МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.И. Вернадского»

(ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»)

ПРИБРЕЖНЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

_____ А.И. Калиниченко

«19» 05 _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01. Основы философии

специальность 36.02.01 Ветеринария

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01.Основы философии разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария /укрупненная группа профессий, специальностей и направлений подготовки (УГС) 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Организация – разработчик: Прибрежненский аграрный колледж (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Разработчик:
Пронь Т.П.-преподаватель первой квалификационной категории, общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 15.05. 2017 г.
Председатель _____ Е.В. Агеева

© Прибрежненский аграрный колледж (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
© Пронь Т.П.
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / укрупненная группа профессий, специальностей и направлений подготовки (УГС) 36.00.00 Ветеринария и Зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в состав

в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требовании к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладевать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
семинарские занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
Подготовка сообщений, докладов, выполнение презентаций, индивидуальных заданий, составление таблиц, и т.д.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		**3**	4
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.1. Введение. Философия и мировоззрение.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии.		
	2.	Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Философия и ее предназначение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.		1	
Раздел 2. Историко-философское введение.				
Тема 2.1. Зарождение философии.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Становление философии в Древней Индии. Специфика формирования философии в Древнем Китае. Зарождение философии в Древней Элладе.		
Тема 2.2. Античная философия.	2.	Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля.	2	2
	Семинарское занятие		2	3
	1.	Античная философия.		

Тема 2.3. Философия Средних веков.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Особенности средневековой философии. Развитие средневековой философии. Исламская философия. Реалисты и номиналисты. Учения А. Блаженного и Ф.Аквинского.		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Философия гуманизма. Эпоха Возрождения и Реформация. Натурфилософия эпохи Возрождения. Социально-философская мысль эпохи Возрождения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.		1	
Тема 2.5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Эмпиризм новой философии. Рационализм и его развитие. Философия Просвещения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.		1	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Иррационализм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		1	
Тема 2.7. Современная	**Содержание учебного материала**		2	2

философия.	1.	Марксистская философия. Прагматизм. Экзистенциализм. Психоаналитическая философия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно- экономических формаций.		1	
Тема 2.8. Русская философия.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Этапы развития русской философии. Философия русского космизма. Западники и славянофилы. Философские воззрения великих русских писателей.	2	2
	Семинарское занятие		2	3
	1.	Русская философия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		1	
Тема 2.9. Современная западно-европейская философия.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Феноменология. Утилитаризм. Постмодернизм.		
Раздел 3. Систематический курс.				
Тема 3.1. Учение о бытии.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Бытие как исходная категория философии. Уровни и формы организации бытия в мире. Способ существования бытия и формы его проявления. Бытийная реальность и ее виды.		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Проблема сознания в историко-философской традиции. Отражение и его эволюция. Психика и сознание. Формы общественного сознания.		

Тема 3.3. Теория познания.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Сущность процесса познания. Уровни познания и способ проверки знания. Истина как цель познания, особенности социального познания. Методы познания.		
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Природа как объект философского анализа. Взаимосвязь и взаимодействие природы и общества. Коэволюция как новая парадигма развития системы «природа-общество-человек»		
Тема 3.5. Общество как система.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Общество как объект философского анализа. Общественное производство и его основные сферы. Смысл истории и ее основные цели.		
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Феномен человека в истории философии. Сущность человека. Деятельность как способ бытия. Человек и его духовное измерение.		
	2.	Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие: мифы и реальность. Свобода как объект философского анализа.	2	2
	Семинарское занятие		2	3
	1.	Проблемы человека, сущность, содержание.		
Тема 3.7. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Глобальные проблемы современности. Критерии общественного прогресса. Концепция потребительского отношения к природе.		
	2.	Современное общество в условиях постмодерна. Кризис классического либерализма и новые модели солидарности. Необходимость новой парадигмы общественного развития в 21веке.	2	2
	Семинарское занятие «Глобалисты» и «антиглобалисты» о судьбах планеты. Какой вариант вы считаете приемлемым? (написать эссе).		**2**	3
		Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Балашов, Л.Е. Философия: Учебник / Л.Е. Балашов.-4-е изд.,испр. и доп.- М.: Издательско - торговая корпорация «Дашко и К», 2016.-612 с. ISBN 978-5-394-01742-1

2.Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие /А.А.Сычев.-Изд.2-е, испр.- М:ИНФРА-М, 2016.-368 с. ISBN978-5-98281-181-3 (Альфа-М) ISBN978-5-16-003639-7(ИНФРА-М)

5.Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата / О.Н. Стрельник. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016.-312с. - Серия: Профессиональное образование. ISBN978-5-9916-4907-0 (Издательство Юрайт) ISBN978-5-9692-1582-5 (ИД Юрайт)

Дополнительная литература:

1.Волкогонова, О.Д., Сидорова, Н.М. Основы философии: учебник / О.Д.Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М. : ИД «Форум»:ИНФРА-М, 2015.-480с.-(Профессиональное образование). ISBN978-5-8199-0258-5 (ИД «ФОРУМ») ISBN978-5-16-002604-6(ИНФРА-М)

Интернет-ресурсы:

1.Античная философия [электронный ресурс]: Энциклопедический словарь.–М.: Прогресс-Традиция
URL:https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/greekdic/browse/CL1
2.Электронная библиотека «Гумер» — философия
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
3. http://www.filosofa.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, фронтальных опросов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
ориентироваться в наиболее общих социальных ценностях, свободе и смысле жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Применять полученные философские знания к анализу проблем; Давать оценку происходящим событиям в жизни современного общества; Быть способным к формированию активной жизненной позиции личности, формированию творческого мышления; Владеть методологией познания проблем, связанных с профессиональной деятельностью; Иметь навыки формирования ценностно-ориентированной личности.	оценка результатов выполнения семинарских занятий фронтальный опрос; устный опрос
Знать:		
- основные категории и понятия философии;	Уяснить смысл философских категорий и понятий, посредством которых раскрывается сущность философии.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: - фронтальный опрос; оценка выполнения результатов самостоятельной работы
- роль философии в жизни человека и общества;	Иметь представление о роли философии в жизни человека и общества.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: - фронтальный опрос; оценка выполнения результатов самостоятельной работы
- основы философского учения о бытии;	Раскрывать сущность основ философского учения и бытия	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: - фронтальный опрос; оценка выполнения результатов самостоятельной работы

- сущность процесса познания;	Давать характеристику этапам процесса познания.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: - фронтальный опрос; оценка выполнения результатов самостоятельной работы
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Показать смысл понятия «картина мира»; Дать определение категориям: материя, движение, пространство, время; Раскрыть сущность философской картины мира; Определить содержание религиозной картины мира.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: - фронтальный опрос; оценка выполнения результатов самостоятельной работы
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: - фронтальный опрос; оценка выполнения результатов самостоятельной работы
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: - фронтальный опрос; оценка выполнения результатов самостоятельной работы