

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы  
Литература народов стран зарубежья (украинская литература)

### Иностранный язык (кандидатский экзамен)

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иностранный язык (кандидатский экзамен)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации
<b>Компетенции</b>	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Раздел 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Раздел 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Раздел 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Раздел 5. Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов. Раздел 6. Правила написания научной статьи. Раздел 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Раздел 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Раздел 9. Научный семинар. Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.
<b>Виды учебных занятий</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Кандидатский экзамен

## История и философия науки (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</p>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы</p>

	теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Кандидатский экзамен

### Организация образовательной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
<b>Цель изучения</b>	формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
<b>Компетенции</b>	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

**ДПВ: Педагогика и психология высшей школы**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ: Педагогика и психология высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы;</li> <li>- педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества;</li> <li>- развития деятельностной и социально-психологической сфер личности;</li> <li>- развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе.</p>

	История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### **ДПВ: Социальная психология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ: Социальная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся целостной системы представлений об актуальных проблемах социальной психологии. Спектр этих проблем чрезвычайно широк: от общих закономерностей социокультурного развития личности, психологических особенностей различных социальных групп до социально-психологических предпосылок и следствий множества социальных процессов, происходящих в системе человек-общество
<b>Компетенции</b>	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Краткое содержание</b>	История, методология и проблематика социальной психологии. Становление личности в социуме – процесс социализации. Групповые феномены и эффекты в социальной психологии. Проблематика личности и группы в социальной психологии.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### **Модуль Специальная дисциплина «Литература народов стран зарубежья (украинская литература)» (кандидатский экзамен)**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Модуль Специальная дисциплина «Литература народов стран зарубежья (украинская литература)» (кандидатский экзамен)</b>
<b>Цель изучения</b>	проверка приобретенных аспирантами знаний, касающихся этапов и закономерностей развития украинской литературы, ее специфики, навыков научной интерпретации творчества писателя в целом и отдельного художественного произведения, а также уровня подготовленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в области литературоведения
<b>Компетенции</b>	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных

	<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ПК-3 Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Украинский фольклор.</p> <p>Раздел 2. Литература Киевской Руси (IX–XIII века).</p> <p>Раздел 3. Эпоха тенденций Возрождения (XIV–XVI века).</p> <p>Раздел 4. Литература Барокко (XVII–XVIII века).</p> <p>Раздел 5. Литература первой половины XIX века.</p> <p>Раздел 6. Украинская литература II половины XIX века.</p> <p>Раздел 7. Украинская литература конца XIX – начала XX века.</p> <p>Раздел 8. Украинская литература XX века.</p> <p>Раздел 9. Литература конца XX – начала XXI века. Тенденции постмодернизма в современной украинской литературе.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Кандидатский экзамен

### Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога
<b>Компетенции</b>	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Краткое содержание</b>	<p>Развитие классических риторических традиций. Академическое красноречие. Определение и проблематизация темы. Формулировка цели. Оценка речевой (коммуникативной) ситуации. Дополнительные способы передачи информации. Электронные коммуникации. Средства визуального воздействия. Монологическая речь. Диалогическая речь. Риторический менеджмент. Искусство спора. Стратегия и тактика ведения дискуссии. Анализ информации. Формулирование основного тезиса. Выбор стратегии и тактики воздействия на аудиторию. Защитное слово как форма презентации научной работы. Средства речевой выразительности.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## Теория филологии

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория филологии</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование глубоких теоретических знаний об общих методологических проблемах, стоящих перед теорией языка как фундаментальной науки
<b>Компетенции</b>	ПК-3 Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретическая лингвистика. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.</p> <p>Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества.</p> <p>Классификация языков. Родство языков.</p> <p>Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков. Современная научная парадигма.</p> <p>Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ.</p> <p>Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.</p> <p>Понятие морфемы. Классификация морфем.</p> <p>Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Синтаксис и морфологи (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).</p> <p>Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.</p> <p>Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение).</p> <p>Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Ономастиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации.</p> <p>Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики.</p> <p>Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.</p> <p>Текст и коммуникация.</p> <p>Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский. Копенгагенский и Американский структурализм.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Современная украинская литература

Наименование дисциплины (модуля)	Современная украинская литература
<b>Цель изучения</b>	познакомить обучающихся с последними тенденциями в современной украинской литературе; дать представление о последних произведениях разных родов и жанров литературы; о современных литературных объединениях и премиях; сформировать навыки литературной критики
<b>Компетенции</b>	ПК-3 Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа
<b>Краткое содержание</b>	Влияние социально-политических процессов на формирование новейшей украинской литературы. Проблемы периодизации и систематизации современного литературного процесса. Современные литературные объединения и премии. Литературная критика современности. Методики прочтения современных произведений украинской литературы. Новые средства создания и способы бытования художественного текста. Литература и интернет. Интернет-поэзия. Блоговое творчество. Теория и философия постмодернизма. Украинская версия постмодернизма. Вопрос о постпостмодернизме и преодолении постмодернизма в украинской литературе. Основные представители постмодернистской поэтики в современной украинской литературе. Вопрос о «преодолении» жанров. Жанровая размытость произведений. Жанровые новообразования в современной украинской литературе. Проблема массовости и элитарности в современной литературе. Границы понятия «женский роман». Особенности эксплуатации детективной фабулы в современной украинской прозе. Основные тенденции современной драматургии.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Украинская литература зарубежья

Наименование дисциплины (модуля)	Украинская литература зарубежья
<b>Цель изучения</b>	ознакомление с литературным, культурным и социальным феноменом украинского зарубежья; определение места истории литературы зарубежья в курсе истории украинской литературы; изучение вопросов периодизации истории украинской литературы зарубежья, ее тематического и жанрового многообразия; ознакомление с творческими биографиями и основными произведениями украинских писателей-эмигрантов



<b>Компетенции</b>	ПК-2 Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин
<b>Краткое содержание</b>	Исторические предпосылки появления украинской эмиграционной литературы. Основные «волны» и центры украинской эмиграции. Литературные объединения и школы в эмиграции: Пражская школа, МУР, «Слово», Нью-Йоркская группа поэтов и др. Сложность и неоднозначность творческого пути. Творческие программы и особенности становления литературных объединений и школ в эмиграции. Литературная критика и публицистика зарубежья. Тенденции развития литературной критики и публицистики в диаспоре. Особенности развития поэзии украинской диаспоры. Поэзия первой и второй «волн» эмиграции: народная эмигрантская песня, Пражская школа поэтов. Поэзия третьей «волны» эмиграции: Б. Кравцив, С. Гординский. Нью-Йоркская группа поэтов. Поэзия Ю. Тарнавского, Б. Рубчака, Б. Бойчука. Особенности творческой манеры В. Вовк и Э. Андиевской. Основные тенденции развития прозы в украинской диаспоре. Прозаики МУРа. Прозаики «Слова». Модерные течение в драматургии украинской диаспоры. Авангардистские течения в драматургии зарубежья.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Литературное кримведение

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Литературное кримведение</b>
<b>Цель изучения</b>	расширение коммуникативных компетенций обучающихся, ознакомление с различными конструкциями речевого этикета народов Крыма; формирование представления об основных проблемах речевого этикета, его национальной специфики, этикетных языковых формах
<b>Компетенции</b>	ПК-2 Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин
<b>Краткое содержание</b>	Понятие о литературном кримведении. Место украинской литературы в литературном кримведении. Крым и украинская литература на разных этапах своего становления. Литературная карта Крыма. Понятие о крымском тексте и крымском мифе. Крымский текст украинской литературы: общая характеристика. Крымская тема, образы и мотивы. Крымский текст украинской литературы в сопоставлении с крымским текстом русской литературы. Крымский текст в украинской литературе XIX века. Крымский текст в поэзии украинских романтиков. М. Костомаров и Крым. Крымский текст в

	украинской литературе к. XIX – н. XX века. Крым в жизни и творчестве Леси Украинки. Крым в жизни и творчестве М. Коцюбинского и О. Олеса. Крымский текст в украинской литературе XX века. Крымская тематика, образы и мотивы в украинской поэзии XX века. Крымская тематика, образы и мотивы в украинской прозе XX века. Развитие украинской литературы и литературоведения на территории Крыма. Развитие украинской поэзии на территории Крыма. Современная украинская поэзия в Крыму. Развитие украинской прозы и драматургии на территории Крыма: история и современность.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

<b>Наименование практики</b>	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая</b>
<b>Цель, вид, форма и способ проведения практики</b>	Цель практики: знакомство обучающихся с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания филологических дисциплин, подготовка аспирантов к осуществлению образовательной деятельности в высших учебных заведениях. Вид практики: производственная. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способы проведения практики: стационарная.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. ПК-1 Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-4 Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.
<b>Краткое содержание</b>	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс (знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»; ознакомление с СУОС КФУ по направлениям подготовки кафедры, учебными планами, рабочими программами дисциплин; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана). Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении.

	<p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебным дисциплинам, соответствующим направленности образовательной программы «Литература народов стран зарубежья (украинская)»; анализ занятий.</p> <p>Участие в организационной и воспитательной работе кафедры.</p> <p>Подготовка индивидуального задания (разработка фрагментов учебно-методического обеспечения дисциплины).</p> <p>Проведение лекционных занятий (разработка, проведение, самоанализ).</p> <p>Проведение практических занятий (разработка, проведение, самоанализ).</p> <p>Консультирование обучающихся по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (аннотации)

### Научно-исследовательская деятельность

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательская деятельность
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие способностей аспирантов к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденной программой по научным исследованиям.</p> <p>Раздел 2. Научно-исследовательский этап. Определение темы научно-квалификационной работы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. Формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования; составление плана научно-исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации, обзор литературных источников, публикаций. Использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования. Определение и разработка методики и методологии проведения исследований. Выбор методов и методик анализа. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.</p>

	Раздел 3. Научно-исследовательский этап. Подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований; подготовка отдельных разделов и текста НКР; другие виды деятельности. Раздел 4. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности.
<b>Виды учебных занятий</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>
<b>Цель изучения</b>	подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, предъявляемыми высшей аттестационной комиссией РФ
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав
<b>Краткое содержание</b>	Требования, предъявляемые к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и отдельных ее частей. Требования, предъявляемые к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации). Требования, предъявляемые к автореферату.
<b>Виды учебных занятий</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет