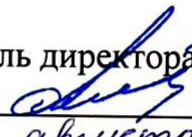


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. Вернадского»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л. С. Кучер
« 28 » августа 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

2018 г.

Организация-разработчик: Таврический колледж ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (структурное подразделение)

Рассмотрено и утверждено
на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

протокол № 

Председатель _____ В.И. Лунева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — овладение компетенциями в области проведения научных исследований, изучить методы теоретического исследования, затрагивающие вопросы моделирования в научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

- способность понимать аспирантами сущность научных основ научных исследований, научную и инновационную политику в области сохранения биологического разнообразия, производства экологически-чистых продуктов питания

– способность аспирантами обосновано выбирать задачи исследования, методы экспериментальной работы, статистически обрабатывать данные, грамотно интерпретировать полученные результаты.

- знать этапы развития научных основ биологических и сельскохозяйственных исследований, методы системных исследований в биологии, современные проблемы биологических и сельскохозяйственных наук и основные направления поиска их решения; - уметь обосновать направления и методы решения современных проблем в научном эксперименте и производственной практике.

- владеть навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствие с исторической данностью развития биологических и сельскохозяйственных наук.

- иметь представление о методологии постановки научной задачи, методами ее реализации. - уметь применять знания в научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;

- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 189 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- владение социальными нормами, правилами поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;
- умение развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видов деятельности.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
 - владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лекции	100
семинарские занятия (практические)	30
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе: составление развернутого плана подготовка к семинарам подготовка индивидуального проекта подготовка сообщений	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:
«Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:			
	1	Этапы становления общества	10	1
		<i>Самостоятельная работа №1: составить таблицу “Этапы развития науки”</i>	2	1, 2, 3
	2	Семинарское занятие №1: Этапы развития науки и ее роль в развитии общества. Основоположники наук	<u>2</u>	1, 2
		<i>Самостоятельная работа №2: Выписать основные этапы развития и основоположников науки по профилю</i>	8	1, 2, 3
	3	Семинарское занятие №2: История развития науки по профилю	<u>2</u>	1, 2, 3
Раздел 1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности				
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала:			
	4	Дисциплина ОНИиПД. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные научные понятия. Критерии научности.	20	1
		<i>Самостоятельная работа №3: выписать классификацию наук, проанализировать уровень развития наук в разных странах, выписать значение дисциплины ОНИПД для науки по профилю</i>	2	1, 2, 3
	5	Семинарское занятие №3: Классификация наук. Уровень развития науки в разных странах. Значение дисциплины ОНИПД в профессиональной сфере для данной специальности	<u>6</u>	1, 2
	6	Уровни научного и формы эмпирического и теоретического познания	8	1
Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала:			
	7	Эмпирические и теоретические методы научного исследования	12	1

	8	Семинарское занятие №4: Этапы научного исследования. Исторические примеры знаменитых исследований	<u>2</u>	1,2
		<i>Самостоятельная работа №4: выписать разнообразие ученых трудов в РФ, ученые степени в РФ и за рубежом.</i>	10	1, 2, 3
Раздел 2 Разработка индивидуального проекта				
Тема 2.1 Методические рекомендации к написанию и оформлению научной работы	9	Семинарское занятие №5: а) Классификация научных трудов б) Ученые степени и звания в РФ, и за рубежом	<u>5</u>	1, 2
	II семестр			
	10	Структура научно-исследовательской работы. Последовательность написания	6	1
	11	Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление титульного листа. Последовательность написания введения.	8	1
	12	Семинарское занятие № 6: Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление титульного листа. Последовательность написания введения.	<u>4</u>	1, 2
		<i>Самостоятельная работа №5: Определить объект, предмет, поставить цель, задачи исследования согласно теме индивидуального проекта</i>	1	1, 2, 3
	13	Семинарское занятие №7: Определение актуальности проблемы. Написание введения согласно теме индивидуального проекта.	<u>2</u>	1, 2
	14	Алгоритм сбора первичной информации. Анализ источников литературы. Стил изложения материала	4	1
	15	Работа над основной частью исследования. Анализ литературных источников. Использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов. Работа с библиотеками и электронными источниками	8	1
		<i>Самостоятельная работа №6: Написание литературного обзора</i>	3	1, 2, 3
Тема 2.2 Способы представления результатов	16	Основа написания практической части проекта. Применение различных методов исследования	2	1
	17	Семинарское занятие №8: Тестирование. Создание анкет. Постановка собственного эксперимента	<u>2</u>	1, 2

исследовательской деятельности	18	Семинарское занятие № 9: Описание результатов исследования. Варианты оформления иллюстративной части исследования: иллюстрации, таблицы, графики	<u>2</u>	1, 2
		<i>Самостоятельная работа №7: Оформить практическую часть проекта (Глава 2)</i>	2	1, 2, 3
	19	Написание заключения. Формулировка выводов. Правила оформления списка использованных источников литературы	2	1, 2
		<i>Самостоятельная работа №8: Написание выводов по проекту. Оформления списка использованных источников литературы.</i>	2	1, 2, 3
Тема 2.3 Подготовка к защите индивидуального проекта	20	Семинарское занятие № 10: Составление доклада о научном исследовании. Подготовка презентации, правила их оформления	<u>2</u>	1
		<i>Самостоятельная работа №9: Подготовка к защите индивидуального проекта с использованием презентации и доклада</i>	3	1, 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: таблицы, иллюстрации (в т.ч. на электронных носителях), раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, система мультимедиа, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2012
2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. - Учебное пособие (курс лекций). — Краснодар: КубГАУ, 2015. — 145 с.
4. Методические рекомендации оформлению выпускных квалификационных работ для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена / Ю.М.Гавриленко, Е.Н.Бобарыкина., – Симферополь: Таврический колледж, 2017. – 46 с.

Дополнительные источники:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М. Высшая школа. 1992
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

Интернет ресурсы:

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач.</p> <p>Умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования.</p> <p>Умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p> <p>Умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов.</p> <p>Умение формулировать выводы и делать обобщения.</p> <p>Умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p> <p>Знание методики исследовательской работы (выпускной квалификационной работы).</p> <p>Знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы.</p> <p>Знание техники эксперимента и обработки его результатов.</p> <p>Знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов.</p> <p>Знание методов научного познания.</p> <p>Знание общей структуры и научного аппарата исследования.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p>