

**Утверждены решением
Антитеррористической комиссии
в Республике Крым
от 15 декабря 2021 года
(протокол №6)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для ТОФОИВ, ИОГВ, ОМСУ по организации и ведению
адресной профилактической работы
на территории Республики Крым**

г. Симферополь 2021

Методические рекомендации обновлены в целях повышения эффективности адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма, а также попавшими под ее влияние (далее лица категории особого внимания, О-В), в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 28 декабря 2018 года.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Задачи адресной профилактической работы:

- создание условий и возможностей лицам категории О-В для выхода из деструктивных, террористических организаций и полноценного возвращения к мирной жизни;
- недопущение (предупреждение повторного) совершения преступлений террористической направленности;
- снижение уровня радикальности лиц категории О-В и их родственников, смягчение мировоззренческих радикальных установок и отказ от деструктивных, насильственных идей;
- помощь в восстановлении социальных связей, физического, психического и психологического благополучия;
- содействие в конструктивном включении семьи в жизнь общества и гармоничном развитии семьи и ее членов;
- снижение уровня напряженности и конфликтности в семьях лиц категории О-В, оказание помощи в преодолении семейных кризисов и конфликтов, восстановление психологического благополучия после перенесенных стрессовых ситуаций, мониторинг процесса социализации детей лиц категории О-В, содействие в адаптации, недопущение их стигматизации (навешивание ярлыков, предвзятое отношение) в образовательной сфере, вовлечение в позитивные социальные практики;
- разъяснение основ российского законодательства;
 - побуждение к осознанию ошибочности своих действий, социальной ответственности и раскаянию;
- формирование патриотических взглядов;
 - побуждение к участию в публичных выступлениях с раскаянием, развенчанием террористических идей и критикой прежнего образа жизни, а также к участию в персональной работе с действующими членами террористических структур для их разубеждения.

Критерием эффективности проводимой адресной работы является постепенное движение к решению обозначенных задач в соответствии с предложенными в настоящих рекомендациях этапами алгоритма.

Для решения указанных задач применяется **комплексный подход** с гибким сочетанием ресурсов всех уровней государственной власти и гражданского общества, с опорой на научные знания, соблюдение приоритетов гуманности, бережное отношение к внутреннему миру людей, пострадавших от терроризма, обеспечение безопасности, личной неформальной включенности и персональной ответственности всех участников,

принципы максимальной открытости, доверительности, терпения; признание шансов любого участника террористической группировки осознать свои ошибки и отказаться от противоправной деятельности.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Результатом успешной профилактической работы может быть изменение мышления и мотивации и/или изменение поведения человека:

изменение мышления и мотивации – смягчение или отказ от определенных, опасных для общества, ценностей, установок и взглядов (дерадикализация);

изменение поведения – отказ от практики насилия, выход из террористических структур без изменения фундаментальных убеждений (ресоциализация).

Для достижения результатов по изменению взглядов (системы ценностей) лица необходимо обеспечить его длительное взаимодействие с источником общечеловеческих ценностей (традиционного или альтернативного нарратива) свободный обмен мнениями между ними. Условно назовем такую группу специалистов, которые участвуют в обмене мнениями, идеологами. Роль такого источника знаний могут выполнить квалифицированные религиозные деятели, теологи, историки, политологи, социологи, депутаты, обладающие харизмой, умением расширить кругозор и обратить внимание на логические нестыковки, навыками личного убеждения, психологической подготовкой и знакомые с внутренней структурой и идеологией террористических групп.

Наиболее полной информацией о внутренних противоречиях в деструктивных группах, способах вербовки и закладывания сомнений обладают их бывшие участники.

Подбор идеолога (идеологов) осуществляется межведомственной рабочей группой (далее – МРГ) по согласованию с главой муниципального образования, председателем антитеррористической комиссии (далее – АТК) муниципального образования. Наиболее квалифицированный идеолог включается в постоянный состав МРГ и информационно-пропагандистской группы.

Идеолог осуществляет консультационную поддержку специалистов, контактирующих с лицами категории О-В.

Однако изменение радикальных взглядов, возможно, и будет носить устойчивый характер только при организации работы на более глубинном уровне – уровне мировоззрения, изменении восприятия мира как «враждебной среды»

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отрицательное отношение к окружающей действительности часто закладывается в раннем детстве и может быть связано с детскими травмами, различными семейными нарушениями (дисфункциями), в том числе приводящими к непереносимому, хроническому стрессу.

Примерно в возрасте двух лет ребенок постепенно отделяется от матери для познания реальности, т.е. происходит сепарация. Данный естественный процесс связан с взрослением, приобретением независимости и жизненного опыта. В этот период у него 2 мира – прежний, безопасный и новый, полный угроз. Познавая его, ребенок в любой ситуации, особенно в случае опасности, возвращается к матери набраться сил и уверенности. Если у него нет возможности регулярно получать родительскую любовь в этот период, такое расщепленное восприятие мира закрепляется – все либо однозначно плохое, либо хорошее.

Стресс может быть вызван не только внутрисемейными факторами в раннем возрасте, но и являться следствием психологической травмы, сильного эмоционального переживания несправедливости от дискриминационных действий против представителей своего народа или религии, в локальных военных конфликтах.

Другие внешние макро-факторы среды, такие как социально-экономическая, политическая обстановка в настоящих рекомендациях не рассматриваются, так как имеют на территории Республики Крым примерно однородный характер и воздействуют как на членов террористических формирований, так и на обычных граждан, не демонстрирующих высокую степень радикализации.

Бывший сотрудник ЦРУ, психиатр М.Сейджман в фундаментальной работе

«Сетевые структуры терроризма» в качестве определяющих при формировании глобальной международной сети салафитского джихада «Аль Каиды» выделил такие факторы как вовлечение через личные или родственные связи (дружба, родство, ученичество) с людьми, имеющими отношение к соответствующим политическим религиозным идеям, организациям, развитие групповой изоляции, коллективной идентичности, сплочения на основе любви к членам группы и ненависти ко всем другим.

С некоторыми допущениями можно опираться на одну из множества возможных упрощенных классификаций личности террориста, подразделяя их на главарей, участников, боевиков.

Изучение психологического портрета многих главарей показало, что для них характерен комплекс неполноценности, а роль руководителя для них - своеобразный способ компенсации. В детстве многие подвергались насилию и издевательствам, преимущественно со стороны родителей злоупотребляющих алкоголем или страдающих расстройствами личности.

Вся последующая жизнь униженного ребенка сопровождается внутренним, малоосознаваемым утверждением: «я докажу, что могу...», которое не является внутренним обращением к себе или к окружающему миру, а направлено к той родительской фигуре, которая могла бы быть гарантией безопасности, источником признания, принятия и поддержки.

Повышает вероятность попасть под влияние террористов и быть вовлеченными в группу в качестве участников или пособников наличие в родительских семьях таких особенностей, как излишняя категоричность, гиперопека со стороны родителей,

доминирование и жесткость со стороны матерей, порицание совершенных ошибок. Это мешает ребенку критично мыслить и доверять собственным ощущениям (высокая внушаемость, слабый внутренний стержень, отсутствие собственной жизненной позиции), заставляя его во взрослой жизни искать лидера, наставника, диктующего ему, что делать.

Наиболее критично постоянное нарушение личностных границ ребенка в возрасте до 3 лет. Такие лица находят успокоение в религиозной группе (секте), неосознанно воспринимая ее как замену семье, члены ячейки ассоциируются с братьями и сестрами, а лидеры структур – с фигурой отца.

Изучение жизненного пути молодых людей-одиночек, которые совершили или готовились совершить убийства из мотивов религиозной, национальной ненависти, скулшутинг или колумбайн, – условно, боевиков, показало, что в большинстве случаев они выросли в неполных семьях, без отцов. Матери некоторых были участниками деструктивных организаций (сект) или страдали зависимостями (алкоголь, психоактивные вещества, игромания), а также психическими заболеваниями (расстройства личности, шизофрения). У таких родителей нарушена эмоциональная сфера, соответственно, их дети также с трудом распознают чужие эмоции (эмпатия) и выражают собственные.

Дисфункциональное воспитание, связанное с насилием, способствует закреплению самовосприятия в статусе жертвы (до 7 лет, виктимность), вероятно, формирует обвиняющую позицию (экстернализация) и побуждает к поиску «виновных» во всех собственных бедах и повторению подобных сценариев в собственной семье. Нередки случаи ведения асоциального, криминального образа жизни, приводящего к серьезным кризисам, переоценке взглядов, принятию радикальной картины мира с фанатичным следованием сектантским ограничениям (синдром неопита).

Подобные условия могут также приводить к формированию пограничной организации личности (в отдельных случаях к расстройствам личности), склонной к эмоциональной нестабильности, депрессии, накоплению внутреннего напряжения, агрессивным и суицидальным мыслям и действиям. Травмированный человек имеет дефицит важных навыков общения, застревает на уровне эмоционального развития ребенка, имеющего черно-белое восприятие. В более взрослом возрасте неизбежно сталкивается с проблемами в адаптации, нарушением коммуникаций со сверстниками и, соответственно, ситуацией социальной неуспешности, маргинализации, отчуждения, насмешек или травли. Это способствует накоплению злобы и ненависти, актуализирует потребность в восстановлении справедливости, провоцирует различные виды зависимостей, соматические заболевания, а также уход в «виртуальную реальность».

Погружение в социальные сети при отсутствии возможностей нормального общения в семье провоцирует дезориентацию, «отравление информацией», рост агрессии и враждебности, которые могут быть адресованы не только вовне, но и к собственному «Я».

Контент деструктивных групп эксплуатирует чувство одиночества, опустошенности, вины, стыда, побуждает к активным действиям и предоставляет конкретные рецепты для мести: расстрел одноклассников, присоединение к террористической организации «Исламское государство» и др.

Таким личностям свойственен интенсивный внутриличностный конфликт, размытая идентичность, неспособность ответить себе на вопрос – «Кто я на самом деле?». В поисках ответов они достаточно быстро переключаются между различными радикальными субкультурами: от анархизма и неонацизма до псевдоислама и АУЕ.

Эти субкультуры, несмотря на внешние противоречия, четко обозначают врага, лишают его индивидуальных качеств (дегуманизация, деперсонификация) и призывают к его уничтожению, что дает возможность почувствовать себя героем, сплотиться (групповой нарциссизм), ощутить «чувство локтя» и «вкус крови».

Большинство современных авторов говорят о «пограничной личности», обладающей ярко выраженными особенностями характера. Когда проявления отклонений не достигают выраженной психической деформации, такие личности, по мнению психологов, могут быть отнесены к акцентуированным, т.е. клинически психологически здоровым людям, но отдельные черты личности у них выражены наиболее сильно, ярко.

Другими словами, травмы, длительные стрессы деформируют психику, приводят в такое искаженное состояние, которое по своим внутренним признакам и контуру совпадает с ядром доктрины любой террористической, тоталитарной идеологии. То есть сначала человек приходит в определенное кризисное состояние (радикализуется) и только потом призывы к насилию и разрушению становятся для него актуальными (то есть происходит индоктринация).

Любая террористическая идеология дает четкую картину мира, чувство избранности, причастности, конкретные инструкции к действию и ответы на простые вопросы: «кто «мы» такие и почему самые правильные», «почему нам сейчас так плохо, ведь раньше было хорошо», «кто в этом виноват и почему «они» все такие плохие» и «как устранить это препятствие, чтобы вернуть прежнюю идиллию».

Доктрина, завладевая умом и получая практическую реализацию в террористической группе, подкрепляет и усиливает радикализацию.

Соответственно, и процесс дерадикализации носит обратный характер – для переубеждения в доктрине необходимо устранение давления этих факторов, возвращение человека в состояние равновесия. Уже после стабилизации личности, при накоплении определенного позитивного социального и коммуникативного опыта многие радикальные идеи могут отпадать автоматически. Это обусловлено внутренней конфликтностью любой террористической идеологии, которая становится очевидной при повышении уровня критического мышления.

В первую очередь олицетворением «врага» для террористов является государственный аппарат и его силовые органы, конкретные, известные лично сотрудники, от которых ожидаются и подкрепляются террористической идеологией только враждебные действия и отношение. Разрыв этого шаблона и проявление уважительного, человеческого отношения со стороны представителей следственных, оперативных органов, государственных и муниципальных структур идет вразрез устоявшимся представлениям и ожиданиям, что очень часто запускает процесс разрушения представления о черно-белом мире.

В завершение теоретической части необходимо отметить следующие важные моменты.

Во-первых, необходимо развенчать общественный стереотип «все террористы являются «больными людьми», их принципиально невозможно исправить, иследует, если не убивать, то максимально изолировать от общества». Вовлеченные в терроризм люди в подавляющем большинстве психически здоровые, вменяемые люди, в целом ничем не отличаются от всех остальных.

Во-вторых, указанные выше жизненные сценарии вовлечения в терроризм, связанные с проблемами в детстве, отражают большинство, но не все возможные случаи. В террористическую деятельность может быть вовлечен вообще любой человек, в зависимости от внешних обстоятельств, которые воспринимаются как очень сложные, непреодолимые. Такими могут быть кризисы, утраты смысла жизни, близких, достатка, эмоциональное восприятие лишений, потеря адаптации при переезде из деревень в крупные мегаполисы, шантаж со стороны боевиков, а также скука и желание следовать представлениям о моде. Однако и дерадикализация при таком «ситуативном» вовлечении может иметь гораздо большие перспективы и потребует меньших усилий. Травматичное детство только снижает устойчивость к деструктивным воздействиям и кризисным ситуациям, осложняет выход из них, но не предопределяет путь террориста.

Проблемы с насилием, пренебрежением и отвержением испытывало гораздо больше людей, чем впоследствии стали террористами. Справиться с таким наследием, пережить травму, стать здоровыми, успешными людьми часто помогало наличие рядом значимого человека, с которым можно было бы поделиться своими проблемами.

Компенсировать дефициты поддержки призвана психология в совокупности с открытой, доброжелательной позицией конкретного представителя власти, общение с которым будет влиять на отношение к государству в целом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Пребывание в тоталитарной, террористической структуре, вне зависимости от способов попадания в нее, сопровождается психологическим насилием, эксплуатацией личностных проблем, наносит вред психике человека.

Адресная работа должна проходить при экспертной поддержке координатора психологического сопровождения МРГ (главный муниципальный психолог АТК).

Главный муниципальный психолог выбирается по согласованию с главой муниципального образования, председателем АТК муниципального образования и аппаратом АТК в Республике Крым из числа наиболее квалифицированных психологов, включается в постоянный состав рабочей группы в качестве заместителя руководителя МРГ.

Главный муниципальный психолог осуществляет супервизорную работу с психологами и консультирование всех специалистов, участвующих в адресной профилактике.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

Первый этап работы заключается в проведении объективной, комплексной диагностики, максимально точном определении факторов, которые привели к сложившейся жизненной ситуации.

Осуществляется сбор анамнеза, раскрывающего возможные причины негативного поведения, анализ идеологических и поведенческих установок, сформированной иерархии ценностей и картины мира. Проводится исчерпывающее изучение обстановки в семье данного лица, степени влияния деструктивных установок на жизнедеятельность его близких, определение возможных рисков.

Практическими специалистами выделяются такие виды мотивации совершения преступлений, как преодоление стереотипов; слепая вера и действия в соответствии с таким пониманием; спасение своего народа, а то и всего человечества; придание своей деятельности особой значимости; самоутверждение; романтика и героизм; пресыщение жизнью; потребность в игре, риске, в новых переживаниях; корысть.

Завершается первый этап формированием комплексного заключения, содержащего информацию о причинах возможной радикализации, наличии и состоянии внутрисемейных конфликтов, факторах риска, в том числе связанных с возможным конспиративным продолжением лицом противоправной деятельности, стабилизирующих процессах, рекомендациями по стратегии адресной работы.

Для глубокого понимания процессов формирования таких личностей и подходов к их возможному восстановлению необходимо, помимо широкого теологического, исторического и политологического кругозора, понимания ограничений, закладываемых в идеологии, знание основ клинической, социальной, семейной психологии, психотерапии, психиатрии, разделов о кризисных состояниях, психотравме, посттравматическом стрессовом расстройстве, пограничной организации личности и иных нарушениях психического здоровья, зависимом, созависимом, суицидальном поведении и способах их терапии.

Предварительное исследование может быть проведено дистанционно, по материалам приговора, предоставленного членами МРГ из числа правоохранительных органов, свидетельствам очевидцев, изучению материалов из мест лишения свободы.

Наиболее эффективно изучение путем проведения личной диагностической беседы и заполнения тестов. Для этого требуется пригласить лицо в приемлемое для него нейтральное помещение, к примеру, в здание администрации или органов внутренних дел либо достичь договоренностей с ним о встрече в религиозных, образовательных учреждениях, у него дома. При таком развитии событий лицо О-В должно быть информировано о целях встречи, ее конфиденциальном характере, ознакомлено с результатами исследования. Ситуацию первичного контакта следует использовать для развития неформального диалога с официальными структурами.

Второй этап состоит в просвещении (повышении уровня психологической компетенции социального окружения) лица категории особого внимания, то есть создании компетентной среды.

Для этого МРГ организуется обучение людей из окружения семьи лица категории О-В, до них доводится информация об основных психологических причинах формирования личности террориста, способах ресоциализации, а также деструктивных установках террористических структур, разъясняются основные положения настоящих методических рекомендаций.

В такое окружение могут входить работодатели или коллеги по работе, главы сельских поселений, участковые оперуполномоченные, инспектора по делам несовершеннолетних, классные руководители, сотрудники социальных и психологических служб, спортивные тренеры, представители молодежных или религиозных организаций, в отдельных случаях – соседи, старшие по домам или председатели территориальных общественных самоуправлений, родственники, а также иные граждане, которые уже осведомлены о причастности лица категории

О- В к противоправной деятельности и могут оказать позитивное влияние на его реинтеграцию.

Справочно:

Рехтина Н.В. Приемы коммуникативного влияния при проведении беседы сотрудников УИС с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными, носителями радикальных религиозных идей. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Академия ФСИН России. 2016. С. 186-192

Компетентная среда должна снизить появление дополнительных факторов напряжения, способных усилить раздражение, агрессию и, соответственно, радикализацию. Поэтому в целях недопущения стигматизации (навешивания ярлыков) не рекомендуется неоправданно расширять круг лиц, осведомленных о причастности подопечного к террористической деятельности.

В данной связи необходимо отметить, что термин «особое внимание» подразумевает в первую очередь такое отношение к лицам, которое исключает навязчивую, неуместную опеку.

С учетом этого был выработан принцип минимизации внешнего вмешательства, способного усугубить негативное отношение лица к социуму и государству. Соблюдение данного принципа на практике должно выливаться в скоординированность действий различных служб, исключение несогласованных, спонтанных посещений места жительства, грубого, предвзятого отношения. Работа, особенно в условиях крупного мегаполиса, должна осуществляться через одну точку входа в семью. Однако принцип минимизации внешнего вмешательства не должен использоваться в качестве предлога для пассивного наблюдения со стороны МРГ без принятия активных мер по работе с его окружением.

Для решения просветительских задач целесообразно привлекать возможности информационно-пропагандистской группы при АТК. В кругу компетентной среды необходимо определить **доверенное лицо** (актор социализации, наставник, общественный воспитатель, посредник, куратор), которое смогло бы установить (развить) постоянные доверительные отношения с лицом категории О-В или его близкими родственниками. Доверенными лицами могут стать любые граждане, имеющие естественные регулярные контакты, прошедшие просвещение в рамках компетентной среды и дополнительное обучение, пользующиеся у лиц категории О-В уважением, занимающие последовательную, невозмутимую позицию. Задача доверенных – добиться таких коммуникаций, чтобы при возникновении проблем члены семей О-В обращались именно к ним, а дальше необходимая и уместная помощь оказывалась при содействии и координации МРГ.

Доверительное отношение само по себе позволяет продолжать диалог и транслировать в семью ценность взаимопонимания,

стимулировать и развивать постепенные позитивные изменения, обнаруживать и устранять различные внутренние и внешние источники напряжения, которые могут стать триггером для радикализации членов семей или рецидивного поведения самих лиц О-В.

Семья – основной фундамент для успешной ресоциализации. На 2-м этапе требуется уделять внимание родителям и другим старшим родственникам, при необходимости смягчать их позиции. Важным будет признание родителями своих собственных ошибок, осознанное участие в мероприятиях по реадaptации.

Так, авторитарные отцы часто уходят в оборону, критикуют вовлеченных в терроризм детей, объявляя их неудачниками, на самом деле пытаясь таким образом сохранить контроль. С другой стороны, родители иногда занимают непримиримую позицию: «у меня нет сына (дочери), он для меня умер».

Большой ресурс представляет содействие в поддержании и укреплении физического здоровья, для чего необходимо оперативное реагирование и обеспечение беспрепятственного получения медицинской помощи, консультаций в лечебных учреждениях.

Эффективно вовлечение лиц (членов семей) в позитивную общественную деятельность, адресное приглашение на праздничные, торжественные, спортивные мероприятия, привлечение к социальным, благотворительным, культурным проектам, содействие в обеспечении рабочей занятости, позитивного, творческого досуга, физических занятий, получение ими дополнительных профессиональных навыков и образования, восстановление интересов, увлечений, навыков, которые были присущи до вступления в деструктивную группу.

Мероприятия, основу которых составляет искусство, расширяют возможности самовыражения, способствуют развитию личности и укрепляют социальную стабильность, обеспечивают возможность изучить свою идентификацию, помогают определить в собственной идеологии предмет надежд и значимый стимул, обеспечивают пространство, свободное от давления. Драма может заставить мыслить критически и обсуждать вопросы общей истории и общего опыта, которые могут объединять людей, разделенных политическими границами. Спорт также может служить мощной объединяющей силой.

Все это влечет за собой наполнение жизненного мира индивида новыми смыслами и целями, изменяет контекст социальной среды (здоровые отношения, чувство безопасности, дифференциация коммуникативного опыта, возможность менять группы общения). Различные виды мероприятий, как правило, дополняют друг друга, и их общее влияние носит кумулятивный эффект, но требуется время для того, чтобы это влияние проявилось.

Полезная информация общего характера, направленная на укрепление института семьи, аккумулируется в телеграм-канале Родителям. Внимание. Проверенное <https://t.me/secureyourchild>

С учетом ограниченности ресурсов и времени стоит отметить, что значимо не столько количество мероприятий, сколько уровень их эмоционального восприятия, а также сама возможность для лиц О-В и их близких воспользоваться таким видом помощи от государства.

Супруги осужденных, вдовы боевиков могут оказываться без средств к существованию, поэтому спонсорская помощь на

элементарные бытовые нужды, продукты питания, содействие в присмотре за малолетними детьми воспринимается ими с благодарностью.

Поддержка исключительно востребована, так как, например, в мусульманской среде широко распространена практика оказания помощи нуждающимся, однако патриотично настроенные активисты боятся связываться и оказывать содействие семьям осужденных из-за страха быть обвиненными в пособничестве террористам. С другой стороны, когда таким семьям помогают радикалы, создают параллельную официальной системе соцобеспечения, они только укрепляют впечатление о своей правоте и враждебности к ним государства.

В этой связи МРГ рекомендуется вести учет соответствующих запросов и благотворителей, содействовать в необходимом взаимобмене информацией.

Содержание поддержки должно быть ориентировано на создание устойчивого позитивного к ним отношения со стороны государства в целом, реальности пути исправления и включения в общественный процесс.

Вместе с тем бытовая помощь должна быть уместной, только необходимой, своевременной, не приводить к иждивенческой позиции и потребительскому отношению к деятельности МРГ. Важно не приучать подопечных к тому, что за них решают все проблемы, а помочь им научиться справляться самостоятельно. Позиция государства не в слабости и страхе перед участниками террористических организаций, а в открытости и принципиальной готовности в любой момент протянуть руку помощи и оказать поддержку, как любому гражданину страны, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

Рекомендуется сохранять нейтральную позицию и не давать оценку заявлениям подопечных о непричастности к противоправной деятельности, не заслуженности наказания, что характерно как минимум для половины лиц такой категории. Оправдательную позицию зачастую занимают супруги и родители осужденных (подозреваемых). Отношение к ним со стороны МРГ должно быть сбалансировано, не содержать морально-этического осуждения. Это важно как по отношению к реальным террористам, так и к лицам, в отношении которых теоретически может ошибиться следствие, а значит, восприятие справедливости и чувство обиды на государство обострены.

Доверенным лицам не стоит рассчитывать на благодарность от лиц О-В за оказываемую помощь, высказывать им претензии по данному поводу.

В условиях малых городов и сел, личного знакомства представителей администрации, депутатов, духовенства, молодежных и общественных активистов с радикалами, на ранних стадиях второго этапа допускается задействование большего числа контактных лиц. Это способствует получению объективной информации о поведении и взглядах лица и увеличивает шансы оказания позитивного влияния.

Второй этап не предусматривает обязательного непосредственного контакта членов МРГ с лицами категории О-В, но включает в себя доведение официальными структурами до подопечных информации, что Президентом России предъявляются требования к органам власти всех уровней оказывать содействие в реинтеграции. Важно продвижение тезиса, что в России идет

борьба против идеологии и практики терроризма, а не людей, попавших под его влияние.

Завершается второй этап после осознанного, добровольного обращения лица О-В или членов его семьи за содействием в оказании психологической помощи.

Свою эффективность в социализации детей, установлении и закреплении доверительных отношений показал проект «Апельсин», реализуемый в г. Казани с участием представителей Ассоциации психологической помощи мусульманам. Для развития коммуникативных навыков, с учетом религиозной специфики активистами проводятся экскурсии, игры, квесты, викторины, мини-семинары, занятия по интересам, на которые адресно приглашаются семьи осужденных. Позитивные отзывы детей вызывают интерес у матерей, с которыми проводятся тематические чаепития, обсуждаются проблемы детско-родительских отношений. Таким образом, им оказывается адресная консультативная психологическая, теологическая, в ряде случаев материальная, помощь. За год существования проект «Апельсин» собрал порядка 120 детей и родителей.

Третий этап заключается в непосредственном оказании социально- психологической помощи лицу категории О-В или кому-либо из его близких. Даже при отказе (отсутствии) главы семейства идти на контакт работа с его близким влияет на всю семейную систему в целом и зачастую приводит к обращению за поддержкой самого носителя радикальных идей или смягчению его взглядов.

На данном этапе осуществляется восстановление элементов базового доверия к миру; стабилизация психического состояния; обучение использованию собственных личностных ресурсов; развитие эмоционального интеллекта; целевая работа по переключению зависимостей на приемлемые формы социальной активности, в том числе путем альтернативной индоктринации замещающими идеями.

Зависимое поведение обычно формируется у незрелых личностей, склонных к максимализму, внушаемости и подражательности, некритичному восприятию различных идей, любопытству и поисковой активности, эгоцентризму, нетерпеливости, тревожности, боязни одиночества, а также трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций.

Эти особенности делают профилактику и коррекцию зависимого поведения непростой задачей, для решения которой высокую эффективность показал метод переключения зависимого человека на другие, менее опасные зависимости. К таковым можно отнести коммуникативную зависимость от иных сообществ, религиозной деятельности, труда, зависимость от хобби, физических упражнений, здорового образа жизни и другие.

Зависимым личностям недостаточно собственных ресурсов, они нуждаются в помощи. Необходимо выявлять у них индивидуальные предпочтения и способности, помогать их реализовывать, активно вовлекать в различные объединения и спортивные секции. Важно помочь им осознать пользу от альтернативных увлечений; акцентировать внимание на сильных сторонах их личности; повысить веру в возможность реализовать свои способности. Одним из источников уверенности в себе является актуализированный опыт успешного преодоления трудностей в прошлом.

Высокую эффективность на начальных этапах выхода из террористических групп показала работа с психологом в формате

психотерапевтической группы, благодаря которой бывшие участники видят, что они не одиноки в своих сомнениях, имеют возможность делиться своими страхами, переживать изгнание из группы и давление бывших единомышленников, поддерживают друг друга в своем решении.

Общеполитический контекст причин радикализации и подходы к реабилитации и реинтеграции (отказу от насилия) изложены в Справочнике ООН по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах.

Специалисты ООН отмечают, что психологические меры могут быть как классические (психотерапия), так и психосоциального характера, в том числе основанные на когнитивно-поведенческих подходах, подходах социального обучения. Они содействуют психофизиологической адаптации, решению проблем идентичности, повышению самооценки, внутренней устойчивости, улучшению взаимоотношений, принятию решений, укреплению потенциала роста и развития, самопознания, облегчению эмоциональной боли, что влияет на изменение поведения, убеждений и образа мыслей, допускающих насилие.

Такая работа может носить долгосрочный характер. Ключевым фактором на данном этапе является не столько вовремя приведенный доктринальный контрубеждающий довод, сколько постепенная замена поддерживавшихся долгие годы ложных представлений о враждебности окружающего мира. Терапевтический контакт должен быть направлен на развитие способностей видеть в оппонентах с отличным мировоззрением отзывчивых, живых людей, которые могут сочувствовать, переживать, оказывать поддержку и сами нуждаться в ней.

Данный подход, постоянно подкрепляемый личным вниманием к лицам категории О-В и содействием в решении постоянно возникающих вопросов, даже бытового характера, способствует созданию атмосферы доверия и конструктивного сотрудничества.

Основной объем работы в отношении членов семей осужденных террористов, в особенности детей, реализуется именно в рамках третьего этапа. Целью ресоциализации подростков группы риска является создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение. Органами управления образования утверждается план мероприятий (дорожная карта) по психолого-педагогическому сопровождению детей лиц категории О-В в общеобразовательных организациях, издается приказ, утверждающий список закрепленных педагогических работников, формируется рабочая группа. Осуществляется мониторинг уровня адаптации учащихся, их посещение на дому, просвещение родителей, поиск решений накопившихся проблем в воспитании и развитии ребенка, проводятся тренинги и индивидуальные консультации, дети вовлекаются во внеурочную, кружковую деятельность, акции, конкурсы, обеспечивается их занятость и досуг в период летних каникул.

Для детей старше 12 лет полезны профориентационные мероприятия: профессиональные пробы, просмотр видеороликов о профессиях, экскурсии на предприятия. Привлечение к творчеству, волонтерству, труду, осознание связи стабильности будущего с профессиональным ростом – необходимый компонент реабилитации взрослых и детей.

https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf

Важные рекомендации для родителей и педагогов представлены в «Методике реабилитации несовершеннолетних, находящихся под воздействием идеологии терроризма и религиозного экстремизма, Махачкала-2018».

У подопечных должны закрепляться ощущения стабильности, надежности, структурированности жизни, включенности в сообщество и определенности в позитивном будущем.

Исследование социально-психологических и адаптационных потребностей членов семей бывших боевиков на Северном Кавказе Е.Л. Сокирянской, несмотря на определенную однобокость оценок, справедливо обращает внимание на то, что все мероприятия должны проводиться деликатно, не вызывать раздражение и выделение детей в качестве «белых ворон» среди сверстников. У большинства из них имеется глубокая потребность в положительном образе отца, они героизируют своих отцов и гордятся ими. Автор предлагает психологическое сопровождение детей, тяжело переживающих встречи с отцами в условиях тюрьмы, женщин, переживших арест или гибель кормильцев.

Утрата близкого затрагивает многие уровни, сферы и стороны жизни человека. Чувство одиночества, невозможность разделить свои переживания, непонимание со стороны окружающих, отчаяние, потеря смысла жизни, апатия, отсутствие опоры и поддержки, нежелание жить дальше и даже суицидальные мысли — эти состояния характерны для процесса горевания.

Отдельной задачей является реинтеграция **возвращенных** с мест боевых действий в Ираке и Сирии детей и жен участников международных террористических организаций. Идеологи так называемого Исламского государства видят в детях опору будущей экспансии исламизма. Для этого искажается система образования, дети привлекаются к казням, пыткам, тренировочным лагерям. Подростки изучают военное дело, радикальную религиозную литературу в духе подготовки «львят халифата». Многие были очевидцами жестоких убийств, жили под угрозой смерти, при постоянных бомбежках. Пережили физическое насилие, утрату родителей, неоднократную смену отчимов-боевиков, заключение и осуждение матерей, раннее, с 13 лет, супружество и половую жизнь.

В 2019 году Республикой Казахстан в результате правительственных благотворительных операций «Жусан-1», «Жусан-2» («горькая полынь») возвращено 388 детей. Дети запуганные, агрессивные. Не умеют плакать, улыбаться, сострадать. Многие из-за страха не могли спать в помещениях, ночевали на улице, после адаптации научились засыпать под кроватью. Играли в специфические игры, имитирующие казни или взаимодействие умерших персонажей. Страдают от различных, в первую очередь кожных и стоматологических, заболеваний, отстают в развитии.

С ними организованы репетиторские занятия, индивидуальная психологическая коррекция. Часто использовались игровые формы работы, сказкотерапия. С детьми старше 10 лет и матерями психологи при поддержке теологов работали над развитием понимания жизненных перспектив, адаптации к светскому обществу. Проведены летняя школа, экскурсии, психолого - и медико - педагогические комиссии, определившие уровень развития детей. После адаптационного периода реализуются планы поддержки семьи, направленные на максимальное занятие свободного времени мероприятиями дополнительного образования, поддержание распорядка дня. Работают бригады из трех специалистов: психолог, социальный работник, юрист. С педагогическими коллективами

школ проведены занятия по недопущению стигматизации (навешивания ярлыков).

Наиболее эффективным способом лечения психологической травмы считают когнитивно-поведенческую терапию, ориентированную на обучение распознавать эмоции, управлять ими, корректировать поведение, изменение злости на позитивные мысли. Дети начинают «оттаивать», что отражается на рисунках и играх, повысился уровень их успеваемости. Проявляется тяга к знаниям. Есть понимание, что предметная работа, вероятно, будет необходима в течение всей их жизни.

Системное описание подходов к психологической реабилитации детей из зон боевых действий подготовлено в Дагестане в рамках методических рекомендаций для классных руководителей, воспитателей, педагогов - психологов, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций²⁰. Рекомендации содержат информацию о различных психотерапевтических интервенциях, а также психодиагностических и психокоррекционных подходах к реабилитации детей с посттравматическим стрессовым расстройством, которое может быть диагностировано в 30-80 % случаев.

Третий этап завершается определенной стабилизацией личности и его близких, активизацией внутренних ресурсов к самостоятельной деятельности.

Четвертый этап состоит в дальнейшем опосредованном сопровождении устойчивых позитивных тенденций, поддержке в реализации потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании.

http://mon.tatarstan.ru/rus/profilaktika_terr_i_extrem.htm

Для изучения рекомендуются: памятка для детей и родителей <https://psyfactor.org/lib/ptsd-6.htm>; методы диагностики <http://med-read.ru/metody-diagnostiki-posttravmaticheskogo-stressovogo-rasstrojstva-u-detej/>; практикум по психологии посттравматического стресса Н.В.Тарабриной <https://klex.ru/8cw>.

На данном этапе наиболее эффективна наступательная работа идеологов с мировоззренческими установками и взглядами лица категории О-В и его близких, правовое просвещение, формирование чувства благодарности, привязанности и любви к Родине – проведение религиозной реабилитации, основной части дерадикализации.

Идеологу важно не ввязываться в религиозные споры, не навязывать готовые решения. Для установления доверительных отношений задавать вопросы о религии (политике, истории), выслушивать и проявлять интерес, в отдельных случаях делиться сомнениями, побуждая таким образом высказываться.

В каждой деструктивной идеологии имеется свой набор ключевых «разрушительных» вопросов, самостоятельный поиск ответов на которые приводит к способности взглянуть на доктрину со стороны. Этот процесс самостоятельного осмысления не рекомендуется избыточно ускорять, необходимо определенное время для внутреннего проживания и осмысления.

При реализации такой стратегии носители радикальных идей активизируют собственное критическое мышление, находят большое количество нестыковок в деятельности и идеях террористических структур, ложь лидеров, обращаются к ним за разъяснениями и в ответ неизбежно получают обвинения в неблагонадежности, что только усиливает их устремления к выходу из деструктивной группы. В ситуации нарастающего отчуждения бывшими соратниками остается востребованной психологическая поддержка со стороны доверенных лиц и психологов.

В период колебаний предлагается рекомендовать к ознакомлению:

- тематические фильмы и видеоролики к просмотру;

- литературу, содержащую детальное объяснение заблуждений в террористических организациях; материалы, формирующие объективное отношение к идеологии анархизма; к праворадикальным, неонацистским идеям;

- литературу и статьи, расширяющие кругозор, в том числе по религиоведению²⁶, теологии, психологии, истории, политологии, ознакомление с публикациями на спорные темы мировых политических процессов;

<http://antiterror.tatarstan.ru/>

в разделе видеоматериалы в 2015–2020 годах Академией наук Республики Татарстан подготовлено 23 наименования контраргументационных брошюр на русском и татарском языках по мусульманской тематике: «Отношение ислама к войне», «Патриотизм в исламе», «Светское и духовное», «Загадка Ибн Таймийи», «Заблуждение современных хариджитов» (опровержение их доводов); «Нетрадиционные религиозные организации Нурджулар и Хизмет», «Заблуждения Хизб-ут Тахрир», «Опасность движения Таблиги джамаат», «Труд в исламе», «Обычай как форма ислама», «Джахилия и современность», «Предопределение Аллаха (такдир, каза, таваккуль)», «22 опасные мировоззренческие манипуляции акадой», «Хиджра – великий исход на пути Аллаха», «25 неоправданных дополнений к предписаниям Ислама». Электронные версии размещены на портале <http://terroranet.ru/ekstremistskie-organizacii/sekty/>

https://vk.com/album-189984266_270766413

https://vk.com/album-189984266_273343423, также общие аргументы можно почерпнуть в группе https://vk.com/strong_time_strong_people

Исламские течения и группы, С.Шагабиев, <https://antiterror.utmn.ru/materialy/292015/>

Приглашать принимать участие на различных конференциях, круглых столах, посвященных вопросам безопасности, межнациональному и межконфессиональному согласию.

При этом немаловажным для искреннего раскаяния и осознания собственной ответственности является наглядная демонстрация общественно опасных последствий практической реализации фанатичных устремлений.

В Саудовской Аравии зарекомендовали себя как высокоэффективные методы личного ознакомления террористов с наглядными результатами своей деятельности. Так, организаторов теракта в мечети привлекли к очистке стен храма от останков погибших мусульман.

Для достижения положительных результатов рекомендуются следующие проверенные на практике **принципы эффективности:**

- доброжелательность к объектам профилактики – на основе уважения и гуманного отношения к обычным людям стремиться оказать реальное влияние на каждого приверженца радикализма на предмет изменения у него к лучшему мировоззрения и жизненного пути, восприятию им себя как искреннего пострадавшего человека, обманутого манипулятивными технологиями, целенаправленным искажением религиозных смыслов, эксплуатацией его веры и чувств в чьих-то корыстных целях;

- творчество и обратная реакция – стремиться работать честно, с максимальной самоотдачей, не относиться к работе формально (на уровне безответного монолога, чтения морали) и добиваться любой как позитивной, так и негативной реакции от объектов воздействия, вызывая их на мировоззренческую (теологическую только для подготовленных идеологов) дискуссию, чтобы показать противоречия их деструктивных доводов и аргументов, а также продвинуть корректную, здоровую систему взглядов;

- реализм и практичность – исходить из реально складывающейся ситуации (с учетом постоянного мониторинга и анализа) и ставить только такие задачи, которые действительно потребны на данный момент и которые могут быть выполнены своими силами.

Итогом четвертого этапа будет являться коррекция личностных психологических (психических) нарушений, закрепление благоприятных взаимоотношений в семье и обществе.

Пятый этап начинается при закреплении признаков осознания противоречивости радикальных установок. На данной стадии эффективное включение в активную общественную деятельность:

-выступление в СМИ, на конференциях, семинарах, участие в съемках роликов, фильмов, агитация в интернет-сообществах, подготовка контрпропагандистских брошюр и учебных материалов;

-участие в беседах с подследственными и осужденными носителями радикальных идей, содействие их родственникам в создании условий по выходу из организаций;

Результаты активной публичной деятельности с обязательным позитивным ее отражением в СМИ, соцсетях необходимо доводить до подопечных, так как это укрепляет их моральный дух, ощущение собственной полезности и реконструирует их идентичность. В обоснованных случаях не лишними будут официальные грамоты, письменные благодарности.

Ведущим мотивом на данном этапе является достигнутое уважительное отношение к контактным лицам от МРГ. Также нередко бывшие участники террористических групп испытывают чувство вины перед соратниками и их близкими за свои прежние действия по вовлечению их в противоправную деятельность, стараются загладить, устранить ущерб, который они нанесли ранее верившим им людям.

В процессе бесед рекомендуется ненавязчиво подчеркивать постоянную заботу государства в части конкретной помощи для их примирения с окружением.

Важно также просчитывать **риски**, связанные с использованием лицами, а чаще их родителями, публичных действий против террористических групп исключительно как предмет торга, в основном с целью избежать установленной законом ответственности, без реальных мотивов к раскаянию. Их корысть и неискренность тонко улавливается действующими адептами, дискредитирует в их глазах позицию государства.

С другой стороны, членам МРГ не стоит раздавать безответственные, невыполнимые обещания и формировать завышенные ожидания.

При привлечении бывших радикалов к активной информационной публичной работе следует учитывать международный опыт Германии, Великобритании и Голландии, исламисты в которых пытались принять участие и монополизировать программы возвращения террористов в общество, а также получать государственное финансирование.

Готовность к раскаянию может осложняться следующими обстоятельствами:

-радикалы имеют иную модель реальности, понимания государственного и правового устройства и своих действий в ней;

-в их модели реальности террористические действия являются не преступлением, а подвигом, «служением»; наказание воспринимается как испытание.

Причины, поддерживающие устойчивую **мотивацию продолжить** участие в террористической деятельности, могут быть следующие:

- появление способа субъективно приемлемо и этично вымещать свою агрессию, в т.ч. психопатологического характера;
- удовлетворение потребности в духовном лидере (замещающего фигуру родителя) в лице террористического руководителя;
- повышение самооценки, обретение субъективной силы, власти, мощи и субъективно-высокого социального статуса в террористической организации («героя», «моджахеда», «борца за справедливость»);
- удовлетворение от простого и быстрого решения обычно трудно решаемых жизненных задач;
- закрепление целей, образа и способа жизни, соответствующего заработка.

При активном участии 20 бывших адептов сняты и размещены в социальной сети Youtube фильмы «Ловушка Хизб-ут Тахрир аль Ислами», «Таблиги Джамаат. Волки в овечьей шкуре», «Доверяя сомнениям» и краткие ролики к ним, обличающие преступления международных террористических организаций и раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма.

Специалистами ИКЦ «Диалог» разработан алгоритм содействия государства гражданам, решившим прекратить участие в террористической организации «Хизб ут-Тахрир», общие подходы которого носят универсальный характер, который размещен на портале аппарата АТК в Республике Татарстан <http://antiterror.tatarstan.ru/>.

Межэтапное взаимодействие. Следует пояснить, что на практике не всегда возможно и нужно выдерживать последовательное прохождение этапов. Так, лидеры террористических структур могут самостоятельно прийти к осознанию пагубности своих деяний, покинуть их ряды и быть готовыми взаимодействовать сразу на 5-м этапе (публичное разоблачение заблуждений или индивидуальные разубеждающие беседы). Рекомендуются через какое-то время предлагать пройти им 3-й этап (психологическую поддержку), а стабилизацию адаптации осуществлять на основе подходов 2-го и 4-го этапов (обучение окружения и вовлечение в неидеологизированную общественную активность). Для более точного определения стратегии помощи реализовывать 1-й этап (диагностика).

В отношении участников (пособников) на определенный период достаточной может оказаться работа в рамках второго этапа (помощь в решении бытовых вопросов) и основной гарантией снижения рисков рецидива будет наличие вблизи них авторитетного, влиятельного доверенного лица, включенного в общий контекст работы МРГ. Привлечение к 5-му этапу может только нанести вред и поставить вновь под угрозу попадания под воздействие террористов.

С исполнителями терактов или массовых скулшутингов, лицами с психическими заболеваниями наиболее вероятно потребуются медико - психологическое вмешательство сразу на 3-м этапе с последующим одновременным прохождением 2-го, 4-го и, возможно, 5-го этапов. Психологическое сопровождение должно носить непрерывный характер, осуществляться на основе интеграции медицинских и психологических подходов в образовательной сфере, расширять компетентную среду, устранять факторы риска в семье и школе.

Ресурсы МРГ должны быть **мобилизованы** в период помещения участника террористической организации под стражу впервые, а также освобождения лица категории О-В из мест лишения свободы. Оба указанных периода предоставляют широкие возможности

повлиять на взгляды, сгладить проблемы в адаптации, установить постоянные, уважительные отношения на почве поддержки.

Арест является серьезным стрессом для сторонников террористических организаций и их родственников, который может повлиять на пересмотр отношений между ними. Во взаимодействии и по согласованию со следствием подключение идеологов и психологов (3-й, 4-й этапы), а также бывших участников дает значимый эффект, помогает осознать и переоценить ранее игнорируемые обстоятельства. На практике разубеждение в таких условиях составляет до 1,5 года, полное осознанное сотрудничество со следствием начинается уже после вынесения приговора и сказывается на активной работе по разоблачению деструктивных идей только в местах лишения свободы.

При организации работы со следственно-арестованными, подозреваемыми, обвиняемыми в условиях следственных изоляторов соблюдается принцип презумпции невиновности. Информационная и психологическая поддержка должна осуществляться только для расширения кругозора человека и возвращения способности к самостоятельному принятию решений. Предлагать им участие в 5-м этапе (разоблачении террористических идей) будет не совсем этично. Однако при признании вины и ее попытке загладить наилучшим решением является максимальное содействие лица следствию для полного пресечения преступной деятельности всей террористической структуры.

При ожидании возвращения заключенных необходимо заранее получать информацию из пенитенциарных органов о возможных рисках, связанных с профессиональной подготовкой, способностью трудоустроиться, наличием жилья. Из колоний рекомендуется запрашивать характеризующие сведения. Важна преемственность, личные контакты и обмен информацией между гражданскими и тюремными оперативными работниками, священнослужителями и психологами.

Современные научные исследования свидетельствуют о необычайных способностях мозга к пластичности, «перепрограммированию» и восстановлению. Это дает надежду многим участникам террористических организаций на возможность самостоятельно выбрать свое будущее и разорвать круг насилия.

Вместе с тем по объективным причинам, связанным как с особенностями характера лиц О-В, так и в некоторых случаях с расстройством их психики или органическими поражениями головного мозга (не более 10 % участников террористических организаций), изменить «туннельное мировоззрение» или скорректировать радикальные взгляды возможно не всегда. Не все участники террористических организаций способны раскрыться доверенным, обратиться к психологам, быть искренними с идеологами и раскаяться. Актуальна и проблема острого дефицита квалифицированных специалистов.

В этой связи перед МРГ в равной степени стоят задачи контроля и упреждающего выявления возможных признаков радикализации, а также формирования таких внешних условий жизнедеятельности, которые минимизируют возможное распространение террористических идей в окружении и повлияют на изменение их поведения, отказ от практики насилия и выход из террористических группировок. Для общего понимания работа в указанных условиях обозначена **нулевым этапом** алгоритма, но для ее решения необходимы отдельные компоненты из 1-го этапа (исследование) и 2-го этапа (формирование компетентной среды).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», который определяет следующие формы профилактического воздействия:

Социальная адаптация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве.

Ресоциализация представляет собой комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера.

Социальная реабилитация представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях.

Профилактические беседы с лицами категории особого внимания, в соответствии с ч. 2 ст. 17 Федерального закона от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», проводят должностные лица органов прокуратуры, следственных органов Следственного комитета, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов уголовно-исполнительной системы, привлеченные к работе в рамках деятельности МРГ. Секретарь МРГ при проведении профилактических бесед с указанной категорией лиц участия не принимает.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ СОСТАВ РАБОЧИХ ГРУПП

Решение о создании МРГ и персональный состав утверждается на заседании муниципальной антитеррористической комиссии и вносится в протокол в виде приложения.

В состав МРГ включаются:

постоянный состав:

руководитель рабочей группы, заместитель руководителя исполнительного комитета по социальным вопросам;

заместитель руководителя рабочей группы – представитель Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Крым (далее – представитель ФСБ);

заместитель руководителя рабочей группы – заместитель начальника полиции (по оперативной работе) территориального органа внутренних дел (далее – представитель МВД);

заместитель руководителя рабочей группы, координатор психологического сопровождения – главный муниципальный психолог;

представитель пропагандистской группы при антитеррористической комиссии муниципального образования – идеолог;

сотрудник исполнительного комитета (аппарата главы района), координирующий взаимодействие с религиозными, общественными и некоммерческими организациями;

представитель органов управления образованием;

представитель органов управления молодежной политикой и спортом; представитель органов управления культурой;

представитель органов социальной защиты; секретарь рабочей группы;

секретарь АТК муниципального образования. расширенный состав:

представитель министерства здравоохранения (кабинета медико-социальной помощи центральной районной больницы); психиатр;

заместитель начальника полиции (по охране общественного порядка) территориального органа внутренних дел;

представитель подразделения Центра противодействия экстремизму Министерства внутренних дел по Республике Крым с дислокацией в городах республики (по согласованию);

представитель следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Крым;

представитель Уголовно-исполнительной инспекции Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Крым;

представитель центра занятости;

сотрудник исполнительного комитета (аппарата главы района), координирующий деятельность сельских поселений, территориальных общественных самоуправлений;

По согласованию в расширенный состав могут включаться иные лица, на совещание может приглашаться представитель прокуратуры.

Финансовое **вознаграждение** общественной работы представителей информационно-пропагандистской группы, идеолога, главного психолога, секретаря МРГ, труда самих лиц категории О-В в рамках 5-го этапа, их регулярное обучение, **в обязательном порядке** предусматривается муниципальной программой профилактики терроризма.

ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ПЕРЕЧНЯ

Ведение перечня (списка, реестра) осуществляется в табличном виде. Перечень имеет ограничительную пометку «для служебного пользования».

В число лиц категории О-В, как **попавших под воздействие** идеологии терроризма, так и их родственников, в **обязательном** порядке включаются следующие граждане:

отбывшие наказание, осужденные, находящиеся в розыске за уголовные преступления террористической направленности³¹, участники террористических группировок на территории стран Ближнего Востока и Средней Азии, дети и женщины, репатрианты из стран с повышенной террористической активностью (Сирия, Ирак), вдовы боевиков, а также близкие родственники указанных лиц, если они проживают на территории муниципального образования;

осужденные, подозреваемые, обвиняемые, планировавшие массовые убийства граждане под воздействием деструктивных виртуальных идеологий.

Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 18 марта 2020 года) преступлениями террористической направленности являются преступления, предусмотренные статьями 205 – 206, 208, 211, 220, 221, 277 – 279, 360, 361 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также преступления, предусмотренные статьями 295, 317 и 318 Уголовного кодекса Российской Федерации, совершенные в целях воспрепятствования законной деятельности, направленной на противодействие терроризму.

Жены, дети - обязательно, родные братья, сестры, родители – если являются сторонниками радикальных идеологий или являются опекунами.

Кроме того, в перечень включаются лица, наиболее подверженные воздействию идеологии терроризма:

добровольно принявшие решение прекратить террористическую и экстремистскую деятельность и вернуться к мирной жизни и обратившиеся по этому вопросу к членам АТК или МРГ, а также родственники лиц, обратившиеся за содействием по выводу своих

близких из террористических групп;

по согласованию с представителями ФСБ и МВД (или по их инициативе) вперечень могут быть временно включены лица, подозреваемые, обвиняемые в совершении преступлений террористической направленности; отбывшие наказание за экстремистские статьи и общеуголовные преступления, страдающие различными нарушениями психического здоровья и придерживающиеся при этом радикальныхустановок, а также иные лица, в отношении которых имеются сведения о наличии риска их вовлечения в деятельность, связанную с террористическими проявлениями. В перечень на данном этапе не включаются подписчики деструктивных виртуальных сообществ, по факту противоправных действий которых невозбуждены уголовные дела. По работе МРГ с категорией лиц О-В разрабатываются отдельные рекомендации.

Подготовленный список, атак же включение/исключение новых лицутверждается на заседании МРГ при обязательном участии сотрудников ФСБ; МВД.

После утверждения (актуализации) перечня семей с пометкой «для служебного пользования» он рассылается секретарем членам МРГ.

Для организации работы и рассмотрения на заседании МРГ вопроса в отношении конкретных лиц применяется зашифровка установочных данных. В этих целях при подготовке документов персональные данные лиц категории О-В заменяют присвоенным в перечне (таблице) номером (лицо-1, супруга лица-1, сын лица-1, дочь лица-1 и т.д.), что при дальнейшей обработке информации не требует ограничительных пометок.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ РАБОТА ЧЛЕНОВ МРГ

Каждое лицо (семья), состоящее в перечне, персонально закрепляется за одним из членов расширенного состава МРГ, которым организуется работа по формированию в окружении лица О-В компетентной среды и подбору в его окружение доверенных из числа представителей в первую очередь своей отрасли.

Необходимо принять меры к упорядочиванию визитов к объекту, которыемогут быть избыточными и вызывать излишнее напряжение, определить единую точку входа в семью.

Закрепленный член МРГ организует, с привлечением главного муниципального психолога реализацию первого этапа, заключение по итогам комплексного исследования представляет секретарю МРГ.

Далее отслеживает активность подопечного в социальных сетях и регистрирует маркеры деструктивного поведения; регулярность контактов с доверенным, уровень их доверительности, успешность развития контакта в рамках каждого из 6 этапов; консультируется с главным муниципальным психологом и идеологом об эффективности принимаемых мер. Аналитика должна содержать как внутриэтапную оценку, так и перспективы движения между этапами. Все полученные сведения фиксирует в краткой справке, которую представляет секретарю МРГ при подготовке к заседанию.

Кроме того, все члены МРГ ежеквартально готовят отраслевые справки по остальным лицам категории О-В, где указывают даты проведенных с ними мероприятий.

Обо всех фактах отказа органами местного самоуправления, представителями органов исполнительной власти выполнять законные и обоснованные поручения МРГ в пределах ее компетенции секретарь МРГ письменно информирует главу, председателя АТК муниципального образования и аппарат АТК в Республике Крым.

При наличии конфликта интересов (родственных, дружеских связей с гражданином, которому оказывается помощь, иной формы зависимости или заинтересованности, влияющих на объективность принятия решений) руководителем группы по согласованию с руководством структурного подразделения ведомства, которое представляет заинтересованное лицо, принимается решение о его постоянной или временной замене.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К СОВЕЩАНИЯМ

В порядке подготовки к совещанию МРГ членами рабочей группы: проводится опрос закрепленных за каждым членом МРГ доверенных на основе формы, выделяются приоритетные, требующие комплексного, межведомственного разрешения вопросы;

определяются граждане из категории О-В, ситуация в отношении которых требует обязательного обсуждения и выработки мер; подготавливаются предложения, прежде всего на уровне межведомственного взаимодействия.

Информационные материалы представляются секретарю МРГ не позднее, чем за трое суток до начала совещания.

Секретарь МРГ проводит предварительный анализ полученных материалов, определяет достаточность информации для выработки дальнейшей тактики работы с каждым конкретным лицом, выделяет приоритетные темы для отработки.

По результатам анализа готовит предложения по списку участников планируемого совещания из расширенного состава и приглашенных, повестку и проект протокола с общими решениями. Составляет таблицу, где указывает порядковый номер семьи, вносит на текущий момент сведения о членах семьи из справок участников МРГ, указывает исполнение ранее данных поручений.

О проведенной подготовке, полноте представленных материалов, ходе исполнения предыдущих решений секретарь МРГ информирует руководителя МРГ и его заместителей не позднее чем за 2 суток до проведения заседания.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОВЕЩАНИЙ

Совещания МРГ проводятся не реже чем один раз в квартал с участием не менее половины членов МРГ.

На совещании обсуждается ситуация в каждой семье, исполнение ранее данных поручений, принимаются новые решения.

При необходимости приглашаются доверенные лица, участники муниципальных межведомственных групп по ресоциализации

осужденных, специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и межведомственного социально-реабилитационного консилиума.

Секретарь озвучивает информацию по каждой семье, члены МРГ коллегиально принимают решения о новых мероприятиях, которые также указываются в таблице.

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Переписка с указанием персональных данных лиц, включенных в перечень, осуществляется членами МРГ только под грифом «для служебного пользования».

Хранение данных осуществляется в специально оборудованном помещении, обеспечивающем соответствующий режим обработки служебной информации.

Протоколы заседаний, таблицы к ним, справки от всех участников МРГ подшиваются в общее накопительное дело.

Индивидуальные накопительные дела с пометкой «для служебного пользования» ведутся секретарем МРГ для систематизации информации о проводимых мероприятиях в отношении конкретного лица (семьи), им присваивается соответствующий номер реестра. В них в хронологическом порядке приобщаются судебные решения, анкеты, характеристики, результаты посещений, профилактических бесед, тестирований, экспертиз, иные сведения, характеризующие уровень радикальности взглядов объекта и его родственников, результативность мер по ресоциализации и дерадикализации.

Для семей лиц с пометкой «степень опасности – высокая» индивидуальные накопительные дела ведутся в **обязательном** порядке. По решению МРГ в отношении остальных лиц/семей допускается накопление материалов в ином порядке.

Степень опасности определяется членами МРГ коллективно, соответствующая отметка проставляется в таблице. Для снижения субъективности оценки рекомендуется учитывать вид совершенного преступления, потенциал участия лица О-В в террористической деятельности, продолжение им вербовочной деятельности или планировании и подготовке диверсионно-террористических актов, степень неприятия проводимой работы по его возвращению к мирной жизни.

При понимании очевидной бесполезности, нецелесообразности или нежелательности работы в связи с рисками усиления радикальности или опасности для окружающих лиц от поддержания контактов с лицом О-В планирование мероприятий осуществляется МРГ **в индивидуальном** порядке. Соответствующее решение готовится закрепленным членом МРГ в виде отдельного письменного заключения, согласовывается заместителями руководителя МРГ, утверждается ее руководителем, копия направляется в аппарат АТК в Республике Крым.

