

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки Русский язык

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (кандидатский экзамен)
Цель изучения	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации
Компетенции	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Краткое содержание	<p>Блок 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста.</p> <p>Блок 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка.</p> <p>Блок 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста.</p> <p>Блок 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.</p> <p>Блок 5. Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов.</p> <p>Блок 6. Правила написания научной статьи.</p> <p>Блок 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические).</p> <p>Блок 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе.</p> <p>Блок 9. Научный семинар Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки (кандидатский экзамен)
Цель изучения	- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;

	<ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности
Компетенции	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
Краткое содержание	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
Цель изучения	формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
Компетенции	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Краткое содержание	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Педагогика и психология высшей школы
Цель изучения	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; - педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; - развития деятельностной и социально-психологической сфер личности; - развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы
Компетенции	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Краткое содержание	<p>Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Социальная психология
Цель изучения	формирование у обучающихся целостной системы представлений об актуальных проблемах социальной психологии. Спектр этих проблем чрезвычайно широк: от общих закономерностей социокультурного развития личности, психологических особенностях различных социальных групп до социально-психологических предпосылок и следствиях множества социальных процессов, происходящих в системе человек-общество.
Компетенции	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Краткое содержание	История, методология и проблематика социальной психологии. Становление личности в социуме – процесс социализации. Групповые феномены и эффекты в социальной психологии Проблематика личности и группы в социальной психологии
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика
Цель изучения	формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога
Компетенции	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Краткое содержание	1. Профессиональная обусловленность педагогической риторики и культуры речи преподавателя. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Профессиональная обусловленность педагогического общения. Диагностический тест по риторике и культуре речи. Работа по исправлению ошибок, допущенных в диагностическом тесте. Речевая деятельность преподавателя. Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении. Коммуникативные стратегии и тактики в современной образовательной среде. 2. Основные виды речевой деятельности преподавателя в вузе. Педагогическое говорение. Слушание как вид речевой деятельности в педагогической практике. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Виды речевой деятельности преподавателя. 3. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Ортология. Литературный язык как средство эффективного педагогического воздействия. Риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в сфере педагогической

	коммуникации. Стилистика Характеристика профессионально значимых стилей языка. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Методика предупреждения речевых ошибок различных типов.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Специальная дисциплина (кандидатский экзамен)
Цель изучения	проверка уровня сформированности компетенций, установленных в СУОС КФУ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Компетенции	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ПК-3 свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа
Краткое содержание	Раздел 1. История русского языка 1.1. Историческая грамматика 1.2. История русского литературного языка Раздел 2. Современный русский язык 2.1. Фонетика 2.2. Словообразование 2.3. Лексическая семантика 2.4. Лексикология. Фразеология. Лексикография 2.5. Морфология 2.6. Синтаксис 2.7. Диалектология 2.8. Стилистика и культура речи.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Теория филологии
Цель изучения	формирование глубоких теоретических знаний об общих методологических

	проблемах, стоящих перед теорией языка как фундаментальной науки.
Компетенции	ПК-3 свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа
Краткое содержание	<p>Теоретическая лингвистика. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.</p> <p>Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества.</p> <p>Классификация языков. Родство языков.</p> <p>Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков. Современная научная парадигма.</p> <p>Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ.</p> <p>Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.</p> <p>Понятие морфемы. Классификация морфем.</p> <p>Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Синтаксис и морфологи (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.</p> <p>Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение).</p> <p>Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Ономастиология, семантиология, проблема значения. Принципы номинации.</p> <p>Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики.</p> <p>Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях.</p> <p>Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.</p> <p>Текст и коммуникация.</p> <p>Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский. Копенгагенский и Американский структурализм.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы современной русистики
Цель изучения	знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX - начала XXI вв., их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития и выработка понимания

	общелингвистической перспективы и умение разбираться в новых тенденциях и течения науки о языке.
Компетенции	ПК-3 свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа
Краткое содержание	Раздел 1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Раздел 2. Основные лингвистические направления и школы. Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования: история и перспективы. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории. Раздел 3. Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки. Теория языковой личности в русистике. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. Теория концептуальной метафоры. Ментальные лексикон: модели организации знаний в памяти человека. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Трудные вопросы словообразования и морфологии
Цель изучения	формирование у аспирантов научных представлений об основных аспектах изучения морфологии, морфемике, словообразования русского языка
Компетенции	ПК-2 способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин
Краткое содержание	Раздел 1. Словообразование как раздел языкознания. Связь словообразования с лексикологией и грамматикой. Основные разделы. Раздел 2. Морфемика. Характеристика и идентификация морфем. Раздел 3. Собственно словообразование. Словообразовательная парадигма. Морфологические явления на стыке морфем. Словообразовательные модели в русском языке. Неморфологические способы словообразования. Раздел 4. Морфемные и словообразовательные словари. Морфологическая типология языков.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной	Зачет

аттестации	
-------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Синтаксические теории и лингвистика текста
Цель изучения	ознакомление обучающихся со спецификой научной работы, основными понятиями исследовательской деятельности; формирование навыков, применения методов лингвистического анализа.
Компетенции	ПК-2 Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин
Краткое содержание	1. Наука как сфера человеческой деятельности. Научное познание мира. Классификация наук. Актуальные вопросы современной лингвистики. Этапы научной работы, их последовательность, Жанры научной литературы. Понятие системы и структуры; свойство языковой системы. 2. Функциональный подход в лингвистике. Понятийно-терминологический аппарат функциональной лингвистики. Организация и структура функционально-семантического поля. Основные понятия функций в языке. Теоретическое обоснование функциональной грамматики.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательская деятельность
Цель изучения	- формирование целостного системного представления об истории литературы и языка в ее основных закономерностях - формирование научного мышления, систематизация основных понятий, обучение поиску наиболее адекватных методов и исследовательских подходов - обучение умению устанавливать междисциплинарные связи и открывать новые формы научного знания - ориентация аспирантов на решение теоретических и практических задач, соответствующих их будущей профессиональной деятельности
Компетенции	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав.
Краткое	1. Выбор и утверждение темы научного исследования

содержание	2. Виды исследовательских работ. Подготовка выступлений и научных статей. 3. Методологические основы научного знания 4. Выступление на круглом столе, конференции, написание и публикация статей 5. Написание статьи и публикация в ВАК 6. Разработка плана научно-квалификационной работы 7. Подготовка и написание главы научно-квалификационной работы 8. Оформление научно-квалификационной работы 9. Подготовка и защита научного доклада
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Цель изучения	подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, предъявляемыми высшей аттестационной комиссией РФ
Компетенции	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав
Краткое содержание	Требования, предъявляемые к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и отдельных ее частей. Требования, предъявляемые к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации). Требования, предъявляемые к автореферату.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет