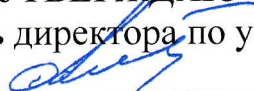


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
Таврический колледж  
(структурное подразделение)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе

 Л. С. Кучер

« 12 » мая 2017г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД. 7 География

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 27 октября 2014 г. №1391), включая совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Лагунова Анна Павловна, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии общеобразовательных дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

от « 12 » мая 2017 г.

протокол № 5

Председатель           Г-           В.И. Лунёва

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Учебная дисциплина «География» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разно образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 час.

### **1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над:	
<i>рефератами</i>	<i>20</i>
<i>презентациями</i>	<i>8</i>
<i>творческими заданиями</i>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Предмет, объект и методы изучения физической географии.</b>	Система физико-географических наук. Предмет, объект и методы изучения физической географии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.	2	
<b>Тема 2. Понятие о географической оболочке. Ее свойства и этапы развития.</b>	Географическая оболочка. Свойства географической оболочки. Этапы развития.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 1 Современный облик географической оболочки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	
<b>Тема 3. Природные зоны. Понятие о физико-географическом комплексе и его компонентах, факторы формирования физико-географического комплекса.</b>	Физико-географический комплекс (природно-территориальный комплекс - ПТК). Компоненты физико-географического комплекса. Факторы формирования. Характеристика природных зон. Закон географической зональности и понятие «географическая зона».	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 2 Составление карты природных зон.	3	
	Практическая работа № 3 Этапы развития материков.		
	Практическая работа № 4 Главные тектонические подразделения материков.		
<b>Тема 4. Тектоника и рельеф Евразии</b>	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Компоненты физико-географического комплекса».	2	1, 2, 3
	Основные черты тектоники и полезные ископаемые Зарубежной Европы и Азии. Понятия «геотекстура», «морфоструктура» и морфоскульптура. Основные черты рельефа Зарубежной Европы и Азии.	1	
	Практическая работа № 5 Полезные ископаемые Евразии, работа на контурных картах.	2	
<b>Тема 5. Тепловые пояса. Климат Евразии. Внутренние воды</b>	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	1, 2, 3
	Основные черты климата Зарубежной Европы и Азии. Тепловые пояса и типы климата Зарубежной Европы и Азии. Внутренние воды Зарубежной Европы и Азии.	2	
	Практическая работа № 6 Циркуляция атмосферы. Воздушные массы и преобладающие ветра.	2	



<b>Евразии.</b>	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 6. Географические пояса и природные зоны Евразии.</b>	Почвенный растительный и животный мир Зарубежной Европы и Азии.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 7 Особенности растительного и почвенного покрова Евразии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка творческого задания.	2	
<b>Тема 7. Общая физико- географическая характеристика Евразии. Физико- географические страны и области.</b>	Шпицберген. Исландия. Фенноскандия. Британские о-ва и Герцинская. Альпийско-Карпатская Европа. Европейское Средиземноморье. Подконтинент Западная и Центральная Азия. Подконтинент Восточная Азия. Подконтинент Южная и Юго-Восточная Азия.	4	1, 2, 3
	Практическая работа № 8 Физико-географические особенности северных островных государств. Практическая работа № 9 Физико-географические особенности Западной и Центральной Азии. Практическая работа № 10 Физико-географические особенности Восточной Азии. Практическая работа № 11 Физико-географические особенности Южной и Юго-Восточной Азии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
<b>Тема 8. Мировой океан.</b>	Общие сведения. Основные элементы рельефа дна Химический состав и соленость. Циркуляция и распределение температуры в Мировом океане	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 12 Воды Мирового океана. Поверхностные течения, жизнь в океане.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
<b>Тема 9. Физико- географическая характеристика Австралии и Океании.</b>	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир. Особые приметы (т.е. черты, присущие только данной стране).	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 13 Уникальные особенности, присущие только Австралийскому континенту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	4	
<b>Тема 10. Физико-</b>	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир.	2	1, 2, 3

<b>географическая характеристика Африки.</b>	Практическая работа № 14 Уникальные особенности, присущие только Африканскому континенту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
<b>Тема 11. Физико-географическая характеристика Сев. Америки</b>	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 15 Уникальные особенности, присущие только Североамериканскому континенту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
<b>Тема 12. Физико-географическая характеристика Юж. Америки.</b>	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 16 Уникальные особенности, присущие только Южноамериканскому континенту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
<b>Тема 13. Географическая характеристика Антарктиды.</b>	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 17 Уникальные особенности, присущие только Антарктиде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
<b>Тема 14. Социально-экономический обзор. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 18 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Практическое занятие № 19 Природно-ресурсный потенциал Германии и Великобритании, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	

<b>Европы.</b>	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	4	
<b>Тема 15. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 20 Природно-ресурсный потенциал Японии, Китая и Индии, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 16. География населения и хозяйства Африки.</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 21 Природно-ресурсный потенциал Африки, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 17. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 22 Природно-ресурсный потенциал США, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 18. География населения и хозяйства Латинской Америки.</b>	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 23 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	4	
<b>Тема 19. Россия в современном мире.</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 24 Природно-ресурсный потенциал, население России. Практическое занятие № 25 Ведущие отрасли хозяйства России и их территориальная структура.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Доклады	2	

Тема 20. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 26 Пути решения глобальных проблем человечества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка творческого задания.	2	
Всего:		108	1, 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии (6.4).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- настенные тематические карты.

Технические средства обучения: проектор.

**Средства обучения:**

**Дидактические средства обучения:**

- цифровые дидактические ресурсы,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы,
- методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям,
- методические рекомендации для написания рефератов, творческих работ, сравнительных таблиц, создания презентационного материала,
- методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету,
- комплект контрольно-оценочных средств.

**Нормативно-техническая документация:**

- паспорт учебной аудитории,
- план работы учебной аудитории,
- инструкции по ТБ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 372 с.

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 347 с.
3. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. — 397 с.
4. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. — 496 с.
5. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. — 368 с.
6. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
11. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
12. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия. – [Электронный ресурс]: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Физическая география материков и океанов. – [Электронный ресурс]: <http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/>
3. Международная сельскохозяйственная и продовольственная организация при ООН (ФАО). – [Электронный ресурс]: [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
4. Сайт Геологической службы США. – [Электронный ресурс]: [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
- решать комплексные задачи по моделированию природных и социально-экономических процессов с учетом географических условий и факторов;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа



природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
- теоретические и научно-практические основы географии на современном этапе развития общества.	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа