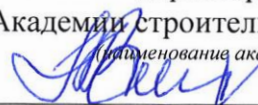


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»  
Академия строительства и архитектуры  
(наименование академии, института (филиала))

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
Академии строительства и архитектуры  
(наименование академии, института (филиала))



(подпись)

А.В. Андронов

(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация образовательной деятельности**

Направление подготовки  
08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность программы  
Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных  
ресурсов

Форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС КФУ, утвержденным приказом ректора КФУ от «30» 08. 2019 г. № 696/1

РАЗРАБОТАНО

доцент кафедры экологии и зоологии,  
к.б.н., доцент



Н.О. Симагина

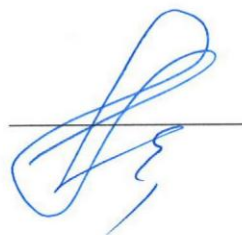
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
экологии и зоологии



А.В. Ивашов

Председатель  
учебно-методической комиссии  
Таврической академии



А.П. Курабцева

**Распределение объема дисциплины по видам работы**

Общий объем дисциплины	з.е.	3,0
Общий объем дисциплины	час	108
Объем аудиторной работы	час.	36
в том числе:		
лекции	час.	18
лабораторные работы	час.	
практические занятия (семинары)	час.	18
Объем самостоятельной работы	час.	74
в том числе		
экзамен	час.	36

**Виды текущего контроля самостоятельной работы**

Вид	Семестр
Курсовой проект / работа	х
Коллоквиум	х
Расчетно-графическая работа	х
Контрольная работа	х
Реферат	х
Эссе	х
Творческое задание в области искусства	х
Учебная история болезни	х

**Формы промежуточной аттестации**

Форма	Семестр
Экзамен	1/5

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Код(ы) и содержание компетенции(й):

**ОПК-2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- методы выбора направления и проведения научного исследования;
- алгоритм построения рабочей программы дисциплины;
- алгоритм построения основной профессиональной образовательной программы;
- порядок построения учебного плана, календарного графика учебного процесса.

**УМЕТЬ:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- технологией проектирования образовательного процесса на уровнях высшего образования;
- методологией разработки рабочей программы дисциплины;
- методологией формирования теоретической основы лекций, практических (семинарских занятий).

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Организация образовательной деятельности» занимает особое место в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, так как способствует приобретению навыков и умений по внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс, формированию рабочих программ дисциплин, внедрению разработанных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Дисциплина «Организация образовательной деятельности» изучается в 3 семестре программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, поскольку позволяет в дальнейшем аспиранту эффективно использовать полученные знания, умения и навыки в педагогической деятельности в рамках педагогической практики, а также в преподавательской деятельности после получения диплома о приобретении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание лекций

Разделы, темы, дидактические единицы
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность федерального уровня; локальные нормативно-правовые акты; элементы системы образования; уровни образования; квалификации образования; документы об образовании и квалификации; приоритеты Закона об образовании ФЗ-№273.</li><li>▪ Государственная регламентация организации и осуществления образовательной деятельности: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; законодательные акты, регламентирующие процедуру государственной аккредитации образовательных программ ВО; процедура государственной аккредитации: основные моменты;</li><li>▪ Организационная структура образовательной деятельности в Российской Федерации: структура системы образования в РФ; многовариантность способов получения образования; основные подразделения высших учебных заведений; Федеральные университеты РФ;</li><li>▪ Федеральные государственные образовательные стандарты: основные разделы, регламентируемые позиции; тенденции изменений государственных образовательных стандартов высшего образования в Российской Федерации (ГОС, ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3++); Принципы использования Федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной деятельности</li><li>▪ Применение профессиональных стандартов при формировании основных профессиональных образовательных программ: профессиональные стандарты: понятие, цифры и факты; реестр профессиональных стандартов: программно-аппаратный комплекс <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru">profstandart.rosmintrud.ru</a>; нормативно-правовые и методические основы применения профессиональных стандартов в системе профессионального образования; Основные изменения в ФГОС ВО и примерных основных образовательных программах, связанные с применением профессиональных стандартов; советы по профессиональным квалификациям; соотнесение уровней профессионального образования и квалификационных уровней; сопряжение ФГОС ВО и профессиональных стандартов; формирование профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов ; основные особенности применения профессиональных стандартов при актуализации ФГОС и формировании профессиональных образовательных программ.</li><li>▪ Национальная система квалификаций (НСК). Гармонизации системы российского высшего образования с мировыми образовательными системами; повышение качества подготовки специалистов: формирование и функционирование НСК в странах, способствующих карьерному росту работников; особенности формирования НСК России; Европейская система квалификаций; универсальная пирамида компетенций работника в разных странах; организационные проблемы сопряжения образовательных и профессиональных стандартов.</li></ul>
<p>Основные профессиональные образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Основные профессиональные образовательные программы высшего образования: структурные элементы ОПОП; особенности формирования общей характеристики ОПОП, календарного учебного графика, учебного плана, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации; формы реализации образовательных программ; компетенции</li></ul>

выпускника, формирования карт компетенций; фонды оценочных средств.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры: нормативно-методическое обеспечение организации и осуществления образовательной деятельности; основные позиции регламентации; особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Сетевая реализация образовательных программ в Российской Федерации: нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия; взаимодействие организаций по реализации образовательных программ в сетевой форме; основные модели и формы сетевого взаимодействия; подходы к реализации образовательных программ в сетевой форме.

### 3.2. Содержание практических занятий (семинаров)

#### Разделы, темы, дидактические единицы

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации.

- Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность: Федеральный закон N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - наиболее важные статьи для регламентации образовательной деятельности в сфере Высшего образования; Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения - основные направления, по которым разработаны локальные нормативные акты, размещенные на главном сайте университета <https://cfuv.ru/sveden/document>; основные направления нормативного регулирования образовательной деятельности.
- Структура системы образования в Российской Федерации: основные элементы системы образования: основные элементы системы образования РФ; общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение; обеспечение возможности реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование); уровни общего образования и профессионального образования; дополнительное образование; подвиды дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.
- Особенности организации и осуществления образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»: структурные подразделения в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского - прошлое, настоящее, будущее- факты, история, великие ученые; распределение полномочий регулирования образовательной деятельности в университете; нормативные документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты и Самостоятельно установленные образовательные стандарты: Федеральные государственные образовательные стандарты, основные разделы, регламентируемые позиции; особенности самостоятельно установленных образовательных стандартов; тенденции изменений государственных образовательных стандартов высшего образования в Российской Федерации (ГОС, ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3+ +); принципы использования Федеральных государственных образовательных стандартов и самостоятельно установленных образовательных стандартов при организации образовательной деятельности.
- Профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов: соотнесение уровней профессионального образования и квалификационных уровней;

сопряжение федеральных государственных образовательных стандартов, самостоятельно установленных образовательных стандартов и профессиональных стандартов; формирование профессиональных компетенций на основе ПС; основные особенности применения профессиональных стандартов: при актуализации ФГОС и формировании основных профессиональных образовательных программ.
<p>Основные профессиональные образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурентоспособные основные профессиональные образовательные программы среднего и высшего образования: научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования; трудоемкость образовательных программ, понятие Европейской кредитно-трансферной системы; преемственность образовательных программ различных уровней; особенности проектирования междисциплинарных образовательных программ.</li> <li>▪ Реализация компетентного подхода при реализации ОПОП: планируемыми результатами освоения образовательной программы; планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; категории и виды компетенций; индикаторы компетенций; дескрипторы уровней освоения компетенции; формирование карт компетенций.</li> <li>▪ Современные образовательные технологии: активные и интерактивные формы обучения; технология проблемного обучения; разноуровневое обучение; технология проектного обучения; исследовательский метод обучения; информационно-коммуникативные технологии; планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса; методология разработки программ дисциплин; методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий.</li> <li>▪ Качество образования: общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; независимая оценка качества образования; Европейские системы оценки качества образования.</li> </ul>

### 3.3. Содержание самостоятельной работы

Разделы, темы, дидактические единицы
<p>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельно установленные образовательные стандарты.</li> <li>▪ Мониторинг в системе образования.</li> <li>▪ Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.</li> <li>▪ Инклюзивное образование.</li> <li>▪ Индивидуализация образовательной траектории.</li> </ul>
<p>Основные профессиональные образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сопряжение основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>▪ Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС, СУОС.</li> <li>▪ Адаптированные образовательные программы.</li> <li>▪ Компетентный подход. Формирование карт компетенций</li> <li>▪ Качество образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</li> <li>▪ Европейские системы стандартов оценки качества образования.</li> </ul>

### 4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» и «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Фонде оценочных средств

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г. Солодова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»).

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. -58 с.
2. Методические материалы для проектирования программ высшего образования. – Рабочие материалы к информационно-методическому семинару АКУР 13-15 мая 2015 г. – Ч.1-3.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 661 Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесении в них изменений.

### **5.3. Методические материалы**

1. Методические материалы: опорные конспекты лекций, размещены на образовательной платформе Moodle <https://moodle.cfuv.ru>
2. Методические материалы к семинарам, размещены на образовательной платформе Moodle <https://moodle.cfuv.ru>
3. Методические рекомендации по формированию разделов основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (на примере направленности (профиля) –Социология управления»). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «КДУ», 2016. – 264 с.
4. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Министром



образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн.  
URL: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 №ДЛ-02/05вн.  
URL: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://regulation.gov.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://fgosvpo.ru>
4. <https://cfuv.ru/>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности**

Дистанционные образовательные технологии, образовательная платформа Moodle (<https://moodle.cfuv.ru>)

Мультимедийные технологии

Электронно-библиотечные система КФУ:

- Университетская библиотека online
- Лань
- Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ

#### **7. Перечень применяемых современных образовательных технологий**

Дистанционные образовательные технологии, реализованы на образовательной платформе Moodle <https://moodle.cfuv.ru>; интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности**

Лекционный и практический тип занятий проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.