Наименование дисциплины (модуля)	**Иностранный язык (Кандидатский экзамен)**
Цель изучения	Формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации
Компетенции	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Краткое содержание	Блок 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Блок 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Блок 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Блок 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Блок 5. Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов. Блок 6. Правила написания научной статьи. Блок 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Блок 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Блок 9. Научный семинар Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет; Кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**История и философия науки (кандидатский экзамен)**
Цель изучения	формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности
Компетенции	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Краткое содержание	Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания.

	Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Организация образовательной деятельности**
Цель изучения	Формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
Компетенции	(ОПК-2) Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
Краткое содержание	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**ДПВ 1.1: Педагогика и психология высшей школы**
Цель изучения	формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из: 1) психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; 2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей - уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; 3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности; 4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы
Компетенции	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-1 Готов к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в соответствие со своей научной специальностью
Краткое содержание	Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма	Зачет

промежуточной аттестации	

Наименование дисциплины (модуля)	**ДПВ 1.2: Социальная психология**
Цель изучения	Формирование у обучающихся целостной системы представлений об актуальных проблемах социальной психологии. Спектр этих проблем чрезвычайно широк:отобщихзакономерностей социокультурного развития личности, психологических особенностях различных социальных групп до социально-психологических предпосылках и следствиях множества социальных процессов, происходящих в системе человек-общество.
Компетенции	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК – 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Краткое содержание	История, методология и проблематика социальной психологии. Становление личности в социуме – процесс социализации. Групповые феномены и эффекты в социальной психологии Проблематика личности и группы в социальной психологии
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	**Специальная дисциплина "Актуальные проблемы социальной философии" (кандидатский экзамен)**
Цель изучения	Формирование умения ориентироваться в методологическом, мировоззренческом и аксиологическом многообразии подходов к рефлексии общества в современной философии; развитие способности находить адекватный предмету своего исследования контекст в современной социальной философии; формирование умения оценивать как способы обоснования, так и перспективы развития конкретных социально-философских подходов
Компетенции	ПК – 4 Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП соответствие со своей научной специальностью ПК-8 Готов использовать результаты современных философских, этических и религиоведческих исследований для целей решения социально-гуманитарных проблем, возникающих в деятельности людей, организаций и государства
Краткое содержание	Предметная специфика и основные задачи социальной философии. Социальная философия в системе социально-гуманитарного знания. Основные проблемы и методология социально-философских исследований. Ценности и аксиологические предпосылки социально-философских исследований. Учения об обществе в истории западноевропейской философии. Специфика неевропейских учений об обществе. Социальная сфера жизни общества. Основные проблемы философии истории. Основные положения философии коммуникации
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**ДПВ 2:1 Методология и методики исследования общества**
Цель изучения	Основной целью курса является формирование системы знаний аспирантов о социальной системе общества, понимания сущности социальной жизни и социальной структуры общества, а также навыков анализа социальных явлений и процессов. Выявление закономерностей на основе изучения конкретных социальных процессов в конкретных обществах в определенный исторический период. Другой целью социального познания является социальное прогнозирование, т. е. получение знаний о будущем общества, о том, чего еще нет в действительности, но что потенциально содержится в настоящем в виде объективных и субъективных предпосылок ожидаемого хода развития.
Компетенции	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; ПК-5 Готов к проведению теоретических и эмпирических исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)
Краткое содержание	Сущность методологии исследования общества. Основные виды методик исследования общества. Особенности современной методологии исследования общества, соотношение социального холизма и социального индивидуализма. Соотношение методологии и мировоззрения. Типы социальной философии, их методологические особенности, социальная философия рефлексивная и ценностная. Специфика методологии гуманитарного и социального познания в целом. Роль и функции методологии в исследования общества
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**ДПВ 2.2: Социально-философский анализ текстовой коммуникации**
Цель изучения	Формирование обобщенного, объективированного, рефлексивного знания о практиках осуществления коммуникации в текстовой культуре; подготовка аспирантов к научно-исследовательской, экспертно-консультационной, педагогической деятельности.
Компетенции	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; ПК-5 Готов к проведению теоретических и эмпирических исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы).
Краткое содержание	Интерпретационный сдвиг в социальном знании. Социально-философское знание как обобщенная модель фундаментально-социологических представлений об обществе в границах интерпретационной парадигмы. Текстовый подход в современной методологии исследования общества. Текстологическое понимание социального в феноменологической герменевтике П. Рикера. Анализ социального текста. Сопоставление методологического потенциала герменевтической и аналитической традиций. Современные методики исследования общества: анализ мобильных солидарностей, репрезентированных в соцсетях.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Символические формы культуры в истории общества**
Цель изучения	Курс ориентирован на ознакомление со структурой, функциями и местом символических форм культур в истории общества. Основной целью курса является освоение обучающимися научной информации о сущности символических систем, о закономерностях их возникновения, эволюции и функционирования в культуре. Задача курса состоит в том, чтобы осветить влияние символических систем на развитие культуры; ознакомить обучающихся со спецификой символических форм культуры
Компетенции	ПК-8 Готов использовать результаты современных философских, этических и религиоведческих исследований для целей решения социально-гуманитарных проблем, возникающих в деятельности людей, организаций и государства
Краткое содержание	культура как знаково-символическая система хронология культуры символические системы соотношение знака и символа (по К.Г. Юнгу) неокантианская традиция рассмотрения символических универсумов символическая власть (по П. Бурдье) культура как система символов типология жестов как символической системы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Анализ и герменевтика философских текстов**
Цель изучения	Формирование навыков: а) теоретической и практической работы с текстами как единицами текстовой культуры и 2) осмысления специфических особенностей текстовой культуры вообще и различных текстовых культур в частности
Компетенции	ОПК-2 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; ПК-6 Готов к деятельности в соответствие с культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно коммуникационных технологий
Краткое содержание	Междисциплинарность как исследовательский принцип. Специфика философского исследования текста. Основные методологические проблемы историко-философских исследований. Различия философских культур. Понятие «текстовая культура». Особенности философского дискурса. Писать, читать, комментировать как набор действий с текстом. Философия как текстовая деятельность. Диалогическая природа философии. Анализ и герменевтика философского текста. Практикум по анализу и герменевтике философских текстов.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Социальная динамика в эпоху глобальных трансформаций**
Цель изучения	Формирование у обучающихся навыков анализа социальных явлений и процессов, особенностей глобальной модернизации; формирование способности выявлять закономерности развития общества на основе изучения конкретных социальных процессов в конкретных обществах в определенный исторический период; умения анализировать факторы обновления общественных систем. Формирование у обучающихся владения методологией социального прогнозирования.
Компетенции	ПК-7 Готов адаптировать и обобщать результаты современных философских, этических и религиоведческих исследований для целей преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях
Краткое содержание	Проблема цели и направления глобальных трансформаций в современном обществе. Методологические принципы анализа социальных трансформационных процессов. Технологии и методология изучения социальных процессов в период трансформаций. Возможности и пределы трансформаций социального пространства. Технологические аспекты глобальной модернизации общественных систем. Информационные процессы и технологии в современном мире. Социально-диагностическая и социально-прогностическая деятельность: прошлое, настоящее и будущее. Футурология, утопия и прогностика.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	**Практические аспекты межкультурной языковой коммуникации**
Цель изучения	формирование обобщающего, объективированного, рефлексивного знания о практиках осуществления межкультурной коммуникации и о языке как об одном из инструментов межкультурной коммуникации, подготавливающего аспирантов направления подготовки «Философия, этика, религиоведение»к научно-исследовательской, экспертно-консультационной ипедагогической деятельности
Компетенции	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Краткое содержание	Тема 1 Сущность и виды коммуникационных процессов. Тема 2 Специфика коммуникационных процессов в культуре Тема 3 Диалог как форма межкультурной коммуникации Тема 4 Конфликт как форма межкультурной коммуникации Тема 5 Технологии межкультурной коммуникации Тема 6 Язык как средство межкультурной коммуникации Тема 7 Искусство как форма коммуникации
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Практика по получению профессиональный умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая
Компетенции	ОПК-4 Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения; ОПК-5 Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ПК-1 Готов к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в соответствие со своей научной специальностью; ПК-2 Готов к профессиональной поддержке специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП соответствие со своей научной специальностью. ПК-4 Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП соответствие со своей научной специальностью
Краткое содержание	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка графика прохождения педагогической практики, посещение занятий студенческих групп, составление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины; Основной этап: подготовка учебного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, подготовка плана занятия в соответствии с используемыми образовательными технологиями, проведение аудиторных занятий; Заключительный этап: анализ и систематизация материала по педагогической практике, подготовка отчета по практике.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет