МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
ПРИБРЕЖНЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
А.И. Калиниченко
«19» 05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.02. Иностранный язык

специальности 36.02.01 Ветеринария

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (2015г.) по специальности 36.02.01 Ветеринария/ укрупненная группа специальностей и направлений подготовки (УГС) 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Организация-разработчик: Прибрежненский аграрный колледж (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчики: Васина Т.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории
Гуменюк Н.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории
Погребняк И.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 15.05. 2017 г.
Председатель _____ Е.В. Агеева

© Прибрежненский аграрный колледж (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
© Васина Т.В., Гуменюк Н.Н., Погребняк И.Н.
2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык ..5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане..... ..8
4. Результаты освоения учебной дисциплины 9
5. Содержание учебной дисциплины 10
6. Тематическое планирование..... ..19
7. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся…..29
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса программы учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык…….. 33
9. Литература……...34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в Прибрежненском аграрном колледже (филиал) ФГАОУ ВО «КФУим.В.И.Вернадского», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); от 17 мая 2012 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том

числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

• лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык в Прибрежненском аграрном колледже (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И.Вернадского», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций.**

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь на английском и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания.

Формирование ***лингвистической (языковедческой)*** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами английского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории

народа, национально-культурной специфики английского языка, владение нормами английского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении английского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Английский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению иностранного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении английского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД. 03.Иностранный язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранного языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательного учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и ихэквивалентов ,артиклей,существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),принятые в стране изучаемого языка ;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка ;

уметь: *Монологическая речь:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- *Аудирование :*
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
- *Чтение:*

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)с использованием словаря независимо от вида чтения.
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрывать значения незнакомых слов, грамматический анализ, составлять план);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать ,объяснять информацию из текста;
- *Письменная речь:*
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- *Социокультурные знания и умения:*

-осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на занятиях иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- *Компенсаторные умения:*

-развивать умения выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания

-*Учебно-познавательные умения:*

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03.Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности

следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и

лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной

речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение

текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе

различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих

стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество,

место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и

функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив,

его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.03.Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.03. Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

5.1. Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо-

гическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

5.2 Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,

род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,

техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые

отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические

факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы.

Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

5.3 Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания

национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

5.4 Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

5.5 Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский

язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и
неофициальной обстановке.
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,
техника, оборудование).
Распорядок дня студента колледжа.
Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
Магазины, товары, совершение покупок.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
Экскурсии и путешествия.
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые
отрасли экономики, достопримечательности.
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
Жизнь в городе и деревне.
Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические
факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Гуманитарный профиль профессионального

образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского

языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и

неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,

род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,

техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на-
циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые
отрасли экономики, достопримечательности.
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
Искусство и культура.
Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические
факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

5.6 Гуманитарный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение
Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
Практические занятия
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
Распорядок дня студента колледжа.
Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности 36.02.02 Зоотехния / укрупненная группа специальностей и направлений подготовки (УГС) 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

- 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Технический профиль
1. Введение	18
2. Лексикология и фразеология	16
3. Морфемика, словообразование, орфография	20
4. Язык и речь.	18
5. Фонетика, орфоэпия,графика, орфография	18
6. Морфология и орфография	16
7. Синтаксис и пунктуация	11
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий, в т.ч. 4 часа консультаций	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	**Основной модуль**			
Тема 1.1 Описание людей			**11**	**2**
	Практические занятия			
	1	Введение Л.Е. и Р.О. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Существительное.	1	
	2	Фонетика. Описание людей. Прилагательное. Глагол to be.	2	
	3	Настоящее время в английском языке. Описание людей. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Настоящее завершенное время. Настоящее длительное время.	2	
	4	Настоящее время в английском языке. Описание людей. Выполнение грамматических упражнений. Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста «Little Women” и его письменный перевод. Выполнение домашних заданий по теме «Описание людей». Составление кроссворда. Работа со словарем.		4	
Тема 1.2 Межличностные отношения			**9**	**2**
	Практические занятия			
	1	Межличностные отношения. Настоящее время в английском языке. Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование. Составление диалогов. Настоящее простое время. Настоящее длительное.	2	
	2	Межличностные отношения. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	

	Чтение текста «The Devoted Friend» и его письменный перевод. Выполнение домашних заданий по теме «Межличностные отношения». Составление кроссворда. Работа со словарем.			
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт.			**13**	**2**
	Практические занятия			
	1	Здоровье. Местоимение. Введение Л.Е. и Р.О. Дискуссия на тему «Our handy food and health tips!» Глагол Have got, Can. Выполнение упражнений.	2	
	2	Здоровье. Местоимение. Введение Л.Е. и Р.О. Личные местоимения. Глагол Have got, Can. Выполнение упражнений.Сослагательное наклонение.	2	
	3	Человек и спорт. Местоимение. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. This/These – That / Those. Выполнение упражнений.	2	
	4	Человек и спорт. Местоимение. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	2	
	5	Человек и спорт. Любимый вид спорта. Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста «Oliver Twist» и его письменный перевод. Выполнение домашних заданий по теме «Человек, здоровье, спорт». Составление кроссворда. Работа со словарем.		3	
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура			**9**	**2**
	Практические занятия			
	1	Инфраструктура. Притяжательный падеж. Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование. Дискуссия «British houses». Притяжательный падеж. There is/ There are. Some/Any.	2	
	2	Урбанизация современного общества. Повелительное наклонение. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Просмотровое чтение текста «Urbanization in the Developing World». Выполнение упражнений на понимание текста. Повелительное наклонение.	2	
	3	Урбанизация современного общества. Повелительное наклонение. Выполнение упражнений на понимание текста.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме «Город. деревня, инфраструктура». Работа со словарем.		3	
Тема 1.5 Природа и человек.			**11**	**2**
	Практические занятия			
	1	Погода. Предлог. Введение Л.Е. и Р.О. Инфинитив. Выполнение упражнений. Составление диалогов на тему «погода». Предлоги в английском языке.	2	
	2	Погода. Предлог. Инфинитив. Выполнение упражнений. Составление диалогов на тему «погода».	2	
	3	Природа и человек. Инфинитив. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Инфинитив. Выполнение упражнений. Чтение текста «An amazing Rescue». How much – How many.	2	
	4	Природа и человек. Инфинитив. Выполнение упражнений. How much – How many.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста «The Adventures of Tom Sawyer » и его письменный перевод. Выполнение домашних заданий по теме «Природа и человек». Составление кроссворда. Работа со словарем.		3	
Тема 1.6 Научно-технический прогресс			**9**	**2**
	Практические занятия			
	1	Научно-технический прогресс. Герундий. Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование. Текст «Should cars be banned from city centres?». Выполнение упражнений по тексту. Герундий.	2	
	2	Современные технологии. Герундий. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Просмотровое чтение текста «Alternative Energy». Выполнение упражнений на понимание текста. Составление эссе. Герундий.	2	
	3	Современные технологии. Герундий. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Выполнение упражнений. Герундий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Монолог на тему «Modern technologies». Работа со словарем.		3	
Тема 1.7			**10**	**2**
	Практические занятия			

Повседневная жизнь, условия жизни.	1	Условия жизни. Основные типы вопросительных предложений. Введение Л.Е. и Р.О. Текст «A life on the street». Выполнение упражнений. Типы вопросительных предложений в английском языке. Составление вопросов к тесту.	2	
	2	Повседневная жизнь. Модальные глаголы. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Пересказ текста «A life on the street». Дискуссия. Составление диалогов. Модальные глаголы.	2	
	3	Повседневная жизнь. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия. Составление диалогов. Модальные глаголы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматического теста. Работа со словарем.		4	
Тема 1.8 Досуг.			**10**	**2**
	Практические занятия			
	1	Современная молодежь. Модальные глаголы. Введение Л.Е. и Р.О. Текст «Teens today… A Square-Eyed generation». Выполнение упражнений. Модальные глаголы.	2	
	2	Свободное время. Модальные глаголы. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Опера. Балет. Музыкальный концерт. Свободное время. Составление диалогов по предложенным темам.	2	
	3	Свободное время. Модальные глаголы. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста «The Phantom of the Opera» и его письменный перевод. Выполнение домашних заданий по теме «Досуг». Составление кроссворда. Работа со словарем.		4	
Тема 1.9 Новости, средства массовой информации.			**14**	**2**
	Практические занятия			
	1	СМИ. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Введение Л.Е. и Р.О. Обсуждение на тему «High tech gadgets». Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Выполнение упражнений.	2	
	2	СМИ. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Выполнение упражнений.	2	
	3	СМИ. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	2	

		Составление эссе на тему «СМИ в нашей жизни». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.		
	4	СМИ. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста «The time machine» и его письменный перевод. Выполнение домашних заданий по теме «СМИ». Составление кроссворда. Работа со словарем.		6	
Тема 1.10 Навыки общественной жизни.			**12**	**2**
	Практические занятия			
	1	Повседневное поведение. Прошедшее простое время. Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование «Повседневное поведение». Систематизация вокабуляра. Прошедшее простое время. Выполнение упражнений.	2	
	2	Повседневное поведение. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время. Выполнение упражнений.	2	
	3	Профессиональные навыки и умения. Прошедшее простое время. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Чтение текста с извлечением информации «Профессиональные навыки и умения» Составление диалогов и монологических сообщений. Прошедшее простое время.	2	
	4	Профессиональные навыки и умения. Прошедшее простое время. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Чтение текста с извлечением информации «Профессиональные навыки и умения». Прошедшее простое время.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме «Навыки общественной жизни». Составление кроссворда. Работа со словарем.		4	
Тема 1.11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.			**9**	**2**
	Практические занятия			
	1	Культурные и национальные традиции. Вопросительные слова. Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование « Культурная сфера общения в нашей стране и в странах изучаемого языка». Систематизация вокабуляра. Вопросительные слова.	2	
	2	Республика Крым. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Чтение текста «Crimea». Выполнение	2	

		упражнений. Вопросительные слова.		
	3	Республика Крым. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Выполнение упражнений. Вопросительные слова. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монолога на тему «Мой родной город» или «Республика Крым», или «Обычаи и праздники в России». Работа со словарем.		3	
			5	**2**
Тема 1.12 Государственное устройство. Правовые институты.	**Практическое занятие**			
	1	Государственное устройство. Правовые институты. Введение Л.Е. и Р.О. Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование. « Государственное устройство в нашей стране и в странах изучаемого языка». Систематизация вокабуляра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими программами. Выполнение заданий по теме: фонетические, лексико- грамматические упражнения.Составление диалогов монологических сообщений. Чтение и перевод текстов.Работа с Интернет- ресурсом.		3	
Раздел 2	**Профессиональный модуль**		**7**	**2**
Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия.	**Практические занятия**			
	1	Математические действия. Сравнительные конструкции. Введение Л.Е. и Р.О. Практика устной речи «Математические действия». Работа со словарем. Выполнение упражнений. Сравнительные конструкции.	2	
	2	**Числительное в английском языке**. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Цифры и числа в английском языке. Числительное. Выполнение упражнений. Сравнительные конструкции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими программами. Выполнение заданий по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения.		3	
			8	**2**
Тема 2.2	**Практические занятия**			

Основные геометрические понятия.	1	**Основные геометрические понятия.** Введение Л.Е. и Р.О. Чтение текста с извлечением информации « Основные геометрические понятия». Выполнение упражнений. Будущее простое время.	2	
	2	**Основные геометрические понятия.** Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Пересказ текста « Основные геометрические понятия». Выполнение упражнений. Будущее простое время.	2	
	3	**Основные геометрические понятия.** Пересказ текста « Основные геометрические понятия». Выполнение упражнений. Будущее простое время.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими программами. Выполнение заданий по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения.		2	
			12	**2**
Тема 2.3 Основные физические явления.	**Практические занятия**		2	
	1	**Основные физические явления.** Введение Л.Е. и Р.О. Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование « Основные физические явления». Систематизация вокабуляра. Работа со словарем.		
	2	**Основные физические явления.** Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Выполнение упражнений.	2	
	3	**Основные физические явления.** Контроль усвоения Л.Е. и Р.ОВыполнение упражнений.	2	
	4	**Основные физические явления.** Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими программами. Выполнение заданий по теме: фонетические, лексико- грамматические упражнения. Составление диалогов и монологических сообщений по теме «Промышленность». Работа с Интернет-ресурсом.		4	
			7	**2**
Тема 2.4 Базовые	**Практические занятия**		2	
	1	**Химические понятия.** Введение Л.Е. и Р.О. Практика употребления грамматических структур в		

химические понятия.		устной речи. Химические элементы. Основные понятия.		
	2	**Химические понятия.** Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Дискуссия и монологические сообщения «Развитие науки в России». Периодическая система. Выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими программами. Выполнение заданий по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов и монологических сообщений по теме «Оборудование». Работа с Интернет- ресурсом.		3	
			12	**2**
Тема 2.5 Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	**Практические занятия**		2	
	1	Природные катастрофы. Обсуждение темы «Природные катастрофы». Выполнение упражнений.		
	2	Защита окружающей среды. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Чтение текста «Environmental protection». Составление вопросов к тексту. Выполнение упражнений.	2	
	3	Защита окружающей среды. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Монологические высказывания по теме. Пересказ текста «Environmental protection».	2	
	4	Природные катастрофы. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Монологические высказывания по теме.	2	
	5	Природные катастрофы. Контроль усвоения Л.Е. и Р.О. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Выполнение грамматических заданий		**3**	
			8	**2**
Тема 2.6 Научно-технический прогресс.	**Практические занятия**		2	
	1	Научно-технический прогресс. Чтение текста «Научно-технический прогресс». Выполнение упражнений. Аудирование.		
	2	Научно-технический прогресс.	2	

		Чтение текста «Научно-технический прогресс». Выполнение упражнений.		
	Практическое занятие			
	3	Повторение. Выполнение упражнений. Чтение текста.	2	
	4	Контроль лексико-грамматических навыков. Повторение лексико-грамматического материала за весь курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация вокабуляра. Работа со словарем. Выполнение грамматических заданий		2	
		Всего	**176**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан- ной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку,

	известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с

	туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad,* *gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование

	формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК

Освоение рабочей программы учебного предмета ОУП.03.Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

9. ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основная:

1.Афанасьева, О.В. Иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электр. носителе: базовый уровень/ Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби.- Москва: Express Publishhing: Просвещение, 2015. – 248 с.

2.Афанасьева, О.В. Иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электр. носителе: базовый уровень/ Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби.- Москва: Express Publishhing: Просвещение, 2015. – 248 с.

Дополнительная:

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. к доп.–/ Ю.Б. Голицынский. – Спб.: Каро, 2017.–576 с.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Иностранный язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. –13-е изд., стер.– М.:КНОРУС, 2017.– 282 с.

3. Павличенко, О.М. Иностранный язык. Грамматический практикум. III уровень / О.М. Павличенко.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Каро, 2016. – 320 с.

4. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь.– М.: Палек, 2017 .– 2106 с.

5. Аитов, В. Ф. Иностранный язык (а1-в1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. = Москва: Издательство Юрайт, 2016. -234 с.

6. Ступникова, Л. В. Иностранный язык в торговом деле. English in Commerce: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 216 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. -М., 2017.
Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. -М., 2017.
Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. -М., 2017.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2016.
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. -М., 2016.
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Словари

1. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь.- М.: Палек, 2015.-2106 с.
2. Винокуров, А.М. Англо-русский и русско-английский словарь. 40 тысяч слов и словосочетаний / А.М. Винокуров. -М.: Мартин, 2017. - 512 с.
3. Шпаковский, В.Ф. Популярный англо-русский и русско-английский словарь: Транскрипция и транслитерация английских слов русскими буквами: 12 000 слов и словосочетаний / В.Ф. Шпаковский. -М.: Центрполиграф, 2013. -441 с.

Интернет-ресурсы:

1.www.study.ru (Справочный материал).
2.www.studyenglish.ru (Справочная служба английского языка).
3.http://medigo.ru (Ошибки, которые мы делаем в английском языке).
4.http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html (Библиотека английских книг).
5.http://inopressa.ru/ (Скороговорки на английском).
6.http://www.amalgama-lab.com/tongue.htm (Английский онлайн).
7.www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).