В случае призыва лица из перечня на службу в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации АТК муниципального образования информирует аппарат АТК в Республике Крым с указанием места прохождения военной службы.

При наличии информации о существенном снижении рисков радикализации гражданина (члена семьи), входящего в перечень

лиц категории особого внимания, МРГ принимает мотивированное письменное решение об исключении его из перечня (без смещения нумерации), которое подписывается всеми заместителями, утверждается руководителем МРГ и направляется в аппарат АТК в Республике Крым.

Исключение из перечня лица категории особого внимания, осужденного за подготовку или совершение террористического акта, возможно **только** в случае его выезда за пределы региона на постоянное место жительства либо смерти.

В случае выезда за пределы муниципального образования лица категории особого внимания на постоянное жительство (в пределах Республики Крым) МРГ рассматривает вопрос целесообразности направления информации об указанном лице в соответствующую рабочую группу, действующую по месту его нового проживания. При принятии такого решения в адрес АТК муниципального образования направляется накопительное дело (обобщенная справка), из перечня такое лицо исключается. В свою очередь, АТК муниципального района, получившая накопительное дело, в течение 5 рабочих дней письменно уведомляет аппарат АТК в Республике Крым. Данные перемещения отмечаются в ежегодных отчетах.

В случае выезда лица за пределы региона (со снятием с регистрационного учета в Управлении по вопросам миграции МВД России по Республике Крым) материалы накопительного дела (обобщенная справка) направляются в аппарат АТК в Республике Крым.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН И ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Передача персональных данных лиц категории О-В и результатов адресной работы с ними третьим лицам запрещена, за исключением предусмотренных законом оснований. Лица, разгласившие информацию о персональных данных лиц категории О-В, то есть сведения, составляющие медицинскую, психологическую, личную и семейную тайну, тайну на неприкосновенность частной жизни, несут уголовную, административную и дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Включение лиц и их родственников в списки лиц категории особого внимания не может являться основанием для их постановки на какие-либо виды учетов, ограничивать их законные интересы, права и свободы.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Один раз в год секретарем МРГ проводится обобщение результатов проведенных адресных профилактических мероприятий, дается оценка их результативности, прогноз возможной радикализации лиц. Материалы анализа (перечень лиц категории особого

внимания и обобщенная справка (таблица) по проведенным за год профилактическим мероприятиям и их результатам в разрезе каждой семьи) направляются ежегодно в срок до 15 декабря в аппарат АТК в Республике Крым.

**Отраслевые разъяснения для муниципальных образований
в Республике Крым по работе с лицами категории особого внимания
(членами их семей)**

Под членами семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью, понимаются: разделяющие идеологию терроризма супруг, супруга (в том числе вдовец, вдова), родители, дети, усыновители, усыновленные, братья и сестры.

Рабочая группа формируется из числа специалистов заинтересованных территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Основными задачами МРГ являются:

реализация мероприятий, направленных на вовлечение лиц категории особого внимания в социальную среду;

трудоустройство лиц категории особого внимания, оказание содействия в переподготовке и получении востребованной специальности;

социальная поддержка лиц категории особого внимания и членов их семей;

социальное обслуживание лиц категории особого внимания и членов их семей; оказание качественной медицинской помощи лицам категории особого

внимания и членам их семей;

контроль детей лиц категории особого внимания в системе образования.

Информация, которая может быть значима для адресной поддержки, должна поступать по линии каждого из участников МРГ в рамках их компетенции.

В поле зрения органов системы образования должны находиться, в первую очередь, несовершеннолетние дети лиц, отнесенных к категории особого внимания, старше 7 лет, обучающиеся в образовательных организациях. Важна информация об их вовлеченности в деятельность патриотических детских и молодежных организаций, объединения по интересам учреждений дополнительного образования и молодежной политики, посещения мероприятий культурного, спортивного и общегуманистического характера (в том числе летнего отдыха).

При этом необходимо обеспечить режим конфиденциальности при обработке персональных данных, принцип минимизации

вмешательства, способного усугубить отношения лица и членов его семьи к социуму и государству.

По результатам проведенной в общеобразовательных организациях комплексной психологической диагностики обучающихся строится психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, все без исключения активно привлекаются к классным мероприятиям и внеклассной деятельности (например, задействованы в работе редколлегии класса, выполняют обязанности классного библиотекаря), охвачены кружковой деятельностью (преимущественно декоративно-прикладной и физкультурно-оздоровительной направленности).

Несовершеннолетние принимают активное участие в классных часах, в том числе и посвященным проблеме посещения интернет-сайтов, оказывающих негативное влияние, и опасности вовлечения в деятельность групп экстремистской направленности, спортивно-оздоровительных мероприятиях и мероприятиях Гражданско-патриотической направленности, в конкурсах (например, конкурс на лучшее оформление к новому году, конкурс рисунков по охране труда и безопасности детей и подростков в зимнее время), в акциях «Собери макулатуру – сохрани дерево!» и т.д.

Согласно методическим рекомендациям по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (письмо Министерства образования и науки РФ от 23.11.2017 № ПЗ-1608/09), одной из установок террористической идеологии является идея о том, что мир делится на враждебно настроенные друг к другу группы, а нация (группа), к которой относится данный подросток, принципиально лучше всех остальных. При этом формируется также убеждение в том, что наиболее эффективным способом решения любых конфликтов и устранения несправедливости является насилие.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса социализации. При этом у лиц, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию, существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов. Развитию этноцентризма, негативного отношения к людям другой культуры и национальности способствует и отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми и, как следствие, неумение вести себя в сложных ситуациях.

Целью работы по ресоциализации подростков группы риска является создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение.

Исходя из этого, муниципальные органы управления образованием должны организовать работу образовательных организаций, муниципальных психолого-педагогических служб (центров), педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов и обеспечить решение следующих основных задач:

создание системы комплексного психологического влияния, коррекционных занятий, мониторинга поведения и развития ценностных ориентаций, а также внешних мер отслеживания поведения и контактов подростков;

развитие у подростков адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе; повышение у подростков уверенности в себе и своем будущем;

формирование гражданской идентичности и социализированности в новых социальных группах.

При этом основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательной организации являются:

рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения;

мультидисциплинарность (полипредметность, т.е. комплексный подход)

сопровождения.

С учениками, требующими индивидуальной работы, находящимися в зоне риска, необходимо выстроить доверительные отношения и не ограничиваться разовыми встречами. Необходимо быть в постоянном контакте с ними, находить общие интересы и участвовать в общих мероприятиях, инициировать их вовлеченность в круг интересов, развивающих ребенка и заполняющих его жизнь смыслом. Духовный патронаж, оберегающий ребенка, эффективен тогда, когда в основе доверительные и дружеские отношения взрослого и учащегося.

Успешность работы с несовершеннолетними, попавшими под влияние экстремистской идеологии, возможна при достаточно высоком социальном авторитете школьного педагога, при наличии адекватных социально-политических взглядов, высоком уровне знаний, в области религии в том числе.

Воспитательная внеклассная работа способствует расширению кругозора, информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, созданию благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества. Необходимо формирование мотивации к межкультурной коммуникации и обучение ему, объяснение общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми, поэтому нужно предусмотреть обучение взаимодействию с людьми другой культуры через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации между представителями разных наций и конфессий, с реальными проблемами и конфликтными ситуациями, через создание ситуации диалога культур в контексте приобщения к художественной культуре разных народов.

В целях формирования у членов семей категории особого внимания, в том числе детей, гражданской идентичности необходимо включить правовую просветительскую информацию об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности.

органа управления образованием _____ муниципального района
Республики Крым по организации работы с детьми категории особого внимания в общеобразовательных организациях

№ _____

от _____ г.

Во исполнение _____
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список педагогических работников, закрепленных за детьми категории особого внимания в общеобразовательных организациях _____ муниципального района (Приложение 1).
2. Утвердить состав Рабочей группы, ответственной за психолого-педагогическое сопровождение детей категории особого внимания (Приложение 2).
3. Руководителю Рабочей группы специалисту органа управления образованием _____ подготовить в срок до _____ года План («Дорожную карту») психолого-педагогическое сопровождения детей категории особого внимания.
Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций _____ разработать нормативные документы о закреплении педагогических работников за детьми категории особого внимания и организации работы в соответствии с «Дорожной картой».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника органа управления образованием __.
Начальник органа управления образованием _____

Список педагогических работников, закрепленных за детьми категории особого внимания в общеобразовательных организациях
_____ муниципального района

	Наименование общеобразовательной организации	ФИО педагогических работников

**Состав Рабочей группы,
ответственной за психолого-педагогическое сопровождение детей категории особого внимания:**

- 1 _____, специалист органа управления образованием,
- 2 _____, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ _____,
3. _____, педагог-психолог МБОУ _____

УТВЕРЖДАЮ

Начальник органа управления образованием

_____ /ФИО

_____ Г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («Дорожная карта»)

по психолого-педагогическому сопровождению детей категории особого внимания в муниципальном образовании Республики Крым на _____ учебный год

Общее количество детей категории особого внимания, в том числе:

- детей дошкольного возраста –,
- обучающихся в 1-4-ых классах –,
- обучающихся в 5-8-ых классах –,
- обучающихся в 9-11-ых классах –.

Кадровое обеспечение:

Состав Рабочей группы, ответственной за психолого-педагогическое сопровождение детей категории особого внимания:

1. _____, специалист органа управления образованием,
2. _____, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ _____,
3.
4. _____, педагог-психолог МБОУ _____,

Список педагогических работников, закрепленных за детьми категории особого внимания в общеобразовательных организациях:

	Наименование общеобразовательной организации	ФИО педагогических работников

«Дорожная карта», реализуемая в общеобразовательных организациях _____ муниципального

образования, направлена на организацию работы с детьми категории особого внимания с целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Основание:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Цель: организация социальной защиты прав обучающихся, создание условий для развития и коррекции поведения детей категории особого внимания

Задачи:

- осуществление диагностической работы с детьми категории особого внимания;
- развитие социальной активности детей категории особого внимания;
- формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей категории особого внимания во внеурочное время.

Сроки реализации: _____ учебные годы.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления затруднений в урочной и внеурочной деятельности, социальной адаптации детей категории особого внимания;
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения данной категории детей;
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей категории особого внимания;
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
5. Снижение риска появления различных форм асоциального поведения у детей категории особого внимания;
6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Составление «дорожной карты» позволит проанализировать состояние и возможные пути решения проблем в _____ гг., связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей категории особого внимания.

Пояснительная записка

«Дорожная карта», реализуемая в образовательных организациях _____ муниципального образования Республики Крым, направленная на организацию работы с детьми категории особого внимания, предполагает:

- организацию методического и диагностического сопровождения детей категории особого внимания;
 - работу с детьми категории особого внимания педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, привлеченных специалистов служб и ведомств социальной защиты населения _____ муниципального образования;
 - вовлечение детей категории особого внимания в социально-значимые проекты, осуществляемые органом управления образованием _____ муниципального образования и образовательными организациями;
- мониторинг деятельности детей категории особого внимания во внеурочное время.
- организацию работы с семьями детей категории особого внимания.

План мероприятий, направленных на реализацию «дорожной карты» в _____ уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации	Ожидаемые результаты
Работа Рабочей группы с детьми категории особого внимания				
1	Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов к новым условиям обучения	Члены Рабочей группы, классные руководители	Октябрь	Состояние здоровья учащихся, выявление тревожности
2	Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности»; Получение информации о состоянии здоровья учащихся; Получение информации о внутрисемейных отношениях.	Члены Рабочей группы, классные руководители	Ноябрь-декабрь	Создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска». Получение характеристики микроклимата семьи.
3	Оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Члены Рабочей группы	В течение года	Представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях. Сформировать у ребенка жизненную позицию.
4	Активное вовлечение детей категории особого внимания во все внеклассные мероприятия.	Члены Рабочей группы, классные руководители	В течение года	Построение духовно-нравственных отношений детей и взрослых.
5	Контроль и наблюдение поведения детей в социуме, дома.	Члены Рабочей группы, классные руководители	В течение года	Формирование у учащегося здорового образа жизни. Организация правового просвещения детей.
6	Посещение детей на дому, индивидуальные беседы, поиск решений, накопившихся проблем в воспитании ребенка	Члены Рабочей группы, классные руководители	В течение года	Составление акта социально-бытовых условий, получение информации о внутрисемейных отношениях, поиск решений

Работа с детьми категории особого внимания классных руководителей

1	Беседы, круглые столы, классные часы, «советы профилактики»	Классные руководители	В течение года	Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде
2	Диагностика, мониторинги, анкетирование, откровенный разговор	Классные руководители	В течение года	Профилактика суицидального, жестокого поведения среди несовершеннолетних
3	Внеурочные мероприятия, акции, конкурсы	Классные руководители	В течение года	Формирование у ребенка осознанной жизненной позиции.
4	Предметные недели, уроки-концерты. уроки- презентации, конференции, олимпиады, конкурсы	Учителя-предметники	В течение года	Активизация познавательных интересов у подростка.
5	Беседы, встречи с представителями правоохранительных органов района	Классные руководители, ЗДВР	В течение года	Правовое просвещение детей.
Сопровождение детей категории особого внимания привлеченными специалистами служб и учреждений социальной защиты населения _____муниципального района				
1	Встречи, беседы со специалистами служб и учреждений социальной защиты населения _____муниципального района по приглашению.	Администрация образовательных организаций	В течение года	Правовое просвещение детей.
Организация работы с семьями детей категории особого внимания				
1	«Родительский всеобуч»: Закон и ответственность родителей.	ЗДВР, классные руководители	В течение года	Правовое просвещение родителей.
2	Значение семейных традиций в воспитании здорового образа жизни подростка.	ЗДВР, классные руководители	В течение года	Построение духовно-нравственных отношений детей и взрослых.
3	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей	ЗДВР, классные руководители	В течение года	Создание приоритетных направлений ответственного

4	Посещение просветительских сайтов (например, сайт www.ya-roditel.ru) для возможности самостоятельно получать консультативную помощь специалистов	Администрация образовательных организаций	В течение года	Педагогическое просвещение, обучение родителей
Организация занятости детей категории особого внимания во внеурочное время				
1	Обеспечение участия детей категории особого внимания в спортивных секциях и кружках образовательных организаций	ЗДВР, классные руководители	В течение года	Формирование у детей правильной жизненной позиции, через активизацию познавательной и спортивной деятельности подростков.
2	Обеспечение бесплатного участия детей «группы риска» в спортивных секциях и кружках МБУ ДОЦВР, МБУ ДО ДШИ и МБУ ДО ДЮСШ	Администрация образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей	В течение года	Оградить ребенка от бесцельного времяпрепровождения. Активизировать познавательные интересы у подростков.

Функциональное распределение по психолого-педагогическому сопровождению детей группы «особого внимания» и профилактике проявления экстремизма в детской и молодёжной среде

Отдел по делам молодёжи полнительного комитета _____ МР	Образовательные (школы и дошкольные) организации
Специалист психолого-педагогической службы или центра МР	Заместители директоров по воспитательной работе СОШ и ООШ, классные руководители, педагоги-психологи образовательных организаций, администрация МБДОУ, воспитатели МБДОУ
<p>1. Проводит социометрию (каждое полугодие) в группах (классах), в которых находятся дети группы «особого внимания», обрабатывает все материалы социометрических исследований (школьные, вузовские, дошкольные).</p> <p>2. Обрабатывает и анализирует результаты «Экспресс диагностики» Р.В.Овчаровой и «Карты наблюдения» Стотта.</p> <p>3. Разрабатывает и согласовывает программы коррекции по группе «особого внимания» (для группы риска*), вносит необходимые поправки.</p> <p>4. Разрабатывает методическое обеспечение работы классных руководителей и педагогов-психологов с детьми данной категории по мониторингу состояния.</p> <p>5. Организует для вовлечённых классных руководителей и педагогов-психологов семинары-практикумы, веб-семинары и встречи со специалистами узкой направленности задействованными в работе по профилактике экстремизма.</p> <p>6. Анализирует и обобщает информацию по группе «особого внимания»</p>	<p>Заместители директоров по воспитательной работе СОШ и ООШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включают выступление специалиста психолого-педагогической службы или центра МР в план методических объединений классных руководителей (тему согласовать) 1 раз в год. <p>Классные руководители (с 1 по 11 класс):</p> <p>1. готовят документы, заверяют их у руководителя, предоставляют их в психолого- педагогическую службу или центр МР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод комплексной Экспресс диагностики социально-педагогической запущенности детей Р.В.Овчаровой 1 раз в год; - карта наблюдений Стотта 1 раз в год; - характеристику на ребёнка (согласно приложению) 1 раз в год. <p>2. Включают в годовой план воспитательной работы 4 встречи со специалистом психолого-педагогической службы или центра МР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые занятия из цикла «7 цветов радуги» (темы корректируются по согласованию, 2 занятия включающих социометрию, 1 занятие без социометрии); - выступление на родительском собрании 1 раз в год; <p>Классные руководители (1 класса) дополнительно проводят методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветик-семицветик» 1 раз в год в 3-й учебной четверти. - «Мой круг общения» 1 раз в год в 3-й учебной четверти. <p>Педагоги-психологи образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают по внутреннему плану организации; - предоставляют в психолого-педагогическую службу или центр МР результаты всех диагностических методик с детьми группы особого внимания (каждую четверть);

	<ul style="list-style-type: none"> - проводят индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми группы риска. <p>Администрация МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включает выступление специалиста психолого-педагогической службы или центра МР в план педагогических советов (тему согласовать) 1 раз в год; - включает выступление специалиста психолого-педагогической службы или центра МР (тему согласовать) в план проведения родительских собраний 1 раз в год. <p>Воспитатели ДОУ готовят документы, заверяют их у руководителя, предоставляют специалисту психолого-педагогической службы или центра МР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей (Р.В.Овчарова) 1 раз в год; - карта наблюдений Стотта 1 раз в год; - характеристика на ребёнка 1 раз в год.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отраслевые разъяснения о работе с лицами категории ОВ в сфере государственной молодежной политики Республики Крым рекомендованы для изучения и использования в работе для всех типов учреждений.

К лицам категории ОВ относится категория людей, вовлеченных в экстремистскую и террористическую деятельность, с которыми организуется работа муниципальной межведомственной рабочей группы (далее – МРГ), направленная на содействие в адаптации к социуму, снижения их уровня агрессии, актуализации патриотических чувств.

«Особое внимание» подразумевает такое отношение к указанной категории лиц, при котором исключается навязчивая, неуместная опека, но устанавливаются долгосрочные отношения, оказывается необходимая поддержка, направленная на формирование устойчивого понимания о возможности пути исправления.

Приоритетными задачами учреждений сферы государственной молодежной политики (далее-ГМП), в том числе и в данной деятельности, являются:

- развитие у молодежи адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе;
- повышение у молодежи уверенности в себе и своем будущем;
- формирование гражданской идентичности и социализированности (ресоциализированности) в новых социальных группах;
- формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми;
- оптимизация последствий негативного общения с близкими, принимавшими участие в террористической деятельности;
- создание возможности для построения новых контактов, включающих новые социальные группы.

Для реализации профилактического направления в области формирования

антитеррористического мировоззрения у молодежи специалисту сферы ГМП важно обладать специальной компетенцией, которая заключается в умении спроектировать и эффективно реализовать профессиональную деятельность, направленную на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности с гражданами в возрасте от 14 до 30 лет. Эта компетенция обеспечивается следующими трудовыми функциями:

- разработка и реализация системы мероприятий по профилактике и коррекции социально деструктивного и дезадаптированного поведения молодежи, выявленными факторами риска с использованием индивидуальных и групповых форм работы;
- владение методами диагностики по выявлению молодежи социального риска;
- организация антитеррористической пропаганды среди молодежи;
- создание и поддержание в учреждении психологических условий необходимых для социальной, творческой и профессиональной самореализации молодежи;

В целях нивелирования рисков деструктивного поведения важно осуществлять комплексный подход к указанной категории лиц, направленный на ресоциализацию и дерадикализацию. При этом необходимо учитывать такие факторы как вероисповедание, мировоззрение, социальный статус и семейное положение.

Работа специалистов сферы ГМП с детьми, подростками и молодежью в муниципалитетах должна быть построена на профилактике негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у молодежи на всех этапах их развития правильные представления об асоциальных формах поведения и их последствиях.

Необходимо привлекать обучающихся и студентов к общественной жизни образовательных организаций, к городским мероприятиям; организации тренингов, консультаций для обучающихся и их родителей, интерактивных занятий, бесед направленных на развитие толерантного отношения к окружающим. Одним из направлений деятельности является проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание; привлечения детей, подростков и молодежи группы риска к участию в мероприятиях культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной направленности специалистами подростковых клубов и молодежных центров.

Кроме того, важно организовать работу по данному направлению с учетом возрастных особенностей. К детям в возрасте до 11 лет, с которыми работа в сфере ГМП организуется на базе детских оздоровительных лагерей и молодежных (подростковых клубов) по месту жительства, термин «экстремизм» не применяется. Основная задача специалистов познакомить их с нравственными ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и совести, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознании закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов её проявления.

Примерная тематика проводимых мероприятий: «Я и другой», «Единство разных», «Небо общее для всех», «Пусть дети земли не знают войны» и др.

Для подростков в возрасте 11-17 лет работу важно акцентировать на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона,

общественной морали и ответственности, совместное создание и сохранение правил. На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. В данный период формируется толерантно-мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие. Примерная тематика бесед, тренинговых занятий, общественных мероприятий: «Быть принятым другими не значит быть как все», «В единстве наша сила», «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», «Нам нужен мир», «Сто народов – одна семья», «Нельзя делить! Мы все неразделимы!» и др.

С молодёжью в возрасте 18-21 года основной формой работы может стать социальный практикум, который позволит каждому участнику высказать своё мнение и представить способ решения ситуации.

Самоопределение молодых людей во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий. Примерная тематика занятий, общественных мероприятий: «Я выхожу в жизнь», «Жизнь в многоликом мире», «Свобода быть равными» и др.

Особенность работы с молодёжью в 22-30 лет заключается в том, что у людей этого возраста уже есть сформированные взгляды на жизнь, подтвержденные личным опытом, зачастую присутствуют большие амбиции и желание самореализации, достижения конкретных материальных целей и благополучия. При работе с данной возрастной категорией важно сделать акцент на ответственности и последствиях участия в деструктивных сообществах и ретрансляции экстремистских идей и взглядов. Возможность потери различных социальных связей, ухудшение отношений с семьей и родственниками.

Таким образом, представителям сферы ГМП в муниципалитетах необходимо:

- изучить информацию на указанную целевую группу в межведомственных рабочих группах по работе с лицами категории особого внимания (далее – МРГ) при муниципальных антитеррористических комиссиях;
- компетентно организовать работу по привлечению детей и молодежи из категории особого внимания к посещению и занятиям в молодежных центрах и подростковых клубах (при наличии таковых в муниципалитете);
- при необходимости организовать взаимодействие и направлять детей и молодежь данной категории лиц на консультации в психолого-педагогические центры помощи детям и молодежи (при наличии таковых в муниципалитете) или психологические центры/службы системы образования.
- проводить анализ эффективности проводимой работы и давать предложения в работу министерства и МРГ по совершенствованию данной работы.

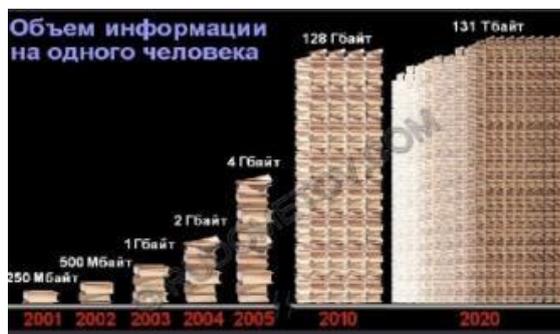
Кроме того, представителям сферы ГМП в муниципальных МРГ необходимо обеспечить изучение методических рекомендаций и данных разъяснений специалистами сферы ГМП, задействованными в работе с лицами категории особого внимания, и скоординировать их работу согласно методическим рекомендациям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **антитеррористическим комиссиям муниципальных образований по** **организации профилактической работы с лицами,** **подверженными воздействию деструктивных виртуальных сообществ** **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБСТАНОВКИ**

События последних лет показывают рост насильственных преступлений под воздействием виртуальных деструктивных сообществ по всему миру. СМИ регулярно сообщают о жестоких массовых убийствах: расстрелы и взрывы в школах, мечетях, храмах, на остановках общественного транспорта, приемных спецслужб и детских садах. Все больше в такие преступления вовлекаются несовершеннолетние.

Вовлеченность жителей Республики Татарстан в виртуальные деструктивные группы растет. Наибольшую аудиторию имеют такие сообщества «Арестантско-уркаганское единство» («АУЕ»), «Околофутбола» (футбольные фанаты Ultras), псевдоисламские группы, группы смерти/шок-контента, сатанисты, «колумбайн», неонацисты; анархисты, «Мужское государство».

Одна из причин роста таких проявлений заключается в качественном изменении состояния информационной среды, увеличении в геометрической прогрессии объемов информации, воспринимаемым человеком. Нарушаются прежние, привычные связи вертикального характера, в соответствии с которыми ранее транслировались общественные нормы, правила поведения. Новая, горизонтальная система с размытыми ориентирами оказывает шоковое воздействие, из-за чего часть людей не может приспособиться к повышенным скоростям самостоятельной обработки информации и дезориентируется. Следовательно, снижаются объемы живого, межличностного общения, при этом онлайн-контакты усложняют процесс социализации.



Это приводит к увеличению количества лиц, находящихся в пограничных состояниях, а также распространенности психических заболеваний. По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый пятый подросток в мире страдает нарушениями психического здоровья.

Кроме того, сам факт длительного пребывания в социальных сетях – более 4 часов – приводит к росту депрессивных и суицидальных наклонностей. Непрерывное нахождение на данных ресурсах более 11 часов повышает уровень агрессивности. Постоянно поступающий поток краткой визуальной информации разбивает сознание на осколки фрагментов, отключая собственное воображение. Мозг находится в подобии сна (гипноза), мышление приобретает клиповую, хаотичную, мозаичную структуру, отдельные компоненты которой не имеют между собой логической связи, а потому под воздействием пропаганды легко заменяются. Формируется гаджетозависимость, снижается критичность мышления, мотивация на достижение цели. Процесс формирования лобных долей головного мозга, ответственных за волю, принятие решений и обработку негативных эмоций, задерживается, смещаясь с 16 до 20 лет.

Динамика появления деструктивных виртуальных сообществ, их развития и

продвижения показывает, что часть из них, вероятно, ведется профессиональными коллективами. Конструируются идеологические схемы, привлекательные и доступные для рядовых пользователей, оформленные с применением эмоционально насыщенных актуальных аудио- и видеорядов, интересных лаконичных текстов, эстетически привлекательных художественных образов.

Для притягивания внимания модераторы сообществ используют реальные жизненные проблемы пользователей, что в итоге усугубляет их психическое состояние до болезненного (психотического).

Поглощение виртуального негатива ведет к соответствующим последствиям в реальности.

Так, с 2010 года отмечается синхронное с ростом объемов цифровой информации увеличение террористической активности в мире.

Общим трендом является политизация, использование актуальных злободневных проблем для пропаганды ненависти к России. Внедряется культ оружия, насилия, безнаказанности, стирается страх смерти.

Воздействие рассчитано на:

- погружение населения России в депрессивное состояние и фокусирование энергии недовольства на дестабилизацию обстановки в стране;
- побуждение к агрессивным и суицидальным действиям лиц с различными нарушениями психического здоровья;
- образование реальных экстремистских и террористических ячеек, которые могут быть дистанционно мобилизованы для разрушительных планов в кратчайшие сроки;
- размывание национального культурного и духовного пласта, значимых общественных норм и государственных структур.

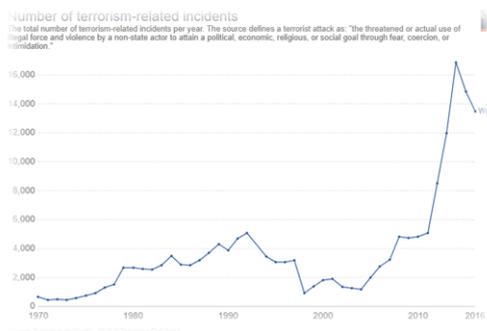
Все это позволяет рассматривать технологию виртуальных деструктивных сообществ в качестве информационно-психологического оружия.

Действующие методы противодействия данным рискам недостаточно эффективны, а иногда ведут и к популяризации негативных субкультур. Более того, вовлеченные подростки сами все больше втягиваются в воспроизводство и распространение противоправного контента.

Часть из сообществ модернируется в коммерческих целях для набора подписчиков и последующей продажи группы или постов в ней для рекламы различных товаров, в том числе одежды и аксессуаров с символикой сообществ.

Подробнее информация о цифровой зависимости излагается в видеолекции психиатра А.Курпатов, размещенной по адресу <https://www.youtube.com/watch?v=WtsL12nlyAA>.

Используется технология перехода от виртуальных к реальным поступкам alternative real game (ARG).



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ

Цель работы – максимальное сокращение рисков для здоровья участников деструктивных сообществ и окружающих лиц, а также недопущение вовлечения их в совершение противоправных деяний.

Основные задачи:

- своевременное выявление лиц категории риска;
 - формирование действенных механизмов и методов социализации (ресоциализации) и адаптации лиц, вовлеченных в деятельность деструктивных виртуальных сообществ, вовлечение в альтернативные, позитивные формы самореализации (занятости);
 - разработка алгоритма деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные виртуальные сообщества;
 - обеспечение оперативного обмена информацией с правоохранительными органами;
 - снижение уровня конфликтной напряженности в образовательных организациях, молодежных учреждениях и иных нормоформирующих средах, предупреждение профессионального выгорания педагогов, специалистов;
 - повышение уровня мотивации, личной ответственности и профессиональной компетенции специалистов, задействованных в организации профилактической работы;
 - обучение педагогических коллективов навыкам организации работы с родителями (законными представителями) в области формирования конструктивных отношений в системе «педагог – родитель».

ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ

В деструктивные сообщества вовлечено примерно 10 % несовершеннолетних в возрасте от 12 до 18 лет. Порядка 80 % детей группы риска проживают в семьях с социальными нарушениями, которые оказывают на них травмирующее влияние. Почти половина родителей в таких семьях привлекались к уголовной или административной ответственности за побои, дебоширство, в том числе в состоянии алкогольного опьянения. У многих присутствует дефицит внимания и тепла со стороны родителей, авторитарный или попустительский стили воспитания в семье.

От 18 до 77 % детей при наличии напряженной конфликтной обстановки в образовательных организациях не имеют возможности получить поддержку родителей, испытывают страх, тревогу, одиночество, снижение мотивации, что способствует усилению внутриличностного напряжения и выбору

агрессивных и суицидальных форм поведения.

Около 50 % подростков нуждаются в авторитете, но не находят его ни у родителей,



ни в учителях, в связи с чем ориентируются на улицу или социальные сети.

Однако охват целевой категории субъектами профилактики и соответственно, оказание помощи подросткам в трудной жизненной ситуации незначительны: на внутришкольном учете состоят 9 % выявляемых подписчиков деструктивных сообществ, на учете инспекции по делам несовершеннолетних и в социально опасном положении по 2 %.

Это может объясняться тем фактом, что виртуальную активность предпочитает такой тип личностей, которые до определенного времени не проявляют себя в коллективе, сами не совершают правонарушений, ведут замкнутый, отстраненный образ жизни. Вместе с тем потребление деструктивного контента увеличивает риски и подталкивает их к выплеску внутренних проблем через суицидальные или насильственные действия.

Стоит отметить, что среди участников деструктивных сообществ присутствует небольшое количество учащихся из внешне благополучных и полных семей, старающихся успевать по учебе и принимать активное участие в общественной жизни при внешней поддержке и заинтересованности родителей, которые при этом не осведомлены о таких увлечениях своих детей.

Таким образом, вовлеченность в виртуальные деструктивные группы является одним из признаков **личностного неблагополучия** ребенка, нарушением доверительных коммуникаций с родителями, учителями и сверстниками и должно рассматриваться, в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как **трудная жизненная ситуация**.

Условиями, способствующими участию несовершеннолетних в деструктивных сообществах, являются:

- низкий материальный достаток в семьях;
- незанятость или чрезмерная загруженность подростков;
 - ослабленный или, наоборот, тотальный контроль за поведением детей, как со стороны законных представителей, так и со стороны органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - социально-психологические проблемы семьи (развод, конфликты, ссоры между родителями, психическое нездоровье одного из членов семьи);
 - наличие у подростков психологической травмы, связанной с физическим или психологическим насилием, подростковая депрессия;
 - наличие врожденных проблем со здоровьем в области психоневрологии, ранняя педагогическая запущенность;
 - неудовлетворенная потребность в общении со взрослыми и сверстниками, в самореализации;
- небезопасная образовательная среда, в которой обучается подросток;
- низкий социальный статус в классе;
 - нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации;
 - постепенное отчуждение подростка от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы);
- отсутствие учебной мотивации на ранних этапах обучения;
 - насильственное навязывание ценностей и авторитетов, которые не являются

значимыми для самих подростков;

- негативный опыт общения со старшими, которые послужили моделью для формирования поведенческих навыков у подростков, в том числе уже состоявших в деструктивных сообществах;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростка в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений.

Практические подходы к профилактике должны определяться уровнем вовлеченности в идеологию и параметрами, характеризующими интенсивность психической и психологической нестабильности. Условно выделены три зоны:

Красная зона – в это поле предлагается включать лиц, попавших в ползрения в связи с:

- причастностью к совершению уголовно-наказуемого деяния (убийство, захват заложников, публичное оправдание терроризма и др.) или его планирование;
- наличием информации о подготовке или совершении актов насилия в образовательных организациях с угрозами в адрес учащихся и учителей, членов семьи или представителей определенных социальных групп.

К красной зоне могут быть отнесены несовершеннолетние, в отношении которых мониторинг психологической безопасности образовательной среды показал наивысшие риски суицидального и агрессивного поведения.

Для более точного категорирования лица в «красной зоне» необходим оперативный обмен информацией с органами следствия, полиции и здравоохранения, в первую очередь о фактах насилия в семьях, злоупотреблениях алкоголем или психоактивными веществами, а также наследственности, отягощенной психическими заболеваниями.

желтая зона – к ней относятся лица с устойчивым интересом к деструктивному контенту, подписанные более чем на 5 групп различной идейной направленности или активно проявляющие вербальные и визуальные маркеры в социальных сетях и реальности, которые при этом имеют негативные обстоятельства в жизни.

В желтую зону предлагается также вносить образовательные организации (классы, параллели), в которых мониторинг безопасности образовательной среды показал наивысшие риски опасности;

зеленая зона – это лица с интересом к деструктивному контенту, но число их подписок не превышает 5 или в общем числе потребляемого контента занимает невысокую долю. В идеологию они не вовлечены, маркеров вовлеченности не проявляют, при этом испытывают временные возрастные или адаптационные трудности.

Основной группой риска, работу в которой следует вести в рамках алгоритмов красной зоны, являются последователи таких групп, как «колумбайн» или «скулшутинг». В нее входят лица в возрасте от 13 до 19 лет. Для них характерны проблемы социализации, трудности в общении со сверстниками, субъективное неприятие себя в обществе или противопоставление ему.

Как правило, психологические и психические проблемы связаны с насилием над подростками, конфликтами в семье. Переживание травмирующих обстоятельств в сензитивные периоды взросления (полового развития) предопределяет высокую связанность систем мозга, ответственных за удовольствие, сексуальное влечение и боль, поэтому такие люди предпочитают, и на них рассчитан контент, совмещающий

компоненты эротизации, агрессии и насилия.

Кроме того, детские травмы способствуют уменьшению объема головного мозга. В подростковом возрасте происходит «подрезка» числа нейронов, необходимая для более узкой специализации мозга, что приводит к их критическому недостатку и выражается в непредсказуемом и агрессивном поведении, повышает вероятность психических нарушений, возникновения зависимостей.

Большинство лиц, совершивших вооруженные нападения в школах, страдало нарушениями психического здоровья.

Проблемные подростки в первое время держат свои фантазии о совершении насилия в секрете, но позже все больше проявляют свои мысли и планы в беседах с друзьями и в социальных сетях. Для субъектов профилактической работы это является исключительно важным сигналом.

Стресс вызывает разрушение нейронов и проводящих путей нервной системы, которые объединяют разные участки мозга. При отсечении лишнего в переходном возрасте в интегрированной схеме взаимодействия различных участков мозга могут произойти сбои, влияющие на когнитивные способности. Если интегрирующих волокон не хватает, подросток подвержен перепадам настроения и справиться с собой ему становится трудней. Выше склонность к биполярному расстройству и депрессии, тревожности, пищевым расстройствам. Отмечаются нарушения исполнительной функции, затруднения в принятии решений, рост риска злоупотребления алкоголем и наркотиками. Д. Зигель.

Ученые выяснили, что стресс в раннем детстве значительно повлиял на развитие головного мозга в подростковом возрасте. В частности, среди тех детей, которые пережили стрессовые события в возрасте до пяти лет, наблюдалось уменьшение объема серого вещества в субкортикальных отделах (например, островковой доле, участвующей в формировании сознания и эмоциональной регуляции), а также в области префронтальной коры. В подростковом возрасте социальный стресс повлиял на объем серого вещества в префронтальной коре и гипоталамусе. Мозг человека очень пластичен, в особенности в процессе взросления и старения. Меньший объем серого вещества в мозге детей, переживших детскую травму, говорит о том, что их мозг развивается гораздо быстрее, чем у сверстников. Социальный стресс в подростковом возрасте, напротив, замедляет процесс развития, и это может привести к появлению различных психических расстройств и антисоциального поведения.

В ряде случаев запускающим механизмом (триггером) для вынашивания жестоких замыслов становятся значимые для человека события, приводящие к кризису: распад дружбы, несчастная любовь, предательство, смерть близкого, финансовые потери, конфликты в семье, развод родителей, жестокое унижение и издевательство одноклассников, сверстников, игнорирование близким окружением, кибербуллинг, страх, одиночество, вымогательство денег. Другими часто называемыми мотивами «школьных стрелков» являются обида, усталость и безысходность от гонений и преследований. Возникает желание мести от безысходности и незащитности. Повышают напряжение среди подростков действия криминальных групп и сторонников идей АУЕ.

«Колумбайн» является своего рода «расширенным суицидом», поэтому его растущая популярность в подростковой среде определяется законом Вертера: чем подробнее публично озвучиваются мотивы и конкретные способы совершения, тем больше возникает последователей, пытающихся его повторить⁵.

Лица, совершившие массовые расстрелы в школах, до принятия решения о конкретных действиях изучали контент совершенно различных, враждебных друг другу идеологических направлений, в том числе были подписаны на группы «Исламского государства», неонацистов, «синих китов», анархистов, и другие сообщества, демонстрирующие насильственные, суицидальные действия и шок - контент.

Выбор конкретного деструктивного направления может осуществляться под воздействием вербовщика (агента радикализации), который вступает в непосредственную



коммуникацию и занимает статус авторитетной фигуры. В случае отсутствия такой фигуры несовершеннолетние выбирают наиболее детализированные и структурированные деструктивные шаблоны для самостоятельных действий. В число таковых попадают идеи «скулшутинга» и ИГИЛ.

У ряда колумбайнеров отмечались следующие особенности:

отсутствие доверительных отношений с родителями или одного из них, выраженные ошибки или перекосы в воспитании;

Методические рекомендации по профилактике распространения криминальных субкультур в образовательных организациях Российской Федерации (для руководителей образовательных организаций) - <https://kurganinskyuo.myl.ru/mr-profilaktika-rasprostraneniya-kriminalnykh-subk.pdf>.

Большой объем фактологической информации о российских последователях «колумбайна», к сожалению, без учета принципов Вертера, изложен в книге Я.Аmeliной «Бенефис ненависти», <https://www.academia.edu/42106756/>.

- психическое или физическое насилие в семье, неуважительное отношение к ребенку, издевательство или эмоциональная холодность;
- признаки нарушений психического здоровья, в том числе клиническая депрессия, расстройство поведения и эмоций, пограничное расстройство личности;
- проблема с выбором идентичности (при разных национальностях родителей);
- тихое, скрытное поведение;
- отсутствие близких друзей в классе;
- попадание в фокус коллективных насмешек, травли, буллинга;
- сложности в адаптации при смене учебного коллектива, переходе из более компактного учебного заведения в крупную школу;
- пропуски учебных занятий почти у 60 % подростков такой категории отмечена неудовлетворительная успеваемость, у 29 % – ниже среднего;
- сложности в общении с противоположным полом;
- сниженная самооценка, длительное состояние депрессии, сильное внутреннее напряжение, интенсивный внутриличностный конфликт, суицидальное поведение (мысли, намерения);
- терпимость к смысловой и идеологической неопределенности;
- посещение стрелковых клубов, наличие оружия у членов семьи;
- размещение контента и обсуждение тематик, посвященных «колумбайну» и его героям;
- проявления ненависти к окружающим в стихах, эссе, блогах, дневниках, рисунках;
- составление «расстрельных списков» сверстников и педагогов, обидчиков, ведение соответствующего блога.

Отличительной чертой является устойчивый интерес к шок-контенту, связанному с насилием, кровавыми убийствами, расчлененными человеческими телами, к демонстрации оружия, шизофреногенных изображений, агрессивных и суицидальных действий, к информации о маньяках, психически больных лицах, просмотр соответствующих фильмов,

выбор компьютерных игр с подобными сюжетами.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Основными направлениями профилактической работы являются: формирование безопасной и информированной среды, способствующей альтернативной самореализации участника деструктивных сообществ; своевременное оказание индивидуальной психологической или медицинской поддержки молодому человеку, направленной на стабилизацию состояния личности, детско-родительских отношений и межличностных отношений со сверстниками.

На муниципальном уровне координацию деятельности субъектов профилактики неблагополучия детей, в том числе вовлеченных в виртуальный негатив, осуществляют Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН).

При работе с подписчиками, относящимися к красной зоне и выявлении рисков террористических проявлений материалы **незамедлительно** передаются в Межведомственные рабочие группы по работе с лицами категории особого внимания (далее – МРГ ОВ) при антитеррористических комиссиях муниципальных образований и информируется Аппарат антитеррористической комиссии в Республике Крым. Также, в МРГ ОВ, при необходимости, передаются данные на лиц, относящихся к красной зоне, достигших совершеннолетия.

Индивидуальные меры реализуются классными руководителями и специалистами учреждений молодежной политики при организующей роли должностных лиц образовательных организаций, ответственных за вопросы профилактики терроризма и экстремизма и экспертной поддержке специалистов опорных психологических служб в системе образования.

Для повышения эффективности индивидуальной работы, охвата ей возрастной категории старше 18 лет, а также родителей, проведения групповых занятий, тренингов привлекаются, при наличии, эксперты психологических центров молодежной политики, центров психолого-педагогических, медико-социальных центров и служб, комплексных центров социального обслуживания населения, кабинетов медико-социальной помощи центральных районных больниц, а также клинические психологи, наркологи, психиатры.

Супервизия работы психологов всех отраслей в красной зоне на местном уровне осуществляется главным муниципальным психологом АТК, заместителем руководителя МРГ ОВ, реализующим **принцип единой экспертной антитеррористической вертикали** в Республике Крым.

Структурам, проводящим мониторинг на уровне муниципального образования, необходимо ориентироваться на изучение различных районных, школьных сообществ, связей и групп, ранее выявленных участников, отслеживание социального поведения известных аккаунтов для оценки эффективности реализуемых в их отношении профилактических мер.

В этих целях необходимо продолжить развитие муниципальных кибердружин, работу которых предлагается сочетать с деятельностью иных субъектов профилактики, принимающих участие в мониторинге сетевых сообществ.

Материалы должны оцениваться при участии психологов по следующим сетевым маркерам риска: количество аккаунтов, имя аккаунта, аватар, хештеги, сообщества в

подписках, время нахождения в сети, факты размещения агрессивных комментариев, фото- и видеоматериалов, содержащих сцены насилия, оружие, шок-контент.

Секретариат КДН для уточнения фактических обстоятельств организует дополнительное изучение, проверяет, попадал ли несовершеннолетний и его родители в поле зрения ранее, состоят ли они на профилактическом учете, определяет соответствующую степень риска.

При организации профилактической работы следует придерживаться **принципов «не навреди», минимизации** внешнего вмешательства и **единой точки входа** в семью, что требует соответствующей координации как на уровне коллегиальных органов, так и специалистов, непосредственно контактирующих с группой риска.

Категорически **не рекомендуется** предоставление педагогическому коллективу информации о вовлеченности учащихся в негативный контент. Нередки случаи, когда администрация образовательных организаций сообщает об этом родителям, вместе «ругают» детей, требуют «отписаться» от деструктивных групп, после чего подростки «закрывают» аккаунты от просмотра и значимая информация об их психологических проблемах становится недоступной.

Необдуманные действия могут привести к формированию суицидального намерения ребенка, или же физическому насилию над более «слабым» сверстником, как способу снятия эмоционального напряжения и моральной компенсации.

Индивидуальная коррекционная работа должна вестись специалистами опорных психологических служб. В образовательной среде основанием для организации дополнительных мер будет являться обобщенная в индивидуальном маршруте социализации информация, без указания источников ее получения, о попадании ребенка в трудную жизненную ситуацию с рекомендациями по возможным направлениям поддержки и сведениям об актуализированных, неудовлетворенных потребностях подростка. Таким образом, работа должна быть нацелена **на профилактику, устранение причин, а не борьбу с симптомами.**

Для обучения специалистов предлагается изучение Методического пособия по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. (2019 год), подготовленного АО «Крибрум» и размещенного в Telegram-канале «Родителям о важном» (<https://t.me/secureyourchild>).

Категорически **не допускаются** действия, направленные на провокацию, побуждение подписчиков на необдуманные, противоправные поступки, стигматизацию (выделение группы риска в касту белых ворон, публичное обсуждение личных проблем и ошибок.

Для групповой разъяснительной работы с коллективами привлекаются спикеры **информационно-пропагандистских групп**, которые действуют при антитеррористических комиссиях муниципальных образований (далее – ИПГ).

Цель деятельности ИПГ – повышение информированности участников процесса о причинах возникновения рисков и мотивация на их предупреждение. В этих целях проводятся просветительские мероприятия, направленные на формирование психологической и социальной адаптации, гармонизацию эмоциональной сферы личности подростков, повышение статуса обучающихся, родительской компетенции, налаживание отношений в системе «родитель – подросток – педагог».

Сферы воздействия ИПГ:

1. Ценностно-смысловая сфера, работа которой направлена на осознание подростками духовно-нравственных ценностей, смыслов и целей, а также со способами их реализации и преодоления возникающих трудностей.

2. Эмоциональная сфера – ее деятельность направлена на повышение эмоциональной компетентности, т.е. распознавание своих эмоций и чувств и их конструктивное проявление.

3. Социальная сфера, в рамках которой необходимо развитие способностей ребенка устанавливать контакты и реализовывать потребность в межличностных близких отношениях.

4. Когнитивная сфера – это развитие критического мышления, гибкости и сложности восприятия.

5. Целью воздействия на поведенческую сферу является формирование навыков конструктивного и адаптивного поведения, которые позволят подростку выработать механизмы (способы) реализации своих потребностей.

В ходе коммуникации, публичных занятий, лекций не рекомендуется:

- детализировать мотивы и способы совершения преступлений;
 - допускать популяризацию деструктивных сообществ путем неуместного упоминания их названий, демонстрации ссылок на их ресурсы;
 - публично комментировать поступки несовершеннолетних без объективной осведомленности о причинах, побудивших совершить то или иное противоправное действие, или же намерениях его совершить;
- публично обсуждать ошибки несовершеннолетнего и его семьи;
 - использовать для коллективного просмотра скачанные из Интернета социальные видеоролики с непроверенных сайтов и различных некоммерческих организаций, имитирующих профилактическую деятельность;
 - привлекать внимание к отрицательному опыту отдельных лиц, проводя профилактическую работу на негативных примерах (выпускников школ, оказавшихся в местах лишения свободы, детей, состоящих на различных видах учета).

Внимание, в числе прочих тем, требующих разъяснительной работы, сосредотачивается на конкретных негативных установках, определяющих радикальную позицию и противоправное поведение.

При освещении массовых расстрелов в школах крайне аккуратно надо прорабатывать тему причин такого явления, **не допуская**, с одной стороны, оправдание насилия предшествующей травлей, так и не снимая ответственности за свои действия и бездействие с участников и свидетелей буллинга.

Необходимо отметить, что вероятность проявлений террористического характера и увеличения интереса учащихся к деструктивному контенту **существенно повышают** внутренние конфликты в образовательных организациях. Они способствуют формированию токсичной атмосферы, которая в отдельных случаях усугубляется управленческими ошибками директоров, практикующими избыточный административно-отчетный прессинг.

В такой ситуации педагоги находятся в состоянии крайнего неудовлетворения, раздражения, морального истощения, эмоционального выгорания. Это снижает эффективность коммуникации, способствует увеличению неразрешенных конфликтов. Учителя проявляют недостаточную гибкость, выбирают жесткие способы взаимодействия, срываются на крик.

Учащиеся склонны воспринимать такой директивный стиль общения как агрессию и насилие, испытывают раздражение, злость, бессилие, ощущают себя в роли жертвы,

обращаются за помощью к родителям. Родители, наблюдая состояния своих детей, также испытывают раздражение и злость к педагогам, вовлекаются в защиту и отстаивание интересов ребенка, что усиливает напряжение между ними.

Значимой причиной возникновения напряженности в образовательных организациях является отсутствие качественного психологического сопровождения. Коррекция нарушений без психолога невозможна. При этом подчиненное положение психолога руководству школы не дает возможности независимо, а значит и объективно, обозначать все риски и принимать соответствующие меры.

Для снижения индивидуальных рисков и оздоровления атмосферы в целом необходима коррекция планов воспитательной работы с прицелом на точечное вовлечение классными руководителями детей группы риска в проводимые общественные мероприятия патриотического, праздничного, культурно-досугового характера.

Следует также знакомить подростков и молодежь с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, молодежной политики вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и потребностей.

Помимо лекционных мероприятий, конференций, семинаров, круглых столов, для улучшения социально-психологического климата предлагается оказывать содействие в реализации проекта школьной службы примирения, проведении социально-психологических тренингов, ролевых игр живого действия, квестов, квизов, мероприятий по профориентации, развитию проектов по взаимодействию школьного самоуправления Равный – равному и т.п.

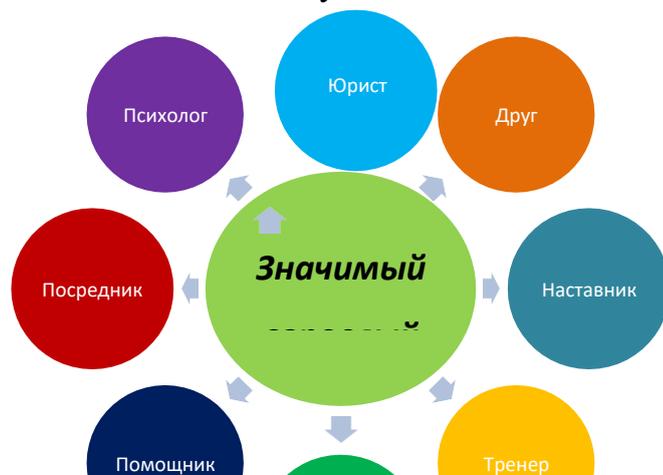
Наибольший эффект дает привлечение родителей к совместной деятельности с учениками, проведение обучающих занятий с их участием, что формирует атмосферу взаимно ответственного сотрудничества.

Психологическое сопровождение должно включать проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов, интерактивных занятий с учащимися по снятию напряжения, расширению психологической компетенции, развитию эмоционального интеллекта, созданию зон комфортности, территорий для творчества и общения.

Рекомендуется привлечение к занятиям творческих коллективов, проведение мастер-классов по ораторскому мастерству и изобразительному искусству, театрализованных постановок, просмотры тематических спектаклей с последующим обсуждением с психологами, что помогает увидеть ребятам отражение собственных проблем и найти способы их решения.

Интерактивные формы занятий и мероприятий позволяют через игровое взаимодействие нормализовать психоэмоциональное состояние, способствуют развитию навыков принятия роли и зрелых социальных суждений, а также позволяют раскрыть творческий потенциал каждого участника и повысить его самооценку.

Преодолению жизненных проблем и детских травм помогает наличие **значимой взрослой фигуры**, с которой есть возможность разделить боль и быть услышанным. В этих целях при реализации индивидуальных маршрутов социализации рекомендуется



привлекать, мотивировать и обучать группу поддержки адаптации из числа добровольцев молодежных организаций, спортивных тренеров, ветеранов военных

и

правоохранительных структур, участников боевых действий, которые смогли бы на некоторое время взять личное шефство. Привлечение к такой деятельности конкретной кандидатуры целесообразно согласовывать с психологами.

Дети группы риска в целом стараются принимать участие в общественных мероприятиях, быть востребованными. Вероятно, таким образом, они компенсируют дефицит внимания в семье.

Однако сам факт вовлеченности в общественную активность не всегда позволяет снижать риски без индивидуальной работы с их психологическим состоянием. Спортивные мероприятия обеспечивают положительное влияние на 80 % детей, сознательное участие в культурно-массовых мероприятиях – на 70 %. Наименее эффективны массовые официальные встречи, наиболее – работа в малых группах.

Следует учитывать, что чрезмерная активность администрации в проведении мероприятий с обязательным участием подростков группы риска может обострить проблему взаимодействия с родителями, а нетактичный контроль за их состоянием воспринят как слежка и недоверие.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:

- положительные изменения в коллективе образовательных организаций, снижение уровня напряжения и эмоционального выгорания учителей, осознание родителями важности поддержки детей;
- налаживание диалога педагогов с родительским коллективом, совместная деятельность над проектами с участием родителей детей группы риска;
- улучшение мотивации учащихся группы риска к учебной деятельности, сокращение пропусков, уменьшение академических задолженностей;
- повышение включенности учащихся группы риска в общественную жизнь, посещение кружков дополнительного образования, спортивных, художественных секций и пр., участие в организации мероприятий;
- повышение уровня доверительности отношений с учащимися педагогов и родителей, открытость общения и обсуждения проблем и переживаний;
- прохождение детьми группы риска и их родителями личного и семейного психологического консультирования;
- изменение тональности записей в аккаунтах, дистанцирование от изучения и распространения разрушающего контента;
- позитивная динамика в соответствии с результатами психологического тестирования.

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Руководитель КДН/МРГ ОВ определяет ответственное лицо, осуществляющее документирование проводимой работы.

На владельцев аккаунтов красной зоны и, при необходимости, желтой зоны составляется социально-психологический портрет (формируется социальный паспорт, анкета), где указываются следующие данные:

- состояние семейной среды – состав семьи, судимость родителей, факты, попытки или угрозы насилия, инцеста, попытки суицидов близких родственников;
- взаимодействие в школьной/уличной средах – успеваемость, пропуски занятий, перепады настроения, замкнутость в себе, отсутствие близких друзей в классе, незанятость в дополнительном образовании, суицидальные намерения, демонстративное конфронтационное или девиантное поведение, наличие травли, буллинга;
- информация из баз данных и профилактических учетов – состояние на учете ВШУ, СОП, ПДН;
- наличие по адресу проживания зарегистрированного оружия;
- возможные риски по результатам ранее проведенных психологических тестирований и обследования состояния здоровья, включая наследственные психические и психосоматические заболевания, без указания конфиденциальной информации и конкретных диагнозов;
- особое внимание при планировании мероприятий обращать на нахождение владельца аккаунта или его родственников в категории социально опасных психически больных лиц.

Психологи получают доступ к материалам строго после проведения инструктажа о сохранении персональных данных и профессиональной этике по работе с несовершеннолетним и его семьей. Инструктаж проводит главный муниципальный психолог антитеррористической комиссии. После этого психологи расписываются на листе инструктажа, составляют индивидуальные маршруты социализации.

Руководители образовательных организаций получают доступ к персональным данным только в необходимых случаях, с санкции главного муниципального психолога антитеррористической комиссии.

Во избежание рисков разглашения персональных данных материалы концентрируются у ответственных лиц. Хранение данных осуществляется в специально оборудованном помещении, обеспечивающем соответствующий режим обработки служебной информации. К информации организуется доступ психологов, без распечатки сведений и передачи на электронных носителях.

Подготовка индивидуальных маршрутов социализации детей группы риска осуществляется при экспертной поддержке психолого-педагогического сообщества. Маршруты должны включать диагностику состояния учащегося в начале персональной работы и по ее завершении.

Индивидуальный маршрут социализации передается в образовательную организацию по журналу с пометкой «Для служебного пользования» и без указания связи с мониторингом деструктивных сообществ. В образовательной организации режим ограничения доступа обеспечивается должностными лицами образовательных организаций, ответственными за вопросы профилактики терроризма и экстремизма. После завершения мероприятий индивидуальный маршрут социализации возвращается с отчетом

об исполнении ответственному лицу, определенному руководителем КДН/МРГ ОБ. Время реализации индивидуального маршрута социализации не может быть ограничено и реализуется по мере необходимости оказания поддержки.

Документирование работы в отношении владельцев аккаунтов зеленой зоне осуществляется, для ее реализации привлекаются возможности информационно - пропагандистских групп антитеррористических комиссий муниципальных образований.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН

Передача персональных данных выявляемых подписчиков иным лицам или ознакомление третьих лиц с материалами мониторинга запрещены.

Ограничение прав и свобод граждан, являющихся подписчиками деструктивных сообществ, запрещено действующим законодательством Российской Федерации.

Лица, разгласившие информацию о персональных данных граждан, которым государством оказывается содействие в их социализации и адаптации, в том числе предоставившие информацию о них средствам массовой информации, несут уголовную, административную и дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Рег.№442/15-04 от 15 декабря 2021 г.

