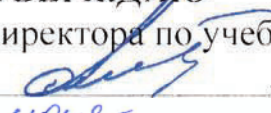


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. С. Кучер

« 12 »  2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 Иностранный язык

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. №382) программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 18.00.00 Химические технологии специальности: 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Меленцова Наталья Витальевна, преподаватель
Кудрявцева Наталья Петровна, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии общеобразовательных дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

от « 12 » мая 2017 г.

протокол № 5

Председатель 4- В.И. Лунёва

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО
18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения:

личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>176</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>4</i> |
| практические занятия | <i>113</i> |
| семинарские занятия | - |
| контрольные работы | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>59</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | <i>59</i> |
| <i>рефератом, эссе, аннотацией, презентацией, всеми видами домашней работы.</i> | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1 | ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | |
| Тема 1.1. Описание людей | | 8+(5) | 1-2 |
| | Лекция. Вводно-фонетический курс | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Подростки. | 2 | 1-2 |
| | Черты характера. | 2 | 2 |
| | Что важнее: внешность и характер? | 2 | 2 |
| | Лексический материал: Описание внешности, национальности, образования, рода занятий, места работы, характера, личностных качеств человека. | | |
| | Грамматический материал: Формы настоящего времени, фразовые глаголы, предлоги at, with, on, about, наречия частотности, словообразование: суффиксы имени прилагательного: -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less, сложные прилагательные, лексика, речевые клише. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление рассказов по теме «Описание внешности человека», «Что я ценю в своих близких». Выполнение лексико-грамматических упражнений | 5 | 3 |
| Тема 1.2 Повседневная жизнь. Расходы | | 6+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Будний день среднестатистического студента. | 2 | 2 |
| | Молодые потребители. | 2 | 2 |
| | Мои расходы. Денежная ответственность. | 2 | 2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь. Расходы» | | |
| | Грамматический материал: Фразовые глаголы, словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y, трудные для различения LE, -ing форма/инфинитив с/без частицы to, фразовые глаголы. | | |

| | | | |
|---|--|--------------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Мой день как студента», «Мои расходы». Составление диалогов по теме «Покупки в современном мире». | 4 | 3 |
| Тема 1.3 Учеба и работа. | | 8+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Система образования в разных странах. | 2 | 2 |
| | Школы всего мира. | 2 | 2 |
| | Профессия моей мечты. | 2 | 2 |
| | Резюме. | 2 | 2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Учеба и работа». | | |
| | Грамматический материал: Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian, трудные для различения ЛЕ, способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Система образования в стране(на выбор)», эссе «Идеальная школа», составить резюме. | 4 | 3 |
| Тема 1.4. Природа и человек. Экология. | | 8+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Экологические проблемы и их разнообразие. | 2 | 1-2 |
| | Вымирающие виды. | 2 | 2 |
| | Друзья планеты. Гринпис. | 2 | 2 |
| | Защита окружающей среды. | 2 | 1-2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Природа и человек. Экология». | | |
| | Грамматический материал: Модальные глаголы, приставки и суффиксы отрицательных прилагательных, синонимы слова big, сравнения, изучение лексики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Описание экологической проблемы (на выбор)», «Вымирающие виды». | 4 | 3 |
| Тема 1. 5. Каникулы и праздники. | | 4+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Мои каникулы. | 2 | 1-2 |
| | Праздники всего мира. | 2 | 1-2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Каникулы и праздники». | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|-----|
| | Грамматический материал: Описание местности, фразовый глагол get, словообразование сложных существительных, артикль, формы прошедшего времени, сочетание прилагательных и существительных, причастия настоящего и прошедшего времени, употребление прилагательных, употребление глаголов и наречий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить презентацию о 5 праздниках за рубежом, сочинение «Мои каникулы». | 4 | 3 |
| Тема 1.6. Еда и здоровье. | | 9+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Здоровая и вредная пища. | 2 | 1-2 |
| | Полезные советы по питанию. | 1 | 2 |
| | Рестораны и кафе. | 2 | 2 |
| | Спорт в нашей жизни. | 2 | 2 |
| | Олимпийские игры | 2 | 2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Еда и здоровье». | | |
| | Грамматический материал: Фразовый глагол give, сослагательные предложения, употребление wish/if only, словообразовательные приставки re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-, слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against, оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных, уступительное придаточное. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Выдающиеся спортсмены мира». | 4 | 3 |
| Тема 1.7. Досуг | | 4+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Досуг современных подростков. | 2 | 1-2 |
| | Кинотеатры и театры. | 2 | 2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Досуг». | | |
| | Грамматический материал: Фразовый глагол turn, страдательный залог, словообразование сложных прилагательных, слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for, сравнение, наречия степени с качественными и относительными прилагательными. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить правила поведения в общественных местах, эссе на тему «Мой любимый фильм» | 4 | 3 |
| Тема 1.8. Техника | | 4+(4) | |

| | | | |
|--|--|---------------|-----|
| | Практические занятия: | | |
| | Современные технологии. | 2 | 1-2 |
| | Контрольная работа по теме «Техника» | 1 | 2 |
| | Зачет | 1 | |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Техника». | | |
| | Грамматический материал: Фразовый глагол bring, словообразование глаголов, слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone, вводные слова и словосочетания, метафора, сравнение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентации по темам: «Изобретение, которое потрясло мир (по выбору)», «Я не представляю жизнь без (по выбору гаджет)». | 4 | 3 |
| Тема 1.9. Межличностные отношения | | 10+(6) | |
| | | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Семейные узы. | 2 | 1-2 |
| | Взаимоотношение в семье | 2 | |
| | Дружба. | 2 | 1-2 |
| | Проблемы подростков в современном обществе. | 2 | 2 |
| | Стрессовые ситуации в нашей жизни. | 2 | 2-3 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Межличностные отношения» | | |
| | Грамматический материал: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени, конструкция used to be/get used to/would, слова с предлогами for, about, to, фразовый глагол come. Глаголы движения, фразовый глагол put, слова с предлогами, относительные наречия, прилагательные, союзные слова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление рассказов «Мой друг», «Самая стрессовая ситуация в моей жизни». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 6 | 3 |
| Тема 1.10. Ответственность | | 6+(4) | |
| | Лекция. Права и обязанности гражданина РФ. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 2 |
| | Социальные права населения. | 2 | 2 |
| | Преступления. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---------------|-----|
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Ответственность» | | |
| | Грамматический материал: Фразовый глагол keep, слова с предлогами, ing форма/инфинитив с/без частицы to, вводные слова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации «Права и обязанности гражданина РФ», «Самые известные преступления». | 4 | |
| Тема 1.11. Опасности повседневной жизни | | 6+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Природные катаклизмы. | 2 | 2 |
| | Пожары. | 2 | 2 |
| | Техника безопасности. | 2 | 2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Опасности повседневной жизни» | | |
| | Грамматический материал: Фразовый глагол go, слова с предлогами, глаголы make/get/have, глаголы движения, прилагательные/наречия, вводные слова, выражающие последовательность событий, аллитерация, сравнение, метафора, причастия настоящего и прошедшего времени, гипербола. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Правила поведения в опасных ситуациях». | 4 | 3 |
| Тема 1.12. Город и инфраструктура. | | 10+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Города. Проблемы городов. | 2 | 1-2 |
| | Городской транспорт. | 2 | 2 |
| | Виды жилья. | 2 | |
| | Загородная жизнь. | 2 | 2 |
| | Урбанизация в развивающемся мире. | 2 | 1-2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Город и инфраструктура». | | |
| | Грамматический материал: Междометия, фразовый глагол do, слова с предлогами, модальные глаголы, слова-связки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по темам «Инфраструктура Крыма», «Транспорт в Симферополе», составление рассказа «Где лучше жить: в городе или за городом?». | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|---------------|-----|
| Тема 1.13. Мир вокруг нас | | 10+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Есть ли жизнь на других планетах? | 2 | 2 |
| | Общение с иностранцами. | 2 | 2-3 |
| | Средства массовой информации. | 2 | |
| | Человек и природа. | 2 | 2 |
| | Проблемы загрязнения мирового океана. | 2 | 1-2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Мир вокруг нас». | | |
| | Грамматический материал: Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, фразовый глагол talk, вводные слова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентации «Покорители космоса», «Средства массовой информации в разных странах», выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | 3 |
| Тема 1.14. Планы на будущее | | 10+(4) | |
| | Практические занятия: | | |
| | Мои мечты. | 2 | 1-2 |
| | Как добиться успеха. | 2 | 2 |
| | Знаменитые люди. | 2 | 2 |
| | Студенческая жизнь. | 2 | 2 |
| | Как изменить мир к лучшему? | 2 | 2 |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Планы на будущее». | | |
| | Грамматический материал: Сослагательное наклонение, инверсия в придаточных условия, фразовый глагол say, слова с предлогами, нереальное прошедшее время. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка монологического высказывания «Человек, которым я восхищаюсь». Подготовить презентацию «Волонтерское движение в России». | 4 | 3 |
| РАЗДЕЛ 2 Профессионально ориентированный модуль Химические и физические явления | | 14+(4) | |
| Тема 2.1. | | 14+(4) | |

| | | | |
|------------------------|--|-----------------|-----|
| Химия как наука | | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Физические и природные явления. | 2 | 2-3 |
| | История развития химической науки. | 2 | 2 |
| | Всемирно известные химики. | 2 | 2 |
| | Что изучает наука химия? | 2 | |
| | Основные химические понятия | 2 | 2 |
| | Достижения и инновации в области естественных наук | 2 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Лексический материал: лексика, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по теме «Химия как наука». | | |
| | Грамматический материал: Причастие прошедшего времени, порядок слов (прилагательные), фразовый глагол check , слова с предлогами, инверсия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации по темам «Всемирно известные химики», «Физические и природные явления» | 4 | 3 |
| | | 117+(59) | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий;
- комплект страноведческого материала;
- словари англо-русские, русско-английские, толковые словари, русского и английского языков;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- ноутбук и кинопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендаций учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Spotlight 10 класс, Virginia Evans. Express publishing. Prosveshchenie/Москва, 2016-248с.
2. Spotlight 11класс, Virginia Evans. Express publishing. Prosveshchenie/Москва, 2016-252с.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т.Безкоровая, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256с.
4. Готочкина Т.В. Методическое пособие по развитию лексических навыков в области профессионально-ориентированного общения на английском языке по специальности «Аналитический контроль качества химических соединений». – Екатеринбург: Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова, 2015 г.-136с.
5. Грамматика английского языка. Т.В.Барановская, Киев:ООО «ИП Логос-М» 2016-268с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
2. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2015.
3. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2015.
4. Майер Н.Г. Английский язык для химиков: учебно-методическое пособие: Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – 88 с.
5. Покушалова Л.В. Профессиональный английский язык для студентов химических специальностей: учебное пособие / Л.В. Покушалова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. – 120 с.

6. Кравцова Л.И. Английский язык. Учебник. – М.: Высшая школа, 2015.
7. Cambridge. English Grammar in use, 2015.
8. Kaplan, J.P. English Grammar: Principles and Facts / J.P. Kaplan. - Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 2016.
9. Deirdre Howard-Williams, Cynthia Herd. Business Words. Essential Business Vocabulary, 2017.

Словари:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2015.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2016.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 2015.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 2017.
5. Cambridge. English Vocabulary in Use. (advanced), 2015.
6. Cambridge. English Vocabulary in Use (upper-intermediate): 2016.

Интернет - ресурсы:

1. [p://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/) Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
3. Английский с англичанами. Школа английского языка
<http://www.language.ru>
<http://www.infospace.com/info.USA>
4. <http://begin-english.ru/video-english/page5/>
5. Стихи, песни, дидактические игры, словарики, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
<http://www.englishclub.narod.ru>
6. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
<http://www.linguistic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | понимать общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | делать устные сообщения по теме, понимать общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения; оценивать важность информации, определять свое отношение к ней |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию |