

12+



КРЫМСКИЙ
федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
им. В. И. Вернадского



Март 2023 года № 3 (0090) издаётся с 2015 года



Здесь вам не равнина — здесь климат иной!

В рамках празднования 9-ой годовщины вхождения Республики Крым в состав России, студенты и преподаватели Таврической и Медицинской академий КФУ совершили восхождение на одну из крымских горных вершин – Эльх-Кая (Кудрявая Марья).

Как рассказал доцент кафедры археологии и всеобщей истории вуза Владимир Руев, который провел экскурсию, во внеаудиторных условиях студенты 1-го и 2-го курсов продемонстрировали высокий уровень дисциплины, самоорганизации и взаимопомощи. По пути преподаватели и учащиеся посетили один из старейших памятников Российской империи на территории Крыма – обелиск в память о строительстве дороги Симферополь-Алушта в 1824-1826 гг.

– Как и почти двести лет назад, в настоящее время Российское государство продолжает кропотливый и созидательный труд по обновлению и созданию новой инфраструктуры Крымского полуострова для улучшения качества жизни крымчан и гостей Полуострова, – отметил заместитель директора Таврической академии по воспитательной работе КФУ Зени Алимов.

Поднявшись на видовую площадку на вершине горы Эльх-Кая, студенты и преподаватели по-новому видели горы Демерджи, Пахкал-Кая, Ангар-бурун и прослушали лекцию о географии, истории и объектах культурного наследия в районе своего пребывания. Подарила им новогодние подарки и провела мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек.

*Пресс-служба КФУ
По материалам Таврической академии*

Поздравляем!

На торжественном собрании, посвященном девятой годовщине Общекрымского референдума 2014 года и воссоединения Крыма с Россией Глава РК Сергей Аксёнов и Председатель Государственного Совета РК Владимир Конstantинов вручили государственные награды Российской Федерации и Республики Крым. Среди награжденных - ученые КФУ.гражденных - ученые КФУ.

За заслуги в научно-педагогической деятельности, подготовке квалифицированных специалистов и многолетнюю добросовестную работу орденом “За заслуги перед Отечеством” II степени награжден проректор КФУ по научной деятельности, доктор медицинских наук, профессор Анатолий Кубышкин.

- Будучи депутатом областного Совета, созыва 1990 года, когда принималась крымская Конституция, Акт о провозглашении независимости, я всячески старался поддерживать научные и культурные связи Крыма с Россией. После событий 2014 года я работал на развитие уже Крымского федерального университет. Который стал одним из ведущих в РФ. Сегодня вуз участвует во всех ведущих программах, а я так же работаю на процветание Крыма и России, – отметил, выступая перед собравшимися, Анатолий Кубышкин.

За вклад в развитие отечественных СМИ и высокое профессиональное мастерство медалью “За доблестный труд”

награжден кандидат филологических наук, доцент Института филологии КФУ Сергей Минчик.

Напомнив присутствующим о событиях 2014 года, Сергей Минчик подчеркнул: В Крыму всегда рождались великие идеи и принимались великие решения, которые меняли Россию, а вместе с ней и весь мир. Потому что Россия – это и есть весь мир. Защищая себя, она заботится именно о мире, а те, кто постоянно бросает ей вызов, думают лишь о себе. Но, поэтому враги России всегда проигрывали, а наша страна, наоборот, побеждала и впредь будет только побеждать.

Почетное звание “Заслуженный врач Республики Крым” присвоено кандидату медицинских наук, доценту Медицинской академии им. С.И. Георгиевского КФУ Алене Мещеряковой.

Почетное звание “Заслуженный деятель науки и техники Республики Крым” присвоено доктору биологических наук, профессору Института биохимических

технологий, экологии и фармации КФУ Сергею Иванову.

Пресс-служба КФУ



Дела насущные и... торжественные

В КФУ состоялось очередное заседание Ученого совета, на котором обсуждались вопросы, касающиеся научной деятельности университета в 2022 году, перспективы развития научных исследований, изменений в Положении об эффективном контракте, организации патриотического воспитания в вузе, присвоения ученых званий сотрудникам. Также был представлен доклад об утверждении самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов вуза.

В ходе заседания ректор Андрей Фалалеев вручил Отличительный знак «Часы от Главы Республики Крым» профессору-консультанту Института экономики и управления Феликсу Зиновьеву. А также поздравил с присвоением почетного звания «Заслуженный профессор КФУ им. В. И. Вернадского» директора Евпаторийского института социальных наук, доктора педагогических наук, профессора Нелю Глузман и первого заместителя директора по учебно-методической работе Института экономики и управления, доктора, экономических наук, профессора Марину Никитину.

В Краснодаре в рамках конкурса архитектурных проектов YugBuild состо-

ялся открытый смотр-конкурс на лучшее архитектурное произведение 2022-2023 и проведен 21-й Международный фестиваль «Дни архитектуры». Академия строительства и архитектуры КФУ приняла участие в данных мероприятиях и завоевала награды за выпускные квалификационные работы бакалавров и магистров. Победу получили 12 бакалаврских и магистерских работ кафедры градостроительства.

По итогам Международного фестиваля «Дни архитектуры» присуждены главные призы: Золотой диплом за ВКР «Принципы реконструкции дворовых пространств многоквартирных домов средней этажности, на примере г.Феодосия» Оксане Витэк; Бронзовый диплом

– за ВКР «Структура и планировочная организация системы утилизации отходов на примере городского округа Симферополь» магистру Дарье Бубновой.

Также Андрей Фалалеев вручил дипломы победителям 2 тура конкурса на лучшее архитектурное произведение. Диплом 2 степени за магистерскую ВКР «Концепция реновации и развития космической инфраструктуры Крыма» получила Мария Олейникова. Директору Института «Академии строительства и архитектуры» Наталье Цопе передали дипломы, которые она вручит студентам-победителям.

Пресс-служба КФУ



Когда мужчины поют и пляшут?

В КФУ прошёл праздничный концерт в честь Международного женского дня.

– Мне кажется, этот праздник очень важен для формирования традиционных ценностей. И в КФУ мы очень любим этот день: мужчины стараются творчески себя выразить: даже тот, кто не поёт и не танцует в обычной жизни, начинает петь и танцевать на сцене. В университете женщины объединяют в себе и красоту, и ум. Это уникальная территория уникальных женщин. И я поздравляю их с 8 Марта!, – отметил ректор Крымского федерального университета Андрей Фалалеев.

На сцене объединились сотрудники, преподаватели и руководство университета, чтобы в стихотворениях и песнях выразить тёплые чувства к прекрасной половине человечества. Каждый концертный номер – дуэт артиста и сотрудника вуза.

– Это прекрасный опыт. Я поняла, насколько непросто быть артистом и выступать, но мне очень повезло – у меня был отличный партнёр, прекрасная подтанцовка, великолепная команда. Эмоций много, они только положительные, и я очень рада, что поучаствовала в таком проекте, – поделилась директор Научной библиотеки КФУ, участник концерта Наталья Кадуха.

Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню, проводятся в КФУ ежегодно и объединяют сотни студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

*Яна Дудченко. Фото: Ксения Гасица
Пресс-служба КФУ*



Шлифовка духа

В Гренадёрском парке посёлка Аграрное прошла военно-патриотическая эстафета «Сила духа 2023». В ней приняли участие команды структурных подразделений и филиалов КФУ и других вузов полуострова. Всего было зарегистрировано 160 участников.

По словам организаторов, мероприятие изначально посвященное празднованию Дня защитника Отечества прошло впервые, но может стать традицией для всех студентов.

– Потому что, в жизни разные ситуации бывают и может случиться так, что потребуется защищать Родину. Студенты, которые проходят такое обучение и испытания, овладевают необходимыми навыками, поэтому в сложных жизненных ситуациях им будет проще и легче, – отметил заместитель директора Таврической академии по воспитательной работе Зени Алимов.

По окончании соревнований Военный учебный центр КФУ провёл показательную реконструкцию ведения боя в полевых условиях. Студенты наглядно смогли увидеть полезность сдачи ими нормативов, их практическое применение.

По итогам эстафеты, первое место заняла команда №1 Медицинской академии, второе – команда №2 Медицинской академии, а третье – команда Крымского филиала Краснодарского университета МВД России. Все студенты были награждены грамотами и знаками отличия.

*Илья Прядко. Фото: Илья Гогунский
Пресс-служба КФУ*



О Крыме Вернадского

На базе КФУ прошли мероприятия, приуроченные к 160-летию со дня рождения мыслителя, учёного-естествоиспытателя, основоположника учения о ноосфере Владимира Ивановича Вернадского.



Руководство и профессорско-преподавательский состав университета возложили цветы к памятнику учёному у главного корпуса вуза.

-Крым, Таврический университет и Крымский федеральный университет

сейчас – это некая реализация концепции Владимира Ивановича Вернадского о том, что человечество прогрессирует, если создаёт новое научное знание, причём не обязательно в одной узкой отрасли. А это такой широкий спектр эволюции, который может позволить себе только мультидисциплинарный университет. Его вклад – это наследие, которое мы до сих пор не можем расшифровать, – отметил ректор КФУ Андрей Фалалеев.

После возложения цветов в Научной библиотеке им. О. И. Домбровского состоялся круглый стол, на котором с докладами выступили учёные Института «Таврическая академия». Так, заведующая кафедрой геоэкологии КФУ Татьяна Бобра представила доклад на тему «Крым как модельный эколого-ноосферный регион». По её словам, крымский регион уникален, и на его территории формируется модель эколого-ноосферного пространства, где все составляющие сплетаются в гармоничное целое.

-Сегодняшний круглый стол – это диалог-дискуссия между учёными разных направлений: философами, историками, естествоиспытателями. К последним отношу себя и я. Мне весьма близки учения Вернадского, его исследования, поскольку эколого-ноосферные идеи были впервые исподволь высказаны Вла-

димиром Ивановичем, когда он говорил о биосфере и ноосфере как этапе преобразования биосферы, – рассказала Татьяна Бобра.

Кроме того, на круглом столе выступили зав. кафедрой философии КФУ Олег Габриелян, который рассказал о ноосфере как информационно-коммуникативной среде, и профессор кафедры истории археологии и всеобщей истории Андрей Непомнящий с докладом на тему «Как там Мой университет»: В. И. Вернадский в переписке с симферопольскими профессорами в 20-30-е годы».

Справка: Мыслитель, учёный-естествоиспытатель, основатель ряда научных школ, основоположник учения о ноосфере Владимир Иванович Вернадский родился 12 марта 1863 года. Его жизнь была тесно связана с Крымом и Таврическим университетом. Владимир Иванович Вернадский принимал непосредственное участие в открытии первого высшего учебного заведения на полуострове, был ректором вуза в период с 1920 по 1921 год, его имя Крымский федеральный университет носит сегодня.

*Нина Келле
Фото: Илья Гогунский,
Александр Грещенко
Пресс-служба КФУ*

Иди и смотри

В Научной библиотеке КФУ открылась выставка, посвящённая 160-летию Владимира Ивановича Вернадского. На мероприятии присутствовали студенты Таврической академии вуза.

Её экспозиция состоит из трёх отделов: биография, научные труды, крымские страницы в жизни учёного. В ней представлены работы исследователей о роли учёного в истории вуза и полуострова в целом.

-Важно, чтобы студенты наглядно увидели, как выглядели научные работы в начале двадцатых годов прошлого столетия. В рамках выставки у нас функционирует дополнительный отдел, благодаря которому каждый может ознакомиться с прижизненными изданиями Владимира Ивановича Вернадского – рассказала заведующая сектором отдела обслуживания Научной библиотеки КФУ Наталья Опарина.



*Елизавета Черкашина
Фото: Илья Гогунский
Пресс-служба КФУ*

Тренироваться, чтобы знать

В Таврической академии КФУ прошла тренировка по оповещению работников, обучающихся и иных лиц по эвакуации и размещению в укрытиях объекта защиты учебного корпуса №1.



Мероприятие включало в себя отработку мер по укрытию сотрудников и студентов в защитные сооружения, цокольные и подвальные помещения.

-Главным для спасения, сохранения жизни и здоровья людей в случае чрезвычайной ситуации является обучение, в которое заложены теоретические знания и отработка практических навыков. Каждый обязан знать место своего укрытия и, в случае получения сигнала, прийти к нему. Находиться там необходимо до окончания воздушной тревоги, – отметил начальник отдела безопасного функционирования КФУ Николай Синдов.

Тренировки по действиям работников и студентов вуза в случае получения сигнала гражданской обороны «Внимание всем! Воздушная тревога!» проводятся в Крымском федеральном университете регулярно, для того, чтобы поддерживать уровень готовности студентов и сотрудников оперативно реагировать на возможность возникновения чрезвычайных ситуаций.

Пресс-служба КФУ

Флаг вуза - у бойцов СВО под Херсоном

Письма поддержки, необходимые для защитников вещи и свой флаг передали бойцам СВО представители Института биохимических технологий экологии и фармации КФУ.

-Это первая, но не последняя акция института. Мы и впредь будем помогать и поддерживать наших воинов, защищающих мирное небо и будущее нашей страны, – сказал директор ИБТЭФ КФУ Алексей Гусев.

Совместными силами сотрудников Института было собрано более 100 кг продовольствия, средств личной гигиены, термобелье и другие вещи, необходимые бойцам.

- Институт биохимических технологий экологии и фармации КФУ, вернее его сотрудники, тоже часть нашей команды. Они передали нашим бойцам флаг вуза, письмо и много полезных вещей. Мы благодарим и гордимся каждым, кто причастен к этой помощи! Вместе можно сделать намного больше, чем в одиночку, – отметил волонтер-посредник, вручивший воинам привет из Крыма.

Пресс-служба КФУ, по материалам ИБТЭФ



Быть учителем - это модно, престижно или...?

О том, как решать проблему дефицита учительских кадров «Крымская газета» беседуем с проректором по академической и административной политике – первым проректором КФУ, доктором химических наук, доцентом Владимиром Курьяновым.



– Почему выпускники КФУ не идут работать в школу, а о тех, кто всё-таки решился, часто говорят, что их подготовка не соответствует требованиям современной школы? В свою очередь, преподаватели университета жалуются на низкий образовательный уровень выпускников школ. Какой-то замкнутый круг получается...

– Образование – это система, и рассматривать каждое её звено (дошкольное, школьное и высшее) по отдельности нельзя. Если говорят, что вузы выдают экономике и социальной сфере не таких, какие требуются, специалистов, то корни проблемы следует искать, по сути, ещё в детском саду. Подготовка ко взрослой жизни, в том числе и к выбору будущей профессии, начинается уже там. Дети очень восприимчивы к информации. Если им читать соответствующие книги, показывать правильные мультфильмы, фильмы, в школьном возрасте они смогут быстрее понять, какая специальность им подходит более других.

– И осознаннее подходить к выбору профессии? А то часто бывает: получил диплом вуза и... пошёл торговать на рынке.

– Как правило, проходя путь от детского сада до университета, человек несколько раз меняет свои предпочтения в выборе профессии. Норма, когда ребёнок сначала хочет стать космонавтом, потом сталеваром, затем учёным, пианистом или учителем. И последний выбор, наверное, самый осознанный. У кого-то это идёт из семьи, к примеру, у врачей дети чаще тоже становятся медиками и т. д. Тем не менее сегодня в Крыму не хватает и врачей, и около трёх тысяч учителей. Эта цифра была неоднократно озвучена руководством республики, в том числе и на учёном совете КФУ. При этом особенно острый дефицит педагогов-предметников, хотя не хватает и учителей младших классов.

– Почему сложилась такая ситуация?

– Проблема лежит в нескольких пло-

скостях. Одна из них – небольшая зарплата учителя, притом что сегодня он находится под мощным давлением и родителей, и общества. А ведь, как и 100, 80 и 60 лет назад, именно от учителя зависит, кто будет строить нашу страну. На заре советской власти он был самым уважаемым человеком в обществе, поскольку в стране набирала обороты индустриализация и от школы требовалось давать учащимся системные знания фундаментальных основ многих наук. В первую очередь, физико-математических и естественных. Вскоре это самым положительным образом сказалось на экономике страны. Но в конце 1980-х годов началось и, по сути, продолжается до сих пор превращение учителя в... торговца знаниями.

Из социального блага, которое государство гарантировало любому своему гражданину на достаточном уровне, в том числе и для поступления в вуз, образование превратили в услугу. И хотя сегодня от такого подхода вроде бы отказались, на деле стереотип оказался очень устойчив и живуч.

Если к этому прибавить все нюансы «лихих девяностых», когда учителя месяцами не получали зарплаты, а известная часть общества была криминализована, её представители оказывали чрезвычайно сильное влияние на ряд процессов, в том числе и на отношение к учителю, то становится понятным, что привело к подмене авторитета педагога другими понятиями.

– На заре советской власти страна тоже не была «тихой заводью», тем не менее авторитет учителя был колоссальный...

– Тогда педагоги имели дело с малограмотным населением, которое надо было научить читать, писать и считать. Естественно, учитель, обладавший не только этими знаниями, но и гораздо более широким кругозором, чем основная масса народа (крестьяне, рабочие, которые были специалистами лишь в своей узкой сфере), становился авторитетной личностью, его уважали, к его мнению прислушивались.

– Сегодня из-за гаджетов и Интернета, где «можно найти всё», кругозор молодого поколения тоже не особо широк.

– Мы имеем дело с реализацией диалектического закона развития общества по спирали, фактически оказавшись в той же точке, только на следующем её витке. Сегодня читать и писать вроде умеют все. Но если посмотреть, к примеру, что и как пишет в соцсетях значительная часть наших граждан, и не только там, то станет очевидно, насколько с точки зрения норм русского языка упал уровень грамотности, особенно у молодёжи.

– Кстати, на этот факт, как

правило, обращают внимание люди, получившие образование в советских школах и вузах. Погрешности в устной речи, которую приходится слышать по телевизору или радио, им просто режут слух.

– После развала СССР произошло, наверное, самое страшное: во главу угла был поставлен индивидуум, причём индивидуум потребляющий. Человек стал считать себя, условно говоря, центром Вселенной, причём далеко не всегда по уровню знаний, интеллекта. Его отношение к окружающему миру, людям, особенно если в кармане заманчиво шуршали «зелёные бумажки» с изображением мёртвых американских президентов, резко менялось, он чувствовал себя хозяином жизни. Отсюда пренебрежительные отношения и к учителю, поскольку коммерциализировалось всё.

Кроме того, в погоне, как нынче говорят, «за хайпом» многие СМИ стали высвечивать преимущественно, а иногда и исключительно негативные явления, происходящие в школе, в педагогической среде в целом. Причём ситуация иногда доходит до абсурда, когда учительницу, которая разместила в соцсетях свою фотографию в купальнике, просто-напросто травили до такой степени, что она вынуждена была уйти из школы. При этом ученицы из её же класса выкладывали портфолио в таких купальниках, что, простите, не возникало сомнения, для чего это делается.

Но у каждого явления есть свои причины. И причина нехватки учителей в школах по большому счёту кроется не в том, что молодому учителю государство не даёт значительного социального пакета, а в первую очередь в том, что общество не выказывает ему должного уважения. Учитель сегодня – это не человек, от которого зависит будущее конкретного ребёнка, региона, страны, а работник, выполняющий определённую функцию. Если мы сравним советское законодательство об образовании и нынешний закон «Об образовании», то увидим огромную разницу, которую общество в лице своих законодателей выразило в отношении педагога.

– Законодатели часто ссылаются на экономические причины.

– Экономическая ситуация также влияет на выбор профессии молодыми людьми. Сегодня юноши и девушки хотят сразу по окончании вуза получать очень достойную зарплату. Но в Крыму как раз молодые учителя находятся в более привилегированном положении, нежели в своё время были их коллеги старшего возраста. Для них предусмотрены дополнительные надбавки за счёт средств местного бюджета.

Есть выплаты в рамках программы

«Земский учитель», доплаты классным руководителям, премии лучшим учителям. Но, несмотря на все действия, которые предпринимает республика для того, чтобы стимулировать приход молодых специалистов в школы, мы имеем ряд проблем. И одна из них – неудовлетворённость школ качеством подготовки учителей в вузах.

– Опять же, общество вправе по всей строгости спросить с выпускника вуза, который получил педагогическое образование на бюджетные деньги и не пошёл работать по специальности в школу. Это, мягко говоря, нерациональное расходование бюджетных средств.

– Согласен. Выскажу личную, не как проректора, а как гражданина, точку зрения на этот счёт: если получаешь образование за бюджетные деньги, будь добр отработать его там, где государство скажет это сделать. И эту задачу необходимо решать прежде всего на психологическом уровне. Так дальше жить нельзя, когда всё находится в парадигме свободного рынка, а он всё отрегулирует. Не отрегулирует, образование не та сфера.

– Может, стоит сократить количество бюджетных мест в педагогических вузах, а сэкономленные средства направить на повышение зарплат уже работающим учителям, что наверняка положительно отразится на престижности профессии?

– Это проблема комплексная. Ориентировать человека на педагогическую деятельность в будущем надо начинать ещё в школе. Почему мы выбираем ту или иную профессию? Потому что у меня, например, был хороший учитель химии в школе. Он научил меня предмету и был требователен ровно в той степени, чтобы полученных в школе знаний хватило для поступления в университет.

– А сейчас родители говорят: «Пусть ребёнок учится в школе как может, а в старших классах наймём репетиторов, которые подготовят его к поступлению в вуз». Это нонсенс!

– И этот нонсенс вырастает не только из такой позиции родителей, но и, скажу как химик, из неправильного построения, например, школьной программы по химии. Объём школьной программы по этому предмету остался фактически таким же, как когда я учился в школе. И это правильно, потому что современный человек должен знать основы наук для того, чтобы его как минимум нельзя было обмануть. Но количество часов, которое выделяется на изучение химии, сегодня заметно меньше, чем было в советской школе.

Невозможно при таком положении вещей хорошо освоить этот предмет. Тогда где мы возьмём учителей химии, которых так не хватает в наших школах? А ведь химики сегодня очень нужны для воссоздания в необходимом объёме химической промышленности, для создания новых материалов и технологий. Страна развиваться не будет, если каждый кусок пластмассы

будем покупать за границей. И фармацевтической промышленности без специалистов-химиков у нас просто не будет.

Получается, школа ждёт от вуза хорошо подготовленных учителей, но при этом она в силу многих причин не может дать ребёнку знания, которые нужны, чтобы он мог адекватно обучаться в университете. Профильные классы лишь отчасти решают проблему.

– Пришло время собраться школьным учителям, преподавателям вузов и подумать, где можно, образно говоря, подставить плечо друг другу?

– Необходимо садиться за стол и сообща решать имеющиеся проблемы. К слову, в мае прошлого года Общественная палата Крыма проводила круглый стол по гражданско-патриотическому воспитанию. В его резолюции Министерству образования, науки и молодёжи Крыма было рекомендовано рассмотреть возможность проведения регионального форума, на котором обсудили бы проблемные вопросы всей системы образования республики. Такой форум необходим. Иначе проблемы в образовании будут порождать другие, уже в отраслях народного хозяйства, и станут нарастать, как снежный ком.

Либо нужно честно сказать, что школа – это инкубатор, куда помещаются дети, чтобы получать азы знаний по предметам. Но где их, если хотите, предохраняют от асоциальных действий, которые бы они совершали, если бы находились не в школе. Главное, на заключительном этапе, допустим, съезда педагогов Крыма не бояться сказать громко, вслух, для прессы и общества правду о текущем состоянии системы образования. И, соответственно, проинформировать всех о том, что будет сделано, чтобы в ней произошли изменения на уровне республики, какие предложения передадут через депутатов, систему Общественных палат на федеральный уровень, чтобы как минимум эти вопросы были там поставлены. Иначе ничего решать не будет.

– А что уже сегодня может сделать университет как кузница кадров, в том числе педагогических?

– В наших школах есть около полусотни педагогических классов. Значит, вуз должен с ними работать. И чётко понимать, что там происходит, на что сделан основной упор. Этот вопрос тоже требует серьёзного изучения и обсуждения с сообществом школьных учителей и руководителей отрасли образования, поскольку нам нужны учителя-предметники.

– В крымских школах сегодня не хватает даже педагогов начальных классов.

– И одна из причин в том, что в регионе нет педагогических училищ. Ялтинское педагогическое училище стало Гуманитарно-педагогической академией КФУ. Педагогические училища всегда готовили учителей начальных классов и учителей-предметников для основного общего

образования. А педагог, который преподавал в старших классах, имел диплом о высшем образовании. Но сегодня и в КФУ не готовят целенаправленно студентов к педагогическому виду деятельности. И если по заказу республики это потребует делать, то и образовательные программы должны содержать в необходимом объёме нужный набор дисциплин и практик.

– По заказу республики?

– Это называется целевым обучением, которое призвано заменить государственное распределение выпускников вузов, существовавшее в советское время. И здесь университет играет весьма опосредованную роль. Раньше договор на целевое обучение заключался между вузом и заинтересованным юридическим лицом, дававшим абитуриенту направление на целевое обучение. А сегодня он заключается между юридическим лицом (школой, управлением образования, администрацией района, города) и тем человеком, которого, по сути, направляют на обучение, и со стороны заказчика предусматривает некий вклад в подготовку специалиста. Этот механизм существует, но, мягко говоря, работает не в полном объёме.

– Почему?

– Часть родителей будущих абитуриентов рассматривает договор на целевое обучение как возможность поступить в вуз на бюджет с более низким баллом ЕГЭ. А потом ищет лазейки, как сделать так, чтобы ребёнок не шёл работать туда, куда обязывает договор. А ответственность за неисполнение договора законодатель не предусмотрел.

Но есть и обратная сторона медали. Поскольку для обучения целевиков выделяется определённое количество бюджетных мест, на них нередко поступают дети с более низкими баллами ЕГЭ. А это уже ответственность стороны, направляющей их на целевое обучение. Ведь сам по себе механизм целевого обучения позволяет достаточно точно готовить специалистов для конкретного рабочего места.

Если бы университет предметно работал с каждым районом, школой, ситуация с дефицитом учителей была бы не столь напряжённой. Вуз на многое не может повлиять, но на предварительную подготовку абитуриентов – вполне. Например, закладывая в бюджет соответствующие образовательные программы и направлять своих преподавателей в регионы для работы в первую очередь со школами.

Наполнение школ и вообще учебных заведений профессиональными педагогическими кадрами – это задача государства и общества, которые должны вместе вырабатывать абсолютно чёткие и понятные пути её решения. Для этого необходимо возродить статус учителя в нашем обществе, он должен становиться центральной фигурой!

**Беседовала Елена Озерян.
Пресс-служба КФУ.**

Обмен опытом и знаниями

В КФУ завершилась школа «Единое студенчество», в рамках которой представители и студенты Мелитопольского государственного университета прошли обучение в Крыму.



-Мы сейчас пытаемся выстроить новый плацдарм для коммуникации. Ребята приехали впервые целой делегацией, чтобы познакомиться с Крымом, Крымским федеральным университетом, нашими основными проектами, инфраструктурной базой, научными разработками, академической мобильностью, чтобы выстроить дальнейший план развития, – рассказал председатель Студенческой палаты Совета обучающихся, руководитель Ситуационного центра КФУ Игорь Бойко.

В течение недели гости из Мелито-

польского государственного университета посещали теоретические и практические занятия для системной организации социокультурной интеграции и адаптации.

-Крымский федеральный университет является куратором Мелитопольского государственного университета, поэтому для нас очень важен такой обмен опытом. Наши студенты могут посмотреть, обучиться, получить те знания, которые нам ещё недоступны. Мы стараемся идти в этом направлении, чтобы сделать и у себя такую научную базу, – отметил представитель Мелитопольского государственного университета.

Курсанты Военного учебного центра КФУ провели экскурсию для студентов Мелитопольского госуниверситета, после которой они отработали приёмы стрельбы из стрелкового оружия, нормативы по его сборке-разборке, а также прошли инженерную подготовку. Затем участники «Единого студенчества» сыграли в тактический лазертаг вместе со студентами Таврической академии и Института экономики и управления. Они разделились на три сме-

шанные команды и провели цикл игр с разными сценариями.

-Мне нравится такой формат обучения: много теоретических занятий, которые подкрепляются практическими. Конечно, хотелось бы ещё приехать в Крым, – поделилась студентка Мелитопольского государственного университета

Напомним, КФУ стал первым партнёром Мелитопольского государственного университета среди российских вузов. Приказ о заключении соглашения о взаимодействии между вузами подписал министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков. Ранее КФУ уже проводил образовательные курсы для преподавателей Мелитопольского госуниверситета. Подобные мероприятия, направленные на обмен опытом между вузами, станут регулярными.

*Елизавета Черкашина
Фото: Ксения Гасица,
Илья Гогунский
Пресс-служба КФУ*

Мы помним!

На базе мемориального комплекса «Концлагерь «Красный» в селе Мирное при участии представителей органов власти, национально-культурных объединений, студентов и симферопольских школьников прошел траурный митинг, приуроченный к 80-й годовщине трагедии в белорусском селе Хатынь.



-Наше мероприятие – это сигнал к тому, чтобы мы ещё более трепетно относились к нашей исторической памяти. Мы должны понимать, что за каждым нашим поражением и за каждой нашей победой стоят человеческие жизни. Это нужно знать и помнить, – подчеркнул заместитель Председателя Государственного Совета Республики Крым Владимир Бобков.

Традиционно в траурном митинге, минуте молчания и возложении цветов к Вечному огню приняли участие сотрудники и студенты КФУ разных структурных подразделений вуза.

Кроме того, участники митинга

могли ознакомиться с репродукциями картин народного художника СССР Михаила Савицкого из цикла, посвященного ужасам концентрационных лагерей, «Цифры на сердце», музыкальными и театральными композициями в исполнении студентов.

Памятное мероприятие было организовано Региональной национально-культурной автономией белорусов Крыма, Государственным комитетом по делам межнациональных отношений, ГБУ «Дом дружбы народов» при поддержке Государственного совета и Министерства культуры Республики Крым.

Напомним, Хатынь – деревня в Беларуси, уничтоженная 22 марта 1943 года карательным отрядом. 149 жителей Хатыни, среди которых 75 детей в возрасте до 16 лет, были сожжены заживо или расстреляны немецкой армией и вспомогательным полицейским батальоном за возможное оказание жителями деревни помощи партизанам. В 1969 году на месте, где находилась Хатынь, был открыт мемориальный комплекс.

*Елизавета Черкашина
Фото: Татьяна Белицкая
Пресс-служба КФУ*



Почти в реальных условиях

В КФУ начал работу распределённый центр симуляционного обучения для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». Проект реализован в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».



Центр включает несколько учебных залов, оснащённых современными симуляционными стоматологическими установками с фантомами.

-Такое оборудование позволяет студентам в максимально приближенных к практической деятельности условиях отрабатывать необходимые базовые мануальные навыки, которые касаются всех специализированных направлений в стоматологии, включая терапевтическую, хирургическую, ортопедическую и детскую стоматологию, – отметил декан стоматологического факультета Медицинской академии КФУ Максим Кривенцов.

По его словам, фантомные стоматологические установки оснащены системами видеонаблюдения, что позволяет преподавателям контролировать манипуляции студентов и направлять их.

-Для максимально широкого представления расходных индивидуальных

стоматологических фантомов для студентов, таких как комплекты зубов верхней и нижней челюсти, в учебную зуботехническую лабораторию закупили специализированный 3D-принтер, 3D-сканер и персональный компьютер с необходимым программным обеспечением. Это позволит обеспечить фактически всех студентов факультета индивидуальными наборами учебных фантомов. Их презентация будет выступать в качестве индивидуального «портфолио» студентов, демонстрирующего приобретённые ими за время учёбы навыки, – добавил Максим Кривенцов.

В дальнейшем КФУ планирует расширить спектр симуляционного оборудования.

*Яна Дудченко
Фото: Илья Гогунский
Пресс-служба КФУ*

Им есть чем и кем гордиться!

Стоматологический факультет Медицинской академии им. С. И. Георгиевского КФУ отметил 45-ю годовщину со дня основания. По случаю юбилея состоялся праздничный концерт, были отмечены достижения факультета.

-У нас большое число преподавателей обладают степенью доктора медицинских наук, кандидата медицинских наук. Они имеют большой опыт и передают его студентам на практических занятиях. Поэтому молодые люди охотно идут обучаться на стоматологическое отделение Медицинской академии и становятся хорошими специалистами, с удовольствием работают не только в Крыму, но и в других регионах России, – отметил директор Медицинской академии КФУ Евгений Крутиков.

Концерт посвятили научной деятельности, творчеству и профессиональному юмору. Творческие коллективы и студенты-стоматологи исполнили танцевальные и вокальные номера, а зрители продемонстрировали свои знания в викторине.

Самые активные участники праздника получили торты с тематическим дизайном от студентов факультета. Преподаватели поделились своей историей пути к медицинской профессии, вспомнили коллег и высказали лучшие пожелания академии и будущим специалистам.

-Наш преподавательский коллектив является хранителем традиций, научных школ. И в этом плане нам действительно есть, чем гордиться, – подчеркнул декан стоматологического факультета Максим Кривенцов.

Справка: Сегодня в КФУ обучается порядка 650 студентов-стоматологов. Это факультет с самым большим конкурсом: в этом году он составил 22 человека на бюджетное место. Обучающиеся работают на современном оборудовании, отрабатывают навыки в фантомных классах и проходят практику в клиниках.

*Яна Дудченко
Фото: Полина Пургина
Пресс-служба КФУ*



Чем уничтожить тлю?

Учёные КФУ проводят исследования по защите растений от различных насекомых-вредителей. Специалисты изучают тлю – насекомых, которые обычно в больших количествах поражают сельскохозяйственные и декоративные культуры, нанося при этом значительный экономический ущерб.



На базе молодёжной лаборатории молекулярной генетики и биотехнологий КФУ, созданной в рамках национального

проекта «Наука и университет», учёные разрабатывают ДНК-инсектициды для борьбы с тлей.

-Первые удачные опыты были получены на поражённых тлей саженцах хризантем. При помощи биоинформатических инструментов к ним был разработан ДНК-инсектицид, а после проведены первые опыты. Результат мы отметили уже в первом эксперименте. Несмотря на то, что инсектицид на основе природного полимера достаточно быстро разрушается ферментами живых организмов, всего за несколько часов он успевает оказывать ощутимое влияние на насекомое. В течение 7-14 дней популяция тли значительно снизилась в численности. Это означает, что даже короткое время воздействия на организм тли оказывает длительный инсектицидный эффект, – рассказала младший научный сотрудник лаборатории молекулярной генетики и биотехнологий Крымского федерального университета Елизавета Пузанова.

По её словам, вещество состоит из 11 нуклеотидов. Уникальная комбинация вначале синтезируется на ДНК-синтезаторе, затем масс-спектрометр подтверждает его структуру. После полученное белое кристаллическое вещество разбавляется водой. В итоге специалисты получают водный раствор ДНК-молекул, который при помощи пульверизатора или генератора холодного тумана распыляется на поражённое растение.

Учёные КФУ продолжают работу по усовершенствованию состава ДНК-инсектицида для борьбы с тлей. В ближайшее время специалисты изучат использование других химических веществ, которые улучшат проникновение препарата в клетки насекомых, а также сделают будущий препарат более устойчивым к неблагоприятным погодным условиям.

*Анастасия Чебанова
Фото: Ксения Гасица
Пресс-служба КФУ*

Слоны отдельно, носороги тоже

Специалисты Научного спелео-палеонтологического комплекса «Пещера Таврида» КФУ приступили к систематизации костей и фрагментов найденных древних обитателей для создания на территории комплекса палеонтологического музея.



-С момента открытия пещеры в 2018 году уже собрано достаточно большое количество находок. Систематизация собранного материала проводится по таксонам животных: кости слонов, носорогов, лошадей и других древних обитателей сортируются отдельно друг от друга. Помимо этого, ведётся отбор экспонатов, которые имеют научную и экспозиционную ценность (целые или почти целые), проводится и частичная реставрация некоторых из находок. А мелкие фрагменты костей, на которых невозможно увидеть морфологические характеристики и снять промеры – пока не обрабатываются, – рассказал старший научный сотрудник Научного спелео-палеонтологического комплекса «Пещера Таврида» КФУ Вадим Титов.

Следующим этапом, по словам специалиста, станет очистка и консервация находок, многие из которых весьма хрупкие и требуют проклеивания специальными растворами для более длительного хранения. Затем будущим экспонатам присваивается отдельный шифр, который потом заносится в каталог музея.

По словам Вадима Титова, находки первых лет уже внесены в книгу учёта, работа по паспортизации будет продолжена. Кроме того, в комплексе посетители и студенты смогут увидеть большую часть ранее не представленных находок своими глазами, в хранилище будет организовано открытое хранение фондов.

Напомним, пещера «Таврида» была открыта в 2018 году при строительстве одноимённой многополосной трассы. Научный спелео-палеонтологический комплекс на базе пещеры создан КФУ в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

*Анастасия Чебанова
Пресс-служба КФУ*

Тысячи «золотых цветов» – для Крыма

Учёные КФУ клонировали посадочный материал - 50 тысяч хризантем для предпринимателей полуострова. Об этом сообщил заведующий лабораторией микрклонального размножения растений КФУ Лавр Крюков.



Проект реализован на базе лаборатории микрклонального размножения растений. По заказу одного из хозяйств специалисты университета произвели в культуре *in vitro* 50 тысяч растений необходимого сорта.

– Это крупноцветковые хризантемы, которые идут на срезку и дальше в букеты. Сорт – коммерческая тайна, которую может озвучить только заказчик. Нашей задачей было разработать протокол и тиражировать растения в необходимом количестве

в соответствии с техническим заданием. Для этого использовалась технология микрклонального размножения растений. С учётом разработки протокола весь процесс занял год, – рассказал Лавр Крюков.

По его словам, после передачи заказчиком образца растительный материал был введен в культуру *in vitro* и мультиплицировался до необходимого количества. Затем растения укореняли и адаптировали в условиях теплицы.

– Здесь важны два главных фактора. Для достижения однородности полученных растений необходимо строгое соблюдение разработанного протокола культивирования, а чтобы не допустить инфицирования – стерильных условий, – добавил специалист.

Помимо отработки протоколов массового тиражирования, на базе лаборатории учёные изучают возникновение изменений растения при регенерации из культивируемых клеток, разрабатывают систему быстрой и эффективной идентификации патогенов и проводят необ-

ходимые для сельского хозяйства и науки исследования.

Работа выполнена в рамках выигранного гранта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по созданию в вузе инжинирингового центра «Генетические и клеточные биотехнологии» (нацпроект «Наука и университеты»).

*Анастасия Чебанова
Фото: Ксения Гасица
Пресс-служба КФУ*



Как наука помогает экономике Крыма

В КФУ завершили реконструкцию прививочного комплекса для производства посадочного материала винограда. Площадь объекта – 800 м². Проект реализован в рамках программы Минобрнауки России «Приоритет 2030», которая является одной из мер государственной поддержки университетов нацпроекта «Наука и университеты».

Реконструкция позволила увеличить производительность комплекса. Ранее он мог проводить до 250 тысяч прививок винограда в год, теперь – порядка одного миллиона.

– Наша главная миссия – это импортозамещение в области биотехнологий и, конечно, виноградарства, поскольку в Крыму это направление очень актуально. Мы открыли прививочный комплекс. В дальнейшем рядом построим учебные и презентационные аудитории. По сути, мы создаём Инновационный центр виноградарства, где будем заниматься производством безвирусного посадочного материала, а также автоматизацией отрасли. Здесь уже работают студенты, которые вносят свой вклад в развитие проекта и получают практические навыки, – рассказал ректор КФУ Андрей Фалалеев.

Комплекс оснащён современным оборудованием, в том числе прививочными машинками и двухъярусными автоматизированными стратификационными камерами нового образца. КФУ уже получил заказ на 250 тысяч привитых стратифицированных черенков винограда от индустриального партнёра – питомника виноградных саженцев в Крыму «Альма Витис».

– Мы поставляем КФУ свой материал – подвойно-привойную лозу высокого качества. В прививочном комплексе

вуза, специалисты будут производить его прививку, стратификацию и парафинирование. После данных технологических процессов мы забираем черенки и высаживаем в школку на наших участках в Бахчисарайском районе. Сегодня мы столкнулись с проблемой недостатка посадочного материала, и рады, что образование Республики Крым позволяет нам экспериментировать. Мы сейчас тоже находимся на стадии развития этого бизнеса, потому нам очень важно понимать, как работает наука, воспитываются специалисты в этой области. И мы хотим принимать в этом активное участие, – поделился руководитель проекта «Альма Витис» Олег Примуш.

В состав комплекса также входят оборудованные холодильные камеры, предназначенные для хранения лозы, законсервированных прививок и уже готовых саженцев. Они позволяют подбирать максимально комфортные для растений условия влажности воздуха и температуры. Прививочный комплекс начнет работу с конца марта и постепенно будет наращивать производительность.

– В этом году мы планируем произвести порядка 260 тысяч прививок. В следующем – увеличим производительность до полумиллиона, а на третий год выйдем на полную мощность – миллион

прививок в год, – отметил директор Инновационного центра виноградарства КФУ Олег Замета.

В дальнейшем в комплексе будет обеспечено роботизированное производство прививок черенков с помощью оборудования, созданного специалистами вуза, в частности автоматизированной линии. Комплекс является частью Инновационного центра виноградарства КФУ.

*Яна Дудченко
Фото: Ксения Гасица
Пресс-служба КФУ*



Флаг КФУ - на Чатыр-Даге!

В девятую годовщину Крымской весны сотрудники Департамента комплексной безопасности установили флаг КФУ на плато Чатыр-Даг.

-Такая акция проводится впервые в истории Крымского федерального университета. Будет здорово, если она войдёт в практику и станет традицией нашего вуза, – отметил директор Департамента комплексной безопасности КФУ Сергей Купрейчук.

Флаг установили на самой высокой вершине плато – Эклизи-Бурун – высотой 1500 метров.

В честь годовщины воссоединения Крыма с Россией КФУ также провёл ряд мероприятий – концерт для военнослужащих, телемост с вузами, колледжами и школами страны. Студенты университета приняли участие в патриотических мероприятиях по всей республике.

*Яна Дудченко
Фото: Илья Гогунский
Пресс-служба КФУ*



Яркий и красочный, как в Индии

В КФУ отметили фестиваль красок Холи. В честь важного в индийской культуре праздника иностранные студенты вуза провели масштабное торжество.



-Здесь мы отмечаем праздник так же, как в Индии: у нас есть разнообразные блюда и напитки, народные песни, и мы все вместе танцуем, празднуем, распространяем повсюду яркие цвета, чтобы поделиться счастьем, – рассказала студентка международного факультета Медицинской академии КФУ Швета Дхакаан.

Студенты осыпали друг друга красящими порошками красного, жёлтого, зелёного, голубого и розового цветов. Также исполнили традиционные танцы и почитали богов, чьи атрибуты украсили праздник.

-Крымский федеральный университет – площадка обмена культур. Индийская культура богата и многогранна. И, видимо, от своей мудрости это 415 9 2543 т народ пришёл к выводу, что все праздники должны проходить в веселье и радости. В этом году Холи ещё и совпал с 8 Марта! Я поздравляю женщин России, Индии, всего мира с праздником. Поэтому всем хорошего настроения, а мы продолжаем изучать культуры других стран, – отметил ректор КФУ Андрей Фалалеев.

Справка: Фестиваль красок Холи – один из самых важных праздников в Индии. Он провожает зиму и знаменует начало весны. По всей стране проводятся красочные парады с народными песнями, танцами и угощениями. Торжество отмечают в 12-м месяце единого индийского календаря, Пхальгуна, на следующий день после полнолуния. Гуляния длятся несколько дней.

*Яна Дудченко
Фото: Михаил Погомий
Пресс-служба КФУ*