

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
Славянские языки

Иностранный язык (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (кандидатский экзамен)
Цель изучения	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации
Компетенции	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Краткое содержание	Раздел 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Раздел 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Раздел 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Раздел 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Раздел 5. Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов. Раздел 6. Правила написания научной статьи. Раздел 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Раздел 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Раздел 9. Научный семинар. Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.
Виды учебных занятий	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет Кандидатский экзамен

История и философия науки (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки
Цель изучения	<p>формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</p>
Компетенции	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
Краткое содержание	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы</p>

	теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Организация образовательной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
Цель изучения	формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
Компетенции	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Краткое содержание	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
Виды учебных	Лекции

занятий	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

ДПВ: Педагогика и психология высшей школы

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Педагогика и психология высшей школы
Цель изучения	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; - педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; - развития деятельностной и социально-психологической сфер личности; - развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы
Компетенции	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
Краткое содержание	<p>Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса</p>

	в вузе.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

ДПВ: Социальная психология

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Социальная психология
Цель изучения	формирование у обучающихся целостной системы представлений об актуальных проблемах социальной психологии. Спектр этих проблем чрезвычайно широк: от общих закономерностей социокультурного развития личности, психологических особенностей различных социальных групп до социально-психологических предпосылок и следствий множества социальных процессов, происходящих в системе человек-общество
Компетенции	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Краткое содержание	История, методология и проблематика социальной психологии. Становление личности в социуме – процесс социализации. Групповые феномены и эффекты в социальной психологии. Проблематика личности и группы в социальной психологии.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Модуль Специальная дисциплина «Славянские языки (украинский)» (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	Модуль Специальная дисциплина «Славянские языки (украинский)» (кандидатский экзамен)
Цель изучения	установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, проверить приобретённые знания в области важнейших проблем теории, истории, грамматического строя украинского языка
Компетенции	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ПК-3 Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния

	языка, литературы, масс-медиа
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Место украинского языка среди других славянских языков. Письменная и устная формы современного украинского литературного языка, их общие и отличительные черты. Понятие о нормах литературного языка, типы языковых норм. Язык и общество. Функциональные стили украинского литературного языка, источники их развития и обогащения. Значение творчества И. П. Котляревского и Т. Г. Шевченко в истории развития украинского литературного языка. Роль научных трудов, научных и научно-методических журналов для развития теории и практики украинского литературного языка. Диалекты украинского языка. Территориальные и социальные диалекты. Основные источники исторического изучения украинского языка. Важнейшие письменные памятники украинского языка. Происхождение украинского языка. Общие закономерности исторического развития языка. Периодизация истории украинского языка.</p> <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> <p>Фонетика украинского литературного языка как учение о его звуковой системе, об артикуляционных и акустических свойствах звуков. Фонология как учение о системе фонем украинского литературного языка. Понятие фонемы. Фонема и варианты фонем. Основные функции фонем. Система фонем современного украинского литературного языка. Гласные фонемы, их классификация. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных фонем современного литературного украинского языка в ударной и безударной позициях. Живые (фонетические) чередования. Ассимиляция согласных. Диссимиляция. Изменение согласных г, ж, з; к, ч, ц; х, ш, с перед суффиксами <i>-ськ-</i> и <i>-ств-</i>. Изменения согласных перед суффиксом <i>-ин</i>. Ассимиляция согласных по звонкости / глухости. Ассимиляция согласных по мягкости и по месту образования. Чередование согласных с фонемным нулем. Исторические чередования гласных и согласных: древнейшие чередования гласных, чередование <i>о</i> и <i>е</i> с фонемным нулем, чередование <i>о / е</i> с <i>і</i>; <i>о/е</i> после шипящих и <i>й</i>. Исторические условия чередований <i>г, к, х / ж, ч, ш / з', ц', с'</i>. комбинирование живых и исторических чередований во время словообразования. Диссимиляция. Согласные фонемы современного украинского языка, их классификация. Слог как фонетическая единица. Типы слогов. Основные закономерности слогораздела в украинском языке. Морфемное членение слова и слогораздел. Ударение. Орфоэпия как раздел языкознания. Значение орфоэпических норм для общества. Произношение гласных в ударной и безударной позиции. Произношение согласных и их звукосочетаний, слов иностранного происхождения. Средства благозвучия украинского языка. Графика. Буквенные и небуквенные графические средства. Соотношение между буквами и звуками украинского языка. Алфавит Орфография как раздел языкознания. Соотношение орфографии и графики с орфоэпией. Принципы орфографии украинского языка. Правописание имен собственных. Правописание сложных слов. Правописание слов иностранного происхождения. Правила употребления мягкого знака и</p>

	<p>апострофа.</p> <p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в украинском языке. Синонимический ряд, его доминанта. Виды синонимов. Словари синонимов украинского языка. Антонимия как выражение семантической противоположности слов. Структурные и семантические типы антонимов. Словари антонимов украинского языка. Омонимия как проявление формальных отношений. Типы омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Словари омонимов украинского языка. Паронимия как формально-семантическое объединение слов. Словари паронимов украинского языка. Ядро и периферия словарного состава современного украинского языка. Активный и пассивный состав языка. Лексические минимумы и частотные словари. Исконная и заимствованная лексика. Словари иностранных слов. Устаревшие слова, их типы. Исторические словари украинского языка. Неологизмы как способ обновления и обогащения лексики. Разновидности неологизмов. Окказионализмы. Словари новых слов. Имена собственные, их специфика. Виды имен собственных: антропонимы, топонимы, гидронимы и их разновидности. Словари имен собственных. Термины и терминосистемы. Источники формирования терминологии. Терминологические словари. Украинская лексикография. Типы словарей. Фразеология как раздел языкознания. Понятие о фразеологизме в современной лингвистике. Классификация фразеологизмов. Системные отношения в сфере фразеологии. Стилистические функции фразеологических единиц. Фразеологические словари.</p> <p>Раздел 4. Морфемика и словообразование</p> <p>Словообразование и морфемика как языковедческие дисциплины. Понятие продуктивности в словообразовании. Морфемика. Понятие морфемы. Морфемная структура слова. Классификация морфем украинского языка и принципы их описания. Словообразование. Словообразовательная структура слова. Основные понятия. Основные способы образования слов в современном украинском литературном языке. Особенности словообразования разных частей речи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемные и словообразовательные словари.</p> <p>Раздел 5. Морфология</p> <p>Грамматика украинского языка как учение о его грамматическом строе. Разделы грамматики – морфология и синтаксис. Грамматическое значение слов по отношению к лексическому значению. Способы и средства выражения грамматических значений слов в украинском языке. Морфология как грамматическое учение о частях речи. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Части речи и принципы их выделения в украинском языке. Полнозначные и неполнозначные части речи. Междометие как часть речи. Имя существительное, его значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Лексико-семантические группы (разряды) имен существительных.</p>
--	--

Грамматические категории числа и падежа имен существительных. Категория рода имени существительного. Имена существительного общего рода. Родовая дифференциация неизменяемых существительных. Склонение существительных. Типы склонения и группы. Существительные IV склонения. Неизменяемые существительные. Склонение субстантивированных существительных. Система падежей в современном украинском языке. Звательный падеж. Выбор флексии в звательном падеже. Словообразование существительных. Имя прилагательное, его значения и синтаксическая роль. Разряды прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные, стянутые и нестянутые. Числительное как часть речи, его значение и основные грамматические признаки. Разряды числительных по значению. Склонение числительных. Типы числительных по структуре. Местоимение, его значение, грамматические признаки. Соотнесенность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Адвербиализация. Правописание наречий слитно, отдельно, через дефис. Слова категории состояния. Глагол, его значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив) как начальная форма глагола. Категория вида глагола. Способы образования видовых пар. Видовая пара. Двувидовые и одновидовые глаголы. Категория переходности / непереходности. Категория залога. Наклонение и время глагола. Категория лица, числа и рода глагола. Безличные глаголы. Деепричастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия, их образование. Причастный оборот. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Служебные части речи. Статус предлога в системе частей речи: общая характеристика. Классификация предлогов по значению. Союз как часть речи. Классификация союзов. Типы союзов по происхождению и структуре. Союзы и союзные слова. Правописание союзов. Частица как часть речи. Разряды частиц. Модальные слова. Правописание частиц. Междометие. Классификация междометий. Переходные явления в системе частей речи.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как учение о строении предложений и словосочетаний. Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса. Словосочетание как некоммуникативная синтаксическая единица. Разграничение свободных синтаксических словосочетаний и лексических и фразеологических сочетаний слов. Типы синтаксических связей в словосочетании. Предложение как основная синтаксическая единица языка. Признаки предложения. Признаки деления предложений на простые и сложные. Определяющие структурно-семантические признаки простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные (общая характеристика). Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Способы

	<p>выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений и их характеристика. Неполные предложения, их классификация. Отличие неполных предложение от односоставных номинативных. Вводные и вставные конструкции, обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными второстепенными членами предложения. Условия и причины обособления второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Способы выражения однородности. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их синтаксическая роль. Сложное предложение, его признаки. Содержательное, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение в системе сложного предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной / расчлененной структуры. Сложные многокомпонентные конструкции. Сложные предложения с разными типами связи. Сложное бессоюзное предложение. Пунктуация. Система знаков препинания, их функции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Раздел 7. Стилистика</p> <p>Стилистика как наука. Объект и предмет стилистики. Стили и жанры современного украинского литературного языка. Разговорный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль и его особенности. Научный стиль и его особенности. Художественный стиль и его особенности. Публицистический стиль и его особенности. Конфессиональный стиль языка и речи. Эпистолярный стиль и его особенности</p>
Виды учебных занятий	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика

Наименование дисциплины (модуля)	Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика
Цель изучения	формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога
Компетенции	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Краткое содержание	Развитие классических риторических традиций. Академическое красноречие. Определение и проблематизация темы. Формулировка цели. Оценка речевой (коммуникативной) ситуации. Дополнительные способы передачи информации. Электронные коммуникации. Средства визуального воздействия. Монологическая речь. Диалогическая речь. Риторический менеджмент. Искусство спора. Стратегия и тактика ведения дискуссии. Анализ информации. Формулирование основного тезиса. Выбор стратегии и тактики воздействия на аудиторию. Защитное слово как форма презентации научной работы. Средства речевой выразительности.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Теория филологии

Наименование дисциплины (модуля)	Теория филологии
Цель изучения	формирование глубоких теоретических знаний об общих методологических проблемах, стоящих перед теорией языка как фундаментальной науки
Компетенции	ПК-3 Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа
Краткое содержание	<p>Теоретическая лингвистика. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.</p> <p>Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества.</p> <p>Классификация языков. Родство языков.</p> <p>Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков. Современная научная парадигма.</p> <p>Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ.</p> <p>Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.</p> <p>Понятие морфемы. Классификация морфем.</p> <p>Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Синтаксис и морфологи (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).</p> <p>Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.</p> <p>Понятие словообразования; место словообразования в модели языка.</p> <p>Деривация и композиция (словосложение).</p> <p>Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Ономазиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации.</p> <p>Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики.</p>

	<p>Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.</p> <p>Текст и коммуникация.</p> <p>Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский. Копенгагенский и Американский структурализм.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Актуальные вопросы современной славистики

Наименование дисциплины (модуля)	Актуальные вопросы современной славистики
Цель изучения	сформировать целостное представление о всех сферах знания в области славянской филологии, осветить основные проблемы изучения славистики; выявить важные направления изучения межславянских культурных контактов
Компетенции	ПК-3 Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Новое в изучении славянских языков</p> <p>Современная славистика. Объект и предмет исследования. Современные принципы и подходы к исследованию языка и культуры. Основные направления исследований современного славянского языкознания. Проблемы славянской аспектологии. Лингвистика текста. Дискурсивный анализ современных славянских языков. Славянская антропонимия как лингвокультурный источник.</p> <p>Раздел 2. Сопоставительные исследования в славистике. Межкультурное взаимодействие славянских языков.</p> <p>Языковые ситуации в славянском мире. Состояние современных славянских стандартных языков. Языковая политика и эколингвистика. Славянские литературные макро- и микроязыки. Проблемы языковой идентификации и самоидентификации. Смешанные формы речи и их типы у славян. Когнитивный, этнолингвистический, лингвокультурологический и лингвопрагматический подходы к изучению разных уровней славянских языков. Славянский языковой мир, проблемы глобализации и проблемы преподавания славянских языков. Актуальные проблемы методики преподавания славянских языков.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма	<p>Зачет</p>

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Этнокультурная составляющая украинского языка

Наименование дисциплины (модуля)	Этнокультурная составляющая украинского языка
Цель изучения	формирование системы компетенций, связанных с представлениями о способах связи украинского языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи
Компетенции	ПК-2 Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы исследования этнокультуры украинского языка. Этнокультурные исследования на материале украинского языка. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин. Этническая картина мира. Основные понятия. Методологические основы исследования этнокультурной составляющей украинского языка.</p> <p>Раздел 2. Лингвистическая картина мира. Языковая картина мира и культура. Антропоцентричность языковых единиц. Метафора как специфический способ представления культур. Символы украинского языка как этнокультурной составляющей. Национально-культурный потенциал фондов языка. Фразеологические единицы украинского языка с этнокультурными компонентами.</p> <p>Раздел 3. Язык и культура в современном мире. Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Слово в контексте культуры. Гендерные различия в языке как отражения различий мужского и женского мировосприятия. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации. Стереотип в этнолингвистике. Проблемы межэтнической коммуникации.</p>
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Речевой этикет народов Крыма

Наименование дисциплины (модуля)	Речевой этикет народов Крыма
Цель изучения	расширение коммуникативных компетенций обучающихся, ознакомление с различными конструкциями речевого этикета народов Крыма; формирование представления об основных проблемах речевого этикета, его национальной специфики, этикетных языковых формах

Компетенции	ПК-2 Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин
Краткое содержание	Раздел 1. Коммуникативная функция речевого этикета. Межкультурная коммуникация и речевой этикет. Общение как обязательная человеческая потребность. Межкультурный компонент в образовательном пространстве Крыма. Этика речевой коммуникации. Коммуникативная функция речевого этикета. Понятия языковой интерференции. Речевой этикет в контексте коммуникации. Структурная и функциональная характеристика речевого этикета русских, украинцев, крымских татар и других национальностей Крыма. Раздел 2. Речевой этикет в условиях делового общения. Стил ь коммуникации. Этикет письменного делового общения. Устное деловое общение. Личностный и ситуационный стили коммуникации. Речевые тактики. Формулы речевого поведения в гендерном аспекте. Этническая специфика речевого этикета. Двуязычие и многоязычие в поликультурной и полиэтнической среде Крыма. Межкультурный компонент в образовательном пространстве Крыма.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

Наименование практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая
Цель, вид, форма и способ проведения практики	Цель практики: знакомство обучающихся с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания филологических дисциплин, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного деятельности в высших учебных заведениях. Вид практики: производственная. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способы проведения практики: стационарная.
Компетенции	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. ПК-1 Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-4 Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.

Краткое содержание	<p>Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс (знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»; ознакомление с СУОС КФУ по направлениям подготовки кафедры, учебными планами, рабочими программами дисциплин; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана).</p> <p>Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебным дисциплинам, соответствующим направленности образовательной программы «Литература народов стран зарубежья (украинская)»; анализ занятий.</p> <p>Участие в организационной и воспитательной работе кафедры.</p> <p>Подготовка индивидуального задания (разработка фрагментов учебно-методического обеспечения дисциплины).</p> <p>Проведение лекционных занятий (разработка, проведение, самоанализ).</p> <p>Проведение практических занятий (разработка, проведение, самоанализ).</p> <p>Консультирование обучающихся по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.</p>
Виды учебных занятий	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (аннотации)

Наименование дисциплины (модуля)	Научные исследования
Цель изучения	углубленное освоение лингвистической теории, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.
Компетенции	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав</p>
Краткое	Раздел 1. Организационный этап

содержание	<p>Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания. и порядка проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.</p> <p>Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности.</p> <p>Подготовка реферата по избранной теме.</p> <p>Раздел 2. Подготовительный этап.</p> <p>Планирование научно-исследовательской работы 2-го семестра.</p> <p>Постановка целей, задач исследования.</p> <p>Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.</p> <p>Разработка программы и инструментария собственного исследования.</p> <p>Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Научно-исследовательская деятельность

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательская деятельность
Цель изучения	формирование и развитие способностей аспирантов к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности
Компетенции	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденной программой по научным исследованиям.</p> <p>Раздел 2. Научно-исследовательский этап. Определение темы научно-квалификационной работы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. Формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования; составление плана научно-исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации, обзор литературных источников, публикаций. Использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования. Определение и разработка методики и методологии проведения исследований. Выбор методов и методик анализа. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Раздел 3. Научно-исследовательский этап. Подготовка научных</p>

	публикаций по результатам проведенных исследований; подготовка отдельных разделов и текста НКР; другие виды деятельности. Раздел 4. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности.
Виды учебных занятий	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Научно-исследовательский семинар

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательский семинар
Цель изучения	повышение теоретико-методологического уровня научных исследований аспирантов
Компетенции	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав ОПК-4 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
Краткое содержание	Раздел 1. Научный текст. Методы исследования. Содержание и логика научной работы. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Методы исследования. Стандарты академического письма. Профессиональная и научная культура общения. Раздел 2. Научно-исследовательская работа – виды, содержание, особенности. Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования. Работа с источниками, цитирование, оформление ссылок и списка литературы. Правила написания научной статьи. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов.
Виды учебных занятий	Практические занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---------------------------------------	-------

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата наук**

Наименование дисциплины (модуля)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Цель изучения	подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, предъявляемыми высшей аттестационной комиссией РФ
Компетенции	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав
Краткое содержание	Требования, предъявляемые к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и отдельных ее частей. Требования, предъявляемые к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации). Требования, предъявляемые к автореферату.
Виды учебных занятий	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет