Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Иностранный язык (кандидатский экзамен) |
| Цель изучения | Формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации. |
| Компетенции | УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Краткое содержание | Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Структура предложения в иностранном языке. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Типы вопросов. Глагол. Вспомогательные, смысловые глаголы, глаголы-связки. Местоимение (общие сведения). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.<br>Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Существительное. Образование множественного числа. Артикль. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения. Числительное. Количественные и порядковые числительные.<br>Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Наклонение (действительное, условное, повелительное). Система времен. Активный и пассивный залог. Особенности использования и перевода пассивного залога. Согласование времен. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правила написания научной статьи.<br>Сослагательное наклонение. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Многозначность, конверсия, синонимия. Неологизмы, «ложные друзья переводчика». Машинный перевод. Редактирование машинного перевода. Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет / Экзамен |
| Наименование дисциплины (модуля) | Иностранный язык (кандидатский экзамен) |
| Цель изучения | Формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в |

| | |
|---|---|
| | разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации. |
| Компетенции | УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Краткое содержание | Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Структура предложения в иностранном языке. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Типы вопросов. Глагол. Вспомогательные, смысловые глаголы, глаголы-связки. Местоимение (общие сведения). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.<br>Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Существительное. Образование множественного числа. Артикль. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения. Числительное. Количественные и порядковые числительные.<br>Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Наклонение (действительное, условное, повелительное). Система времен. Активный и пассивный залог. Особенности использования и перевода пассивного залога. Согласование времен. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правила написания научной статьи.<br>Сослагательное наклонение. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Многозначность, конверсия, синонимия. Неологизмы, «ложные друзья переводчика». Машинный перевод. Редактирование машинного перевода. Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет / Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | История и философия науки (кандидатский экзамен) |
| Цель изучения | формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения |
| Компетенции | УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

| | |
|---|---|
| Краткое содержание | История науки<br>Наука как социокультурный феномен. Наука как феномен культуры. Университет как культурно-историческое явление. Наука как социальный институт. «Социальный заказ» - взаимодействие науки и общества.<br>Наука как социокультурный феномен. Феномен европейского университета и его эволюция. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Научные сообщества: возникновение и развитие. Научная деятельность как предмет наукометрического анализа. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Начало и становление эмпирического и рационального знания Начало и становление эмпирического и рационального знания. Древний Восток. Античность. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античное понимание соотношения науки и техники, технэ и эпистеме. Античное понимание соотношения природы и техники. Космос и природа в античной философии и протонауке. Птолемеевская система устройства мира. Генезис античной аксиоматики. «Геометрия» Евклида. Аристотель «Органон» (IV в. до н.э.). Характер знания в эпоху европейского средневековья. наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Классическая наука. Научная революция XVII века. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт и Ньютон. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. «Сила и слава» - столетие расцвета. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Ч. Дарвин «О происхождении видов». Неевклидовы геометрии. Квантовый мир и теория относительности Эйнштейна. Представление Просвещения о развитии науки. Рационализм и «прогрессистская» организация науки в эпоху Просвещения. И. Кант «Критики чистого разума» и осмысление «коперниканского переворота» в научной картине мира.<br>Наука как система знаний и деятельность. Наука как система знаний о мире. Критерии научности знания. Логические критерии научности знания: непротиворечивость и полнота. Эмпирические критерии научности: верификация и фальсификация. Проблема истинности научных теорий. Использование понятия истины в рамках методологического и исторического подходов.<br>Структура научного знания:<br>эмпирический уровень (научный факт, зависимости, эмпирические обобщения, данные наблюдений); теоретический уровень (понятия, категории, принципы, законы, гипотезы, теории); метатеоретический уровень (научная картина мира, идеалы и нормы исследования, философские основания науки). Проблема истинности научных теорий. Использование понятия истины в рамках методологического и исторического подходов. Наука как деятельность и профессия. Понятие научного этоса. Нормы и ценности научного сообщества. Концепция этоса |

| | |
|---|---|
| | науки Р. Мертона Этика и профессиональная ответственность учёного. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Методология и методы научного исследования |
| Цель изучения | Формирование у обучающихся базовых знаний о методологии педагогики и методах научно–педагогического исследования, а так же формирование навыка их применения в научной деятельности |
| Компетенции | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;<br>ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;<br>ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| Краткое содержание | В рамках освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» рассматриваются вопросы, связанные с его логической структурой и принципами его осуществления, а именно: понятие о научно – педагогическом исследовании; методология научно – педагогического исследования; логическая структура научно – педагогического исследования; основные методологические подходы к исследованию; научно – категориальный аппарат педагогического исследования |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции<br>Семинарские занятия Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | ДПВ: Педагогика и психология высшей школы |
| Цель изучения | Формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности; подготовка будущего |

| | |
|---|---|
| | специалиста к профессиональной педагогической деятельности |
| Компетенции | УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;<br>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>ПК-3 преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП |
| Краткое содержание | В рамках освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рассматриваются общие тенденции развития современного образования в мире; проблемы развития высшего образования зарубежом; проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе; профессиональная компетентность преподавателя высшей школы; психологические особенности субъектов педагогического процесса; психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе; специфика компетентностного и деятельностного подходов к деятельности преподавателя высшей школы; психологические основы обучения и воспитания в высшей школе |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | ДПВ: Социальная психология |
| Цель изучения | Формирование у обучающихся целостной системы представлений об актуальных проблемах социальной психологии. Спектр этих проблем чрезвычайно широк: от общих закономерностей социокультурного развития личности, психологических особенностях различных социальных групп до социально-психологических предпосылках и следствиях множества социальных процессов, происходящих в системе человек-общество. |
| Компетенции | УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;<br>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>ПК-3 преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП |
| Краткое содержание | История, методология и проблематика социальной психологии.<br>Становление личности в социуме – процесс социализации.<br>Групповые феномены и эффекты в социальной психологии<br>Проблематика личности и группы в социальной психологии |
| Виды учебных | Лекции |

| | |
|---|---|
| занятий (согласно учебному плану) | Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Модуль Специальная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» (кандидатский экзамен) |
| Цель изучения | Создание условий, обеспечивающих всестороннюю подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена, призванного определить уровень подготовленности аспиранта к самостоятельной научно – исследовательской деятельности и установить глубину знаний соискателя ученой степени кандидата наук |
| Компетенции | УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития<br>ОПК-1 Владением методологией и методами педагогического исследования<br>ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований<br>ПК-3 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП |
| Краткое содержание | Практическая подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Цель изучения | Общетеоретическая и практическая подготовка преподавателя высшей школы к профессиональной деятельности; освоение историко – педагогического опыта |

| | |
|---|---|
| Компетенции | ОПК-6 Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося<br>ПК-1 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП |
| Краткое содержание | В рамках освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» рассматриваются проблемы методологических основ педагогики; основных метапринципов образования, воспитания и развития личности; процесса возникновения воспитания в мировой цивилизации; педагогической мысли в Древнем мире; педагогической мысли Эпохи Возрождения и Просвещения; педагогики Нового времени; истории развития отечественной педагогики; развития педагогических идей в работах отечественных и зарубежных ученых. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Модернизационные процессы в образовании |
| Цель изучения | Целью учебной дисциплины «Модернизационные процессы в образовании» является формирование у обучающихся целостного представления о современных тенденциях развития высшего образования |
| Компетенции | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| Краткое содержание | В рамках освоения дисциплины «Модернизационные процессы в образовании» рассматриваются современные тенденции развития, как отечественного высшего образования, так и высшего образования зарубежом; международный контекст современного этапа развития высшего образования; специфика формирования общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода; влияние процесса глобализации на развитие высшего образования в мире; основные характеристики качества образования; ведущие концепции |

| | |
|---|---|
| | управления высшим образованием в мире. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Взаимодействие субъектов педагогического процесса |
| Цель изучения | Формирование у обучающихся базовых знаний о специфике педагогического взаимодействия, его формах и основных аспектах, а так же об отличительных чертах теории продуктивности и педагогической поддержки в рамках теории и практики педагогического взаимодействия |
| Компетенции | УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;<br>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;<br>ПК-5 профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно–профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП |
| Краткое содержание | В рамках освоения дисциплины «Взаимодействие субъектов педагогического процесса» рассматривается сущностный и компонентный состав педагогического взаимодействия; проблемы педагогического взаимодействия в современной педагогической теории и практике; специфика педагогического общения и конфликта, как форм педагогического взаимодействия; идеи педагогической поддержки и сотрудничества. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Сравнительная педагогика |
| Цель изучения | Формирование у обучающихся базовых знаний о ведущих мировых |

| | |
|---|---|
| | педагогических системах и современных международных тенденциях развития профессиональной педагогики. |
| Компетенции | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;<br>ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| Краткое содержание | В рамках освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» рассматриваются общие тенденции развития современного образования в мире; роль и место педагогической компаративистики в работе современного преподавателя высшей школы; специфика систем образования ведущих стран мира; специфика инклюзивного образования зарубежом; специфика новых образовательных технологий в условиях интернационализации системы профессионального образования; специфика подготовки педагогических кадров в мире; проблемы и тенденции развития высшего образования зарубежом. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | «Психолого — педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства педагога» |
| Цель изучения | Формирование профессионально – педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы |
| Компетенции | УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;<br>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>ПК-2 руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП |
| Краткое содержание | В рамках освоения учебной дисциплины «Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства педагога» рассматриваются психологические особенности и структура деятельности преподавателя; специфика педагогического взаимодействия как основы деятельности преподавателя; технологические аспекты взаимодействия субъектов учебной деятельности; специфика психотерапевтического компонента профессиональной деятельности педагога; основные модели совместных форм учебной деятельности и особенности обучения в |

| | |
|---|---|
| | современных учреждениях образования; проблемы мотивации и направленности личности; основы педагогического мастерства и артистизма педагога. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции –<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая |
| Вид | Производственная |
| Тип | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая |
| Форма | Рассредоточенная |
| Способ проведения практики | Стационарная |
| Компетенции | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Краткое содержание | В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) осуществляется разработка и реализация программ образовательных стандартов высшего образования; осуществляется профессиональная деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; планирование и проведение учебных занятий, с использованием педагогически обоснованные форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных стандартов высшего образования; формирование мотивации обучающихся к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Научно – исследовательская деятельность |

| | |
|---|---|
| Цель изучения | Целью учебной дисциплины «Научно – исследовательская деятельность» является формирование у обучающихся базовых знаний и практических умений в области применения методологических и теоретических основ педагогических наук; формирование навыков самостоятельной научно – исследовательской деятельности |
| Компетенции | УК – 1– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>ОПК – 2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий<br>ОПК – 3 –способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| Краткое содержание | В рамках освоения дисциплины «Научно – исследовательская деятельность» осуществляется подготовка обучающегося к решению профессиональных задач в области педагогики; освоению основных принципов построения научно – педагогического исследования; изучаются базовые методологические подходы; формируется навык применения на практике полученных знаний в области планирования и проведения экспериментального исследования; осуществляется математическая обработка полученных данных; подготавливаются научные статьи по теме исследования; осуществляется оформление ВКР (диссертации) и научного доклада ( автореферата) |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| Цель изучения | Формирование у обучающихся практических умений оформления исследования, составления доклада, подготовки автореферата (научного доклада), а так же оформления библиографического списка с целью последующей защиты ВКР, а в дальнейшем и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук |
| Компетенции | УК – 1– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>ОПК – 2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и |

| | |
|---|---|
| | коммуникационных технологий<br>ОПК – 3 –способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| Краткое содержание | В рамках освоения дисциплины «Подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» обучающийся готовится к последующей защите ВКР (диссертации), а именно: представляет текстовый материал НКР; научный доклад (автореферат); доклад, представляемый на защиту; подготавливает приложения и список использованных источников в соответствии с ГОСТ Р 7. 0.11 – 2011); вместе с научным руководителем осуществляют подготовку к защите работы |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет |