К.В. Булавкина. М., 2014. 100 с.
89. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде: информационно-методический сборник / под ред. О.Л. Подлиняева. Иркутск: Изд-во ГАЛКИН ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ, 2018. – 40 с.
90. Раевская Н.Ю. Иудаизм: этика и медицина // *Медицина и организация здравоохранения*. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iudaizm-etika-i-medsina> (дата обращения: 23.10.2025).
91. Расторгуев С.В. Экстремизм в молодежной среде современной России: Виды, факторы распространения, мягкие технологии профилактики // *Политическая наука*. – М., 2018. – № 4. – С. 124–145.
92. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания: Коллективная монография / Под. ред. О.К. Шиманской. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2014. – 699 с.
93. Реутов Е.В., Филонов Н.В. Факторы распространения молодежного экстремизма в России // *Научные ведомости. Серия История. Политология*. – 2015. – №19 (216). Выпуск 36. – С.155-160.
94. Ринчинова, С. Ю. Проблемы сохранения буддийских традиций в современной бурятской семье / С. Ю. Ринчинова // *Мир науки. Социология, филология, культурология*. — 2022. — Т. 13. — № 3. — URL:<https://sfk-mn.ru/PDF/55SCSK322.pdf> DOI: 10.15862/55SCSK322
95. Родина Э.Н. Теоретическое наследие Д.С. Лихачева в контексте понимания сущности и ценности отечественной культуры. Диссертация на соискание ученой степени, кандидат философских наук по специальности 09.00.13. Ростов-на-Дону, 2007.

96. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллективная монография по материалам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященных 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / Рос. науч.-исслед. ин-т культурного и природ. наследия им. Д.С. Лихачёва (Ин-т Наследия); Мос. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. ф-т. – М.: Институт Наследия. 2016. – 400 с.
97. Русское благочестие // Свет памяти : Слова, беседы и статьи / [Ред.-сост.: В. А. Никитин]; предисл. Е. М. Яковлевой. М., 2009. — Оpubл. Русское благочестие // Православие.Ru / Сретенский монастырь. М., 2009. URL: pravoslavie.ru/29798.html
98. Салахова В.Б., Калинина Н.В. Безопасное поведение несовершеннолетних в сфере профилактики интернет-рисков и угроз жизни, включая вовлечение в экстремистские и иные опасные группы // PolitBook. – 2020. – №2. – С.76-103.
99. Салыкина Д.А. Причины возникновения экстремизма. Его признаки и профилактика // Молодой ученый. – 2017. – №19 (153). Ч.3. – С.230-231.
100. Свердлов Ф. Д. В строю отважных: Очерки о евреях — Героях Советского Союза. — М., 1992. — 304 с.
101. Свиридкина Е. В. Справедливость как ценность в культурно-цивилизационном коде России // Культурное наследие России. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivost-kak-tsennost-v-kulturno-tsivilizatsionnom-kode-rossii> (дата обращения: 23.10.2025).
102. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с.
103. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн-рисками // Психологическая наука и образование. – 2018. №23 (3). – С.29-41. – <https://doi.org/10.17759/pse.2018230303>
104. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3 (15). – С.36-48.
105. Сорокин А.И. Факторы, влияющие на возникновение экстремизма в молодежной среде и их профилактика // Виктимология. – 2018. – №4 (18). – С.14–19.
106. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. «Токсичный» контент в сети интернет и его влияние на радикализацию молодежи // Научный портал МВД России. – 2020. – №4 (52). – С.35-44.
107. Таков А.З. Фактор анонимности как ключевой концепт распространения экстремизма в молодежной среде // Эко-вектор. 2021. Том 14. – №4. – С.63-66.
108. Тимерьянова Л.Н. Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде / Л. Н. Тимерьянова. – Уфа : Цифровая типография МедиаПринт, 2023. – 101 с.
109. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М. : Наука, 2013. 649 с. (в пер.) С. 3.
110. Токтарова В.И., Ребко О.В. Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – №2 (42). – С.165-177.
111. Тхазеплов Р.Л. Факторы распространения молодежного экстремизма в условиях трансформирующихся российских реалий // Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – №4. – С.41-44.
112. Уланов М. С., Уланова Г. В. Буддизм и этико-философские основы развития современных экономик // ЭКО. 2012. №6 (456). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buddizm-i-etiko-filosofskie-osnovy-razvitiya-sovremennyh-ekonomik> (дата обращения: 23.10.2025).
113. Уланов М.С., Бадмаев В.Н. Феномен социально вовлеченного буддизма в современном мире, Новые исследования Тувы: № 3 (2023).
114. Урбанаева И. С. Текст Дже Цонкапы «Три основных аспекта Пути»: его смысл и значение в контексте постепенного Пути // Вестник КалмГУ. 2019. №3 (43). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-dzhe-tsonkapy-tri-osnovnyh-aspekta-puti-ego-smysl-i-znachenie-v-kontekste-postepenogo-puti> (дата обращения: 23.10.2025).
115. Устиленцев К.А. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как объект правового исследования. *Право и управление. XXI век.* 2024;20(1):44-51.
116. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
117. Хайлова Л. А. Концепция труда в исламе // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена.* 2007. №45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-truda-v-islame> (дата обращения: 23.10.2025).
118. Харзинова В.М. Факторы, способствующие распространению экстремизма и терроризма // *Успехи современной науки и образования.* – 2017, т.8. – №4. – С.43-45.
119. Хоружий С. С. Идея соборности: ее православно-славянофильские истоки и ее перспективы в современном постсекулярном мире [Электронный ресурс] // *Институт синергийной антропологии.* URL: http://synergia-isa.ru/wp-content/uploads/2012/10/horuzhy_sobornost_2012.pdf
120. Шалашная Т.В. Анализ текста как инструмент информационных технологий // *The Newman in Foreign policy.* – 2022. – №65 (109). – С.38-48.
121. Шевченко О.К., Подлесная М.А. Героизм и святость в аспекте православной теологии // *Вопросы теологии.* 2024. Т. 6. № 4. С. 642–658.
122. Шершнева Т.В., Степанова О.В. Уровень агрессии и враждебности студентов с разными предпочтениями в выборе компьютерных игр // *Вестник Прикамского социального института.* – 2022. – №2 (92). – С.110-114.
123. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.
124. Юности честное зеркало или Показание к житейскому обхождению / Собранное от разных авторов; напечатана повелением Царского Величества. - В Санкт-Петербурге, 1717. - 62 с. (Факсимильная копия 1976 г.).
125. Юрковец А. А., Ребенок Е. Д. Традиции воспитания в иудаизме // *БМИК.* 2015. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-vospitaniya-v-iudaizme> (дата обращения: 23.10.2025).
126. Ясин М.И. Конфессионально обусловленные особенности религиозной мотивации у иудеев // *Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика.* 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfessionalno-obuslovlennye-osobennosti-religioznoy-motivatsii-u-iudeev> (дата обращения: 23.10.2025).
127. Terzic A., Kovalev A.A. Changes in traditional values in Russia: modernization and retreat // *Философия и культура.* 2024. № 11.

Нормативные основания

- 1) Указ Президента РФ от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (устанавливает 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом).
- 3) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (национальный проект «Образование»).
- 4) Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- 5) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- 6) Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изм. 10.02.2020).
- 7) Всероссийский урок безопасного Интернета (Лига безопасного Интернета; при поддержке Минпросвещения РФ и МВД РФ); платформа «Урок безопасности» (ГК «Просвещение»).
- 8) Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 г.».
- 9) Приказ № 377 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации»
- 10) Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Приложение. Рекомендации по размещению мероприятий на «Интерактивной карте» по направлению «Профилактика экстремизма», включая критерии их оценивания

Рекомендации по размещению мероприятий на «Интерактивной карте» по направлению «Профилактика экстремизма»

Загрузка материалов по проведенным мероприятиям производится в личном кабинете организации или структурного подразделения, имеющего доступ и зарегистрированного на сайте НЦПТИ в разделе «Интерактивная карта»: https://map.ncpti.ru/sign_in

Для входа в кабинет вводится присвоенные идентификационные данные на каждого эксперта:

Логин:

Пароль:

Далее на открывшейся странице переходим в раздел «Добавить мероприятие» (см. рис. 1).

Далее открывается следующее окно, в котором заполняется каждый раздел с указанием * (* - обязательный к заполнению) загружается отчетная информация, подробно раскрывающая цель, задачи и итоги проводимых вашей организацией мероприятий.

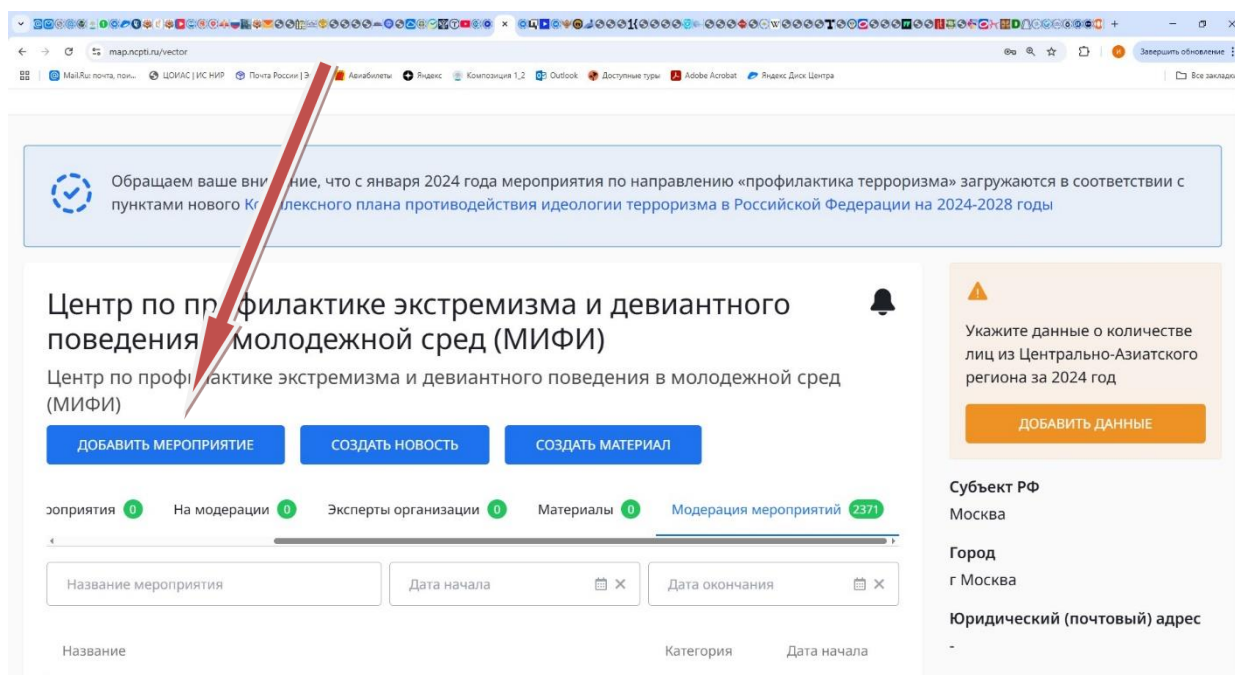


Рисунок 1

В зависимости от направления мероприятия заполняются разные данные («МЕРОПРИЯТИЕ», «ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ», «НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»)

МЕРОПРИЯТИЕ

1. ФОТО

Фотография мероприятия, должна отражать суть мероприятия или его основное направление. Соотносится с представленной информацией на сайте организации в разделе новость или специальном информационном блоке, выделенном в структуре сайта или социальных сетей вашей организации.

2. НАЗВАНИЕ

Емкое смысловое отражение проведенного мероприятия и его направленности, не перегруженное дополнительной информацией.

3. НАПРАВЛЕНИЕ

В графе «**НАПРАВЛЕНИЕ**» выбирается из предложенного перечня «Профилактика экстремизма»

4. ОПИСАНИЕ

Раздел предназначен для **подробного** описания целей, задач, содержания и результатов организованного мероприятия.

5. ССЫЛКА НА НОВОСТЬ О МЕРОПРИЯТИИ

В раздел размещается **рабочая** ссылка на новостную/информационную страницу о проведенном мероприятии (сайт, социальная сеть, иной ресурс оказывающий информационную поддержку мероприятию).

6. НАЧАЛО МЕРОПРИЯТИЯ – ЗАВЕРШЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В разделах указывается **актуальные даты** проведения мероприятия или временной отрезок в рамках которого было проведен цикл мероприятий (если оно подразумевает долгосрочную реализацию с указанием дат официального начала и завершения).

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЕ

Раздел, в котором указывается Субъект Российской Федерации (см. официальный список) и конкретизируется Город проведения (официальное название).

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕРОПРИЯТИЯ

Раздел представлен пунктами («**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**», «**КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ**», «**ТИП МЕРОПРИЯТИЯ**», «**МАСШТАБ МЕРОПРИЯТИЯ**», «**СТАТУС МЕРОПРИЯТИЯ**») с ограниченной выборкой. По указанным пунктам необходимо выбрать наиболее соответствующее мероприятию проведенного вами.

Дополнительно можно заполнить пункт «**ПРОВЕДЕНО С УЧАСТИЕМ**», если представители из указанного списка принимали участие в работе мероприятия.

Так же, если в организации и проведении мероприятия был задействован **Координационный центр**, подтверждаем это ставя «галочку» напротив соответствующий информации.

9. КОНТАКТНОЕ ЛИЦО

В разделе указывается информация о лице (ФИО, e-mail, телефон) обладающем полной информацией о организационных моментах проведённого мероприятия, с которым при необходимости можно связаться для уточнения данных.

10. СООРГАНИЗАТОРЫ МЕРОПРИЯТИЯ

В пункте из предложенного списка выбираются организации/учреждения (если такие имеются) участвующие в организации и проведении мероприятия.

11. ЭКСПЕРТЫ

В раздел вносится информация ФИО эксперта ([список экспертов](#) на интерактивной карте в разделе «Эксперты»), о Роли эксперта в мероприятии (выбирается из предложенного списка).

12. МЕДИАМАТЕРИАЛЫ (необязательные к заполнению, но рекомендованные для оценки эффективности мероприятия)

ФОТОГРАФИИ

Подгружаются файлы в поддерживаемых форматах (форматы: .png, .jpg, .jpeg, .jif, .jip, .webp). Фотографии должны отражать содержание проведенных работ, количество участников, если имеются результаты мероприятия.

ВИДЕОРОЛИКИ

Подгружаются файлы, содержавшие видеofиксацию мероприятия или иные видеоматериалы подтверждающие проведения или процесс работы.

13. ДОКУМЕНТЫ (необязательные к заполнению, но рекомендованные для оценки эффективности мероприятия)

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Программа мероприятия с указанием последовательности работ или выступлений. Подгружаются файлы в форматах: .doc, .docx, .pdf.

ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Итоговые материалы в форме: резолюций или иных документов подразумевающие отчетность по итогам проведения указанного вида работ, отражающие успешность реализации поставленных целей и задач. Подгружаются файлы в форматах: .doc, .docx, .pdf.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Размещённые материалы, могут носить информативный характер: об участниках, процессе организованных работ или содержательного наполнения. Подгружаются файлы в форматах: .doc, .docx, .pdf.

НЕПУБЛИЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Организаторы могут подгрузить материалы об особенностях финансового обеспечения мероприятия, закрытую информацию об участниках (экспертах, организациях и др.) или иную информацию на их усмотрение.

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ

1. ФОТО

Фотография, должна отражать суть мероприятия или его основное направление. Соотносится с представленной информацией на сайте организации в разделе новость или специальном информационном блоке, выделенном в структуре сайта или социальных сетей вашей организации.

2. НАЗВАНИЕ

Емкое смысловое отражение проведённого обучения и его направленности, не перегруженное дополнительной информацией.

3. НАПРАВЛЕНИЕ

В графе «**НАПРАВЛЕНИЕ**» выбирается из предложенного перечня «Профилактика экстремизма»

4. ОПИСАНИЕ

Раздел предназначен для **подробного** описания целей, задач, содержания и результатов организованных образовательных мероприятий.

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЕ

Раздел, в котором указывается место проведения обучения, Субъект Российской Федерации (см. официальный список), и конкретизируется Город.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

В разделе расписывается учебная программа с указанием дисциплин и лекторов, задействованных в образовательном процессе.

7. ДАННЫЕ О ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ (необязательные к заполнению, но рекомендованные для оценки эффективности мероприятия)

В раздел добавляется ФИО сотрудника, его должность, номер удостоверения о прохождении обучения, загружается фото удостоверения (Поддерживаемые форматы: .png, .jpg, .jpeg).

ЧИСЛО ОБУЧЕННЫХ

Указывается число прошедших обучение по направлению.

Так же, если в организации и проведении обучения был задействован **Координационный центр**, подтверждаем это ставя «галочку» напротив соответствующий информации.

8. КОНТАКТНОЕ ЛИЦО (необязательные к заполнению, но рекомендованные для оценки эффективности мероприятия)

В разделе указывается информация о лице (ФИО, e-mail, телефон) обладающем полной информацией о организационных моментах проведённого обучения, с которым при необходимости можно связаться для уточнения данных.

9. ЭКСПЕРТЫ

В раздел вносится информация ФИО эксперта ([список экспертов](#) на интерактивной карте в разделе «Эксперты»), о Роли эксперта в образовательном процессе (выбирается из предложенного списка).

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. ФОТО

Фотография мероприятия, должна отражать суть исследования или его основное направление. Соотносится с представленной информацией на сайте организации в разделе новость или специальном информационном блоке, выделенном в структуре сайта или социальных сетей вашей организации.

2. НАЗВАНИЕ

Емкое смысловое отражение проведённого исследования и его направленности, не перегруженное дополнительной информацией.

3. НАПРАВЛЕНИЕ

В графе «**НАПРАВЛЕНИЕ**» выбирается из предложенного перечня «Профилактика экстремизма»

4. ОПИСАНИЕ

Раздел предназначен для **подробного** описания целей, задач, содержания и результатов исследования.

5. ССЫЛКА НА НОВОСТЬ О ИССЛЕДОВАНИИ (необязательна к заполнению, но рекомендована для оценки эффективности мероприятия)

В раздел размещается **рабочая** ссылка на новостную/информационную страницу о проведенном исследовании (сайт, социальная сеть, иной ресурс оказывающий информационную поддержку исследованию).

6. НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ

В разделах указывается **актуальная дата** начала исследования, если оно к моменту размещения информации завершено, то соответственно ставится «галочка» о его статусе «завершения».

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЕ

Раздел, в котором указывается место проведения исследования, Субъект Российской Федерации (см. официальный список) и конкретизируется Город проведения.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕРОПРИЯТИЯ

Раздел представлен пунктами («ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ», «ТИП МЕРОПРИЯТИЯ», «МАСШТАБ МЕРОПРИЯТИЯ») с ограниченной выборкой. По указанным пунктам необходимо выбрать наиболее соответствующее проведенному исследованию.

Дополнительно указывается если в организации и проведении исследования был задействован **Координационный центр**, подтверждаем это ставя «галочку» напротив соответствующего пункта.

9. КОНТАКТНОЕ ЛИЦО (необязательно к заполнению, но рекомендовано для оценки эффективности мероприятия)

В разделе указывается информация о лице (ФИО, e-mail, телефон) обладающем полной информацией о организационных моментах проведенного обучения, с которым при необходимости можно связаться для уточнения данных.

10. СООРГАНИЗАТОРЫ МЕРОПРИЯТИЯ (необязательные к заполнению, но рекомендованные для оценки эффективности мероприятия)

В пункте из предложенного списка выбираются организации/учреждения (если такие имеются) участвующие в организации и проведении исследования.

11. ЭКСПЕРТЫ

В раздел вносится информация ФИО эксперта ([список экспертов](#) на интерактивной карте в разделе «Эксперты»), о Роли эксперта в исследовании (выбирается из предложенного списка).

12. МЕДИАМАТЕРИАЛЫ (необязательные к заполнению, но рекомендованные для оценки эффективности мероприятия)

ФОТОГРАФИИ

Подгружаются файлы в поддерживаемых форматах (форматы: .png, .jpg, .jpeg, .jif, .jip, .webp). Фотографии должны отражать содержание проведенных работ, количество участников, если имеются результаты мероприятия.

ВИДЕОРОЛИКИ

Подгружаются файлы, содержавшие видеофиксацию мероприятия или иные видеоматериалы подтверждающие проведение или процесс работы над исследованием.

13. ДОКУМЕНТЫ (необязательные к заполнению, но рекомендованные для оценки эффективности мероприятия)

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Программа мероприятий с указанием последовательности работ в исследовании и/или выступлений. Подгружаются файлы в форматах: .doc, .docx, .pdf.

ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Итоговые материалы в форме: резолюций или иных документов подразумевающие отчетность по итогам проведения указанного вида работ, отражающие успешность реализации поставленных целей и задач. Подгружаются файлы в форматах: .doc, .docx, .pdf.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Размещённые материалы, могут носить информативный характер об участниках, процессе организованных работ или содержательного наполнения исследования. Подгружаются файлы в форматах: .doc, .docx, .pdf.

НЕПУБЛИЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Организаторы могут подгрузить материалы об особенностях финансового обеспечения исследования, закрытую информацию об участниках (экспертах, организациях и др.) или иную информацию на их усмотрение.

По завершению заполнения разделов необходимо нажать кнопку **«СОХРАНИТЬ»**, если работа не была завершена, но не хотите потерять загруженную информации и вернуться к процессу позднее нажмите **«СОХРАНИТЬ КАК ЧЕРНОВИК»**.

Критерии оценивания мероприятий на «Интерактивной карте» по направлению «Профилактика экстремизма»

При проведении работ по модерация мероприятий, по профилактике экстремизма, рекомендуется обратить внимание на системную организацию процесса создания медийных, представление аналитических и иных материалов, предназначенных для обучающихся, административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования.

При оценке эффективности материалов необходимо руководствоваться положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹⁹.

Содержательное наполнение анализируемых материалов должно обеспечивать взаимосвязь с ценностными ориентирами, закрепленными в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, а именно с такими концептами, как: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

¹⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

Особое внимание при анализе контента следует уделять внимание наполнению по противодействию экстремизму. Акцентируется, ли в представленных отчетных материалах, внимание на рисках, связанные с насаждением чуждых российскому обществу моделей поведения (эгоизм, вседозволенность), искажением исторической правды, дискредитацией института служения Отечеству, а также пропагандой нетрадиционных сексуальных отношений, отрицающих ценность традиционной семьи.

Модерируемые материалы должны быть направлены на минимизацию следующих угроз:

- Ослабление семейных связей и девальвация института семьи;
- Социокультурное расслоение и внедрение антиобщественных стереотипов поведения;
- Искажение исторической правды и формирование конфликтных межнациональных сценариев;
- Подрыв доверия к государственным институтам и дискредитация военной и государственной службы.

Оценка мероприятий по профилактике экстремизма производится по **формальным и сутевым критериям.**

Формальные критерии

К формальным критериям оценки следует отнести корректность и полноту сведений, вносимых Организатором о проведенном мероприятии (указанных в **пункте 3** данного Регламента), которые позволяют эксперту в полной мере оценить достоверность и сделать выводы о соответствии/несоответствии мероприятия, направлению по профилактике экстремизма.

Корректное заполнение разделов **«Название мероприятия»** и **«Общая информация»** дают возможность эксперту понимание о:

- дате и месте проведения мероприятия,
- организаторе мероприятия (его компетенциях, экспертности и правомочности проведения мероприятия),
- целевой аудитории,
- количестве участников,
- тематике мероприятия,
- на что мероприятие нацелено (информирование, разъяснение, образование, развитие компетенций, практико-ориентированность, научное исследование и т.п.).

Разделы **«Фото»**, **«Участники»**, **«Ссылка на новость о мероприятии»** подтверждают корректность предоставленной организатором информации:

- факт проведения мероприятия,
- соответствие количества участников заявленному,
- соответствие целевой аудитории заявленной,
- соответствие площадки необходимым требованиям (в т.ч. декорационно-техническому оснащению, что может влиять на качество проведенного мероприятия).

Полнота сведений о мероприятии, указанных в разделах «**Описание**» и «**Ссылка на новость о мероприятии**», дает возможность сделать выводы о сути мероприятия:

- соответствие заявленных целей и задач мероприятия тематике профилактики экстремизма и девиантного поведения,
- соответствие целевой аудитории и формата мероприятия,
- полезности (эффективности) мероприятия (при наличии обратной связи, в т.ч. в сети Интернет).

В случае, когда информация, по мнению эксперта, является достаточной для проведения экспертной оценки мероприятия (т.е. формальные критерии соблюдены), он приступает к проведению анализа сутевых критериев мероприятия.

В случае, когда информация, по мнению эксперта, является не полной и не дает возможность произвести качественную экспертную оценку мероприятия (т.е. формальные критерии не соблюдены), эксперт нажимает кнопку **Отклонить** (согласно **пункту 4** данного Регламента) и в комментариях указывает в качестве причины отсутствие полноты информации с перечислением разделов, которые, необходимо дополнить Организатору.

Сутевые критерии

Сутевые критерии являются ключевыми в проведении экспертной оценки мероприятия. Они характеризуют соответствие мероприятия профилактическому формату и профилю, целесообразность его проведения, а также эффективность (при наличии обратной связи, в т.ч. в сети Интернет).

При проведении экспертной оценки сутевых критериев необходимо учитывать следующее:

1. По **формам подачи информации** профилактических мероприятий могут быть представлены:

- в очной/офлайн форме,
- в онлайн форме,
- в электронной форме (видеозапись лекции, курсы и т.п.).

2. По **Форматам** профилактические мероприятия можно разделить на:

А) Дискуссионные и презентационные форматы: форумы, конференции, тематические фестивали, круглые столы, совещания, съезды,

Б) Интерактивные форматы: тренинги, тимбилдинги, бизнес-симуляции, квизы, дебаты, хакатоны, дискуссионные клубы, образовательные/ стратегические/ форсайт/ сессии, выставки, квесты, наглядная информация и профилактический контент,

В) Классические и образовательные форматы: лекции, семинары, презентации, круглые столы, уроки, беседы, повышение квалификации, уроки.

3. **Целевая аудитория** профилактических мероприятий:

- обучающиеся общеобразовательных, средне профессиональных и высших учебных заведений,
- специалисты по молодежной политике, служб психологической поддержки и помощи, воспитательной и профилактической работе,
- профессорско-преподавательский (в т.ч. кураторы) и административный состав учебных заведений,
- родительская общественность.

4. Мероприятия с приглашенными экспертами:

Для проведения профилактических мероприятий организаторы могут приглашать представителей, специалистов сторонних профильных заинтересованных организаций и ведомств, например:

- А) Силовых структур: МВД России, ФСБ России, Прокуратуры, ФСИН;
- Б) Профильных Центров и организаций: Центры по профилактике экстремизма, развитию гражданской идентичности, развитию традиционных ценностей,
- В) Профессорско-преподавательский состав: школ, колледжей, ВУЗов,
- Г) Узкопрофильных экспертов: психологов, юристов, психиатров, специалистов по воспитательной работе,
- Д) Представителей общественных организаций и объединений: религиозных деятелей, членов общественных этнических объединений, ветеранов, спортсменов, деятелей культуры и лидеров общественного мнения.

5. Тематики профилактических мероприятий:

Основными тематиками мероприятий по профилактике экстремизма являются:

- А) Развитие межконфессионального и межэтнического диалога,
- Б) Гармонизация этноконфессиональных отношений,
- В) Профилактика экстремизма,
- Г) Профилактика девиантного и деструктивного поведения,
- Д) Адаптация обучающихся, в том числе иностранных студентов,
- Е) Создание гармоничных детско-родительских отношений в части профилактики экстремизма, деструктивного и девиантного поведения.

Мероприятия по профилактике экстремизма и девиантного поведения могут содержать следующие важные компоненты, которые не являются основными:

- А) Противодействие идеологии терроризма,
- Б) Развитие общероссийской гражданской идентичности,
- В) Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей,
- Г) Важности сохранения исторической памяти и культурного наследия,
- Д) Патриотическое воспитание.

6. Соответствие форматов целевой аудитории:

Формат проводимого мероприятия должен соответствовать поставленным целям и задачам, подходить для целевой аудитории.

Большинство форматов соответствуют всем ранее обозначенным целевым аудиториям. Однако важно учитывать:

- А) Соответствие форматов возрасту целевой аудитории;
- Б) Соответствие форматов потребностям целевой аудитории;
- В) Соответствие форматов задачам, стоящим перед целевой аудиторией.

Кейс пример 1: проводится круглый стол с участием представителей ВУЗа и МВД России для обсуждения взаимодействия организаций в области профилактики религиозного и этнического экстремизма. Слушателями на данный круглый стол приглашены студенты ВУЗа. Студенты заявлены как целевая аудитория мероприятия.

Вопрос: Будет ли мероприятие эффективным для студентов?

Ответ: Нет, так как студенты не могут быть активно вовлечены в процесс обсуждения межведомственного взаимодействия, не могут принимать каких-либо решений. Если не предусмотрен формат обсуждения предложений по выстраиванию взаимодействия между ВУЗом и МВД со студентами – то студенты будут пассивными и незаинтересованными участниками мероприятия. Таким образом: формат не соответствует целевой аудитории.

7. По своей **направленности** профилактические мероприятия делятся на:

7.1. Мероприятия **общей** профилактики (количества участников от 30 чел. и более).

По видам (целям и задачам) делятся:

- **информационно-пропагандистские** проводятся для всех **4 групп** целевой аудитории и направлены на:

- А) повышение уровня информированности о негативных проявлениях экстремистского характера и вовлечения в экстремистскую деятельность,
- Б) формирование негативного отношения к экстремистской идеологии,
- В) популяризацию традиционных духовно-нравственных ценностей,
- Г) повышение уровня правосознания и разъяснение ответственности за участие в экстремистской деятельности и последствий таких действий.

Формат мероприятий: лекции, встречи, кинопоказы, беседы, форумы, фестивали, размещение наглядной информации и контента о профилактике экстремизма.

- **просветительские** проводятся для всех **4 групп** целевой аудитории и направлены на:

- А) повышение уровня знаний в области сохранения исторической памяти и культурного наследия,
- Б) формирование у молодежи навыков межкультурного диалога,
- В) формирование у молодежи уважительного отношения к другим народам и культурам через знакомство с разными культурами, традициями и обычаями,
- Г) формирование у молодежи навыков критического мышления,
- Д) повышение уровня знаний в области профилактики экстремистских проявлений и девиантного поведения.

Формат мероприятий: лекции, конференции, форумы, стратегические сессии, квизы, квесты, тематические фестивали.

- **научно-образовательные** проводятся для специалистов по молодежной политике, служб психологической поддержки и помощи, воспитательной и профилактической работе, профессорско-преподавательского (в т.ч. кураторов) и административного состава учебных заведений, с возможным привлечением небольшого количества обучающихся и направлены на:

А) повышение уровня компетенций в области профилактики экстремистских проявлений и девиантного поведения,

Б) мониторинга состояния образовательной среды,

В) поиска новых форм и методов профилактической работы,

Г) повышение уровня межведомственного взаимодействия.

Формат мероприятий: лекции, совещания, научно-практические конференции, круглые столы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации, научные исследования.

7.2. Мероприятия **адресной** профилактики (количества участников до 50 чел.).

Проводятся с представителями родительской общественности и обучающимися общеобразовательных, средне профессиональных и высших учебных заведений, входящих в группу риска:

- иностранные обучающиеся,
- обучающиеся из субъектов, вошедших в состав Российской Федерации,
- обучающиеся, отбывшие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы,
- обучающиеся, возвращенные из зон вооруженных конфликтов,
- члены семей лиц, причастных к экстремистской деятельности.

Данные мероприятия нацелены на:

А) адаптацию иностранных студентов с упором на информирование об особенностях и рисках поликультурного многообразия России,

Б) ресоциализацию обучающихся, возвращенных из зон вооруженных конфликтов и лиц, отбывших наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы,

В) развитие личностных навыков и компетенций как решение проблемы проявлений деструктивного поведения,

Г) повышение уровня информированности о рисках вовлечения в экстремистскую деятельность,

Д) разъяснение особенностей российского законодательства в области ответственности за участие в экстремистской деятельности и последствий таких действий.

Формат мероприятий: лекции, беседы, тренинги, уроки, квизы, квесты, деловые игры.

7.3. Мероприятия **индивидуальной** профилактики (количества участников: индивидуально или по решению специалиста – малая фокус группа).

Проводятся с обучающимися общеобразовательных, средне профессиональных и высших учебных заведений, находящихся в трудной жизненной ситуации, подверженных влиянию деструктивных субкультур, с повышенным риском вовлечения в экстремистскую

деятельность, а также на тех, кто проявляет признаки вовлеченности или склонен к экстремистским настроениям.

Данные мероприятия нацелены на:

А) повышение уровня информированности о негативных проявлениях экстремистского характера, методов вербовки и вовлечения в экстремистскую деятельность,

Б) формирование позитивных ценностей, направленных на понимание важности мира, согласия и взаимоуважения в обществе, развитие чувства гражданской ответственности, осознание ценности человеческой жизни,

В) развитие личностных навыков, направленных на развитие стресс-иммунитета, эмоционального интеллекта, критического мышления, способов анализа и обработки информации и т.п.

Г) социальная адаптация и вовлечение в досуговую внеобразовательную деятельность.

Формат мероприятий: беседы, индивидуальные консультации, тренинги, групповые занятия.

При оценке направленности следует обращать внимание на соответствие количества участников и формату мероприятия.

Пример:

- для эффективного проведения тренинга количество участников обычно не превышает 30 человек, а если количество участников значительно больше, тогда эффективность тренинга будет низкой из-за отсутствия вовлеченности большинства целевой аудитории (или организатор должен обосновать специфику проведения и организации тренинга с таким количеством участников),

- для проведения форума или конференции явно недостаточно количество участников менее 50 человек, это скорее формат беседы, лекции, встречи и т.п..

Кейс пример 2: организован кинопоказ документального фильма «Азов головного мозга — 2» для 80 студентов ВУЗа.

Вопрос: является ли данное мероприятие профилактическим и эффективным?

Ответ: По своей направленности данное мероприятие относится к мероприятиям общей профилактики, целевая аудитория и количество участников соответствует критериям и должно быть направлено на повышение уровня информированности о негативных проявлениях экстремистского характера и вовлечения в экстремистскую деятельность, повышение уровня знаний в области сохранения исторической памяти и формирования критического мышления.

Однако, если не предусмотрен формат обсуждения данного фильма с квалифицированными экспертами, которые могут дать соответствующие пояснения и комментарии, разоблачающие идеологию неонацизма, замешанную на идеологии нацизма, русофобии и неоязычестве, не вынесены оценочные суждения преступлениям боевиков, то эффективность данного мероприятия вызывает сомнения и может привести к обратному эффекту. У части неподготовленной аудитории могут остаться возникшие вопросы без ответов на них о целях и задачах проведения СВО (справедливости и оправданности ее

проведения), а также может сформироваться ложный романтизированный образ «патриотов Украины», защищающих свои «убеждения».

Таким образом: поставленные цели данного мероприятия не достигнуты, задачи не решены, и оно не может считаться эффективным профилактическим мероприятием.

Кейс пример 3: организован Конкурс национального костюма и национальной кухни, на котором студентами 20 разных национальностей обучающихся в ВУЗе была представлена традиционная для своей этнической группы одежда и приготовлены для дегустации блюда национальной кухни. В Конкурсе в качестве зрителей приняли участие более 300 студентов ВУЗа. Жюри конкурса, состоящее из представителей структурных подразделений ВУЗа под председательством проректора по молодежной политике, определило победителей в трех номинациях: лучший национальный костюм, лучшее национальное блюдо и приз зрительских симпатий (по итогам очного голосования зрителей в зале).

Вопрос: является ли данное мероприятие профилактическим и эффективным?

Ответ: По своей направленности данное мероприятие относится к мероприятиям общей профилактики, целевая аудитория и количество участников соответствует критериям и должно быть направлено на формирование у молодежи уважительного отношения к другим народам и культурам через знакомство с разными культурами, традициями и обычаями.

Однако, если не предусмотрен формат презентации с рассказом об исторически сложившихся культурных, религиозных, традиционных национальных особенностях каждой из этнических групп, представленных в Конкурсе, или иных факторов, которые повлияли на формирование национального образа и нашли свое отражение в традиционной одежде, быту и гастрономических особенностях, то данное мероприятие целевой аудиторией может восприниматься как развлекательное (по образу шоу или карнавала) и не содержит просветительской составляющей.

Таким образом: поставленные цели данного мероприятия не достигнуты, задачи не решены, и оно не может считаться эффективным профилактическим мероприятием.

В случае, когда информация, по мнению эксперта, является достаточной для проведения экспертной оценки мероприятия (т.е. формальные критерии соблюдены), после проведенного анализа сутевых критериев им принимается экспертное решение **о соответствии** профилактическому мероприятию, направленному на предотвращение распространения экстремистской идеологии, насильственных действий и девиантного поведения, и далее эксперт действует согласно **пункту 5** данного Регламента.

В случае, когда информация, по мнению эксперта, является достаточной для проведения экспертной оценки мероприятия (т.е. формальные критерии соблюдены), после анализа сутевых критериев им принимается экспертное решение **о не соответствии** профилактическому мероприятию, направленному на предотвращение распространения экстремистской идеологии, насильственных действий и девиантного поведения, эксперт нажимает кнопку **Отклонить** (согласно **пункту 4** данного Регламента) и в комментариях указывает сутевые критерии, в соответствии с которыми им принято экспертное решение.

Таблица критериев оценивания

Формальные критерии (обязательные)	
Раздел «Название мероприятия»	Указанная информация подтверждает, что мероприятие нацелено (информирование, разъяснение, образование, развитие компетенций, практико-ориентированность, научное исследование и т.п.).
Раздел «Общая информация»	Присутствует информация о дате и месте проведения мероприятия, - организаторе мероприятия (его компетенциях, экспертизности и правомочности проведения мероприятия), - целевой аудитории, - количестве участников, - тематике мероприятия.
Раздел «Описание»	Размещенная информация дает возможность сделать выводы о сути мероприятия: - соответствие заявленных целей и задач мероприятия тематике профилактики экстремизма и девиантного поведения, - соответствие целевой аудитории и формата мероприятия, полезности (эффективности) мероприятия (при наличии обратной связи, в т.ч. в сети Интернет).
Раздел «Ссылка на новость о мероприятии»	Наличие самой ссылки и соответствии ее содержания с указанной информацией в анкете (при необязательности заполнения пункта, при оценивании приветствуется ее наличие) .
Сутевые критерии (содержательные)	
Форма подачи информации	Допустимы к проведению: - в очной/офлайн форме, - в онлайн форме, - в электронной форме (видеозапись лекции, курсы и т.п.).
Целевая аудитория	Аудитория может быть представлена: - обучающимися общеобразовательных, средне профессиональных и высших учебных заведений, - специалистами по молодежной политике, служб психологической поддержки и помощи, воспитательной и профилактической работе, - профессорско-преподавательским (в т.ч. кураторы) и административным состав учебных заведений, - родительской общественностью. (приветствуются проведение мероприятия с приглашенными экспертами)
Тематики	<i>Основными допускаемыми тематиками мероприятий по профилактике экстремизма являются:</i> А) Развитие межконфессионального и межэтнического диалога, Б) Гармонизация этноконфессиональных отношений, В) Профилактика экстремизма, Г) Профилактика девиантного и деструктивного поведения, Д) Адаптация обучающихся, в том числе иностранных студентов, Е) Создание гармоничных детско-родительских отношений в части профилактики экстремизма, деструктивного и девиантного поведения. <i>Мероприятия по профилактике экстремизма могут содержать следующие важные компоненты, которые не являются основными:</i> А) Противодействие идеологии терроризма, Б) Развитие общероссийской гражданской идентичности, В) Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, Г) Важности сохранения исторической памяти и культурного наследия, Д) Патриотическое воспитание.
Формат мероприятий (по направленности)	1. Мероприятия общей профилактики (количества участников от 30 чел. и более). - информационно-пропагандистские проводятся для всех 4 групп целевой аудитории и направлены на: формат мероприятий: лекции, встречи, кинопоказы, беседы, форумы, фестивали, размещение наглядной информации и контента о профилактике экстремизма.

	<p>- просветительские проводятся для всех 4 групп целевой аудитории и направлены на: формат мероприятий: лекции, конференции, форумы, стратегические сессии, квизы, квесты, тематические фестивали.</p> <p>- научно-образовательные проводятся для специалистов по молодежной политике, служб психологической поддержки и помощи, воспитательной и профилактической работе, профессорско-преподавательского (в т.ч. кураторов) и административного состава учебных заведений, с возможным привлечением небольшого количества обучающихся. Формат мероприятий: лекции, совещания, научно-практические конференции, круглые столы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации, научные исследования.</p> <p>2. Мероприятия адресной профилактики (количества участников до 50 чел.). Проводятся с представителями родительской общественности и обучающимися общеобразовательных, средне профессиональных и высших учебных заведений, входящих в группу риска. формат мероприятий: лекции, беседы, тренинги, уроки, квизы, квесты, деловые игры.</p> <p>3. Мероприятия индивидуальной профилактики (количества участников: индивидуально или по решению специалиста – малая фокус группа). Проводятся с обучающимися общеобразовательных, средне профессиональных и высших учебных заведений, находящихся в трудной жизненной ситуации, подверженных влиянию деструктивных субкультур, с повышенным риском вовлечения в экстремистскую деятельность, а также на тех, кто проявляет признаки вовлеченности или склонен к экстремистским настроениям. формат мероприятий: беседы, индивидуальные консультации, тренинги, групповые занятия.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица определения уровня качества

Количество *	Соотношение	Отклоняется/одобряется
-	Не соответствие формальным и/или сутевым критериям	Отклоняется. Представленные материалы не позволяют оценить эффективность мероприятия. Отсутствует информация о...
*	Низкое качество заполнения анкеты, один или несколько слабо оформленных критериев.	одобряется
**	При формально заполненной анкете, наличие одного слабо оформленного критерия	одобряется
***	Формальное заполнение и наличие всех требуемых критериев	одобряется
****	Полное заполнение анкеты и выполнение всех требований к указанным критериям	одобряется
*****	Полное соответствие указанным критериям, расширенное описание и добавочная информация с подробными материалами о проведенном мероприятии. Использование уникальной или хорошей методики с перспективой на рекомендацию как лучшей практики	Одобряется, добавить в лучшие практики