


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
**Таврический колледж**  
(структурное подразделение)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе

 Л. С. Кучер  
« 18 » августа 2018г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. №382) программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 18.00.00 Химические технологии специальности: 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Федяев Мирослав Иванович, преподаватель

Рассмотрено и утверждено

на заседании Выпускающей Методической комиссии по направлению подготовки 18.00.01 Аналитический контроль качества химических соединений

от « 28 » августа 2018 г.

протокол № 1

Председатель  И.О. Рюш

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b>         |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы философии»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** *учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.*

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ФГОС СПО, является необходимым (обязательным) элементом его базовой части (ППССЗ ОГСЭ.01);

изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются);

дисциплина «Основы философии» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих дисциплин как гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках основ философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности квалифицированного специалиста.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философского мировоззрения, основных разделах философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с правоохранительной деятельностью.
- Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать

собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные категории и понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

#### **1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

**Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися**

##### **1. общими (ОК) компетенциями:**

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и 'команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |

|       |   |
|-------|---|
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <i>81</i>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <i>54</i>   |
| в том числе:   |             |
| лекции   | <i>36</i>   |
| семинары   | <i>18</i>   |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | -           |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>           | <i>27</i>   |
| в том числе:   |             |
| составление развернутого плана                               |             |
| составление сравнительной таблицы                            | <i>6</i>    |
| составление конспекта  | <i>6</i>    |
| составление тезисов  |             |
| подготовка к семинарам                                       | <i>15</i>   |
| написание сочинения  |             |
| подготовка сообщений   |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
| <b>Введение. Философия, ее функции и роль в обществе</b>                 | Содержание учебного материала   |  | 4           | 1                |
|  | 1   | Философия как любовь к мудрости. Предмет, структура и функции философии. Понятие мировоззрения и его типы (мифологическое, религиозное, научное). Особенности философского мировосприятия. Основные проблемы и вопросы философии: человек и мир, смысл жизни человека, бытие и сознание.   |             |                  |
|  | Семинар<br>1. Предмет, объект и функции философии.<br>2. Структура и уровни мировоззрения.<br>3. Исторические типы мировоззрения  |  | 3           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Построение схемы структуры и исторических типов мировоззрения.<br>Составление таблицы структура и методы философского знания<br>Написать эссе по теме «Значение философии для современного человека». |  | 3           |                  |
| <b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой и отечественной философии</b> |   |  |             |                  |
| Тема 1.1. Философия древнего мира  | Содержание учебного материала   |  | 4           | 1,2,3            |
|  | 1   | Основные понятия древнеиндийской философии. Индия – ведический период. Даосизм. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство как этико-политическое учение. Основные принципы учения. Правила управления государством. Исторические условия формирования философии Древней Греции. Космоцентризм и антропоцентризм античной философии. Развитие логики. Проблема бытия в философских системах Демокрита и Платона. Идеи Сократа и Аристотеля. |             |                  |

|  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|
|  | Семинар<br>1. Философия древней Индии.<br>2. Философские школы древнего Китая.<br>3. Основные этапы развития Античной философии.   |  | 3  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение домашнего задания по теме 1.1.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;<br>Работа с фрагментами классических текстов по теме.<br>Составление сводной таблицы основных философских идей представителей, школ и направлений изучаемых в теме исторических периодов |  | 2  |  |
| Тема 1.2.<br>Философия<br>Средних веков и<br>эпохи<br>Возрождения. | Содержание учебного материала  |  | 3  |  |
|  | 1  | Основные положения христианского вероучения. Теологический характер философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о гармонии веры и разума. Схоластика. Ф. Аквинский о проблеме соотношения веры и разума. Средневековая философия: патристика и схоластика. Арабская философия. Философия Ренессанса  |    |  |
|  | Семинар<br>1. Особенности средневековой философии.<br>2. Философия Ренессанса  |  | 2  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение домашнего задания по теме 1.2.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;<br>Работа с фрагментами классических текстов по теме.<br>Составление сводной таблицы основных философских идей представителей, школ и направлений изучаемых в теме исторических периодов |  | 2  |  |
| Тема 1.3.<br>Философия<br>Нового времени                           | Содержание учебного материала  |  | 10 |  |
|  | 1  | Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения и Нового времени. Развитие натурфилософии и пантеизма. Н. Кузанский о мире и человеке. Философские и космологические идеи Д. Бруно. Исторические условия формирования философии Нового времени. Разработка методики научного познания. Философия Ф. Бэкона. Индукция. Р. Декарт и его учение о познании. Дедуктивный метод. Механический материализм в эпоху просвещения (Ламетри, Гольбах). Общая направленность немецкой классической философии. И. Кант, как родоначальник немецкой классической философии. Учение о познании и этика И. Канта. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. |    |  |



