

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. Вернадского»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
**Таврический колледж**  
(структурное подразделение)

*УТВЕРЖДАЮ*  
Заместитель директора по учебной работе  
 Л. С. Кучер  
«28» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Туристическая картография**

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № 474) программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 43.00.00 Сервис и туризм специальности: 43.02.10 Туризм

Организация-разработчик: Таврический колледж ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (структурное подразделение)

Разработчик: Гуров Сергей Александрович, преподаватель

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Выпускающей методической комиссии по направлению  
подготовки 43.00.00 Сервис и туризм

от «28» августа 2018 г.

протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Р. Беленькая

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Туристические ресурсы России**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.10 Туризм.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Туристическая картография» относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла. Дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами профессионального цикла, как туристические ресурсы России, организация гостиничного хозяйства.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться на местности с использованием gps, туристической карты и компаса;
- подбирать оптимальные способы картирования для отображения различной туристской информации;
- определять магнитный азимут на местности;
- ориентироваться в масштабах различных туристских карт, переводить масштаб в километраж;
- работать с туристическими картами различных видов;
- строить туристские карты различных видов;
- извлекать информацию из туристского атласа для разработки экскурсионного маршрута.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийно-терминологический аппарат туристской картографии;
- основные этапы развития туристической картографии;
- способы картирования;
- типы туристических карт.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

### **1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися

1. общими (ОК) компетенциями:

### 1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися

1. общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2. профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.6	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
<i>Построение карт.</i>	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.06. Туристическая картография

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Основные понятия и история картографии</b>	Туристская картография как наука. Объект исследования туристской картографии. Разделы туристской картографии. Понятия «карта» и «картографическая проекция». Виды проекций. Азимут, магнитный азимут и его определение. Масштаб и его виды. Определение масштаба карты по расстоянию и масштабу карты. Картографическая генерализация и ее примеры. GPS: основные элементы, определение различных параметров с использованием GPS. Геоинформационные системы. Древнейшие карты мира. Античная эпоха. Картография средневековья. Картография в эпоху Возрождения, Просвещения и Нового времени. История картографии в России. Русские картографы и их вклад в развитие картографии.	3	1, 2, 3
<b>Тема 2. Способы туристского картоирования</b>	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 1 по практикуму «Туристическая картография»	6	
	Практическое занятие № 1 Выполнить тестовые задания по теме. Определить азимут, координаты, высоту с помощью gps-приёмника, туристской карты и компаса. Доклад на тему «История картографии» (один картограф на выбор)	10	
	Картографические условные знаки. Способ картодиаграммы. Функции, виды и приёмы. Примеры использования. Способ картограммы. Функции и примеры использования. Способ локализованных значков. Функции и примеры использования. Шкалы значков. Виды масштабности. Способ качественного фона. Функции и примеры использования. Способ изолиний. Виды изолиний. Точечный способ. Функции и примеры использования. Способ ареалов. Приёмы и примеры использования. Способ знаков движения. Функции и примеры использования. Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 2 по практикуму «Туристическая картография»	2	1, 2, 3
		8	



Тема 3. Типы рекреационных карт и их построение	Практическое занятие № 2 Выполнить тестовые задания по теме. Используя статистическую информацию Ростуризма, построить карту динамики мест коллективных средств размещения в регионах Российской Федерации. Использовать способ картограммы и способ картодиаграммы с тремя показателями. Используя статистическую информацию Крымстата, построить карту развития сети детских лагерей в РК. Использовать способ картограммы и способ картодиаграммы (круговой). Используя способ локализованных значков, построить карту санаторно-курортных учреждений Крыма. Обозначить их тип.	12	
	Типы рекреационных карт. Карты рекреационного потенциала территории. Виды и примеры карт. Показатели и способы картоирования. Карты функциональной и территориальной структуры рекреации. Виды и примеры карт. Показатели и способы картоирования. Карты рекреационного природопользования. Виды и примеры карт. Показатели и способы картоирования. Карты рекреационного районирования. Критерии рекреационного районирования. Методика картоирования. Матричные легенды. Карты международного туризма. Показатели и способы картоирования. Карты рекреантов. Виды и примеры карт. Показатели и способы картоирования. Этнографические карты. Показатели и способы картоирования. Карты социально-экономических характеристик населения. Показатели и способы картоирования. Типы карт транспорта. Сетевые карты транспорта. Виды и примеры карт. Показатели и способы картоирования. Карты обеспеченности транспортом. Показатели и способы картоирования. Расчет коэффициента Энгеля. Карты транспортных потоков. Показатели и способы картоирования. Карты транспортной доступности. Показатели и способы картоирования. Карты интенсивности работы транспорта. Показатели и способы картоирования. Медико-географические карты. Показатели и способы картоирования.	5	1, 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания темы № 3 по практикуму «Туристическая картография»	8	
	Практическое занятие № 3 Выполнить тестовые задания по теме. Используя карты атласа Республики Крым, описать заданный экскурсионный маршрут по подтемам. Построить карту в электронном виде (по собственному проекту или выбранной стране) с использованием четырех или более способов картоирования.	12	
	<b>Всего:</b>	66	1, 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии (6.4).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- настенные тематические карты.

Технические средства обучения: проектор.

**Средства обучения:**

**Дидактические средства обучения:**

- практикум по дисциплине.
- цифровые дидактические ресурсы,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы,
- методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям,
- методические рекомендации для написания рефератов, творческих работ, сравнительных таблиц, создания презентационного материала,
- методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету,
- комплект контрольно-оценочных средств.

**Нормативно-техническая документация:**

- паспорт учебной аудитории,
- план работы учебной аудитории,

инструкции по ТБ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гуров С.А. Практикум по дисциплине «Туристическая картография» – Симферополь. 2018. – 37 с.
2. Баранский Н. Н., Преображенский А. И. Экономическая картография. – М.: Географгиз. - 284 с.
3. Измайлова Н. В. Экономическая картография. – Одесса, 1980. – 112 с.

Дополнительные источники:

1. Берлянт А.М. Картографический метод исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. – 257 с.
2. Бухгольц О. Э. Социально-экономическая картография: Учебно-методическое пособие. - М.: МГУ, 1975. - 54 с.
3. Гуров С.А. Методические аспекты определения допустимых рекреационных

- нагрузок с помощью геоинформационных систем (на примере крымского среднегорья) // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. – Симферополь, 2017 – Т.3 (69). – №3.2. – С. 49 – 57.
4. Жупанський Я. І., Сухий П. О. Соціально-економічна картографія. - Тернопіль, 1997. - 274 с.
  5. Комплексные региональные атласы. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 638 с.
  6. Лютый А. А., Малахова Н. Н. Аэрокосмическая информация в изучении и картографировании социально-экономических территориальных систем. - М.: ИТАК, 1987.-107 с.
  7. Михайлов Ю.Б., Белов А.В., Ряшин В.Я., Кротова В.М. Картографирование рекреационных ресурсов Юго-Восточной Сибири // Оценочные карты природы, населения и хозяйства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. – С. 73-82.
  8. Михайлова И.Ф., Ключин В.А. Опыт картирования и анализа ландшафтов в проектах рекреационных систем оз. Байкал // Ландшафтное картирование для территориальных планировок. Матер. науч. сем-ра (Кяэрику, 1972). – Тарту, 1972. – С. 49-51.
  9. Одессер С.В., Олешкевич Е.П. Опыт мелкомасштабного картографирования рекреационных ресурсов // Пути совершенствования картографического изучения природной среды и ресурсов мира и континентов. – М.: ИГ АН СССР, 1987. – С. 73-89.
  10. Пастушкова С.А. Опыт рекреационного картографирования северных территорий России // Геодезия и картография. – 2000. – №2. – С. 32-37.
  11. Прасул Ю.І. Системне туристичне картографування регіонів України: наукові засади, цілі, перспективи // Укр. геогр. журнал. – 2002. – №4. – С. 68-73.
  12. Руденко Л. Г. Картографическое обоснование территориального планирования. - К.: Наукова думка, 1984. Атлас туриста. Крым. – М.: ГУГК, 1985. – 128 с.
  13. Салищев К.А. Картография : учебник для геогр. спец. ун-тов / К. А. Салищев – М., 1982. – 272 с.
  14. Твердохлебов И.Т., Яковенко И.М. Научно-методологические основы создания рекреационного атласа//Геодезия и картография. – 1982. – №2. – С.48-53.
  15. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Республики Крым и г. Севастополь / И.М. Яковенко, С.А. Гуров, Л.А. Багрова и др. Под редакцией И.М. Яковенко – Симферополь: «Ариал», 2015. – 408 с.
  16. Туристско-рекреационные паспорта городских округов и районов Республики Крым и города Севастополь / Сост. И.М. Яковенко, И.Н. Воронин, С.А. Гуров и др. под редакцией И.М. Яковенко – Симферополь: «Ариал», 2017. – 286 с.
  17. Яковенко И.М. Анализ опыта картографического моделирования рекреационного природопользования //Культура народов Причерноморья. – 2002. – №30. – С. 31-35.
  18. Яковенко И.М. Особенности картографического метода исследования групп отдыхающих //Геодезия, картография и аэрофотосъемка. - 1988 - № 47. – С. 97-102.

#### Интернет-ресурсы:

1. [ooszpp.ru/zknd/turi/](http://ooszpp.ru/zknd/turi/) - На сайте представлен Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

2. <http://tourlib.net/> – Все о туризме. Туристическая библиотека.
3. <http://www.russiatourism.ru/> – Федеральное агентство по туризму.
4. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	Умение ориентироваться на местности с использованием туристской карты, gps-приемника, компаса.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.	Умение составлять туристскую карту маршрута поездки как обязательный элемент отчетной документации.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	Умение использовать картографический метод в туристском маркетинге.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в сфере туризма; - оценка эффективности и качества выполнения задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск необходимой информации для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование современных программ (ArcGIS, MapInfo, CorelDraw и др.) в построении туристских карт.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями	Интерпретация результатов

коллегами, руководством, потребителями.	и картографами в ходе обучения	наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области туристической картографии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы