Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Протокол № 2
Заседания Ученого совета
от 02 февраля 2023 года

Всего членов совета – 48
Принимали участие в голосовании – 44

Председатель Ученого совета – Фалалеев А.П.
Секретарь Ученого совета – Митрохина Л.М.

На заседании присутствовали:
Заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации – Афанасьев Дмитрий Владимирович
Заместитель Председателя Совета министров Республики Крым – министр труда и социальной защиты Республики Крым – Романовская Елена Васильевна
Министр образования, науки и молодежи Республики Крым – Лаврик Валентина Васильевна

СЛУШАЛИ: информацию заместителя министра науки и высшего образования Российской Федерации Афанасьева Д.В.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: уважаемые коллеги, добрый день. Благодарю руководство Республики за такое внимание и участие в жизни и работе. На совместном совещании Главы Республики и министра Фалькова В.Н. было принято решение о его визите в Крым и Крымский федеральный университет, в ряд научных организаций, которые находятся на территории Республики. Наш приезд сюда – это часть подготовки этого визита. По его итогу будут приняты важные решения, в том числе и для организаций, которые станут базами для визита. Есть очень перспективные договоренности, наработки, которые нужно довести до логических решений. Мы приехали сюда, чтобы на месте вместе с Вами увидеть те позитивные достижения, решения, успехи Крымского федерального, о которых мы знаем, за которыми мы следим из разных источников. Для нас Крымский федеральный один из ключевых стратегических университетов, внимание к Вам особое. Вместе с тем мы хотим посмотреть и поговорить о том, какие Вы видите зоны для улучшения, они есть всегда, чтоб нам подготовить уже разговор с руководителями Министерства, чтобы выйти на очень хороший пакет решений. Мне кажется, это главные задачи, которые мы сегодня и завтра будем вместе с Вами решать. Прежде чем перейти непосредственно к вопросам по Крымскому федеральному, хотелось бы обобщить, что система высшего образования страны находится в таком же периоде, как и вся страна. Мы на себе, так же, как и вся страна, испытываем последствия той нечестной и недобросовестной санкционной политики, политики незаконных ограничений. Мы связаны с этим разрывом производств, технологических цепочек. Мы видим, что страна, тем не менее, с этими задачами справляется и система образования, как неотъемлемая часть страны, культурно-образовательный стержень страны, в этом движении стремится не просто идти нога в ногу, а немножко опережая. Она должна идти немножко опережая, потому что в ней сосредоточен интеллектуальный потенциал, прогностические возможности. Мы здесь можем конструировать и создавать как идеи будущего, так и людей, которые это будущее будут реализовывать. В тоже время мы понимаем, что изменился в связи с текущей ситуацией характер спроса на результаты работы университетов. Я об этом также несколько слов скажу. В качестве главного изменения, которым мы реагируем на спор, который возник в прошлом году о структуре образования: должна ли она вернуться к прежней модели, должна ли она сохранить экспериментальный период Болонского процесса, должна ли она выйти на какие-то новые рубежи. Мы подготовили концепцию изменений уровней системы высшего образования, не

революционный, в том смысле, что все поломать и с нуля начать, а той, которая по мнению и работодателей, и экспертов, и, самое главное – президента, будет отвечать текущим и будущим потребностям страны. На прошлой неделе министр встречался с президентом, докладывал ему и получил полное одобрение. Мы приведем в соответствие законы, нормативные акты. Это, конечно, повлечет изменения в образовательном процессе, но это будет постепенно. Закончится спор о том, что важнее бакалавриат или специалитет. Каково место магистратуры в системе образования. На чем должна сосредоточиться аспирантура. Все это будет сделано в течение 2023 года, а затем будет переход в течение 1-2 лет. При этом учитывается, что российская образовательная система встроена в международную образовательную систему: к нашему образованию огромный интерес у зарубежных студентов. У нас более 350 тысяч иностранных студентов по всей стране. Президент считает, что это тот гуманитарный мостик, который мы должны поддерживать – это фактически признание качества образования, образовательной системы и нашего государства как интеллектуального лидера. Очень важные изменения происходят в системе организации научной и инновационной деятельности. Если совсем недавно, мы, следуя такой некой глобальной тенденции, считали главным инструментом оценки результатов деятельности – публикацию в зарубежных журналах, то в условиях, когда санкционные ограничения коснулись наших ученых, научных институтов, когда редакционная политика журналов многих стран стала дискриминационной по отношению к российским исследованиям, Вы знаете, что на этот показатель наложен мораторий решением Правительства, но это не снимает вопрос о том, какой должна быть система оценки научной эффективности работы. По поручению президента такая система в настоящее время разрабатывается с участием научно-образовательной общественности, с участием экспертов. В ней, конечно, останется задача добиваться высококачественных публикаций, но естественно, что базой для оценки будут те журналы, те базы, которые будет формировать и поддерживать Россия, в первую очередь, дружественные нам страны. Текущая ситуация переориентирует нас с фундаментальных разработок на прикладные результаты. Недавно, согласно Указу президента, появился новый термин «культурный суверенитет» - отстаивание наших ценностей, отстаивание нашего образа жизни. Это влечет изменения в задачах самих преподавателей и университетов как образовательных структур: система воспитательной работы, система формирования гражданско-патриотических ценностей, система формирования активного отношения, поведения, которое эти ценности воплощает, продвигает, развивает, система гражданской солидарности, помощи в трудной ситуации, возможность внутренней духовной практической мобилизации на те

приоритетные задачи, которые ставит страна.

Возвращаюсь к тому, с чего начал. Крымский федеральный для нас не рядовое место на карте. Крымский федеральный – само название Университета говорит о том, что это один из 10 университетов, расположенных в ключевых стратегических территориях страны и выполняющих задачи, выходящие далеко за региональные рамки. Крымский федеральный сразу по двум направлениям должен решать комплекс задач – это региональное влияние, содействие социально-экономическому, народно-хозяйственному, как раньше говорили, развитию территории, на которой расположен Университет, с другой стороны, с течением времени, он должен играть заметную роль в Черноморском бассейне, а может и дальше (страны Средиземноморья, Ближнего Востока) распространять свое культурное влияние.

Сейчас идет переосмысление задач федеральных университетов. Они, конечно, имеют разный опыт, потому что были в разное время основаны, но прошли все одинаковые стадии интеграции, консолидации. Задачи федерального университета объемны и многоуровневы, поэтому, когда мы говорим о стратегии развития, с одной стороны, смотрим как университет взаимодействует со своим регионом, как он помогает решать ему кадровые вопросы, вопросы инновационного развития, вопросы экономического развития, культурного развития, и, с другой стороны, какое он оказывает широкое воздействие, сферу этого воздействия понять, освоить и должен предложить, в чём Вы лидеры, за которыми пойдет молодежь, новое поколение не только нашей страны, но и других стран. Что важно было бы Вам показать министру и Главе Республики, который погружен в жизнь Университета: как Университет работает на регион, как Университет откликается на задачи текущего дня и его развития, вместе с тем, как Университет ставит перед собой более высокие цели, превращаясь в лидера российского высшего образования не только в стране, но и за рубежом. Вот в этих двух плоскостях Вам предстоит раскрыть свои успехи, сильные стороны, так и, возможно, свои проблемы и трудности или барьеры, и, может быть, есть открытые вопросы, которые нужно будет обсудить с участием министра и Главы Республики для того, чтобы двигаться дальше. Мы видим большой потенциал Университета. И сам факт его участия в таких федеральных программах как «Приоритет-2030» и других менее масштабных программах и проектах доказывает потенциал Университета, его преподавателей и сотрудников. Нужно подумать, что Вы считаете своими лучшими достижениями, какие сферы для Вас интересны. Недавно у Вас была стратегическая сессия вместе с руководством региона, на которой Вы как раз обсуждали к чему Вы пришли, как двигаться дальше. Инфраструктурное развитие. Должен сказать, что здесь решение президента носит

макроскопический характер, но задача до 2030 года построить не менее 25 университетских кампусов мирового уровня, а также строительство общежитий, спортивно-культурных комплексов и т.д. Здесь жизнь вносит единственную поправку: нельзя рассчитывать на 100% бюджетного финансирования, а нужно искать формы государственного и частного партнерства.

Существует также цифровая составляющая. Мы понимаем, что цифровизация всех отраслей требует соответствующих компетенций не только студентов, но и педагогов. Университет участвует активно в проекте «Цифровые кафедры». Результат нас очень устраивает. Надеемся, что Вы будете и студентам давать те цифровые навыки, которые повысят их востребованность на рынке труда, помогут успешнее реализоваться в своей профессии, повысят их стоимость в виде зарплаты на этом рынке труда. Должен сказать, что у нас налаживается система мониторинга трудоустройства выпускников: не только, кто и куда трудоустраивается, но и какую зарплату получает в первые месяцы.

Отмечу также не последнюю роль здоровья, физкультуры и спорта. Накопилось огромное неудовольствие как поставлена эта система в высшем образовании. Есть прекрасный опыт и хорошая спортивная инфраструктура во многих университетах, но само преподавание физкультуры, к сожалению, не решает ключевой задачи формирования здорового поколения с привычкой здорового образа жизни и продолжением вести этот здоровый образ жизни за пределами университета.

И завершая, уважаемые друзья, я думаю, что у нас будет возможность ответить на вопросы, потому что, наверняка, я не все в своем выступлении осветил. Я лишь хочу сказать ещё раз, что у нас большие надежды, большие ожидания от Университета. Мы готовы Университету помогать, готовы позитивно оценивать те реальные практические результаты, но мы будем каждый шаг сверять с руководством региона. Все программы развития университетов должны включать ссылку на программу социально-экономического развития региона – это поручение президента. Министерство Вас несомненно будет поддерживать, внимательно слушать Вас, выстраивать плотнейшее взаимодействие не только с руководством региона, но и с Вашими приоритетными сферами. Спасибо большое, если есть вопросы, пожалуйста, Андрей Павлович, я готов на них ответить.

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: очень коротко я доложу модель развития Университета, а потом мы оставим всё остальное время для ответа на вопросы и общение.

ВЫСТУПИЛИ: Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» с докладом «Крымский федеральный университет в научно-инновационном развитии Республики Крым» (презентация прилагается).

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: спасибо большое за презентацию. Чего мне не хватило в выступлении, я считаю – это важно для министра. Понимаете, проекты стратегические при всей их амбициозности, значимости и яркости – только часть Университета. Что происходит с остальным Университетом? Проекты задумываются для того, и называются стратегическими потому, что они являются двигателем развития всего Университета. А что происходит в тех областях, направлениях, в которых Вы не реализуете пока стратегические проекты, например, в строительстве. Меняется ли строительное образование, меняется ли качество подготовки строителей, архитекторов, дизайнеров. Что меняется? Вот такая работа как бы ниже стратегических проектов она идет? Я ко всем обращусь, может кто-то выступит и скажет: да, мы не медики и не аграрии, но у нас идет работа, и мы скоро тоже выйдем на стратегические проекты. Суть программы «Приоритет-2030», она не в том, чтобы Вы сделали такие яркие, впечатляющие проекты – это прекрасно, и это, конечно, залог успеха, а в том, чтобы вслед за этим Университет получил заряд развития, чтобы, увидев это движение, директора школ, директора поликлиник, больниц и т. д. сказали: да, это то, что нам надо, это гораздо больше, чем мы ожидали. Как вот эта основная масса движется. Во многих университетах эти стратегические проекты в одной реальности живут, а Университет – в другой. И вот очень бы не хотелось, чтобы эта негативная практика у Вас была. За пределами стратегических проектов есть жизнь?

После выступлений были заданы следующие вопросы:

Нудьга А.А., директор Физико-технического института: Мы столкнулись с отсутствием определенной компонентной базы у отечественных производителей (СВЧ-техника). Наши исследования, которые были направлены на тонкие пленки, с приглашенным ученым могут решить эту проблему. Посоветуйте, пожалуйста, какими механизмами мы можем воспользоваться от Министерства науки и высшего образования РФ, которые позволят привлечь финансирование для разработки собственной компонентной базы, которой на сегодняшний момент в РФ не хватает.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: то, чем Вы занимаетесь – это крайне важно. Вопрос, как я понимаю о ресурсах. Во-первых, Вы должны найти партнера. Партнерами

могут стать другие университеты или научные центры, реализующие близкую исходную тематику. Если Вы сформулируете свою проблематику, мы сможем Вам помочь установить эти партнерские связи, а дальше это могут быть и совместные проекты, работа на оборудовании Ваших партнеров, и наоборот, их делегирование Вам каких-то задач. Второе – это индустриальные партнеры. На сегодняшний день игроки на этом рынке есть, и они ищут решения. Возможно не хватает в Университете такого брокера инновационного, который мог бы находить потенциальных партнеров, а инструменты есть. 218 постановление, например – о создании высокотехнологичного производства, в котором обязательно участвует индустриальный партнер, заинтересованный в результатах исследования, которое сделал Университет. Если Вы выходите на технологии, на инжиниринг какой-то – это конкурс на создание инжиниринговых центров, если Вы это делаете стержнем в развитии Университета – это конкурс на создание передовых инженерных школ, но там обязательно участие индустриального партнера. Коллега, Вы подавали заявку?

Нудьга А.А., директор Физико-технического института: нет.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: Сейчас разрабатывается государственная программа по микроэлектронике. Если Вас никто не знает, если Вас нигде нет, так Вас и не увидят. Самый лучший пример у нас – это Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Они в другой сфере работают, но у них связь образовательного процесса с решением прикладных задач – это образцовая вещь. Рекомендую ознакомиться с этим опытом.

Нудьга А.А., директор Физико-технического института: Спасибо за рекомендации. Мы действительно ищем партнеров и Российский квантовый центр готов нас поддержать. Мы несколько раз пытались зайти в 218 постановление, но, к сожалению, там есть пункт об обязательствах партнера, что он реализует эту продукцию, и партнеры боятся. Если у Вас есть возможность, то мы бы хотели посетить ТУСУР.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: да, конечно поможем.

Кубышкин А.В., проректор по научной деятельности: Хотел бы подчеркнуть ряд моментов. Мы нацелены и пытаемся вывести Университет на решение актуальных проблем для государства в целом и региона в частности. У нас создан Инвестиционный совет, который рассматривает варианты открытия новых лабораторий через то, как они будут действовать в дальнейшем. Основная цель – трехвекторная работа лабораторий: в первую очередь, мы их создаем для фундаментальной науки, во-вторых, чтобы студенты могли получать

компетенции на высоком образовательном уровне, и третье – это бизнес-проекты. Практически весь Университет вовлечен в такие проекты.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: у Вас есть модель выбора? Потому что есть правило конечности ресурсов: невозможно всё поддержать.

Кубышкин А.В., проректор по научной деятельности: смотрим до какого уровня сейчас доведена эта разработка, и что мы можем получить там на выходе. Мы привлекаем экспертов из вне, которые разбираются в потребностях рынка. Ресурса дополнительного особо нет, но здесь самое главное, чтобы был виден результат в виде конечного продукта или технологии, которые будут реализованы на рынке.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: а у Вас есть какой-то каталог, раздел на сайте или буклет, где написаны те продукты, которые на стадии коммерциализации находятся? Как Вы их продвигаете или это всё на личных контактах, или у Вас система есть продвижения?

Кубышкин А.В., проректор по научной деятельности: системы нет. Это, наверное, проблема в целом университетов. Мы давно думали, как наладить менеджмент внутри Университета, но как таковой структуры, за счёт чего её содержать, и какой функционал должен быть у неё, вот этого нет.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: коллеги, есть централизованные структуры, которые сидят на проценте от продаж, есть децентрализованные структуры, есть специально обученные менеджеры, есть ученые-прикладники, которые умеют говорить на языке бизнеса. Есть разные модели, Вы просто должны найти свою.

Кубышкин А.В., проректор по научной деятельности: для создания, нужно три – пять проектов, которые будут приносить прибыль. Мы сейчас активно движемся в этом направлении. Один момент, с которым мы столкнулись: если ты строишь предпринимательскую модель Университета, мы столкнулись с проблемами закупок. Если разрабатывается технология, например, закваски. Если нужно что-то купить, то мы уходим в процедуры закупок, которые прописаны 44 ФЗ и 223 ФЗ, это занимает полгода. Была возможность подумать, как это всё упростить для этих бизнес-моделей, это было бы просто идеально.

Романовская Е.В., заместитель Председателя Совета министров Республики Крым – министр труда и социальной защиты Республики Крым: 223 ФЗ очень простой, просто нужно заранее планировать. Надо Вашим плановикам изучить.

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: на счет планировать, эти идеи возникают сейчас, невозможно планировать.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: можно планировать незапланированное. Проблема правильная, есть практика университетов, которые с этим справляются.

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: я бы хотел уточнить: Вы отрицаете, что это проблема или всё-таки подтверждаете, что это проблема, но с ней нужно научиться справляться?

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: да, существует такая проблема, но в дальнейшем она будет исправляться. Уже сейчас есть ряд инструментов для этого.

Кубышкин А.В., проректор по научной деятельности: дадите контакты, кто быстро это делает.

Романовская Е.В., заместитель Председателя Совета министров Республики Крым – министр труда и социальной защиты Республики Крым: Комитет конкурентной политики Республики Крым. Начните с него.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: нужно провести семинар «Эффективное использование 223 ФЗ для образовательных организаций».

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: все время является проблема бюджетные места на какие-то новые направления подготовки. Я знаю, что Министерство сейчас сделало шаг, чтобы ускорить этот процесс. Прокомментируйте, пожалуйста, как будет развиваться в дальнейшем.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: мы тоже эту проблему видим. У нас есть две инициативы: первое КЦП, которые распределяли полтора года назад изменились, поэтому сейчас будет производиться перераспределение. По нему будет дана возможность вузам внести предложения по перераспределению КЦП, выделить группу приоритетных направлений. Мы также планируем сократить срок проведения планирования и конкурса на КЦП, чтобы приблизить их к потребностям рынка труда, более актуальных к приемной кампании. Гораздо больше ответственности будет возложено на региональные структуры, занимающиеся формированием заявок на основании качественного прогнозирования, понимания перспективных отраслей развития, будущих потребностей специалистов. Мы рассчитываем, что эта система позволит нам более точно давать региональным вузам КЦП в соответствии с региональным приемом. Также мы увеличение деятельности внутри: сейчас мы даем цифры на укрупненные модули. Очень важно от вузов иметь планирование госзадач по профилю. Вы можете свои предложения внести.

Цвиринько И.А., проректор по учебной и методической деятельности: мы очень много работаем со школами, школы обращаются к нам, чтобы наши

студенты преподавали в школах. На самом деле, это очень большая проблема. Мы работаем с Министерством образования РК в этом направлении тоже. Возможно, есть какое-то решение, которое мы не видим. Очень часто, когда есть запрос на кадры, мы говорим о целевой подготовке, для того, чтобы студент мог приехать в Университет, а затем вернуться в школу. Тут возникает проблема, в рамках целевого договора должна быть некая поддержка со стороны той организации, которая заказывает. Вот как этот вопрос решить я напрямую не знаю, может быть Вы подскажете. Есть опыт у Минздрава Крыма, когда программа «Сельский доктор» каким-то образом интегрирована с целевым направлением по подготовке врачей. Может быть есть такой опыт в других регионах. Это бы упростило задачу по подготовке педагогов.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: в регионах есть очень интересный опыт выстраивания разнообразных цепочек: начиная от педклассов, через колледжи к высшему профессиональному образованию. В последнем эксперименте у нас принимает участие Вологодская область. Там нет педвузов. У них региональный проект «Новый педагог». Они выстраивают цепочки, отбирая ребят не только с общим потенциалом, но и склонных к педагогической деятельности, которые уже получают педагогический опыт. Сила такой цепочки – практика. Они выстраивают не только цепочки преемственности, но и преемственные программы (межуровневые сетевые программы). Есть колледжи, которые внутри университета педагогические, есть колледжи, которые за пределами университета. Сокращается цикл подготовки. Сильная сторона СПО – это практика, сильная сторона вуза – фундаментальность и комплексность педагогического образования. Поищите своё решение. В Нижнем очень неплохая региональная система, увязывающая школьника и вузы.

Цвиринько И.А., проректор по учебной и методической деятельности: у нас есть два педагогических класса, а вообще в Университет заходит 2700 школьников, но их всего два. Проблема в том, что в школе несколько другая оплата и студент начинает искать. Почему я спрашивала о целевом направлении, потому что оно дает возможность вернуться студенту.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: по целевому направлению очень много вопросов, не только у Вас эта проблема, даже у медиков, при том что у них 78% целевиков по стране идет в соответствии с целевым договором. Сейчас в Госдуме обсуждается законопроект, изменяющий характер формирования целевых договоров. Действительно, у многих работодателей нет средств для формирования мер поддержки.

Романовская Е.В., заместитель Председателя Совета министров Республики Крым – министр труда и социальной защиты Республики Крым: мы вчера это обсуждали. Сегодня целевые направления для медиков не несут никакой финансовой поддержки до ординатуры. У нас сегодня действительно ажиотаж на получение целевого направления в медицинский вуз. Медакадемия активно сотрудничает со всеми главврачами, проводя ярмарки вакансий, начиная с первого курса, когда главные врачи приезжают, присматривают для себя целевиков. Каждый главный врач заинтересован оплатить целевую ординатуру. Медакадемия активно использует всю информацию, которая есть, по мерам поддержки медицинских сотрудников. Аналогичные меры поддержки есть и у педагогических работников. Для меня было откровением, что Ваши директора Институтов не знают о том, что у нас в Крыму есть меры поддержки молодых специалистов с доплатой к заработной плате, о том, что в текущем году с 1 февраля меры поддержки молодых специалистов продлены с 3-х лет до 5-ти, о том, что есть оплата коммунальных услуг, предоставление служебного жилья, предоставление земельных участков и т.д. Здесь, на мой взгляд, нужно приходить в те педагогические классы, которые есть по всем регионам РК. Всего 52 класса. На мой взгляд, надо уже сейчас выдвигаться в регионы, знакомиться с этими детьми, потому что прививать любовь к профессии педагога нужно со школьной скамьи, чтобы по окончании вуза они приняли решение идти работать в школу. Мы готовы с Вами работать по совместной программе. Мы же не зря открываем профильные классы. Сколько у нас всего профильных классов?

Лаврик В.В., министр образования, науки и молодежи Республики Крым: у нас около 300 профильных классов (аграрные, медиа-классы, психолого-педагогические, медицинские). Эта система работает уже 3 года. По сетевому сотрудничеству мы работаем с двумя вузами. В КФУ 2700 учеников приезжают сюда по субботам, получают практическую и теоретическую часть. Университет имеет хорошие традиции, которые несут преподаватели, работающие здесь очень давно. В такой обстановке дети формируют мотивацию к профессии, поступлению в вуз. В последний год мы столкнулись с тем, что наши дети, когда поступают на первый курс Университета, они получают разнообразную программу, которая дает широкий выбор, это ведет к тому, что не поддерживается мотивация к профессии. Нам очень важно, чтобы соблюдалась преемственность между профессиональным образованием, которое происходит в школе. Школы готовы и дальше развивать профессиональное образование. Мы понимаем, что мотивация формируется не за один день с помощью сетевых программ выстраивается взаимодействие как с ВУЗами, так и с учреждениями СПО. На сегодняшний день проблема практической реализации существует.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: спасибо огромное, я чувствую озабоченность и разделяю её в полном объёме. Научиться совмещать возможность самоопределяться, делать выбор, получать дополнительную квалификацию… Надо успеть сформировать это профессиональное ядро, не потерять исходную мотивацию. Надо помочь студентам не потерять базовую мотивацию, но приобрести дополнительные компетенции и квалификации, которые помогут им в будущей профессиональной деятельности. Совместить это непростая методическая и технологическая задача. Нужно сформировать рабочую группу. Оценить кадровую потребность сейчас, оценить кадровую потребность через 4, 5, 6 лет насколько это возможно. С учетом плана строительства школ, детских дошкольных учреждений, с учетом потребности в оздоровительных лагерях и т.д. Надо, чтобы они доходили до рабочего места. И последнее, у нас ведь не только есть целевое поступление, у нас есть целевые договоры с уже обучающимися. Вот есть области, где эффективно органы управления образованием стыкуют руководство образовательных учреждений. Я поддерживаю, что должна быть совместная программа.

Романовская Е.В., заместитель Председателя Совета министров Республики Крым – министр труда и социальной защиты Республики Крым: добавлю, что мы буквально два года назад проводили опрос студентов, где 50% выпускников сказали, что они уедут на материк. Если уезжают студенты, которые приехали с материка, наверное, у них есть своя мотивация, но, если от нас уезжают наши крымские выпускники – это трагедия для нас, потому что мы готовили их для себя. Когда они говорят, что нас никакая мотивация: ни подъемные, ни предоставление служебного жилья на первое время, ничего их не мотивировало, значит выбор профессии был неправильным, 5 лет обучения и средства были потрачены впустую.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: коллеги, у Вас есть центр трудоустройства, который занимается анализом ситуации?

Цвиринько И.А., проректор по учебной и методической деятельности: аналитика по первичному трудоустройству есть.

Романовская Е.В., заместитель Председателя Совета министров Республики Крым – министр труда и социальной защиты Республики Крым: не показатель, если молодой специалист пришел в первый день на работу и зафиксировал первую запись в трудовой книжке, а чтоб он зацепился, остался на этом рабочем месте, чтоб его оценили, к нему приставили наставника, и он уже год работает на этом рабочем месте – вот это показатель.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: качество образования тоже имеет значение, может их к этому не готовили. Например, в одном из регионов проанализировали, и одной из причин была, что их не готовили к тому, с чем они столкнулись на рабочем месте. Возможно нужно дополнить образовательную программу конкретными прикладными вещами, которые снимут эти риски.

Крутиков Е.С., директор Института «Медицинская академия им. С.И. Георгиевского»: когда объединяли федеральный университет, 6 крупных вузов Крыма объединили в один. Вузы были самые разнообразные: медицина, строительство, агрономия, сельское хозяйство и т.д. Был процесс очень сложный. Мне интересно Ваше мнение. Если бы Вас поставили ректором федерального университета, дали бы вы автономию каким-то структурам или нет?

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: все это происходит по решению ректора, но без обсуждения это невозможно. У всех федеральных университетов модели управления очень разные. Универсальной формулы нет. Есть структуры, которые требуют ручного управления, а есть зрелые структуры с понятным будущим. Университет сам принимает решения касательно структуры, системы управления.

Цопа Н.В., директор Института «Академия строительства и архитектуры»: У меня такой вопрос. Можем ли мы каким-то образом претендовать на бюджетные места по инженерам-гидротехникам. Для управления Крымским каналом нужна магистратура. Также необходимо отстраивать наши новые присоединенные территории. Каким образом мы можем претендовать на эти КЦП.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: будет развиваться экономика – будет развиваться строительство. Мы движемся к восстановлению Крымского канала, нужны будут специалисты. Мы исходим из того, что регион будет поддерживать Вашу заявку на специалистов соответствующего профиля. Это касается первой ступени образования. Что касается магистратуры, здесь ситуация сложнее. Количество магистратуры станет меньше. Она будет сконцентрирована в тех вузах, которые будут давать углубленную специализированную подготовку исследовательского и прикладного характера.

Романовская Е.В., заместитель Председателя Совета министров Республики Крым – министр труда и социальной защиты Республики Крым: действительно, эта отрасль одна из самых важных для республики, потому что с 2015 года реализовывалась федеральная целевая программа – огромные

средства, которые будут вкладываться в инфраструктуру Республики. Кроме этого застройщики, несмотря на определенные сложности, не прекратили строить жилье, выкуп жилья идет практически с фундамента. Все специалисты, которые выпускаются Академией строительства и архитектуры, востребованы, в том числе и на материке. Каждый строитель сегодня на счету. Есть целевой заказ на подготовку специалистов. Сегодня многие наши строители работают в Херсонской и Запорожской областях.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: коллеги, а обладаете ли Вы такими компетенциями, такими преподавателями, которые позволят Вам сформировать не только сегодняшнего строителя, но и строителя, который будет востребован через 4-6 лет. Готовы ли Вы обучать строителей нового типа. Минстрой будет поддерживать те строительные вузы, которые будут проводниками новых технологий в строительстве.

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: у них есть КрымНИИ проект – это реальная площадка, где реально проектируют для рынка, в том числе и для Республики Крым, поэтому это прямая связка практика там и на счет BIM-технологий тоже – это совместный проект КрымНИИ вместе с Академией строительства для того, чтобы именно Академия строительства являлась лидером в Крыму по обучению BIM-технологиям.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: спасибо, Андрей Павлович. Мы, конечно, понимаем, что под словом «строитель» подразумевают разные направления – это и производство строительных материалов, конструкций и проектирование. Цифровизация отрасли – это такая универсальная сквозная задача.

Цопа Н.В., директор Института «Академия строительства и архитектуры»: мы в прошлом году по программе «Приоритет-2030» организовали проект, преподаватели прошли обучение по BIM-проектированию. Мы четко понимаем, что без BIM-проектирования мы не можем подготовить современного специалиста. Единственное, у нас проблема: для полного цикла строительства нам нужны инженеры-электрики, но эта специальность была отделена от Академии строительства и передана в Физико-технический институт.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: а в чем проблема? Они Вас не слышат? Они не хотят дружить с Вами? Вы можете включить их модуль в свои программы. Они могут включить Ваш модуль в свои программы. Ищите способы. Важно делать совместные программы.

Дятел В.Н., проректор по инновационному и региональному развитию: программа «Приоритет-2030» подразумевает в том числе такие показатели

эффективности как доходы от НИОКР, выполненные в интересах регионального сектора экономики, а также доходы от приносящей доход деятельности. Так как Крым молодой регион, тесное взаимодействие только развивается, мы по этому показателю раз в пять лучше, чем Севастополь идем, но нам есть куда расти. В любом случае «Приоритет-2030» направлен на то, чтобы создать Университет 3.0: чтобы университет работал, продавал технологии, продавал продукты, и Вы говорили, чтобы был создан некий маркет-плейс. Специфика региона такова, что порядка 75% всех хозяйствующих субъектов – это малые предприятия, самозанятые. Мелкие фермерские предприятия предлагают совместно с Университетом создать инновационную площадку, где мы будем взаимодействовать, но мы в этой части сталкиваемся со следующим ограничением: закон, который подразумевает совместную деятельность, запрещает нам вести ее, когда государственная некоммерческая организация ведет с коммерческой организацией деятельность. Также мы в рамках развития Университета создаем ориентированные на рынок структуры. Очень часто приходит заказчик и просит воплотить задачи в короткий срок, но система закупок выстроена таким образом, что самый предельный объем до 600 тысяч рублей. А если мы занимаемся приносящей доход деятельностью – порой это может быть большая сумма. Система закупок затягивает время, и потенциальный заказчик уходит из Университета. Как быть в этой части, когда мы говорим о коммерциализации работы Университета, наших услуг? Какие есть направления или видение Министерства в части того, чтобы упростить эти процессы, снять нормативные ограничения?

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: я предлагаю Вам сформулировать какие ограничения на законодательном уровне мешают Вам решить, что. Мы готовы поработать. Сейчас задача президента и Правительства – максимально комфортно создать ситуации для инновационного развития. Такая форма как малое инновационное предприятие теоретически могут сотрудничать с Университетом, но такое взаимодействие не является эффективным. Массовой практики нет. Давайте посмотрим, как можно использовать уже имеющиеся законодательные возможности, если при этом обнаружится, что нужно снять какие-то ограничения, просьба также сформулировать и направить в наш адрес.

Милюков В.В., заведующий кафедрой компьютерной инженерии и моделирования Физико-технического института: Дмитрий Владимирович, Вы не могли бы помочь Университету лицензировать хоть одну новую специальность. Мы больше 5 лет пытаемся открыть компьютерную безопасность. Создана необходимая материальная база, преподаватели прошли переподготовку, нас поддерживает ФУМО. Мы два раза провели Всероссийскую

студенческую школу по информационной безопасности. Я понимаю, что этим занимается другая организация. Я сам являюсь экспертом Росаккредагентства. Хотелось бы открыть эту специальность.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: Вы подавали, и Вам отказали?

Милюков В.В., заведующий кафедрой компьютерной инженерии и моделирования Физико-технического института: мы несколько раз готовили документы, отдавали их в отдел лицензирования наш, а дальше взаимодействие происходит на более высоком уровне, но каждый раз что-то останавливает.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: Андрей Павлович, есть понимание в чём проблема?

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: основная проблема с лицензированием у нас – это то, что здания могут не соответствовать либо требованиям МЧС, либо пожарных.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: я хочу сказать, что стандарт по информационной безопасности самый сложный. В нем прописано всё, вплоть до названия лабораторий. Нужно разобраться в чем проблема, чтобы помочь.

Митрохина Л.М., ученый секретарь Ученого совета: уважаемый Дмитрий Владимирович, на какой стадии находится вопрос о признании регалий и стажа ЛНР и ДНР, как это было сделано для крымчан?

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: сейчас идет последняя стадия обсуждения закона о статусах новых субъектов. Сразу после этого закона мы должны будем принять 11 нормативных актов, в том числе о признании по ученым степеням. Я надеюсь, что это в течение нескольких месяцев разрешится.

Бабанин А.А., советник ректора по медицинскому образованию и науке: Дмитрий Владимирович, Вы сказали, что сейчас многие вузы работают над выработкой новых моделей высшего образования, я хочу сказать, что при этом важно не забывать о минимуме базисных программ, которые нужно выполнять. В этом плане все вузы отмечают единую проблему. Сам этап формирования вуза сопряжен с огромной организационной работой, реструктуризацией кафедр, материальная база, кроме того ковид-эпидемия и дистанционное обучение – это бич, особенно для медобразования. В таких условиях возникают проблемы с программным обеспечением, с минимумом тех вопросов, благодаря которым мы можем выпустить студента, и он станет специалистом. Учитывать нужно всё, но в первую очередь – это качество знаний.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: спасибо большое, у нас вся дискуссия сегодня идет о

том, как обеспечить качество знаний, которое бы устроило и регион, и самих абитуриентов, и нашу страну, поскольку федеральный университет по определению имеет масштабы деятельности шире, чем регион. Что касается соотношения технологий и знаний – никто лучше преподавателей не знает, как лучше организовать обучение очное лицом к лицу, практическое, какие элементы можно в дистант, какие нельзя. Не нужно думать, что традиции и инновации противоречат друг другу.

Нудьга А.А., директор Физико-технического института: за последние два года мы активно работаем в прикладных отраслях. Спасибо, Медкадемии и Агроакадемии за то, что ставят нам задачи и мы их можем реализовать, создали несколько лабораторий прикладных, создали центр искусственного интеллекта. У нас существуют два колледжа СПО, которые готовят неплохих специалистов – это колледж радиоэлектроники и Таврический колледж. Но по законам РФ ребятам доступна только одна отсрочка от армии, когда они поступают к нам, то им приходит повестка и они уходят служить. После армии не все из них возвращаются в вуз. Но в тоже время предприятия ОПК остро нуждаются в специалистах. Возможно ли совместить эти две части: мы бы этих ребят продолжали учить, а эти ребята приносили бы здесь пользу предприятиям ОПК. Не знаю, как это правильно сделать: может это альтернативная служба, может вторая отсрочка для СПО для тех, кто идет на работу в ОПК.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: в связи с высокой загрузкой ОПК и дефицита кадров, предприятия ОПК ставят перед правительством вопрос о бронировании, предоставлении дополнительной отсрочки тем, кто получил профессию СПО и рабочую профессию и пришел работать на предприятия. Возможно, подобные решения будут приняты, но они не имеют отношения к переходу из СПО в высшее образование. Если они ушли и работают в ОПК и при этом заочно учатся в университете, то тогда они могут получить бронь или отсрочку. Нужно мотивировать студентов вернуться после службы в армии и продолжить обучение в вузе. Мы сейчас стараемся стимулировать преемственность программ между специальностями СПО и вузами, т.е. когда старшие курсы СПО получают вузовские дисциплины, которые потом можно перезачесть. Таким образом, у них появляется больше стимула потом вернуться и дополучить это высшее образование, потому что они уже фактически часть программы вуза освоили.

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: ну что ж коллеги, тогда у меня есть предложение подвести итоги. У меня три пункта в решение. Первое, на мой взгляд, самое масштабное – это разработать совместную программу подготовки педагогических кадров для Республики

Крым совместно с Министерством образования. Второе, подготовить вопросы для обсуждения на семинаре по конкурентной политике с Комитетом конкурентной политики, т.е. Вы сперва должны подготовить свои случаи, которые Вы не смогли преодолеть, и представить Комитету конкурентной политики. Третье, обязательно подготовить предложения по созданию инфраструктуры для производства российской элементной базы для вхождения в Госпрограмму по электронике (предложения для Госпрограммы по электронике). Вот такие три предложения в решение Ученого совета. Может быть есть у кого-то дополнения?

Лаврик В.В., министр образования, науки и молодежи Республики Крым: Рабочая группа не только по педагогическому направлению, но и другие направления, которые у нас дефицитные на сегодняшний день.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: да, подготовка кадров в интересах региона. У меня ещё одно очень важное предложение: начать тщательную проработку потребности в приеме на 2024 год вместе с регионом, контрольные цифры приема, в частности строительство и т.д., потому что тот процесс, который был в прошлом году, мы сейчас его фактически должны перезапустить заново. Не дожидаясь наших писем, пока утверждается новый порядок, надо начать работу на 2024 год, согласовать потребность в кадрах совместно с регионом, с учетом перспективы инвестиционных проектов, развития социальной сферы, строительства новых объектов социальных и т. д.

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: Итак, это четвертое. Единственное тогда по поводу всех остальных, нам тогда необходимо привлечение всех остальных работодателей. Тогда Республика говорит, что привлекает ключевых работодателей, где считает, что есть дефицит.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: да, выделить наиболее проблемные сферы, отрасли, в которых нужна конкретная программа. И ещё одна идея. Сделать качественный анализ трудоустройства выпускников: сколько реально уезжает, сколько остается.

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: хорошо, давайте. Исследование причин оттока кадров.

Афанасьев Д.В., заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации: в широком смысле анализ трудоустройства, а там, если потребуется, то можно и причины.

Фалалеев А.П., ректор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: анализ трудоустройства, куда пошли выпускники и так есть, поэтому поднимаются более серьезные вопросы: когда ушли, почему не закрепились, правильно? Тут

поэтому отток. Ну хорошо, коллеги, есть ли ещё предложения? Если нет, тогда есть предложение проголосовать. Кто «за» такой проект решения? Против? Воздержались? Принято единогласно. Спасибо!

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Разработать совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерством здравоохранения Республики Крым, Министерством промышленной политики Республики Крым программы подготовки кадров для сферы образования и здравоохранения, инженерных кадров для предприятий Республики Крым.

Срок: до 22.02.2023

Ответственный исполнитель: директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялта Горбунова Н.В., первый заместитель директора по учебно-методической работе Института «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского» Рымаренко Н.В., директор Физико-технического института Нудьга А.А.

2. Подготовить вопросы для обсуждения на семинаре по конкурентной политике с Государственным комитетом конкурентной политики Республики Крым.

Срок: до 17.02.2023

Ответственный исполнитель: проректор по научной деятельности Кубышкин А.В.

3. Подготовить предложения по созданию в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (далее – Университет) опытного научно-производственного подразделения по производству российской элементной базы, в том числе на основе разработок научно-педагогических кадров Университета, для вхождения в Государственную программу Российской Федерации "Развитие электронной и радиоэлектронной промышленности".

Срок: до 28.02.2023

Ответственный исполнитель: директор Физико-технического института Нудьга А.А.

4. Сформировать совместно с заинтересованными ведомствами, организациями и ведущими отраслевыми предприятиями Республики Крым предложения для формирования контрольных цифр приема, в том числе целевого приема, на 2024 год и представить их в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

Срок: до 30.06.2023

Ответственный исполнитель: проректор по учебной и методической деятельности Цвиринько И.А.

5. Провести анализ трудоустройства выпускников Университета и причин оттока кадров из Республики Крым.

Срок: до 30.06.2023

Ответственный исполнитель: директор регионального центра содействия трудоустройству и развития карьеры студентов и выпускников Зиневич С.А.

6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» Фалалеева А.П.

Результаты голосования – единогласно.

Повестка дня исчерпана.

Председатель Ученого совета А.П. Фалалеев

Секретарь Ученого совета Л.М. Митрохина