

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе



Л. С. Кучер

« 12 » мая 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 09 География

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 28 июля 2014 г. №849), включая совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 09.0.00 Информатика и вычислительная техника специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Лагунова Анна Павловна, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии общеобразовательных дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

от « 12 » мая 2017 г.

протокол № 5

Председатель Г- В.И. Лунёва

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Учебная дисциплина «География» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнотипных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 час.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>6</i>
семинарские занятия	-
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над:	<i>18</i>
<i>рефератами</i>	<i>8</i>
<i>презентациями</i>	<i>5</i>
<i>творческими заданиями</i>	<i>5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. 1.1 Источники географической информации	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. 3. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 4. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 2. Политическое устройство мира 2.1 Формы государственного правления. Типология стран мира.	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. 3. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 1 Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 3. География населения мира 3.1 Трудовые ресурсы. Расовый и религиозный состав населения мира. 3.2 Размещение населения по Земле. Миграции. Урбанизация. 3.3 Половая и возрастная структура населения.	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. 2. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. 3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. 4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 5. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. 6. Миграции населения и их основные направления. 7. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Религии мира».	2	

Тема 4. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы мира. Ресурсообеспеченность стран мира. 4.1 Земельные, водные, лесные и минеральные природные ресурсы	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 2. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. 3. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. 4. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 5. Размещение природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов.	4	1, 2
	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	2	
Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 2. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
5.1 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 2. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2	
5.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.2.1 Географические особенности различных отраслей промышленности	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. 2. Географические особенности развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии. Географические особенности машиностроения и химической промышленности. Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	

5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1, 2
	Практическое занятие № 3 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовка творческого задания.	2	
Всего:		54	1, 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии (6.4).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- настенные тематические карты.

Технические средства обучения: проектор.

Средства обучения:

Дидактические средства обучения:

- цифровые дидактические ресурсы,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы,
- методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям,
- методические рекомендации для написания рефератов, творческих работ, сравнительных таблиц, создания презентационного материала,
- методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету,
- комплект контрольно-оценочных средств.

Нормативно-техническая документация:

- паспорт учебной аудитории,
- план работы учебной аудитории,
- инструкции по ТБ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 372 с.

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 347 с.
3. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. — 397 с.
4. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. — 496 с.
5. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. — 368 с.
6. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
11. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
12. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия. – [Электронный ресурс]: www.wikipedia.org
2. Физическая география материков и океанов. – [Электронный ресурс]: <http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/>
3. Международная сельскохозяйственная и продовольственная организация при ООН (ФАО). – [Электронный ресурс]: www.faostat3.fao.org
4. Сайт Геологической службы США. – [Электронный ресурс]: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]: www.school-collection.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
- решать комплексные задачи по моделированию природных и социально-экономических процессов с учетом географических условий и факторов;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа

природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	Наблюдение и оценка во время практических (семинарских) занятий, выполнение самостоятельных работ разных видов, тестирование, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов.
- теоретические и научно-практические основы географии на современном этапе развития общества.	Тестирование, выполнение самостоятельных работ разных видов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, защита докладов и рефератов, зачетная работа