

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. Вернадского»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
**Таврический колледж**  
(структурное подразделение)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л. С. Кучер

« 28 » августа 2018 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 28 июля 2014 г. №849), включая совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 09.0.00 Информатика и вычислительная техника специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Кондратенко Елизавета Александровна, преподаватель  
Лаврова-Рослякова Ксения Викторовна, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

от «28» августа 2018 г.

протокол № 1

Председатель  В.И. Соловьев

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Программирование в компьютерных системах»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

**«Программирование в компьютерных системах»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных тестов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

**1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися

1. общими (ОК) компетенциями:

| Код  | Наименование результата обучения   |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |

|      |   |
|------|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
|------|---|

## 2. профессиональными компетенциями

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем.  |
| ПК 2.2. | Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.   |
| ПК 2.3. | Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.                                       |
| ПК 2.4. | Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.   |
| ПК 3.1. | Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.                                |
| ПК 3.2. | Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов.  |
| ПК 3.3. | Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения. |
| ПК 3.5. | Содействовать заказчику в выборе варианта комплектации компьютерных систем и комплексов с учетом выявленных требований.                        |
| ПК 3.6. | Информировать клиента об условиях эксплуатации выбранных вариантов технических решений.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>168</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>168</i>                |
| в том числе:   |                           |
| <i>-практические занятия</i>   | <i>154</i>                |
| <i>-лекции</i>   | <i>14</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <i>0</i>                  |
| в том числе:   |                           |
| <i>-рефераты</i>   | <i>0</i>                  |
| <i>-творческие задания</i>   | <i>0</i>                  |
| <i>-презентации</i>  | <i>0</i>                  |
| <i>-составление конспектов</i>   | <i>0</i>                  |
| <i>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, промежуточная аттестация проходит в форме недифференцированного зачета</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети и комплексы»

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>2 КУРС 1 СЕМЕСТР</b>                  |   |             |                  |
| <b>Физика и физики</b>                   | Цифры, числа, даты.<br>Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные). Порядок слов в предложении.  | 2           | 2                |
|  | Дроби, их виды. Элементарные математические действия.   | 2           | 3                |
|  | Грамматика: глагол to be в Present Simple tense, Past Simple tense и Future Simple tense  |             |                  |
|  | История развития физики   | 2           | 2                |
|  | Аристотель и Демокрит - основоположники современной физики  | 2           | 3                |
|  | Контрольная работа по формам глагола to be и числительным   |             |                  |
|  | Архимед. Грамматика: повторение Present Simple tense  | 2           | 3                |
|  | Идеи Николая Коперника и Галилео Галилея. Грамматика: повторение Past Simple tense  | 2           | 3                |
|  | Исаак Ньютон и Майкл Фарадей  | 2           | 3                |
|  | Мария Склодовская-Кюри. Грамматика: повторение Future Simple tense  | 2           | 3                |
| <b>Электронная вычислительная машина</b> | Лев Давыдович Ландау. Контрольная работа- грамматический тест по временам группы Simple   | 2           | 3                |
|  | Электронная вычислительная машина. Грамматика: повторение Present Continuous tense  | 2           | 2                |
|  | История появления компьютеров. Грамматика: закрепление темы Present Continuous tense  | 2           | 3                |
|  | Применение компьютеров в современном мире.  | 2           | 3                |
|  | Автоматизированное рабочее место. Грамматика: повторение Past Continuous tense  | 2           | 3                |
|  | Миникомпьютеры. Суперкомпьютеры.  | 2           | 3                |
|  | Грамматика: закрепление темы Past Continuous tense, повторение Future Continuous tense.   |             |                  |
|  | Персональный компьютер  | 2           | 3                |
|  | Типы персонального компьютера (настольный компьютер, ноутбук, субноутбук, нетбук, смартбук). Грамматика: повторение степеней сравнения прилагательных, much, many, more, enough. Зачет недифференцированный | 2           | 3                |
|  |   |             |                  |
| <b>2 КУРС 2 СЕМЕСТР</b>                  |   |             |                  |
| <b>Устройства</b>                        | Комплектация компьютера.  | 2           | 2                |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>компьютера</b>                                    | Грамматика: повторение Present Simple Passive   |   |   |
|  | Устройства ввода. Грамматика: повторение Past Simple Passive  | 2 | 3 |
|  | Устройства вывода. Грамматика: повторение Future Simple Passive   | 2 | 3 |
|  | Периферийные устройства. Грамматика: повторение и отработка структур Present, Past и Future Simple Passive.               | 2 |   |
| <b>Обработка данных</b>                              | Процессор.  | 2 | 3 |
|  | ОЗУ и ПЗУ.  | 2 | 3 |
|  | Грамматика: повторение времен группы Perfect (Present, Past, Future)  |   |   |
|  | Память компьютера.  | 2 | 3 |
|  | Грамматика: повторение времен группы Simple и Perfect в сравнении   |   |   |
| <b>Диски та драйверы</b>                             | Магнитные ЗУ. Грамматика: формы Passive Voice   | 2 | 3 |
|  | Оптические ЗУ.  | 2 | 3 |
|  | Грамматика: отработка Passive Voice   |   |   |
|  | Съемные ЗУ. Грамматика: повторение Passive Voice  | 2 | 3 |
|  | Международные IT- компании  | 2 | 2 |
|  | Google  | 2 | 3 |
|  | IBM   | 2 | 3 |
|  | Microsoft   | 2 | 3 |
|  | Apple   | 2 | 3 |
|  | Dell  | 2 | 3 |
|  | Дифференцированный зачет  | 2 | 3 |
|  | <b>3 КУРС 1 СЕМЕСТР</b>   |   |   |
| <b>Операционные системы и графические интерфейсы</b> | Типы программного обеспечения. Грамматика: использование Perfect infinitive после модальных глаголов                      | 2 | 2 |
|  | Mac and PCs.  | 2 | 3 |
|  | Грамматика: отработка модальных глаголов  |   |   |
|  | Linux. Грамматика: закрепление модальных глаголов   | 2 |   |
|  | Прикладное программное обеспечение.   | 2 | 3 |
|  | Контрольная работа- грамматический тест по модальным глаголам   |   |   |
|  | Графический интерфейс. Грамматика: повелительное наклонение и варианты его замены (Imperatives, softeners and sequencers) | 2 | 3 |
|  | Базы данных и таблицы. Грамматика: вводные и связующие слова (Linking words)  | 2 | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Системные утилиты.<br>Грамматика: закрепление использования вводных и связующих слов  | 2 | 3 |
|  | Обобщающее занятие  | 2 | 3 |
|  | Контрольная работа - лексический тест   |   |   |
| <b>Управление в информационных технологиях</b> | Работа в сфере IT   | 2 | 2 |
|  | Системное и удаленное администрирование.<br>Грамматика: Прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech), утверждения и вопросы | 2 | 3 |
|  | Протоколы, их виды.<br>Грамматика: закрепление темы   | 2 | 3 |
|  | Протоколы, их виды.<br>Грамматика: закрепление темы   | 2 | 3 |
|  | Зачет недифференцированный  | 2 | 3 |
|  | <b>3 КУРС 2 СЕМЕСТР</b>   |   |   |
| <b>Компьютерные системы</b>                    | Компоненты и функции.   | 2 | 3 |
|  | Типы компьютерных систем  | 2 | 2 |
|  | Типы устройств в компьютерных системах  | 2 | 2 |
|  | Компьютерные системы и предоставляемые сервисы  | 2 | 2 |
|  | LAN   | 2 | 3 |
|  | Топология сетей   | 2 | 3 |
|  | WAN   | 2 | 3 |
| <b>Веб</b>                                     | Понятие веб.<br>Грамматика: Просьбы и приказы в косвенной речи(Reporting requests and commands)                                     | 2 | 3 |
|  | Веб-дизайн и развитие веб. Грамматика: закрепление темы «Просьбы и приказы в косвенной речи(Reporting requests and commands)»       | 2 | 3 |
|  | Общение посредством интернет и проведение видеоконференций  | 2 | 3 |
|  | Электронная коммерция и интернет-банкинг  | 2 | 3 |
| <b>Интернет-безопасность</b>                   | Хакеры и вирусы.<br>Грамматика: Определенные и неопределенные артикли(Definite and indefinite articles)                             | 2 | 2 |
|  | Кража персональных данных. Грамматика: отработка темы «Артикль и его отсутствие»  | 2 | 2 |
|  | Меры безопасности.<br>Грамматика: закрепление темы  | 2 | 3 |
|  | Антивирусные программы.   | 2 | 3 |
|  | Антивирусные программы.   | 2 | 3 |

|                                      |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
|                                      | Дифференцированный зачет   |  | 2 | 3 |
|                                      | <b>4 КУРС 1 СЕМЕСТР</b>  |  |   | 3 |
| <b>Неполадки в работе компьютера</b> | Неполадки в работе компьютера. Возможные причины.                            |  | 2 | 2 |
|                                      | Первоначальный осмотр и оценка проблемы                                      |  | 2 | 2 |
|                                      | Устранение проблем   |  | 2 | 3 |
|                                      | Различные виды электрических цепей   |  | 2 | 3 |
|                                      | Сигналы и их разновидности.  |  | 2 | 3 |
|                                      | Предохранители и их виды.  |  | 2 | 3 |
|                                      | Чипы.  |  | 2 | 3 |
|                                      | Резисторы и транзисторы  |  | 2 | 3 |
|                                      | Ремонт компьютеров и компьютерных систем. Чтение руководств по эксплуатации. |  | 2 | 3 |
|                                      | Чтение шифров.   |  | 2 | 2 |
|                                      | Демонтаж оборудования  |  | 2 | 3 |
|                                      | Замена нерабочих деталей компьютера  |  | 2 | 3 |
|                                      | Обобщающее занятие. Недифференцированный зачет                               |  | 2 | 3 |
|                                      | <b>4 КУРС 2 СЕМЕСТР</b>  |  |   |   |
|                                      | Выбор необходимых деталей  |  | 2 | 2 |
|                                      | Замена источника питания   |  | 2 | 3 |
|                                      | Замена радиатора   |  | 2 | 3 |
|                                      | Разборка устройства  |  | 2 | 3 |
|                                      | Уровни сборки устройства   |  | 2 | 3 |
|                                      | Внутренняя сборка  |  | 2 | 3 |
|                                      | Внешняя сборка   |  | 2 | 3 |
|                                      | Утилизация электроники   |  | 2 | 2 |
|                                      | Дифференцированный зачет   |  | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-наглядных пособий «Информационные технологии»;
- грамматическими таблицами;
- дидактическими материалами;
- пособиями для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Английский толковый словарь по кибернетике и прикладной математике [Текст] / под ред. М. М. Глушко. - М. : [б. и.], 2016.
2. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
3. V.Evans, J.Dooley, S.Wright. Career Paths. Information Technology.- Express Publishing, 2014
4. V.Evans, J.Dooley, C.Taylor. Career Paths. Electronics.- Express Publishing, 2015
5. S.R.Esteras, E.M.Fabre. Professional English in Use ICT.-Cambridge, 2017

**Дополнительные источники:**

1. Арушанян О.Б. Русско-английский словарь по прикладной математике и механике, 6 издание, -М, Издательство МГУ им.М.В.Ломоносова, 2013
2. Гвоздева Е. Мир науки. Курс английского языка для физиков. Учебное пособие. –СПб, 2017.
3. Михалкин, В. С. Учебный тезаурус по физике и математике на русском и английском языках : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по техн. направлениям подготовки и специальностям / В. С. Михалкин, Т. Г. Возмищева. - М. ; Ижевск , 2008.

**Информационные ресурсы:**

1. [http://www.srcc.msu.su/num\\_anal/eng\\_math/redict/dic\\_000.htm](http://www.srcc.msu.su/num_anal/eng_math/redict/dic_000.htm)
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Фундаментальная\\_и\\_прикладная\\_математика\\_\(журнал\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Фундаментальная_и_прикладная_математика_(журнал))
3. [http://num-anal.srcc.msu.ru/eng\\_math/redict/dic/dicpdf.pdf](http://num-anal.srcc.msu.ru/eng_math/redict/dic/dicpdf.pdf)
4. <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-polytechnicalruen-term-78019.htm>
5. <http://physics.mit.edu/research/applied/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результата          | Результаты освоения программы учебной дисциплины |
|---|--|--|
| <b>Умения:</b>  |  |  |
| <u>говорение:</u><br>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | практические занятия, беседа\дискуссия         | <i>ОК 1-9</i>                                    |
| – рассказывать, рассуждать и обсуждать затронутую проблему, используя ранее изученный лексический и грамматический; описывать события, излагать факты,  | практические занятия, проектная работа, доклад | <i>ПК 3.5, 3.6</i>                               |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| делать сообщения;  |   |                    |
| <u>аудирование:</u><br>— понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  | практические занятия,<br>просмотр учебных фильмов, обсуждение увиденного или услышанного, выполнение теста      | <i>ОК 2,3</i>      |
| — понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию;  | практические занятия,<br>просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста                           | <i>ОК 6, ПК2.3</i> |
| — оценивать важность/новизну информации, излагать свое отношение к ней   | практические занятия<br>ситуативная беседа  | <i>ОК 6, ПК2.3</i> |
| <u>чтение</u><br>— читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной | практические занятия,<br>просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря) | <i>ПК 1.1-5.4</i>  |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| задачи;   |  |                                |
| <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>  | <p>практические занятия, сочинение, доклад, реферат</p>              | <p><i>ОК 6</i></p>             |
| <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>  | <p>практические занятия, резюме, письмо</p>                          | <p><i>ПК 2.3,2.4,3.5</i></p>   |
| <b>Знания:</b>  |  |                                |
| <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>  | <p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь</p> | <p><i>ОК1-9, ПК1.1-5.3</i></p> |
| <p>– языковой материал: идиоматические выражения, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>   | <p>практические занятия, диалогическая речь, полилог</p>             | <p><i>ОК1-9, ПК1.1-5.3</i></p> |
| <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p> | <p>практические занятия, тестирование, контрольная работа</p>        | <p><i>ОК1-9, ПК1.1-5.3</i></p> |