|                                    |   |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|
|                                    | Семинар<br>1. Основные представители философии Нового времени и их философские системы.<br>2. Основные черты Немецкой классической философии.   |   | 2 |  |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение домашнего задания по теме 1.3.<br>Работа с фрагментами классических текстов по теме;<br>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся.<br>Эссе на тему: «Категорический императив И. Канта и его роль в жизни человека и общества» |   | 2 |  |
| Тема 1.4.<br>Современная философия | Содержание учебного материала   |   | 3 |  |
|                                    | 1   | Основные школы направления философии XX века: сциентизм и антисциентизм.  |   |  |
|                                    | Семинар<br>1. Специфика современной философии, ее школы и направления   |   | 1 |  |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение домашнего задания по теме 1.4.<br>Работа с фрагментами классических текстов по теме;<br>Работа с оригинальным текстом по выбору учащегося.<br>Творческое задание: «Почему именно XX век дал возможность возникновению большого числа разнообразных школ и направлений?»                      |   | 2 |  |
| Тема 1.5. Русская философия.       | Содержание учебного материала   |   | 1 |  |
|                                    | 1   | Истоки и основные черты русской философии.<br>Этапы развития русской философии и их особенности.<br>Спор западников и славянофилов. Важнейшие течения в русской философии XIX- начала XX веков (философия всеединства, персонализм, космизм). |   |  |
|                                    | Семинар<br>1. Специфика и основные черты Русской философии.   |   | 1 |  |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение домашнего задания по теме 1.3.<br>Работа с фрагментами классических текстов по теме на выбор учащегося.<br>Написание эссе на тему: «Влияние идей русских философов на патриотические настроения современной России».   |   | 2 |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Раздел 2.<br>Структура и<br>основные<br>направления<br>философии  |   |  |   |
| Тема 2.1<br>Онтология<br>(Учение о бытии)                         | Содержание учебного материала   |  | 3 |
|   | 1   | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.                               |   |
|   | Семинар<br>1. Предмет и основные проблемы онтологии.<br>2. Основные философские категории.                                  |  | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» |  | 2 |
| Тема 2.2<br>Гносеология<br>(Теория<br>познания)                   | Содержание учебного материала   |  | 2 |
|   | 1   | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.                     |   |
|   | Семинар<br>1. Предмет и основные категории гносеологии.<br>2. Проблемы истины и познаваемости мира.                         |  | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин    |  | 2 |
| Тема 2.3<br>Философская<br>антропология<br>(Учение о<br>человеке) |   |  | 2 |
|   | 1   | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. |   |
|   | Семинар<br>1. Человек как феномен общественной жизни.   |  | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание эссе на тему: «Смысл и цель жизни человека»                                 |  | 2 |

|   |  |   |    |  |
|---|--|---|----|--|
| Тема 2.4<br>Аксиология<br>(Учение о ценностях)  |  |   | 1  |  |
|   | 1  | Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Иерархия, место и роль ценностей в деятельности человека.   |    |  |
|   | Семинар<br>1. Ценности как предмет философского исследования.                                      |   | 1  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление сравнительной таблицы иерархии ценностей в творчестве представителей различных философских школ (Ф. Ницше, Г. Риккерт, В. Виндельбанд, М. Шеллер, Н. Лосский, Н. Гартман) |  | 2   |    |  |
| Тема 2.5<br>Философия науки<br>(Учение о науке)   | Содержание учебного материала  |   | 1  |  |
|   | 1  | Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции |    |  |
|   | Семинар<br>1 Наука как предмет философского познания.  |   | 1  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание эссе «Научно-технический прогресс: PRO and CONTRA» |   | 3  |  |
| Тема 2.6<br>Социальная философия  | Содержание учебного материала  |   | 2  |  |
|   | 1  | Социальное бытие, общественное сознание и социальное познание как основные предметы социальной философии.   |    |  |
|   | Семинар<br>1. Характеристика основных сфер социального бытия.                                      |   | 1  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»                |   | 3  |  |
| Всего:  |  |   | 81 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: Таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях)

Технические средства обучения: Мультимедийный комплект

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

##### **Основные источники:**

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. Изд.2-е, испр. – М.: Альфа-М, 2016 – 368с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: учеб-методич. Пособие/Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 266 с.
3. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История философии: учебник / Г.В. Гриненко – 3-е издание. Юрайт, 2011 – 683 с. (основы науки)
2. История философии: учебник – Ростов Н/Д: Феникс, 2011 – 731 с.
3. История и философия науки: учебное пособие / С.К. Булдаков – РИОР, 2012 -141 с.
4. Б-ка «Гумер». – Философия [Электронная б-ка философа – книги, учебники, тексты, словари, статьи] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. Б-ка философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
6. Б-ка философской антропологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
9. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/>
10. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
11. Портал Гуманитарное образование. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>

12. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
13. Текстовые ресурсы – Ин-т философии РАН [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
14. Философия – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/sections/156>.
15. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>
16. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Б-ка ИФ РАН: Каталог [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
17. Философия: электронные тексты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>
18. Философия: электронный путеводитель [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>
19. Цифровая б-ка по философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
20. Цифровая б-ка философии – Виртуальная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>
21. Abuss: Б-ка, архив, закрома: [Архив философской классики и др.] – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/biblio.htm>
22. Filofofa.net – Все о философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filofofa.net/>
23. Infolio – Университетская электронная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
24. Sokratlib.ru – Книги по философии [Цифровая тематическая б-ка] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sokratlib.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется после изучения каждого раздела в виде письменной проверочной работы в форме теста или контрольной работы. Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата  | Общие компетенции  |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные категории и понятия философии;</li> <li>• Роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• Основы философского учения о бытии;</li> <li>• Сущность процесса познания;</li> <li>• Основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul> | <p>Формирование культуры гражданина и будущего специалиста, используя умения ориентироваться в философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</p> <p>Демонстрация знаний основных категорий и понятий философии</p> <p>Понимание, осознание роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Демонстрирование знаний основ философского учения о бытии</p> <p>Понимание сущности процесса познания</p> <p>Владение устойчивыми знаниями о научной, философской и религиозной картин мира</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <p>Демонстрация знаний об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, окружающей среды.</p> <p>Знание социальных и этнических проблем, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.</p> | <p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
|---|--|---|