

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Л. С. Кучер

« 12 » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 28 июля 2014 г. №849), включая совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 09.0.00 Информатика и вычислительная техника специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Кондратенко Елизавета Александровна, преподаватель
Лаврова-Рослякова Ксения Викторовна, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

от « 12 » июня 2017 г.

протокол № 5

Председатель  В.И. Соловьев

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Программирование в компьютерных системах»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

«Программирование в компьютерных системах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных тестов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися

1. общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|------|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
|------|---|

2. профессиональными компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем. |
| ПК 2.2. | Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем. |
| ПК 2.3. | Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств. |
| ПК 2.4. | Выявлять причины неисправности периферийного оборудования. |
| ПК 3.1. | Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов. |
| ПК 3.2. | Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов. |
| ПК 3.3. | Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения. |
| ПК 3.5. | Содействовать заказчику в выборе варианта комплектации компьютерных систем и комплексов с учетом выявленных требований. |
| ПК 3.6. | Информировать клиента об условиях эксплуатации выбранных вариантов технических решений. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>168</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>168</i> |
| в том числе: | |
| -практические занятия | <i>154</i> |
| -лекции | <i>14</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>0</i> |
| в том числе: | |
| -рефераты | <i>0</i> |
| -творческие задания | <i>0</i> |
| -презентации | <i>0</i> |
| -составление конспектов | <i>0</i> |
| <i>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, промежуточная аттестация проходит в форме недифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети и комплексы»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 КУРС 1 СЕМЕСТР | | | |
| Физика и физики | Цифры, числа, даты. Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные). Порядок слов в предложении. | 2 | 2 |
| | Дроби, их виды. Элементарные математические действия. | 2 | 3 |
| | Грамматика: глагол to be в Present Simple tense, Past Simple tense и Future Simple tense | | |
| | История развития физики | 2 | 2 |
| | Аристотель и Демокрит - основоположники современной физики | 2 | 3 |
| | Контрольная работа по формам глагола to be и числительным | | |
| | Архимед. Грамматика: повторение Present Simple tense | 2 | 3 |
| | Идеи Николая Коперника и Галилео Галилея. Грамматика: повторение Past Simple tense | 2 | 3 |
| | Исаак Ньютон и Майкл Фарадей | 2 | 3 |
| | Мария Склодовская-Кюри. Грамматика: повторение Future Simple tense | 2 | 3 |
| Электронная вычислительная машина | Лев Давыдович Ландау. Контрольная работа- грамматический тест по временам группы Simple | 2 | 3 |
| | Электронная вычислительная машина. Грамматика: повторение Present Continuous tense | 2 | 2 |
| | История появления компьютеров. Грамматика: закрепление темы Present Continuous tense | 2 | 3 |
| | Применение компьютеров в современном мире. | 2 | 3 |
| | Автоматизированное рабочее место. Грамматика: повторение Past Continuous tense | 2 | 3 |
| | Миникомпьютеры. Суперкомпьютеры. | 2 | 3 |
| | Грамматика: закрепление темы Past Continuous tense, повторение Future Continuous tense. | | |
| | Персональный компьютер | 2 | 3 |
| | Типы персонального компьютера (настольный компьютер, ноутбук, субноутбук, нетбук, смартбук). Грамматика: повторение степеней сравнения прилагательных, much, many, more, enough. Зачет недифференцированный | 2 | 3 |
| | | | |
| 2 КУРС 2 СЕМЕСТР | | | |
| Устройства | Комплектация компьютера. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| компьютера | Грамматика: повторение Present Simple Passive | | |
| | Устройства ввода. Грамматика: повторение Past Simple Passive | 2 | 3 |
| | Устройства вывода. Грамматика: повторение Future Simple Passive | 2 | 3 |
| | Периферийные устройства. Грамматика: повторение и отработка структур Present, Past и Future Simple Passive. | 2 | |
| Обработка данных | Процессор. | 2 | 3 |
| | ОЗУ и ПЗУ. | 2 | 3 |
| | Грамматика: повторение времен группы Perfect (Present, Past, Future) | | |
| | Память компьютера. | 2 | 3 |
| | Грамматика: повторение времен группы Simple и Perfect в сравнении | | |
| Диски та драйверы | Магнитные ЗУ. Грамматика: формы Passive Voice | 2 | 3 |
| | Оптические ЗУ. | 2 | 3 |
| | Грамматика: отработка Passive Voice | | |
| | Съемные ЗУ. Грамматика: повторение Passive Voice | 2 | 3 |
| | Международные IT- компании | 2 | 2 |
| | Google | 2 | 3 |
| | IBM | 2 | 3 |
| | Microsoft | 2 | 3 |
| | Apple | 2 | 3 |
| | Dell | 2 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| | 3 КУРС 1 СЕМЕСТР | | |
| Операционные системы и графические интерфейсы | Типы программного обеспечения. Грамматика: использование Perfect infinitive после модальных глаголов | 2 | 2 |
| | Macs and PCs. | | |
| | Грамматика: отработка модальных глаголов | 2 | 3 |
| | Linux. Грамматика: закрепление модальных глаголов | 2 | |
| | Прикладное программное обеспечение. | 2 | 3 |
| | Контрольная работа- грамматический тест по модальным глаголам | | |
| | Графический интерфейс. Грамматика: повелительное наклонение и варианты его замены (Imperatives, softeners and sequencers) | 2 | 3 |
| | Базы данных и таблицы. Грамматика: вводные и связующие слова (Linking words) | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Системные утилиты. Грамматика: закрепление использования вводных и связующих слов | 2 | 3 |
| | Обобщающее занятие | 2 | 3 |
| Управление в информационных технологиях | Контрольная работа - лексический тест | | |
| | Работа в сфере IT | 2 | 2 |
| | | | |
| | | | |
| | Системное и удаленное администрирование. Грамматика: Прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech), утверждения и вопросы | 2 | 3 |
| | Протоколы, их виды. Грамматика: закрепление темы | 2 | 3 |
| | Протоколы, их виды. Грамматика: закрепление темы | 2 | 3 |
| | Зачет недифференцированный | 2 | 3 |
| | 3 КУРС 2 СЕМЕСТР | | |
| Компьютерные системы | Компоненты и функции. | 2 | 3 |
| | Типы компьютерных систем | 2 | 2 |
| | Типы устройств в компьютерных системах | 2 | 2 |
| | Компьютерные системы и предоставляемые сервисы | 2 | 2 |
| | LAN | 2 | 3 |
| | Топология сетей | 2 | 3 |
| | WAN | 2 | 3 |
| Веб | Понятие веб. Грамматика: Просьбы и приказы в косвенной речи(Reporting requests and commands) | 2 | 3 |
| | Веб-дизайн и развитие веб. Грамматика: закрепление темы «Просьбы и приказы в косвенной речи(Reporting requests and commands)» | 2 | 3 |
| | Общение посредством интернет и проведение видеоконференций | 2 | 3 |
| | Электронная коммерция и интернет-банкинг | 2 | 3 |
| Интернет-безопасность | Хакеры и вирусы. Грамматика: Определенные и неопределенные артикли(Definite and indefinite articles) | 2 | 2 |
| | Кража персональных данных. Грамматика: отработка темы «Артикль и его отсутствие» | 2 | 2 |
| | Меры безопасности. Грамматика: закрепление темы | 2 | 3 |
| | Антивирусные программы. | 2 | 3 |
| | Антивирусные программы. | 2 | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------|---|---|
| | Дифференцированный зачет | | 2 | 3 |
| | | 4 КУРС 1 СЕМЕСТР | | 3 |
| Неполадки в работе компьютера | Неполадки в работе компьютера. Возможные причины. | | 2 | 2 |
| | Первоначальный осмотр и оценка проблемы | | 2 | 2 |
| | Устранение проблем | | 2 | 3 |
| | Различные виды электрических цепей | | 2 | 3 |
| | Сигналы и их разновидности. | | 2 | 3 |
| | Предохранители и их виды. | | 2 | 3 |
| | Чипы. | | 2 | 3 |
| | Резисторы и транзисторы | | 2 | 3 |
| | Ремонт компьютеров и компьютерных систем. Чтение руководств по эксплуатации. | | 2 | 3 |
| | Чтение шифров. | | 2 | 2 |
| | Демонтаж оборудования | | 2 | 3 |
| | Замена нерабочих деталей компьютера | | 2 | 3 |
| | Обобщающее занятие. Недифференцированный зачет | | 2 | 3 |
| | | 4 КУРС 2 СЕМЕСТР | | |
| | Выбор необходимых деталей | | 2 | 2 |
| | Замена источника питания | | 2 | 3 |
| | Замена радиатора | | 2 | 3 |
| | Разборка устройства | | 2 | 3 |
| | Уровни сборки устройства | | 2 | 3 |
| | Внутренняя сборка | | 2 | 3 |
| | Внешняя сборка | | 2 | 3 |
| | Утилизация электроники | | 2 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-наглядных пособий «Информационные технологии»;
- грамматическими таблицами;
- дидактическими материалами;
- пособиями для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский толковый словарь по кибернетике и прикладной математике [Текст] / под ред. М. М. Глушко. - М. : [б. и.], 2016.
2. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
3. V.Evans, J.Dooley, S.Wright. Career Paths. Information Technology.- Express Publishing, 2014
4. V.Evans, J.Dooley, C.Taylor. Career Paths. Electronics.- Express Publishing, 2015
5. S.R.Esteras, E.M.Fabre. Professional English in Use ICT.-Cambridge, 2017

Дополнительные источники:

1. Арушанян О.Б.Русско-английский словарь по прикладной математике и механике, 6 издание, -М, Издательство МГУ им.М.В.Ломоносова, 2013
2. Гвоздева Е. Мир науки. Курс английского языка для физиков. Учебное пособие. –СПб, 2017.
3. Михалкин, В. С. Учебный тезаурус по физике и математике на русском и английском языках : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по техн. направлениям подготовки и специальностям / В. С. Михалкин, Т. Г. Возмищева. - М. ; Ижевск , 2008.

Информационные ресурсы:

1. http://www.srcc.msu.su/num_anal/eng_math/redict/dic_000.htm
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Фундаментальная_и_прикладная_математика_\(журнал\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Фундаментальная_и_прикладная_математика_(журнал))
3. http://num-anal.srcc.msu.ru/eng_math/redict/dic/dicpdf.pdf
4. <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-polytechnicalruen-term-78019.htm>
5. <http://physics.mit.edu/research/applied/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Результаты освоения программы учебной дисциплины |
|---|--|--|
| Умения: | | |
| <u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | практические занятия, беседа\дискуссия | <i>ОК 1-9</i> |
| – рассказывать, рассуждать и обсуждать затронутую проблему, используя ранее изученный лексический и грамматический; описывать события, излагать факты, | практические занятия, проектная работа, доклад | <i>ПК 3.5, 3.6</i> |

| | | |
|--|---|--------------------|
| делать сообщения; | | |
| <u>аудирование:</u> — понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | практические занятия, просмотр учебных фильмов, обсуждение увиденного или услышанного, выполнение теста | <i>ОК 2,3</i> |
| — понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию; | практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста | <i>ОК 6, ПК2.3</i> |
| — оценивать важность/новизну информации, излагать свое отношение к ней | практические занятия ситуативная беседа | <i>ОК 6, ПК2.3</i> |
| <u>чтение</u> — читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной | практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря) | <i>ПК 1.1-5.4</i> |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| задачи; | | |
| <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> | <p>практические занятия, сочинение, доклад, реферат</p> | <p>ОК 6</p> |
| <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> | <p>практические занятия, резюме, письмо</p> | <p>ПК 2.3,2.4,3.5</p> |
| Знания: | | |
| <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> | <p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь</p> | <p>ОК1-9, ПК1.1-5.3</p> |
| <p>– языковой материал: идиоматические выражения, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> | <p>практические занятия, диалогическая речь, полилог</p> | <p>ОК1-9, ПК1.1-5.3</p> |
| <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p> | <p>практические занятия, тестирование, контрольная работа</p> | <p>ОК1-9, ПК1.1-5.3</p> |