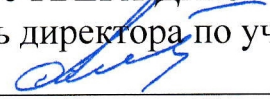


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
Таврический колледж  
(структурное подразделение)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
 Л. С. Кучер  
« 12 » мая 2017г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД. 3 История**

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 27 октября 2014 г. №1391), включая совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Лунёва Виктория Ивановна, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии общеобразовательных дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

от « 12 » ноя 2017 г.

протокол № 5

Председатель У- В.И. Лунёва

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; с привлечением различных источников;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 239 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	239
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лекции (в том числе зачет)	128
семинарские занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	79
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	1	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	1
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община <b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	2	2
		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> Появление частной собственности. Разложение родového строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
		Написать творческую работу на тему «Возникновение и характеристика первобытного искусства». Подготовит сообщение на тему: «Проблема антропогенеза».		

	Создать презентацию на тему : «Археологические памятники каменного века на территории России.			
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	1	<p><b><i>Ранние цивилизации, их отличительные черты</i></b></p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p> <p><b><i>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</i></b></p> <p>Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Древний мир, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм,</p>		



		конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.		
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Античная цивилизация.</i> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Подготовка презентаций: «Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство».			
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ДВЕКА</b>			6	2
	<b>I</b>	Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века Возникновение ислама. Византийская империя. Китайско-конфуцианская цивилизация Буддизм на Востоке в Средние века Становление западноевропейской средневековой цивилизации Хронологические рамки западного Средневековья. <i><b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи,</i>		

		сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Создать сравнительную таблицу по теме «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Написать творческую работу на тему: «Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения».			
4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА			20	2
	1	<p>Восточная Европа: природная среда и человек</p> <p>Племена и народы Восточной Европы в древности</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p> <p>Восточные славяне в VII—VIII вв.</p> <p>Формирование основ государственности восточных славян</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян.</p> <p>Рождение Киевской Руси</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.</p> <p>Крещение Руси. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p> <p>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</p>		

		<p>Значение христианства в становлении национальной культуры.</p> <p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p> <p>Причины раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями</p> <p>Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Русь на пути к возрождению</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Смута в России начала XVII в.</p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь,</p>		
--	--	--	--

	опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.			
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> Восточные славяне в VII—VIII вв. Крещение Руси Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Основные направления внешней политики Ивана Грозного		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	3
	Написать реферат на тему «Русская культура в XIII–XVII вв». Подготовить сообщения на темы: «Городские восстания середины XVII столетия», «Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина».			
<b>5. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА в XVI – XVIII вв.</b>			6	2
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Европа в период Реформации и Контрреформации. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		

	<p>Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. Понятие «Просвещение» и его содержание. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот</p> <p>Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. . Эпоха просвещения.</p> <p>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p> <p><b>Основные понятия:</b> модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия,</p>	
--	---	--

	абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. <i>Технический прогресс и Великий промышленный переворот</i> Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать творческую работу на предложенные темы: «Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира», «Сёгунат Токугавы в Японии», «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев».	8	3

	<p><i>Написать сравнительную таблицу по теме «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества».</i></p> <p><i>Создать презентацию на тему: «Великие географические открытия. Изменение карты мира»</i></p>			
6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ			12	2
	1	<p><b><i>Россия в период реформ Петра I</i></b></p> <p>. Начало царствования Петра I... Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i></p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i></p> <p>Провозглашение России империей.</p> <p>Государственные реформы Петра I. Развитие экономики. <i>Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p><b><i>Россия во второй половине XVIII в.</i></b></p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и</p>		



		вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. <i>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</i> Русская культура в середине XVIII в. Внешняя политика России в XVIII в.		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Промышленная революция, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике.. Индустриальное общество. . Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. <i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств:		

		Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Написать сообщение на предложенные темы: «Особенности духовной жизни нового времени», «Социальные последствия промышленной революции», «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей».		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Колониальный раздел Азии и Африки... Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i> Китай и Япония. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие»		

		Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	Написать сообщения на темы: ««Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога», «Попытки модернизации в Османской империи», «Япония: от самоизоляции к практике модернизации».			
<b>9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>			<b>10</b>	<b>2</b>
	1	<p>Россия в первой половине XIX столетия</p> <p>Власть и реформы в первой половине XIX в.</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов.</p> <p>Внешняя политика Александра I и Николая I</p> <p>Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Кавказская война.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>		

	<p>Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Пореформенная Россия</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p>		
	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b></p> <p><i>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</i></p> <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм,</p>	<b>4</b>	<b>3</b>

	<p>романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p><i>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</i></p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Создать презентации по темам: «Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.», «Отечественная война 1812 года», «Значение движения декабристов», «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои», «Русская культура XIX века»</p>	6	3
10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	<p>1 Международные отношения в начале XX в. <i>Гонка вооружений</i> Военно-политические планы сторон. <i>Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.</i></p> <p>Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание</p>	10	2

		<p>двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция</i>. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><i>Россия на рубеже XIX— XX веков</i>. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Первая мировая война</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Особенности и участники войны. <i>Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах Брусиловский прорыв и его значение</i>. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. <i>Поражение Германии и ее союзников</i>.</p> <p>Февральская революция в России</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика</p> <p>«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Основные понятия:</b> монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p>		
	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b></p> <p><i>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</i></p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Создать презентации по темам «Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.» (по отраслям, по выбору). «Синьхайская революция в Китае», «Серебряный век русской культуры», «Россия в годы Гражданской войны»			
11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			8	2
	1	<p><b>Страны Европы в 20-е годы XX в.</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения создание и деятельность «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании.</p> <p>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Милитаризация Японии.</p> <p>Строительство социализма в СССР: <i>модернизация на почве традиционализма.</i></p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p>		



	<p>Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция».</p> <p><b>Основные понятия:</b> догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция»</p>		
	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b></p> <p><i>Строительство социализма в СССР:</i></p> <p><i>модернизация на почве традиционализма</i></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Написать сравнительную таблицу по теме: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.».</i></p>	6	3

	Подготовить презентацию по темам: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания», «Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.», «Гражданская война в Испании»..			
<b>12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			<b>12</b>	<b>2</b>
	1	<p><b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Вторая мировая война: причины, ход, значение</b></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		

		<b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.		
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b><i>СССР в годы Великой Отечественной войны</i></b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	Написать творческую работу на тему «Великая Отечественная война и моя семья» Написать сообщения на темы: «Советское военное искусство», «Героизм советских людей в годы войны», «Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.».			
<b>13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Гонка вооружений.		

		<p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.</p> <p>Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».. Крах биполярного мира.</p> <p><b>Основные понятия:</b> сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения</p>		
	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b></p> <p><i>Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.</i></p>		2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		6	3
	<p>Написать реферат на предложенные темы: «Страны Азии и Африки в системе биполярного мира» (по выбору), «Послевоенное восстановление стран Западной Европы», «План Маршалла».</p>			

14. СССР В 1945 – 1991 ГОДЫ			
	1	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p> <p>Советский Союз в период частичной либерализации режима</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов</p>	8
			2

		<p>развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»</p> <p><b>Основные понятия:</b> наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	<p>Написать сравнительную таблицу по республикам СССР (по разным отраслям хозяйства, экономики, культуры – по выбору)</p> <p>Подготовить сообщения и презентации на темы: «СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».</p>			
<b>15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
	1	<p><b>Российская Федерация на современном этапе</b></p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их</p>		

	<p>причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>		
	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <i>Мир в XXI в.</i></p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать рефераты на темы: «Проблема терроризма как глобальная проблема человечества», «Место России в международных отношениях», «Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей», «Проблемы окружающей среды».</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Страны третьего мира. Успехи и трудности развития».</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>235/156</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины в образовательной организации имеется учебный кабинет «Истории».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- специализированная мебель (шкафы-секции для демонстрации исторических артефактов),
- тематические стенды по различным периодам мировой, русской и региональной истории.

##### **Средства обучения:**

###### **Дидактические средства обучения:**

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы,
- методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям,
- методические рекомендации для написания рефератов, творческих работ, сравнительных таблиц, создания презентационного материала,
- методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету,
- комплект контрольно-оценочных средств.

##### **Нормативно-техническая документация:**

- план работы учебного кабинета,
- инструкции по ТБ.

##### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники**

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **Дополнительные источники**

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-

сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).  
 www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
 www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
 www. es-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).\_\_

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в мире	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
выявлять взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ

	разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, творческой работы	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
<b>Знания:</b>	
основных направлений развития ключевых регионов мира	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов , зачетная работа
сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов мировой истории	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран и регионов мира	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
назначения различных организаций и основные направления их деятельности	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа

содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
периодизации всемирной и отечественной истории	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, зачетная работа
современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
основных исторических терминов и дат	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов зачетная работа