Наименование дисциплины (модуля)	**Иностранный язык (Кандидатский экзамен)**
Цель изучения	Формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации
Компетенции	**УК-4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Краткое содержание	Блок 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Блок 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Блок 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Блок 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Блок 5. Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов. Блок 6. Правила написания научной статьи. Блок 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Блок 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Блок 9. Научный семинар Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет; Кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**История и философия науки (кандидатский экзамен)**
Цель изучения	формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности
Компетенции	**УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **УК-2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **УК-5** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Краткое содержание	Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания.

	Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Организация образовательной деятельности**
Цель изучения	Формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
Компетенции	**ОПК-4** Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения; **ОПК-5** Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; **ПК-3** Готов к руководству научно исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП соответствие со своей научной специальностью **ПК-4** Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП соответствие со своей научной специальностью
Краткое содержание	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
Виды учебных занятий	Лекции Семинарские занятия

(согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**ДПВ 1.1: Педагогика и психология в высшей школе**
Цель изучения	формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из: 1) психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; 2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей - уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; 3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности; 4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы
Компетенции	**УК-5** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; **ОПК-2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **ПК-1** Готов к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в соответствие со своей научной специальностью
Краткое содержание	Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма	Зачет

промежуточной аттестации	

Наименование дисциплины (модуля)	**ДПВ 1.2: Социальная психология**
Цель изучения	Формирование у обучающихся целостной системы представлений об актуальных проблемах социальной психологии. Спектр этих проблем чрезвычайно широк:отобщихзакономерностей социокультурного развития личности, психологических особенностях различных социальных групп до социально-психологических предпосылках и следствиях множества социальных процессов, происходящих в системе человек-общество.
Компетенции	**УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **ОПК – 2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Краткое содержание	История, методология и проблематика социальной психологии. Становление личности в социуме – процесс социализации. Групповые феномены и эффекты в социальной психологии Проблематика личности и группы в социальной психологии
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	**Модуль Специальная дисциплина "Современные вопросы философской антропологии и философии культуры"**
Цель изучения	Обеспечить знание специфики межкультурной коммуникации, особенности различных культур и субкультур. Формирование умения находить инвариантные ценности и формулировать соответствующие им стратегии взаимодействия, формирование умения находить пути решения актуальных коммуникативных проблем
Компетенции	**ПК-8** Готов использовать результаты современных философских, этических и религиоведческих исследований для целей решения социально-гуманитарных проблем, возникающих в деятельности людей, организаций и государства
Краткое содержание	Философская антропология как обобщающее осознание человеческого бытия. Антропологическая проблематика в истории философии. Мир человека и «жизненный мир». Жизнедеятельность и сознание человека. Интеракция и социальность в бытии человека. Сущность и существование. Персона и дух. Основные концептуальные подходы в области философии культуры. Динамика культурного процесса. Типология культур. Традиционная культура и массовая культура: генезис, диспозиция, перспективы. Постмодернизм и его влияние на культурный процесс. Культурные стратегии в глобализирующемся мире.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**ДПВ 2.1: Идейные основы современных синтетических религий**
Цель изучения	Цель изучения дисциплины заключается в формировании знания о нетрадиционных религиозных направлениях, их идейных основаниях, системе понятий. Преподавание курса призвано помочь в формировании понимания значимости мировоззренческих оснований современной религиозной мысли, а также сформировать знание о роли и месте современных синтетических религий в мировой культуре.
Компетенции	**ПК-8** Готов использовать результаты современных философских, этических и религиоведческих исследований для целей решения социально-гуманитарных проблем, возникающих в деятельности людей, организаций и государства.
Краткое содержание	Синтетические религии: понятие, предпосылки, ареал распространения. Особенности религиозного сознания в современных синтетических религиях. Особенности вероучения и культа, отношения к миру. Социокультурная специфика последователей нетрадиционных религий в наши дни. Классификация синтетических религий, ареал их распространения. Отношение к человеку и обществу, организационная основа. Локальные, экуменические, адаптивные синтетические религии. Основные проекты социальных и культурных преобразований в идеологии синтетических религий. Роль современных синтетических религий в межкультурной коммуникации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**ДПВ 2.2: Особенности компьютерно-опосредованных коммуникаций**
Цель изучения	осмысление философских и междисциплинарных проблем коммуникации, выявление специфики прямой и опосредованной коммуникации и особенностей компьютерно-опосредованной коммуникации (СМС) как одного из видов опосредованной коммуникации.
Компетенции	**ПК-6** Готов к деятельности в соответствие с культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно коммуникационных технологий
Краткое содержание	Интерпретация понятия «коммуникация». 15 концептуальных компонентов понятия «коммуникация» (Ф. Дэнс). Философские и междисциплинарные исследования коммуникации. Специфика дефиниций коммуникации в философии, других гуманитарных, естественных и технических дисциплинах. Обзор основных направлений (традиций) в исследовании коммуникации (Р. Крэйг). Линейная, интерактивная и трансакционная модели коммуникации. Типы коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; интерперсональная (межличностная) и интраперсональная коммуникация. Специфика прямой (англ. face-to-face) и опосредованной коммуникации. Анонимность, интерактивность, ограничение невербальных сигналов и уровня синхронности взаимодействия в опосредованной коммуникации. Редуцированность физической внешности, усиление контроля времени и места. Понятие и типы СМС. Особенности СМС как одного из видов опосредованной коммуникации. Иммерсивность некоторых видов СМС Синхронная и асинхронная СМС. Текстовая (англ. text-based) и голосовая (англ. voice-based) СМС. Обзор некоторых теорий и методов исследования СМС. Теории СМС: теория насыщенности (богатства) медиа (Media Richness Theory); теория социального присутствия (Social Presence Theory); унифицированная (единая) теория принятия и использования технологии (Unified Theory of Acceptanceand Use of Technology, UTAUT); теория социальной идентичности и деиндивидуации / САЙД-теория (SocialI dentity and Deindividuation Theory / SIDETheory). Основные методы исследования СМС. Этические и правовые проблемы СМС
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Текстовая культура в философии**
Цель изучения	Данный курс призван обеспечить завершающий этап подготовки аспиранта и синтезировать ранее полученные при освоении дисциплин, направленных на исследование коммуникации как междисциплинарного предмета, знания, навыки и умения. С целью сформировать обобщенное, объективированное, рефлексивное знание о практиках осуществления коммуникации в текстовой культуре и подготовить аспирантов к научно-исследовательской, экспертно-консультационной, педагогической деятельности.
Компетенции	**ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; **ОПК-2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **ПК-5** Готов к проведению теоретических и эмпирических исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)
Краткое содержание	Понятие «текстовая культура». Создание, хранение и трансляция текстов. Понятие «текстовый формат». Соотношение типа, жанра и формата философского текста. Основные жанры философских текстов. Особенности философии как дискурса. Метафизика в структуре философского дискурса. Писать, читать, комментировать как набор действий с текстом. Специфика философского текста. Проблема писаной и неписаной философии Платона. Анализ философского текста. Герменевтика философского текста. Философия как текстовая деятельность. Коммуникация в философском тексте: автор, адресат, читатель. Диалогическая природа философии. Цель философского текста. Философия как действие: деонтология и прагматика. Эстетистский и этический перформативный потенциалы текстовой культуры. История философии как дисциплина чтения философских текстов. Практикум по анализу и герменевтике философских текстов.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Перспективы антропологии в эпоху глобальных трансформаций**
Цель изучения	Основной целью курса является формирование системы знаний аспирантов о трансформациях, происходящих с личностью в современном обществе, понимания сущности современных социокультурных процессов как глобальных процессов в их влиянии на человека, целью курса является также развитие навыков анализа антропологической проблематики в контексте особенностей глобализации как социокультурного тренда.
Компетенции	**ПК-7** Готов адаптировать и обобщать результаты современных философских, этических и религиоведческих исследований для целей преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях
Краткое содержание	Понятие и содержание глобальных трансформаций в современном обществе. Методологические принципы анализа социальных трансформационных процессов. Подходы к изучению социальных процессов в эпоху глобализации. Возможности и пределы технологизации социального пространства. Технологические аспекты глобальной модернизации общественных систем. Информационные процессы и технологии в современном мире. Социально-диагностическая и социально-прогностическая деятельность человека. Перспективы трансгуманизма.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Практические аспекты межкультурной языковой коммуникации**
Цель изучения	формирование обобщающего, объективированного, рефлексивного знания о практиках осуществления межкультурной коммуникации и о языке как об одном из инструментов межкультурной коммуникации, подготавливающего аспирантов направления подготовки «Философия, этика, религиоведение»: научно-исследовательской, экспертно-консультационной, педагогической
Компетенции	**УК-3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Краткое содержание	Сущность и виды коммуникационных процессов. Специфика коммуникационных процессов в культуре. Диалог как форма межкультурной коммуникации. Конфликт как форма межкультурной коммуникации. Технологии межкультурной коммуникации. Язык как средство межкультурной коммуникации. Искусство как форма коммуникации
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	**Религия как символическая форма культуры**
Цель изучения	Целью данной дисциплины является формирование целостного представления о религии как символической системе, представленной в культуре. Основные задачи изучения дисциплины состоят в ознакомлении обучающихся с общими понятиями дисциплины; освоении научной информации о сущности символических систем, о закономерностях их возникновения, эволюции и функционирования в культуре; формировании прочных знаний по актуальным проблемам современной коммуникации в поликонфессиональном обществе, формировании навыков самостоятельного анализа текстов культуры.
Компетенции	**ПК-8** Готов использовать результаты современных философских, этических и религиоведческих исследований для целей решения социально-гуманитарных проблем, возникающих в деятельности людей, организаций и государства
Краткое содержание	Религия как знаково-символическая система. Цель и смысл классификации религий. Сакральное и профанное в религии. Символическая природа религиозной коммуникации. Социальная природа религиозных символов, социальное значение ритуала. Эффективность религиозно-символических систем, религиозная картина мира. Религиозная символическая система как ориентир для общественной деятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование	Практика по получению профессиональный умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая
Компетенции	**ОПК-4** Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения; **ОПК-5** Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; **ПК-1** Готов к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в соответствие со своей научной специальностью; **ПК-2** Готов к профессиональной поддержке специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП соответствие со своей научной специальностью.
Краткое содержание	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка графика прохождения педагогической практики, посещение занятий студенческих групп, составление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины; Основной этап: подготовка учебного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, подготовка плана занятия в соответствии с используемыми образовательными технологиями, проведение аудиторных занятий; Заключительный этап: анализ и систематизация материала по педагогической практике, подготовка отчета по практике.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет