

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. Вернадского»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л. С. Кучер
« 28 » августа 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Туристские ресурсы России

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № 474) программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 43.00.00 Сервис и туризм специальности: 43.02.10 Туризм

Организация-разработчик: Таврический колледж ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (структурное подразделение)

Разработчик: Гуров Сергей Александрович, преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Выпускающей методической комиссии по направлению
подготовки 43.00.00 Сервис и туризм

от «28» августа 2018 г.

протокол № 1

Председатель _____ Беленькая Е.Р. Беленькая

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Туристические ресурсы России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.10 Туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Туристические ресурсы России» относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла. Дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами профессионального цикла, как туристическая картография, организация гостиничного хозяйства.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать посещаемость, нагрузку и рекреационную емкость отдельных туристских ресурсов
- определять основные направления рационального использования туристских ресурсов территории.
- обрабатывать рекреационно-ресурсную информацию в туристской отрасли.
- работать с рекреационно-ресурсными картами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийно-терминологический аппарат исследования туристских ресурсов территории; территориальное распространение геоморфологических, гидрографических, пляжных, гидроминеральных, климатических, биологических и антропогенных туристско-рекреационных ресурсов РФ;
- направления оценки рекреационно-ресурсного потенциала; основные проблемы рационального использования туристско-рекреационных ресурсов РФ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _153_ часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __102__ часа;
самостоятельной работы обучающегося ___51___ часов.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися

1. общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2. профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2	Формировать туристский продукт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>153</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
<i>Выполнение творческих заданий.</i>	<i>51</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05. Туристические ресурсы России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие, виды и оценка туристских ресурсов	<p>Соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «условия рекреационной деятельности».</p> <p>Типизация туристских ресурсов.</p> <p>Понятия «рекреационно-ресурсный потенциал», «рекреационный потенциал», «природно-рекреационный потенциал», «природно-ресурсный потенциал».</p> <p>Понятие «рекреационная емкость», «экологическая емкость», «рекреационно-экологическая емкость».</p> <p>Особенности, виды, этапы, методы, типы (направления) оценки туристских ресурсов.</p> <p>Посещаемость и рекреационная нагрузка. Соотношение посещаемости и нагрузки различных объектов. Решить задачу по определению рекреационной нагрузки.</p> <p>Определение количественного аспекта рекреационно-ресурсного потенциала (РРП) территории. Решить задачу по оценке РРП.</p> <p>Медико-биологическая оценка климатических ресурсов. Методика условных температур (ЭТ, ЭЭТ, РЭТ).</p> <p>Классификация погод Ратнера Е.М.</p> <p>Классификация погод Федорова-Чубукова.</p> <p>Медико-биологическая оценка ботанических туристских ресурсов.</p> <p>Задачи технологической оценки туристских ресурсов.</p> <p>Психолого-эстетическая оценка туристских ресурсов: особенности, параметры и показатели.</p> <p>Эталонный метод психолого-эстетической оценки туристских ресурсов.</p> <p>Оценка общей внушительности пейзажа (критерии красоты).</p> <p>Методика оценочных шкал в определении эстетической ценности территории.</p> <p>Методика социологических опросов в психолого-эстетической оценке. «Семь чудес России».</p> <p>Экономическая оценка туристских ресурсов.</p> <p>Комплексная оценка рекреационного потенциала территории.</p>	<p>3</p> <p>8</p>	<p>1, 2, 3</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнить задания темы № 1 по практикуму «Туристские ресурсы России»		
	Практическое занятие № 1	8	
	<p>Выполнить тесовые задания по теме.</p> <p>Решить задачи по медико-биологической оценке туристских ресурсов.</p> <p>Решить задачи по технологической оценке туристских ресурсов.</p> <p>Решить задачи по психолого-эстетической оценке туристских ресурсов.</p> <p>Решить задачи по экономической оценке туристских ресурсов.</p> <p>Решить задачи по комплексной оценке туристских ресурсов.</p>		

Тема 2. Климатические рекреационные ресурсы России	Понятия «климатические рекреационные ресурсы», «климатический курорт». Климатотерапия и ее виды. Термический режим в регионах РФ. Благоприятная погода в регионах РФ. Купальный сезон в регионах РФ. Продолжительность солнечного сияния в регионах РФ. Благоприятный период для зимней рекреации в регионах РФ. Горнолыжные центры РФ. Режим осадков в РФ. Характеристика климатических курортов Крыма. Характеристика климатических курортов Краснодарского края.	4	1, 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить задания темы № 2 по практикуму «Туристские ресурсы России»	5	
	Практическое занятие № 2 Выполнить тестовые задания по теме. Зарисовать на карте России зоны различной продолжительности солнечного сияния. Решить задачи по оценке климатических ресурсов.	4	
Тема 3. Геоморфологические туристские ресурсы России	Геоморфологические туристские ресурсы: особенности оценки, сравнительная характеристика видов туризма, которые их используют. Зоны горно-пешеходного туризма в РФ (перечислить горные системы и их высшие точки). История и современное состояние горно-пешеходного туризма в Крыму. Турбазы Крыма, обслуживающие горных туристов. Туристская оценка гряд Горного Крыма. Яйлы Крыма и их высшие точки. История развития горно-пешеходного туризма на Северном Кавказе. Передовые хребты Большого Кавказа и их высшие точки. Массивы Главного Кавказского хребта и их высшие точки. Массивы Бокового хребта и их высшие точки. Хребты Алтая и их высшие точки. Массивы Урала и Саян, их высшие точки. Ресурсы скалолазания Крыма. Ресурсы скалолазания Северного Кавказа. Ресурсы скалолазания Саян и Урала. Понятия «спелеологические туристские ресурсы», «карст», «спелеологизм», «спелеотуризм». Виды пещер и основные регионы их распространения в России. Пещеры Чатыр-Дага. Пещеры Долгоруковской и Караби-яйлы. Пещеры Кавказа. Пещеры Урала и Сибири. Пещерные города Крыма и другие антропогенные пустоты, используемые в туризме. Ресурсы парашютизма России.	8	1, 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить задания темы № 3 по практикуму «Туристские ресурсы России»	5	
	Практическое занятие № 3 Выполнить тестовые задания по теме. Подписать на карте горные массивы России, популярные у пешеходных туристов. Решить задачи по оценке геоморфологических ресурсов.	6	

Тема 4. Гидрографические туристские ресурсы России	Гидрографические туристские ресурсы России. Решить задачу по оценке водоема для купания. Рекреационные ресурсы Азовского моря. Потенциал дайвинга и объекты рек-дайвинга российской акватории Черного моря. Центры яхтинга, виндсерфинга, круизного туризма Черноморского бассейна России. Аквапарки Черноморского побережья России. Рекреационные ресурсы северных и восточных морей России. Озерные рекреационные ресурсы России. Речные рекреационные ресурсы России. Водохранилища России как туристский ресурс.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 4 по практикуму «Туристские ресурсы России»	5	
	Практическое занятие № 4 Выполнить тесовые задания по теме. Зарисовать и подписать на карте крупнейшие озёра – объекты туристского интереса в России. Решить задачи по оценке гидрографических ресурсов.	4	
	Особенности рекреационной оценки пляжных ресурсов. Решить задачу по определению вместимости пляжа. Типизация пляжей. Пляжные рекреационные ресурсы Крыма. Пляжные рекреационные ресурсы Краснодарского края. Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 5 по практикуму «Туристские ресурсы России»	4 5	
Тема 5. Пляжные рекреационные ресурсы России	Практическое занятие № 5 Выполнить тесовые задания по теме. Решить задачи по вычислению ёмкости крымских пляжей.	4	1, 2, 3
	Понятия «минеральная вода» и «бальнеология». Критерии отнесения вод к типу «минеральных». Бальнеотерапия и её методы. Классификация минеральных вод по общей минерализации и температуре. Классификация минеральных вод по газовому составу и степени газонасыщенности. Эталонные типы углекислых вод. Классификация минеральных вод по ионному составу и содержанию биологически активных микрокомпонентов. Классификация минеральных вод по радиоактивности и кислотности-щелочности. География углекислых, сульфидных и радоновых вод России. География органических, йодо-бромных, железистых и мышьяковистых вод России.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 6 по практикуму «Туристские ресурсы России»	5	
	Практическое занятие № 6 Выполнить тесовые задания по теме. Отметить на карте и подписать известные бальнеокурорты России. Решить задачи по оценке бальнеологических ресурсов.	4	
Тема 6. Бальнеологические рекреационные ресурсы России	Понятие «лечебная грязь». Состав и факторы образования лечебных грязей. Физические свойства лечебных грязей. Пелондотерапия и её методы. Торфяные грязи: определение, состав, виды, география месторождений и курортов. Сульфидные иловые грязи: определение, состав, виды, география месторождений и курортов. Сапропели: определение, состав, виды, география месторождений. Лечебные грязи вулканического происхождения: определение, состав, виды, география месторождений.	4	1, 2, 3

Тема 8. Ботанические туристские ресурсы России	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 7 по практикуму «Туристские ресурсы России»	5	1, 2, 3
	Практическое занятие № 7 Выполнить тесовые задания по теме. Отметить и подписать на карте месторождения лечебных грязей в России. Решить задачи по оценке грязевых ресурсов.	4	
	Флористические рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма, которые их используют. Лекарственные растения России. Рекреационные леса. Породы деревьев России, используемых в рекреации, их распространение. Городские парки России. Дендропарки России. Ботанические сады России.	4	
Тема 9. Зоологические туристские ресурсы России	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 8 по практикуму «Туристские ресурсы России»	5	1, 2, 3
	Практическое занятие № 8 Выполнить тесовые задания по теме. Отметить и подписать на карте национальные парки России. Решить задачи по оценке ботанических ресурсов.	4	
	Зоопарки и сафари-парки России. Особенности охотничьего туризма. Способы и сроки охоты на различную дичь. Охотничьи хозяйства и фауна России. Методы мониторинга численности животных. Ресурсы рыболовства. Поголовье и годовая добыча копытных зверей в России, основные проблемы. Поголовье и годовая добыча пушной и пернатой дичи в России.	4	
Тема 10. Антропогенные туристские ресурсы России	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 9 по практикуму «Туристские ресурсы России»	5	1, 2, 3
	Практическое занятие № 9 Выполнить тесовые задания по теме. Зарисовать на карте России крупнейшие зоопарки. Антропогенные туристские ресурсы: виды, функции, оценка. Понятие, признаки и виды экскурсий. Структура объектов культурного наследия в России. Историко-культурные объекты Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников. Характеристика кремлей и других крепостных сооружений Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России. Конфессиональные туристские ресурсы Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России. Антропогенные туристские ресурсы Крыма. Музейные туристские ресурсы: понятие, типы, профиль. Крупнейшие музеи России.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 10 по практикуму «Туристские ресурсы России»	6	

Всего:	153	1, 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии (6.4).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- настенные тематические карты.

Технические средства обучения: проектор.

Средства обучения:

Дидактические средства обучения:

- практикум по дисциплине.
- цифровые дидактические ресурсы,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы,
- методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям,
- методические рекомендации для написания рефератов, творческих работ, сравнительных таблиц, создания презентационного материала,
- методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету,
- комплект контрольно-оценочных средств.

Нормативно-техническая документация:

- паспорт учебной аудитории,
- план работы учебной аудитории,

инструкции по ТБ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуров С.А. Практикум по дисциплине «Туристские ресурсы России» – Симферополь. 2018. – 75 с.
2. Истомина Э.Г., Гришуныкина М.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России – 2012. – 288 с.
3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма Учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2010. — 272 с.
4. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Республики Крым и г. Севастополь / И.М. Яковенко, С.А. Гуров, Л.А. Багрова и др. Под редакцией И.М. Яковенко – Симферополь: «Ариал», 2015. – 408 с.
5. Туристско-рекреационные паспорта городских округов и районов Республики Крым и города Севастополь / Сост. И.М. Яковенко, И.Н. Воронин, С.А. Гуров и др. под редакцией И.М. Яковенко – Симферополь: «Ариал», 2017. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Амеличев Г. Н. Оценка спелеоресурсного потенциала карстовых полостей и массивов Горного Крыма [Текст] / Г. Н. Амеличев, Е. А. Лукьяненко // Географія і сучасність. – Київ : КНПУ, 2003. – Вып. 10. – С. 134-154.
2. Багрова Л. А. Опыт характеристики рекреационных климатических ресурсов и периодов видов отдыха (на примере курорта Судак) / Л. А. Багрова // Известия ВГО. – Т. 108. – Вып. 6. – 1976. – С. 568-571.
3. Багрова Л. А. Условия рекреационной деятельности и рекреационные ресурсы / Л. А. Багрова // География рекреационных систем СССР. – М.: Наука. – 1980. – С. 12-27.
4. Безруков Ю. Ф. Рекреационные ресурсы и курортология / Ю.Ф. Безруков. – Симферополь: СГУ, 1998. – 121 с.
5. Блага Н. Н. Географические различия и пути оптимизации использования рекреационно-ресурсного потенциала горно-приморских территорий Крыма: Дисс. канд. геогр. наук: 11.00.02 / Таврический национальный ун-т им. В. И. Вернадского. – Симферополь, 2000. – 146 с.
6. Бражник А. Туристские маршруты Крыма / А. Бражник, Э. Шемраев. – Симферополь: Таврия, 1989. – 240 с.
7. Веденин Ю. А. Мифология туристских ресурсов и эволюция представлений о ресурсном потенциале территории / Ю. А. Веденин // Изв. РАН. – Сер. геогр. – 1998. – №4. – С. 87-89.
8. Веденин Ю. А. Опыт выявления и картирования пейзажного разнообразия природных комплексов / Ю. А. Веденин, Л. С. Филиппович // Географические проблемы организации туризма и отдыха. – Вып. 2. – М.: Турист, 1975. – С. 39-48.
9. Ведь И. П. Климатический атлас Крым / И. П. Ведь. – Симферополь: Таврия-плюс, 2000. – 120 с.
10. Герасимов И. П. Южный берег Крыма – Лазурный берег Франции / И. П. Герасимов // Современное состояние и пути оптимального использования курортных и рекреационных ресурсов Крыма. – Киев: Наукова думка, 1984. – С. 34-51.
11. Гидбут А. В. Курортно-рекреационное хозяйство (региональный аспект) / А. В. Гидбут, А. Г. Мезенцев. – М.: Наука, 1991. – 94 с.
12. Голубева В. Л. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс / В. Л. Голубева, А. С. Кусков, Т. Н. Одинцова. – М: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.
13. Гуров С.А. Об оценке туристского потенциала дворцово-паркового комплекса // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. – 2017. – Т.3 (69). – №1. – С. 46-56.
14. Гуров С.А. Развитие экологического туризма в России как фактор динамики рекреационной нагрузки // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. – 2017. – Т.3 (69). – №3.1. – С. 33 – 42.
15. Гуров С.А. Методические аспекты определения допустимых рекреационных нагрузок с помощью геоинформационных систем (на примере крымского среднегорья) // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. – Симферополь, 2017 – Т.3 (69). – №3.2. – С. 49 – 57.

16. Гуров С.А. Методики формализации в определении фактических рекреационных нагрузок // Материалы международной научно-практической конференции «Теория и практика современных географических исследований», посвященной 220-летию выдающегося русского мореплавателя, географа, вице-председателя Русского географического общества Ф.П. Литке в рамках XIII Большого географического фестиваля. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. – С. 950 – 953.
17. Дзевановский А. А. Курорты Крыма / А. А. Дзевановский, В. Н. Тальберг. – Симферополь, 1925. – 9 с.
18. Дублянский В. Н. Карстовая республика / В. Н. Дублянский, Г. Н. Дублянская. – Симферополь, 1996. - 88 с.
19. Ена А.В. Природная флора Крымского полуострова / А. В. Ена. – Симферополь: Н. Оріанда, 2012. – 232 с.
20. Карпова Е. П. Рыбы внутренних водоемов Крымского полуострова / Е. П. Карпова, А. Р. Болтачев. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 200 с.
21. Карташевская И. Ф. Экскурсионный потенциал Крыма, современное состояние и перспективы использования / И. Ф. Карташевская. – Экономика Крыма. – 2011. – №2 (35). – С. 111-117.
22. Климат и опасные гидрометеорологические явления Крыма. – Л.: Гидрометеиздат, 1982. – 318 с.
23. Климчук А. Б. Кадастр пещер: состояние и задачи / А. Б. Климчук, Г. Н. Амеличев, Е. А. Лукьяненко. – Симферополь, 2007. – 24 с.
24. Котов А. С. Крым – всесоюзная здравница / А. С. Котов. – Симферополь: Крымиздат, 1948. – 39 с.
25. Крикун Е. В. Архитектурные памятники Крыма / Е. В. Крикун. – Симферополь: «Таврия», 1977.
26. Лиханов Б. Н. Рекреационное природопользование / Б. Н. Лиханов // Вопросы географии. – Сб. 108.: Природопользование (географические аспекты). – М.: Мысль, 1978. – С. 162-169.
27. Мироненко Н. С. Рекреационная география / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981. – 207 с.
28. Мухина Л. И. Опыт рекреационной оценки природных комплексов / Л. И. Мухина // Принципы и методы технологической оценки природных комплексов. – М.: Наука, 1973. – С. 63-86.
29. Нудельман М. С. Социально-экономические проблемы рекреационного природопользования / М. С. Нудельман. – К.: Наукова думка, 1987. – 132 с.
30. Олиферов А. Н. Реки и озёра Крыма / А. Н. Олиферов, З. В. Тимченко. – Симферополь: Доля, 2005. – 216 с.
31. Пирожник И. И. Применение факторного анализа для рекреационной оценки территорий / И. И. Пирожник // Изв. АН СССР. Сер. геогр. – 1975. – №2. – С. 113-119.
32. Рекреационные системы. / Под ред. Мироненко Н., Бочарова М. – М.: МГУ, 1986. – С. 20-82 с.
33. Современное состояние и пути оптимального использования курортных и рекреационных ресурсов Крыма. – К.: Наукова думка, 1984. – 124 с.
34. Современные ландшафты Крыма и сопредельных акваторий / Под ред. Е. А.

Позаченюк. – Симферополь: Бизнес-информ, 2009. – 450 с.

35. Стафійчук В. І. Рекреалогія. Навчальний посібник / В. І. Стафійчук. – К.: Альтерпрес, 2010. – 264 с.

36. Шумский В.М. Экономико-географическая оценка рекреационного потенциала Крыма: Автореф. дисс. канд. геогр. наук: 11. 00. 02. / В. М. Шумский / Ленинград. гос. ун-т. – Л. 1980. – 17 с.

37. Эзрох Ю. С. Туристическая отрасль Крыма: потенциал и пути его реализации / Ю. С. Эзрох // Всероссийский экономический журнал. – 2014. – №12.

38. Эрингис К. И. Сущность и методика детального эколого-эстетического исследования пейзажей / К. И. Эрингис, Р. А. Будрюнас // Экология и эстетика ландшафта. – Вильнюс: Минтис, 1975. – 170 с.

39. Яковенко И. М. Географические аспекты развития охотничьего хозяйства Крыма / И. М. Яковенко, Р. М. Шафиев // Ученые записки ТНУ. – Т. 26. (65). География – 2013. – №.4. – С.163-193.

40. Яковенко И. М. Рекреационное природопользование: методология и методика исследований / И. М. Яковенко. – Симферополь: Таврия, 2003. – 335 с.

41. Ярош А. М. Сравнительная медико-климатологическая характеристика основных приморских курортных местностей Европы и прилегающих к ней регионов Азии и Африки [Монография] / А. М. Ярош, В. М. Ефимова, С. С. Солдатченко и др. – Симферополь, Сонат, 2000. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. oazpr.ru/zknd/turi/ - На сайте представлен Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. <http://tourlib.net/> – Все о туризме. Туристическая библиотека.
3. <http://www.russiatourism.ru/> – Федеральное агентство по туризму.
4. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	Умение дать характеристику туристских объектов региона;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 2.2. осуществлять поиск и использовать информацию о состоянии и структуре рынка туристских услуг;	Умение найти актуальную информацию о туристском ресурсе;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	Проведение экономической оценки туристского ресурса;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	Умение разрабатывать тур на основании изученных туристских ресурсов.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в сфере туризма; - оценка эффективности и качества выполнения задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск необходимой информации для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий в оценке туристских ресурсов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями	Интерпретация результатов

коллегами, руководством, потребителями.	и специалистами туристской сферы в ходе обучения	наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области туристского ресурсоведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы