

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе



Л. С. Кучер

« 12 » мая 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 27 октября 2014 г. №1391), включая совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Федяев Мирослав Иванович, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии по отделению издательско-полиграфических технологий

от « 12 » ноя 2017 г.

протокол № 5

Председатель  Н.И. Нелина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.*

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу ФГОС СПО, является необходимым (обязательным) элементом его базовой части (ППССЗ ОГСЭ.01); изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются); дисциплина «Основы философии» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих дисциплин как гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках основ философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности квалифицированного специалиста.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философского мировоззрения, основных разделах философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с правоохранительной деятельностью.

- Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные категории и понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися

1. общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции	46
Практические	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
составление развернутого плана	5
составление сравнительной таблицы	5
составление конспекта	
составление тезисов	
подготовка к семинарам	15
написание сочинения	5
подготовка сообщений	5
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	8	1
	1 Философия как любовь к мудрости. Предмет, структура и функции философии. Понятие мировоззрения и его типы (мифологическое, религиозное, научное). Особенности философского мировосприятия. Основные проблемы и вопросы философии: человек и мир, смысл жизни человека, бытие и сознание.		
	Семинар 1. Предмет, объект и функции философии. 2. Структура и уровни мировоззрения. 3. Исторические типы мировоззрения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы структуры и исторических типов мировоззрения. Составление таблицы структура и методы философского знания Написать эссе по теме «Значение философии для современного человека».	3	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой и отечественной философии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	1,2,3

Философия древнего мира	1	Основные понятия древнеиндийской философии. Индия – ведический период. Даосизм. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство как этико-политическое учение. Основные принципы учения. Правила управления государством. Исторические условия формирования философии Древней Греции. Космоцентризм и антропоцентризм античной философии. Развитие логики. Проблема бытия в философских системах Демокрита и Платона. Идеи Сократа и Аристотеля.		
-------------------------	---	--	--	--

	Семинар 1. Философия древней Индии. 2. Философские школы древнего Китая. 3. Основные этапы развития Античной философии.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; Работа с фрагментами классических текстов по теме. Составление сводной таблицы основных философских идей представителей, школ и направлений изучаемых в теме исторических периодов		6	
Тема 1.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные положения христианского вероучения. Теологический характер философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о гармонии веры и разума. Схоластика. Ф. Аквинский о проблеме соотношения веры и разума. Средневековая философия: патристика и схоластика. Арабская философия. Философия Ренессанса		
	Семинар 1. Особенности средневековой философии. 2. Философия Ренессанса		5	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; Работа с фрагментами классических текстов по теме.		4	

	Составление сводной таблицы основных философских идей представителей, школ и направлений изучаемых в теме исторических периодов			
Тема 1.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения и Нового времени. Развитие натурфилософии и пантеизма. Н. Кузанский о мире и человеке. Философские и космологические идеи Д. Бруно. Исторические условия формирования философии Нового времени. Разработка методики научного познания. Философия Ф. Бэкона. Индукция. Р. Декарт и его учение о познании. Дедуктивный метод. Механический материализм в эпоху просвещения (Ламетри, Гольбах). Общая направленность немецкой классической философии. И. Кант, как родоначальник немецкой классической философии. Учение о познании и этика И. Канта. Философская система и диалектический метод		
		Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	Семинар 1. Основные представители философии Нового времени и их философские системы. 2. Основные черты Немецкой классической философии.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.3. Работа с фрагментами классических текстов по теме; Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся. Эссе на тему: «Категорический императив И. Канта и его роль в жизни человека и общества»		6	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные школы направления философии XX века: сциентизм и антисциентизм.		

	Семинар 1. Специфика современной философии, ее школы и направления		1	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.4. Работа с фрагментами классических текстов по теме; Работа с оригинальным текстом по выбору учащегося. Творческое задание: «Почему именно XX век дал возможность возникновению большого числа разнообразных школ и направлений?»		2	
Тема 1.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		1	
	1	Истоки и основные черты русской философии. Этапы развития русской философии и их особенности. Спор западников и славянофилов. Важнейшие течения в русской философии XIX- начала XX веков (философия всеединства, персонализм, космизм).		
	Семинар 1. Специфика и основные черты Русской философии.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.3.		2	

	Работа с фрагментами классических текстов по теме на выбор учащегося. Написание эссе на тему: «Влияние идей русских философов на патриотические настроения современной России».			
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	

Онтология (Учение о бытии)	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	Семинар 1. Предмет и основные проблемы онтологии. 2. Основные философские категории.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		2	
Тема 2.2 Гносеология (Теория познания)	Содержание учебного материала		2	
	1	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Семинар 1. Предмет и основные категории гносеологии. 2. Проблемы истины и познаваемости мира.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		2	
Тема 2.3 Философская антропология (Учение о человеке)			1	
	1	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие.		
	Семинар 1. Человек как феномен общественной жизни.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Смысл и цель жизни человека»		2	

Тема 2.4 Аксиология (Учение о ценностях)			1	
	1	Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Иерархия, место и роль ценностей в деятельности человека.		
	Семинар 1. Ценности как предмет философского исследования.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы иерархии ценностей в творчестве представителей различных философских школ (Ф. Ницше, Г. Риккерт, В. Виндельбанд, М. Шеллер, Н. Лосский, Н. Гартман)		2	
Тема 2.5 Философия науки (Учение о науке)	Содержание учебного материала		1	
	1	Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции		
	Семинар 1 Наука как предмет философского познания.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Научно-технический прогресс: PRO and CONTRA»		6	
Тема 2.6 Социальная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальное бытие, общественное сознание и социальное познание как основные предметы социальной философии.		
	Семинар 1. Характеристика основных сфер социального бытия.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		2	
Всего:			105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: Таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях)

Технические средства обучения: Мультимедийный комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. Изд.2-е, испр. – М.: Альфа-М, 2016 – 368с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: учеб-методич. Пособие/Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 266 с.
3. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. История философии: учебник / Г.В. Гриненко – 3-е издание. Юрайт, 2011 – 683 с. (основы науки)
2. История философии: учебник – Ростов Н/Д: Феникс, 2011 – 731 с.
3. История и философия науки: учебное пособие / С.К. Булдаков – РИОР, 2012 -141 с.
4. Б-ка «Гумер». – Философия [Электронная б-ка философа – книги, учебники, тексты, словари, статьи] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Б-ка философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
6. Б-ка философской антропологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
9. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/>
10. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон.

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

11. Портал Гуманитарное образование. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>

12. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

13. Текстовые ресурсы – Ин-т философии РАН [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

14. Философия – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» –

[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/sections/156>.

15. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>

16. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Б-ка ИФ РАН: Каталог [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>

17. Философия: электронные тексты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>

18. Философия: электронный путеводитель [Электрон. ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>

19. Цифровая б-ка по философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

20. Цифровая б-ка философии – Виртуальная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>

21. Abuss: Б-ка, архив, закрома: [Архив философской классики и др.] –

[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/biblio.htm>

22. Filofofa.net – Все о философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filofofa.net/>

23. Infolio – Университетская электронная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>

24. Sokratlib.ru – Книги по философии [Цифровая тематическая б-ка]

[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sokratlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется после изучения каждого раздела в виде письменной проверочной работы в форме теста или контрольной работы. Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Общие компетенции
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные категории и понятия философии; • Роль философии в жизни человека и общества; • Основы философского учения о бытии; • Сущность процесса познания; • Основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<p>Формирование культуры гражданина и будущего специалиста, используя умения ориентироваться в философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</p> <p>Демонстрация знаний основных категорий и понятий философии</p> <p>Понимание, осознание роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Демонстрирование знаний основ философского учения о бытии</p> <p>Понимание сущности процесса познания</p> <p>Владение устойчивыми знаниями о научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>

<p>□ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Демонстрация знаний об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, окружающей среды.</p>	<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
--	---	---