


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. С. Кучер
« 12 » мая 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОО. 01 Основы научно-исследовательской и проектной деятельности/
Введение в специальность**

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 28 июля 2014 г. №849), включая совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 09.0.00 Информатика и вычислительная техника специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: Таврический колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Разработчик: Щербакова Марина Николаевна, преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании выпускающей методической комиссии общеобразовательных дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

от « 12 » мая 2017 г.

протокол № 5

Председатель У- В.И. Лунёва

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — овладение компетенциями в области проведения научных исследований, изучить методы теоретического исследования, затрагивающие вопросы моделирования в научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

- способность понимать аспирантами сущность научных основ научных исследований, научную и инновационную политику в области сохранения биологического разнообразия, производства экологически-чистых продуктов питания

– способность аспирантами обосновано выбирать задачи исследования, методы экспериментальной работы, статистически обрабатывать данные, грамотно интерпретировать полученные результаты.

- знать этапы развития научных основ биологических и сельскохозяйственных исследований, методы системных исследований в биологии, современные проблемы биологических и сельскохозяйственных наук и основные направления поиска их решения; - уметь обосновать направления и методы решения современных проблем в научном эксперименте и производственной практике.

- владеть навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствие с исторической данностью развития биологических и сельскохозяйственных наук.

- иметь представление о методологии постановки научной задачи, методами ее реализации. - уметь применять знания в научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;

- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- владение социальными нормами, правилами поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;
- умение развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видов деятельности.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
 - владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	19
семинарские занятия	20
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе: составление развернутого плана подготовка к семинарам подготовка индивидуального проекта подготовка сообщений	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:
«Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:			
	1	Этапы становления общества	1	1
		<i>Самостоятельная работа №1: составить таблицу “Этапы развития науки”</i>	2	1, 2, 3
	2	Семинарское занятие №1: Этапы развития науки и ее роль в развитии общества. Основоположники наук	<u>2</u>	1, 2
		<i>Самостоятельная работа №2: Выписать основные этапы развития и основоположников науки по профилю</i>	2	1, 2, 3
	3	Семинарское занятие №2: История развития науки по профилю	<u>2</u>	1, 2, 3
Раздел 1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности				
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала:			
	4	Дисциплина ОНИиПД. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные научные понятия. Критерии научности.	2	1
		<i>Самостоятельная работа №3: выписать классификацию наук, проанализировать уровень развития наук в разных странах, выписать значение дисциплины ОНИПД для науки по профилю</i>	2	1, 2, 3
	5	Семинарское занятие №3: Классификация наук. Уровень развития науки в разных странах. Значение дисциплины ОНИПД в профессиональной сфере для данной специальности	<u>2</u>	1, 2
	6	Уровни научного и формы эмпирического и теоретического познания	2	1
Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала:			
	7	Эмпирические и теоретические методы научного исследования	2	1

	8	Семинарское занятие №4: Этапы научного исследования. Исторические примеры знаменитых исследований	<u>2</u>	1,2
		<i>Самостоятельная работа №4: выписать разнообразие ученых трудов в РФ, ученые степени в РФ и за рубежом.</i>	2	1, 2, 3
Раздел 2 Разработка индивидуального проекта				
Тема 2.1 Методические рекомендации к написанию и оформлению научной работы	9	Семинарское занятие №5: а) Классификация научных трудов б) Ученые степени и звания в РФ, и за рубежом	<u>2</u>	1, 2
	II семестр			
	10	Структура научно-исследовательской работы. Последовательность написания	2	1
	11	Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление титульного листа. Последовательность написания введения.	2	1
	12	Семинарское занятие № 6: Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление титульного листа. Последовательность написания введения.	<u>2</u>	1, 2
		<i>Самостоятельная работа №5: Определить объект, предмет, поставить цель, задачи исследования согласно теме индивидуального проекта</i>	1	1, 2, 3
	13	Семинарское занятие №7: Определение актуальности проблемы. Написание введения согласно теме индивидуального проекта.	<u>2</u>	1, 2
	14	Алгоритм сбора первичной информации. Анализ источников литературы. Стил изложения материала	2	1
	15	Работа над основной частью исследования. Анализ литературных источников. Использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов. Работа с библиотеками и электронными источниками	2	1
		<i>Самостоятельная работа №6: Написание литературного обзора</i>	3	1, 2, 3
Тема 2.2 Способы представления результатов	16	Основа написания практической части проекта. Применение различных методов исследования	2	1
	17	Семинарское занятие №8: Тестирование. Создание анкет. Постановка собственного эксперимента	<u>2</u>	1, 2

исследовательской деятельности	18	Семинарское занятие № 9: Описание результатов исследования. Варианты оформления иллюстративной части исследования: иллюстрации, таблицы, графики	<u>2</u>	1, 2
		<i>Самостоятельная работа №7: Оформить практическую часть проекта (Глава 2)</i>	2	1, 2, 3
	19	Написание заключения. Формулировка выводов. Правила оформления списка использованных источников литературы	2	1, 2
		<i>Самостоятельная работа №8: Написание выводов по проекту. Оформления списка использованных источников литературы.</i>	2	1, 2, 3
Тема 2.3 Подготовка к защите индивидуального проекта	20	Семинарское занятие № 10: Составление доклада о научном исследовании. Подготовка презентации, правила их оформления	<u>2</u>	1
		<i>Самостоятельная работа №9: Подготовка к защите индивидуального проекта с использованием презентации и доклада</i>	3	1, 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: таблицы, иллюстрации (в т.ч. на электронных носителях), раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, система мультимедиа, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2014
2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2016
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. - Учебное пособие (курс лекций). — Краснодар: КубГАУ, 2015. — 145 с.
4. Методические рекомендации оформлению выпускных квалификационных работ для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена / Ю.М.Гавриленко, Е.Н.Бобарыкина., – Симферополь: Таврический колледж, 2017. – 46 с.

Дополнительные источники:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М. Высшая школа. 1992
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

Интернет ресурсы:

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач.</p> <p>Умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования.</p> <p>Умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p> <p>Умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов.</p> <p>Умение формулировать выводы и делать обобщения.</p> <p>Умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p> <p>Знание методики исследовательской работы (выпускной квалификационной работы).</p> <p>Знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы.</p> <p>Знание техники эксперимента и обработки его результатов.</p> <p>Знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов.</p> <p>Знание методов научного познания.</p> <p>Знание общей структуры и научного аппарата исследования.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p>