

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе



Л. С. Кучер

« 12 » _____ 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 09 География

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. №382) программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 18.00.00 Химические технологии специальности: 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Лагунова Анна Павловна, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии общеобразовательных дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

от « 12 » мая 2017 г.

протокол № 5

Председатель 4- В.И. Лунёва

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Учебная дисциплина «География» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнотипных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 час.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над:	
<i>рефератами</i>	<i>20</i>
<i>презентациями</i>	<i>8</i>
<i>творческими заданиями</i>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Предмет, объект и методы изучения физической географии.	Система физико-географических наук. Предмет, объект и методы изучения физической географии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.	2	
Тема 2. Понятие о географической оболочке. Ее свойства и этапы развития.	Географическая оболочка. Свойства географической оболочки. Этапы развития.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 1 Современный облик географической оболочки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	
Тема 3. Природные зоны Понятие о физико-географическом комплексе и его компонентах, факторы формирования физико-географического комплекса.	Физико-географический комплекс (природно-территориальный комплекс - ПТК). Компоненты физико-географического комплекса. Факторы формирования. Характеристика природных зон. Закон географической зональности и понятие «географическая зона».	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 2 Составление карты природных зон. Практическая работа № 3 Этапы развития материков. Практическая работа № 4 Главные тектонические подразделения материков.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Компоненты физико-географического комплекса».	2	
Тема 4. Тектоника и рельеф Евразии	Основные черты тектоники и полезные ископаемые Зарубежной Европы и Азии. Понятия «геотектура», «морфоструктура» и морфоскульптура». Основные черты рельефа Зарубежной Европы и Азии.	1	1, 2, 3
	Практическая работа № 5 Полезные ископаемые Евразии, работа на контурных картах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 5. Тепловые пояса. Климат Евразии. Внутренние воды	Основные черты климата Зарубежной Европы и Азии. Тепловые пояса и типы климата Зарубежной Европы и Азии. Внутренние воды Зарубежной Европы и Азии.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 6 Циркуляция атмосферы. Воздушные массы и преобладающие ветра.	2	

Евразии.	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 6. Географические пояса и природные зоны Евразии.	Почвенный растительный и животный мир Зарубежной Европы и Азии.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 7 Особенности растительного и почвенного покрова Евразии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка творческого задания.	2	
Тема 7. Общая физико- географическая характеристика Евразии. Физико- географические страны и области.	Шпицберген. Исландия. Фенноскандия. Британские о-ва и Герцинская. Альпийско-Карпатская Европа. Европейское Средиземноморье. Подконтинент Западная и Центральная Азия. Подконтинент Восточная Азия. Подконтинент Южная и Юго-Восточная Азия.	4	1, 2, 3
	Практическая работа № 8 Физико-географические особенности северных островных государств. Практическая работа № 9 Физико-географические особенности Западной и Центральной Азии. Практическая работа № 10 Физико-географические особенности Восточной Азии. Практическая работа № 11 Физико-географические особенности Южной и Юго-Восточной Азии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
Тема 8. Мировой океан.	Общие сведения. Основные элементы рельефа дна Химический состав и соленость. Циркуляция и распределение температуры в Мировом океане	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 12 Воды Мирового океана. Поверхностные течения, жизнь в океане.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
Тема 9. Физико- географическая характеристика Австралии и Океании.	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир. Особые приметы (т.е. черты, присущие только данной стране).	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 13 Уникальные особенности, присущие только Австралийскому континенту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	4	
Тема 10. Физико-	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир.	2	1, 2, 3

географическая характеристика Африки.	Практическая работа № 14 Уникальные особенности, присущие только Африканскому континенту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
Тема 11. Физико-географическая характеристика Сев. Америки	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 15 Уникальные особенности, присущие только Североамериканскому континенту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
Тема 12. Физико-географическая характеристика Юж. Америки.	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 16 Уникальные особенности, присущие только Южноамериканскому континенту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
Тема 13. Географическая характеристика Антарктиды.	Общие сведения о стране или области, ее границы. Тектоническое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климатические условия. Термический режим. Режим увлажнения. Внутренние воды. Растительность (с указанием эндемиков). Почвы. Животный мир.	2	1, 2, 3
	Практическая работа № 17 Уникальные особенности, присущие только Антарктиде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
Тема 14. Социально-экономический обзор. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 18 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Практическое занятие № 19 Природно-ресурсный потенциал Германии и Великобритании, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	

Европы.	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	4	
Тема 15. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 20 Природно-ресурсный потенциал Японии, Китая и Индии, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 16. География населения и хозяйства Африки.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 21 Природно-ресурсный потенциал Африки, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 17. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 22 Природно-ресурсный потенциал США, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 18. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 23 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	4	
Тема 19. Россия в современном мире.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 24 Природно-ресурсный потенциал, население России. Практическое занятие № 25 Ведущие отрасли хозяйства России и их территориальная структура.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Доклады	2	

Тема 20. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 26 Пути решения глобальных проблем человечества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка творческого задания.	2	
Всего:		108	1, 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии (6.4).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- настенные тематические карты.

Технические средства обучения: проектор.

Средства обучения:

Дидактические средства обучения:

- цифровые дидактические ресурсы,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы,
- методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям,
- методические рекомендации для написания рефератов, творческих работ, сравнительных таблиц, создания презентационного материала,
- методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету,
- комплект контрольно-оценочных средств.

Нормативно-техническая документация:

- паспорт учебной аудитории,
- план работы учебной аудитории,
- инструкции по ТБ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 372 с.

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 347 с.
3. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. — 397 с.
4. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. — 496 с.
5. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. — 368 с.
6. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
11. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
12. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия. – [Электронный ресурс]: www.wikipedia.org
2. Физическая география материков и океанов. – [Электронный ресурс]: <http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/>
3. Международная сельскохозяйственная и продовольственная организация при ООН (ФАО). – [Электронный ресурс]: www.faostat3.fao.org
4. Сайт Геологической службы США. – [Электронный ресурс]: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]: www.school-collection.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
- решать комплексные задачи по моделированию природных и социально-экономических процессов с учетом географических условий и факторов;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа

природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
- теоретические и научно-практические основы географии на современном этапе развития общества.	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа