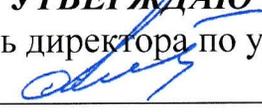


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе


Л. С. Кучер

« *12* » *мая* 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 1 Иностранный язык

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	113
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Подготовка сообщений, плана и тезисов ответа Подготовка презентации Подготовка доклада	59
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
РАЗДЕЛ 1	ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ	8+(2)	
	Тема 1.1. Подростки. Введение, повторение.	2	1-2
	Тема 1.2. Черты характера.	2	2
	Тема 1.3. Что важнее: внешность и характер?	2	2
	Тема 1.4. Дискриминация и ее виды.	2	2
	Грамматический материал: Формы настоящего времени, фразовые глаголы, предлоги at, with, on, about, наречия частотности, словообразование: суффиксы имени прилагательного: -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less, сложные прилагательные, лексика, речевые клише.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Описание человека».	2	3
РАЗДЕЛ 2	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. РАСХОДЫ	7+(4)	
	Тема 2.1. Будний день среднестатистического студента.	2	2
	Тема 2.2. Молодые потребители.	2	2
	Тема 2.3. Мои расходы. Денежная ответственность.	2	2
	Тема 2.4. Дорогостоящие хобби.	1	1-2
	Грамматический материал: Фразовые глаголы, словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y, трудные для различения ЛЕ, -ing форма/инфинитив с/без частицы to, фразовые глаголы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Мой день как студента», «Мои расходы».	4	3
РАЗДЕЛ 3	УЧЕБА И РАБОТА	8+(6)	
	Тема 3.1. Система образования в разных странах.	2	2
	Тема 3.2. Школы всего мира.	2	2
	Тема 3.3. Профессия моей мечты.	2	2
	Тема 3.4. Резюме.	2	2
	Грамматический материал: Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian, трудные для различения ЛЕ, способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Система образования в стране (на выбор)».	6	3
РАЗДЕЛ 4	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ЭКОЛОГИЯ	8+(2)	
	Тема 4.1. Экологические проблемы и их разнообразие.	2	1-2
	Тема 4.2. Вымирающие виды.	2	2
	Тема 4.3. Друзья планеты. Гринпис.	2	2
	Тема 4.4. Защита окружающей среды.	2	1-2
	Грамматический материал: Модальные глаголы, приставки и суффиксы отрицательных прилагательных,		

	синонимы слова big, сравнения, изучение лексики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Описание экологической проблемы (на выбор)».	2	3
РАЗДЕЛ 5	КАНИКУЛЫ И ПРАЗДНИКИ	4+(3)	
	Тема 5.1. Мои каникулы.	2	1-2
	Тема 5.2. Праздники всего мира.	2	1-2
	Грамматический материал: Описание местности, фразовый глагол get, словообразование сложных существительных, артикль, формы прошедшего времени, сочетание прилагательных и существительных, причастия настоящего и прошедшего времени, употребление прилагательных, употребление глаголов и наречий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Мои лучшие каникулы», «Мой любимый праздник».	4	3
РАЗДЕЛ 6	ЕДА И ЗДОРОВЬЕ	8+(3)	
	Тема 6.1. Здоровая и вредная пища.	2	1-2
	Тема 6.2. Полезные советы по питанию.	2	2
	Тема 6.3. Рестораны и кафе.	2	2
	Тема 6.4. Спорт в нашей жизни.	2	2
	Грамматический материал: Фразовый глагол give, сослагательные предложения, употребление wish/if only, словообразовательные приставки re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-, слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against, оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных, уступительное придаточное.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Мое любимое блюдо», «Выдающиеся спортсмены мира».	3	3
РАЗДЕЛ 7	ДОСУГ	4+(4)	
	Тема 7.1. Досуг современных подростков.	2	1-2
	Тема 7.2. Кинотеатры и телевидение.	2	2
	Грамматический материал: Фразовый глагол turn, страдательный залог, словообразование сложных прилагательных, слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for, сравнение, наречия степени с качественными и относительными прилагательными.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Мое хобби», «Отзыв на фильм/сериал/книгу».	4	3
РАЗДЕЛ 8	ТЕХНИКА	4+(6)	
	Тема 8.1. Современные технологии. Электронное оборудование и проблемы.	2	1-2
	Итоговое занятие. Контрольная работа.	1	3
	Зачет.	1	1-3
	Грамматический материал: Фразовый глагол bring, словообразование глаголов, слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone, вводные слова и словосочетания, метафора, сравнение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Изобретение, которое потрясло мир (по выбору)».	6	3
2 семестр			
РАЗДЕЛ 9	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	11+(4)	
	Тема 9.1. Семейные узы. Родственные связи.	2	1-2

	Тема 9.2. Взаимоотношения в семье. Проблемы взаимопонимания в семье, причины и их решения.	2	2
	Тема 9.3. Дружба. Бывает ли дружба между девочками и мальчиками?	2	1-2
	Тема 9.4. Проблемы подростков в современном обществе. Причины девиантного поведения.	2	2
	Тема 9.5. Стрессовые ситуации в нашей жизни. Стресс и его симптомы	2	2-3
	Тема 9.6. Способы борьбы со стрессом	2	2
	Грамматический материал: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени, конструкция used to be/get used to/would, слова с предлогами for, about, to, фразовый глагол come. Глаголы движения, фразовый глагол put, слова с предлогами, относительные наречия, прилагательные, союзные слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Роль эмоций в жизни человека», «Самая стрессовая ситуация в моей жизни».	4	3
РАЗДЕЛ 10	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	6+(3)	
	Тема 10.1. Наши права и обязанности. Гражданские и политические права человека.	2	2
	Тема 10.2. Личные права и свободы человека. Социальные права населения.	2	2
	Тема 10.3. Преступления. Последствия преступлений и виды наказаний.	2	2
	Грамматический материал: Фразовый глагол keep, слова с предлогами, ing форма/инфинитив с/без частицы to, вводные слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Самые известные преступления».	3	
РАЗДЕЛ 11	ОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	6+(3)	
	Тема 11.1. Природные катаклизмы. Наводнения.	2	2
	Тема 11.2. Пожары. Ураганы.	2	2
	Тема 11.3. Землетрясения. Техника безопасности.	2	2
	Грамматический материал: Фразовый глагол go, слова с предлогами, глаголы make/get/have, глаголы движения, прилагательные/наречия, вводные слова, выражающие последовательность событий, аллитерация, сравнение, метафора, причастия настоящего и прошедшего времени, гипербола.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Правила поведения в опасных ситуациях».	3	3
РАЗДЕЛ 12	ГОРОД. ИНФРАСТРУКТУРА	10+(6)	
	Тема 12.1. Города и сельская местность. Мегалополисы	2	1-2
	Тема 12.2. Города-невидимки. Городской транспорт.	2	2
	Тема 12.3. Виды жилья. Жизнь на улице бездомных людей.	2	2
	Тема 12.4. Загородная жизнь. Жизнь за городом: преимущества и недостатки.	2	2
	Тема 12.5. Урбанизация в развивающемся мире. Проблемы урбанизации.	2	1-2
	Грамматический материал: Междометия, фразовый глагол do, слова с предлогами, модальные глаголы, слова-связки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Инфраструктура Крыма».	6	3
РАЗДЕЛ 13	МИР ВОКРУГ НАС	7+(5)	
	Тема 13.1. Есть ли жизнь на других планетах? Важность исследования космоса	2	2
	Тема 13.2. Общение с иностранцами. Важность изучения иностранных языков.	2	2-3
	Тема 13.3. Нормы этикета в разных странах.	1	1-3
	Тема 13.4. Средства массовой информации.	1	2

	Тема 13.5. Человек и природа.	1	1-2
	Грамматический материал: Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, фразовый глагол talk, вводные слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Средства массовой информации в стране (на выбор)».	5	3
РАЗДЕЛ 14	ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ	5+(3)	
	Тема 14.1. Мои мечты.	1	1-2
	Тема 14.2. Как добиться успеха.	1	2
	Тема 14.3. Знаменитые люди.	1	2
	Тема 14.4. Студенческая жизнь.	1	2
	Тема 14.5. Как изменить мир к лучшему?	1	2
	Грамматический материал: Сослагательное наклонение, инверсия в придаточных условия, фразовый глагол say, слова с предлогами, нереальное прошедшее время.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Человек, которым я восхищаюсь».	3	3
РАЗДЕЛ 15	ПУТЕШЕСТВИЯ	8+(5)	
	Тема 15.1. Путешествие по США.	1	2-3
	Тема 15.2. Путешествие по Великобритании.	1	2
	Тема 15.3. Путешествие по Австралии.	1	2
	Тема 15.4. Путешествие в ЮАР.	1	2
	Тема 15.5. Места, которые стоит посетить.	1	
	Тема 15.6. Древние цивилизации.	1	2
	Тема 15.7. Культурные и национальные традиции разных стран. Самые необычные традиции.	2	2
	Грамматический материал: Причастие прошедшего времени, порядок слов (прилагательные), фразовый глагол check, слова с предлогами, инверсия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Место, которое я мечтаю посетить».	6	3
РАЗДЕЛ 16	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ	12	
	Тема 16.1. Искусство. Роль искусства в жизни человека.	2	1-2
	Тема 16.2. Жанры искусства. Всемирно известные представители искусства.	2	1-2
	Тема 16.3. Известные живописцы. Английская живопись.	2	1-2
	Тема 16.4. Популярные галереи и музеи. Виды выставок.	2	1-2
	Тема 16.5. Современное искусство. Граффити: искусство или вандализм?	2	1-2
	Тема 16.6. Прикладное искусство. Изобразительное искусство.	2	1-2
	Итоговое занятие. Контрольная работа.	1	3
	Грамматический материал: Правила использования причастия, особенности перевода причастия.		
	Дифференцированный зачет	2	
		117+(59)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета иностранного языка должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Spotlight 10 класс, Virginia Evans. Express publishing. Prosveshchenie/Москва, 2016. – 248с.
2. Spotlight 11класс, Virginia Evans. Express publishing. Prosveshchenie/Москва, 2016. – 252с.
3. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицинский; СПб.: КАРО, 2015 – 544 с.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - www.prosv.ru.

Дополнительная литература

1. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих: учебное пособие: / Е.Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115111> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1383-9. – Текст: электронный.
2. Murphy R. Essential English Grammar / R. Murphy. Cambridge University, 2015
3. И.В. Цветкова И.А. Клепальченко, Н.А. Мыльцева «Английский язык для

школьников и поступающих в ВУЗы» М., Глосса-Пресс, 2014.

Словари и справочная литература

1. Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь/пер. с нем.-М.: Ладком, 2013, 1072 с.
2. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 2014

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
3. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. Форма доступа: <http://www.britannica.com/>
4. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке. Форма доступа: <http://libfor.ru/readiuepoe.html>
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
5. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. Форма доступа: <http://www.linguistic.ru>
6. Библиотека текстов на английском языке. Форма доступа: <http://www.knigka.info/> <http://www.readbookonline.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Лингвистическая компетенция (расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса)</p>	<p>Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование.</p> <p>Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>Социолингвистическая компетенция (совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению)</p>	<p>Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>Дискурсивная компетенция (развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся)</p>	<p>Формы контроля: - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

<p>Социокультурная компетенция (овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран)</p>	<p>Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</p>
<p>Социальная компетенция (развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее)</p>	<p>Формы контроля: - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>Стратегическая компетенция (совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде)</p>	<p>Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>Предметная</p>	<p>Формы контроля:</p>

компетенция (развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем)	- выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
---	---

По каждому из разделов учебной программы дисциплины выделены основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть обучающийся.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение:	
монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

	<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	
просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>

	<p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими</p>

навыки и умения	справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
------------------------	--