

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского»**

Институт «Таврическая академия»
(структурное подразделение)

юридический факультет
кафедра уголовного права и процесса

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пятигорский государственный университет»**

Центр профилактики экстремизма и терроризма, формирования
патриотизма и гражданской идентичности

Губанова Е.В., Хребина С.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению анкетирования, направленного на выявление
возможных проявлений радикализации обучающихся**

*для работников образовательных учреждений высшего и среднего
профессионального образования, участвующих в проведении первичного
группового исследования обучающихся для выявления «группы риска», лиц,
имеющих склонности к проявлению радикализма и агрессивного-
насильственного поведению*

2022 год

Методические рекомендации по проведению анкетирования, направленного на выявление возможных проявлений радикализации обучающихся / Составители: Губанова Е.В., Хребина С.В. – Симферополь: КФУ им. В.И. Вернадского, 2021. – 13 с.

рассмотрены на заседании учебно-методической комиссии Института «Таврическая академия» (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Протокол № 4 от «3» марта 2022 года

рассмотрены на заседании центра профилактики экстремизма и терроризма, формирования патриотизма и гражданской идентичности Пятигорского государственного университета

Протокол № 5 от «24» февраля 2022 года

Рецензенты:

Булычев А.А. – руководитель аппарата антитеррористической комиссии в Республике Крым

Войновская О.А. – доцент кафедры общей психологии и психофизиологии Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВА «КФУ им. В.И. Вернадского», кандидат психологических наук, доцент

Методические рекомендации содержат алгоритм действий по первичному групповому исследованию (анкетированию обучающихся) с целью выявления склонности к проявлению радикализма и агрессивно-насильственному поведению для дальнейшей организации и проведения профилактических мероприятий.

Методические рекомендации предназначены для работников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, участвующих в проведении первичного группового исследования обучающихся для выявления «группы риска», лиц, имеющих склонности к проявлению радикализма и агрессивно-насильственному поведению

© Губанова Е.В., Хребина С.В., 2022 г.

© Институт «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2022 г.; ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2022 г.,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РАДИКАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Данный диагностический комплекс разработан в 2021 году психологической службой Пятигорского государственного университета в рамках деятельности Центра профилактики экстремизма и терроризма, формирования патриотизма и гражданской идентичности (<https://centerpeitpgu.ru/>).

Цель исследования - выявление, анализ и оценка (мониторинг) склонности обучающихся высших и средних профессиональных учреждений образования к радикальному и агрессивно-насильственному поведению, определение и анализ причин их возникновения.

Анкетирование позволяет провести первичное групповое исследование для выявления «группы риска», лиц, имеющих склонности к проявлению радикализма и агрессивно-насильственному поведению, что в дальнейшем дает возможность организовывать и проводить с данными группами наиболее точные профилактические и психокоррекционные мероприятия, мероприятия, направленные на устранение причин и условий, влияющих на рост уровня склонности молодежи к агрессии и насильственным действиям (ссылка для ознакомления (<https://centerpeitpgu.ru/questions>)).

1. Выявление склонности молодежи к агрессии и насильственным действиям

Организация исследования склонности обучающихся в вузе к агрессии и насильственным действиям включает три основных этапа: теоретический анализ проблемы, выявление уровня склонности обучающихся к агрессии и насильственным действиям и определение предпосылок и причин

возникновения склонности молодежи к агрессии и насильственным действиям.

Представленная методика позволяет измерить уровень склонности студентов вузов к агрессии и насильственным действиям, а также дает возможность определить и проанализировать причины их возникновения.

Анкета включает в себя инструкцию для респондента, социальный блок, направленный на определение готовности к участию в анкетировании, пола, возраста и образования, в основной блок входит 50 вопросов, соответствующих предмету нашего исследования (полностью анкета представлена в электронном приложении).

2. Выявление возможных проявлений радикализации молодежи

При разработке методики и организации исследования причин, условий и факторов, влияющих на радикализацию молодежи, опирались на следующие теоретические положения.

Каждое общество представляет собой систему, включающую в себя социальные субъекты и возникающие между ними отношения. Многообразие структурных элементов общественной системы обусловлено дифференциацией социальных субъектов по следующим основаниям – уровню дохода, профессии, возрасту, месту проживания и типу поселения, религиозной и этнической принадлежности и т.д. Одним из важнейших социальных субъектов являются социальные группы, которые, в силу их различий, в определённых условиях способствуют формированию специфических культурных ценностей и установок, образа жизни и стиля поведения, одежды и языка.

Молодежь в силу ряда факторов является социальной группой, которая наиболее восприимчива к радикально-националистическим и ксенофобским идеям и настроениям. Некритическое восприятие молодыми людьми сообщений некоторых средств массовой информации и других источников, отсутствие конструктивной гражданской позиции и возможность достаточно

открыто выражать националистические взгляды через субкультурные каналы может способствовать перерастанию бытовой ксенофобии в источник агрессии и открытого расистского насилия. Поэтому актуально и важно знать предпосылки, которые могут привести к такого рода настроениям в молодежной среде и вовремя предупреждать их развитие и возможное перерастание в правонарушения и преступления радикальной направленности.

Радикализм - крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов. Можно выделить такие виды радикализма, как политический и религиозный.

В широком смысле, понятие политического радикализма трактуется как особый социокультурный феномен, обусловленный особенностями исторического, социального, экономического и религиозного развития страны, проявляющийся в ценностных ориентациях, устойчивых формах политического поведения субъектов, нацеленных на оппозиционность, изменения, тотальный, быстрый темп перемен, примат силовых методов в реализации политических целей.

3. Принципы проведения анкетирования

— **Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

— **Конфиденциальность.** Каждому обучающемуся, принимающему участие в анкетировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных.

— **Достоверность.** В методике используется многоступенчатый алгоритм выборки недостоверных ответов, что позволяет исключить

результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально. Принцип развития. По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются в будущем уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

— Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Тестирование обучающихся, проводится при наличии их информированных согласий на участие в анкетировании. Предоставление информационного согласия предусмотрено в анкетах.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНКЕТИРОВАНИЯ

Среднее время прохождения анкетирования – 20 - 25 минут (для анketируемого время не ограничено). При прохождении анкетирования можно совместить анкетирование по обеим методикам.

Анкеты разработана для лиц, достигших 17-летнего возраста.

Для получения достоверных результатов при массовом тестировании рекомендуется анонимность участия респондентов.

Обработка результатов обследования производится по шкалам с помощью специальных «ключей».

Инструкция для лиц, сопровождающих анкетирование:

- сформировать группы обучающихся, которые будут проходить анкетирование. Для получения наиболее достоверной информации необходимо провести анкетирование более 50 % обучающихся образовательной организации данной возрастной группы;

- определить для обучающихся, вошедших в группу анкетлируемых, временной промежуток прохождения анкетирования (например, два календарных дня);

- подготовить аудитории с необходимым оборудованием для проведения анкетирования (если анкетирование проходит в образовательной организации);

- желательно сопровождение процесса анкетирования техническим специалистом (для быстрого решения возникающих проблем с техникой);

- перед началом анкетирования педагогу/психологу, сопровождающему процесс, необходимо обучающимся объяснить цель проводимого исследования (выявление социальных установок личности), подчеркнув при этом, что информация, полученная в ходе анкетирования, будет носить конфиденциальный характер, зачитать обучающимся инструкцию;

- направить обучающимся, участвующим в прохождении анкетирования, электронные ссылки на гугл-анкеты (активные ссылки в сопроводительном письме). Дегерсонализованные ответы обучающихся автоматически будут агрегированы у специалиста, проводящего анализ и оценку результатов;

- подготовку к анкетированию и анкетирование следует проводить в поддерживающей и доброжелательной психологической атмосфере.

Перед анкетированием Вы можете определить у обучающихся уровень тревожности и обеспокоенности, что позволит более корректно оценить результаты исследования (Приложение).

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Приглашаем Вас принять участие в проводимом анкетировании.

Цель анкетирования – не просто выявить отношение современной молодежи к агрессии и насилию, к проявлениям радикализма и

террористической угрозе, наша с Вами задача, определить реальный уровень агрессивности и восприятия насилия, причины и условия, порождающие радикализацию молодежи, выработать действенные меры минимизации агрессивно-насильственных и радикальных установок.

Анкеты анонимны. Полученные результаты будут использоваться только в статистических и исследовательских целях.

Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него. Заранее спасибо!

Вам будет предъявлена серия суждений. Прочитайте суждения и выберите ответ, исходя из ваших жизненных взглядов и позиций. Над ответами долго не задумывайтесь. Оценивая каждое из них, не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренно, иначе ваши ответы будут распознаны как недостоверные.

Внимательно вчитывайтесь в текст, дочитывая до конца каждое суждение и оцените его как верное или неверное по отношению именно к Вам. Для каждого суждения можно выбрать только один вариант ответа.

Пожалуйста, отвечайте искренне и честно. Время для ответов не ограничено.

При прохождении анкетирования конфиденциальность Ваших ответов гарантирована.

Тест на определение тревожности или беспокойности

Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера

Вводные замечания. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий “веер” ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Инструкция к тесту: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Шкала ситуативной тревожности.

№пп	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личной тревожности

№пп	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
-----	----------	---------	------------------	-------	-----------------

21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов

Обработка результатов включает следующие этапы:

- Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.
- На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.
- Вычисление среднегруппового показателя ситуативной тревожности (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

Ключ

СТ №.№	Ответы				ЛТ №.№	Ответы			
	1	2	3	4		1	2	3	4
1	4	3	2	1	21	4	3	2	1
2	4	3	2	1	22	1	2	3	4
3	1	2	3	4	23	1	2	3	4
4	1	2	3	4	24	1	2	3	4
5	4	3	2	1	25	1	2	3	4
6	1	2	3	4	26	4	3	2	1
7	1	2	3	4	27	4	3	2	1
8	4	3	2	1	28	1	2	3	4
9	1	2	3	4	29	1	2	3	4

10	4	3	2	1	30	4	3	2	1
11	4	3	2	1	31	1	2	3	4
12	1	2	3	4	32	1	2	3	4
13	1	2	3	4	33	1	2	3	4
14	1	2	3	4	34	1	2	3	4
15	4	3	2	1	35	1	2	3	4
16	4	3	2	1	36	4	3	2	1
17	1	2	3	4	37	1	2	3	4
18	1	2	3	4	38	1	2	3	4
19	4	3	2	1	39	4	3	2	1
20	4	3	2	1	40	1	2	3	4

Интерпретация результатов

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

до 30 баллов – низкая,

31 — 44 балла — умеренная;

45 и более — высокая.

Очень высокая тревожность (> 46) прямо может быть связана с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность (<12), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Мы уже говорили выше, что под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность человека к тревоге и предполагающая наличие у него

тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать на них выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и научиться разбивать большие задачи на более мелкие.

Для людей с низким уровнем тревожности, наоборот, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач.