ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Таврическая академия (структурное подразделение)
Исторический факультет
Кафедра истории России

Методические рекомендации по освоению специальной дисциплины «Отечественная история»

(кандидатский экзамен)

по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

направленность «Отечественная история»

Разработчики:

д.и.н., профессор кафедры истории России Ишин А.В.

Утверждено на заседании учебно-методической комиссии исторического факультета Таврической академии, протокол № 1 от 25.09.2019 г.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Отечественная история» относится к базовой части программы подготовки кадров высшей квалификации.

Преподавание дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения базового курса и специальных дисциплин по отечественной истории на предыдущих уровнях образования, а также исторических дисциплин вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации.

Кандидатский экзамен позволяет установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также уровень сформированности компетенций:

ПК-1 Способен к овладению современной научной парадигмой в области исторических наук и умению интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня,
- главные направления современных исторических исследований,
- особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия,
- авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку

Уметь:

- рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории,
- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам,
- понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах.

Владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов
- навыками участия в дискуссиях и полемике

ПК-2 Способен к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса России;
- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- применять знания, полученные в ходе освоения дисциплины, в профессиональной деятельности;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и явлений;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;

- историческими понятиями и терминами;

- навыками анализа исторических источников;

ПК-3 Способен к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения цивилизационного подхода к изучению отечественной истории, и поливариативности типов развития российского социума на протяжении указанного периода;

- принципы междисциплинарного проблемного подхода к изучению тем.

- основные хронологические позиции преимущественно в сопоставлении с процессами в России и Европе и остальном мире;

- комплекс всей обязательной литературы и навык поиска информации на всех видах носителей.

Уметь:

- письменно корректно изложить существо проблем, вынесенных в темы лекционных и самостоятельных работ

- применять методику поиска и анализа документов, включая архивные,

- работать с серией документов и материалов в ходе практических занятий

- подготовиться и проводить лекции, беседы и иные виды работы

Владеть навыками:

– самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений,

– самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания,

– профессиональной устной речи по вопросам современного состояния исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований

Общие методические рекомендации

Процедура сдачи кандидатского экзамена

Кандидатские экзамены принимаются в сроки, установленные соответствующим приказом ректора (проректора).

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, полностью освоившие учебный план обучения в аспирантуре.

Комиссия по приёму кандидатского экзамена организуется под председательством заведующего кафедрой соответствующего профиля подготовки. Члены комиссии назначаются по согласованию с председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных работников соответствующего профиля.

Заместитель председателя приемной комиссии выполняет функции председателя экзаменационной комиссии в случае его отсутствия.

В отсутствие председателя экзаменационной комиссии и заместителя председателя экзаменационной комиссии принимать кандидатские экзамены экзаменационная комиссия не вправе.

Комиссия правомочна принимать кандидатские экзамены, если в ее заседании участвуют не менее двух специалистов по профилю принимаемого экзамена, в том числе один доктор наук. При этом в заседании экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена должны участвовать не менее 2/3 её состава.

Кандидатские экзамены проводятся по билетам в форме собеседования или в иной форме.

В случае неявки обучающегося на кандидатский экзамен по причине болезни, подтвержденной соответствующими медицинскими документами, он может быть допущен к сдаче кандидатского экзамена в сроки, определённые соответствующими нормативными документами. Обучающиеся, не явившиеся в назначенный день на экзамен без уважительной причины, теряют право на сдачу экзамена.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу, – от 30 до 40 минут.

Для подготовки ответа обучающийся использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в течение одного года.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по специальной дисциплине составлены с учётом обязательных минимумов содержания основного образования в аспирантуре. Вопросы билетов опираются на государственные стандарты подготовки кадров высшей квалификации. Прежде всего, это касается требований к знаниям (фактов, явлений, понятий, процессов, теорий), а также к умениям анализировать, систематизировать историческую информацию, решать познавательные задачи, представлять результаты аналитической работы. В каждый

билет включены вопросы по всем основным разделам отечественной истории (по 2 вопроса в одном билете).

Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена:

1. Феномен ранних славян. Венеды. Анты. Склавины.
2. Письменные и археологические источники о славянах периода V-VII вв. Пражско-Корчакская, Пеньковская и Колочинская археологические культуры.
3. Зарождение «Норманнской теории». Концепции Байера, Миллера, Шлецера.
4. Теоретические основы критики «Норманнской теории» (Ломоносов, Гедеонов, Иловайский, Грушевский, Рыбаков и др.).
5. Теоретический анализ понятий «Киевская Русь» и «Древняя Русь».
6. Специфика внешней и внутренней политики первых древнерусских князей.
7. Исторический феномен Крещения Руси.
8. Ярослав Мудрый и его эпоха. «Завещание детям» и его трансисторическое значение.
9. Зарождение «триумвирата» Ярославичей и причины его распада.
10. Структура и специфика социальных движений в Древней Руси.
11. Становление и эволюция политико-правовой системы Древней Руси. «Русская правда».
12. Объективные и субъективные причины феодальной раздробленности. Особенности политического строя древнерусских княжеств XII- начала XIII вв.
13. Векторы культурных процессов в Древней Руси.
14. Особенности и характер борьбы древнерусских княжеств против монголо-татарского нашествия в XIII веке.
15. Начало объединительных процессов в Северо-Восточной Руси в конце XIII- начале XIV вв.
16. Куликовская битва как принципиально новый феномен отечественной и мировой военной истории.
17. Эволюция Московского государства при Иване III и Василии III.
18. Начальный период правления Ивана IV. Провозглашение царства и его политическое значение.
19. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
20. «Смутное время» и его причины. Борьба русского народа против интервенции. Подвиг Патриарха Гермогена. «Семибоярщина», К. Минин и Д. Пожарский.
21. Земский собор 1613 года и начало преодоления последствий Смутного времени.
22. Централизация управления в период правления Алексея Михайловича Романова.
23. Сущность и направленность церковных реформ XVII в. Причины и последствия церковного раскола.

24. Социальные протестные движения XVII в.: причины, движущие силы, влияние на политический процесс.
25. Анализ Соборного Уложения 1649 г.
26. Основные направления внешней политики Российского государства в 1645-1676 гг. Борьба за Украину. Переяславская Рада и ее историческое значение.
27. Диалог Запада и Востока в культурном процессе XVII столетия. Феномен барокко.
28. Динамика формирования абсолютистской модели власти в России.
29. Причины, ход, итоги Северной войны (1700-1721 гг.). Сухопутный и морской театры военных действий.
30. «Эпоха дворцовых переворотов» и ее причины.
31. Характер внешней политики России в 1762-1801 гг. Борьба за Крым. Манифест 1783 года и его историческое значение. Основание Симферополя и Севастополя.
32. Векторы культурного процесса в России в XVIII столетии.
33. Экономическое положение Российской империи в XIX столетии.
34. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии. Историческая роль Кутузова, Багратиона, Барклая де Толли. Сравнительный анализ Бородинского и Лейпцигского сражений.
35. Декабризм как историческое явление. Выступления декабристов. Сравнительный анализ программ Северного и Южного обществ декабристов.
36. «Восточный вопрос» в российской внешней политике и военном строительстве.
37. Николай I и основные направления его внутренней политики. Финансовые реформы.
38. Восточная (Крымская) война и героическая Севастопольская оборона 1854-1855 годов.
39. Анализ итогов и последствий Восточной войны.
40. Основные этапы Кавказской войны 1817-1864 годов.
41. Значение отмены крепостного права и других реформ 1860-х–70-х годов XIX века.
42. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее международное значение.
43. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков. Анализ реформ С.Ю. Витте.
44. Ход и итоги Русско-японской войны 1904-1905 г.
45. Революция 1905-1907 гг. и зарождение парламентаризма в России.
46. Столыпинские аграрные реформы и их последствия.
47. Российская империя в Первой мировой войне.
48. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. «Фрагментация власти» и сущность этого явления.
49. Октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск.
50. Причины и начало гражданской войны и иностранной военной интервенции в России. Историография вопроса.
51. Гражданская война как борьба диктатур и управленческих моделей.

52. Характерные особенности политики «военного коммунизма».
53. Протестные движения начала 1920-х годов и переход к новой экономической политике.
54. Образование СССР и консервация однопартийной модели политической системы в 1920-е годы.
55. Индустриализация и коллективизация в СССР. Задачи и механизмы.
56. Проблема фальсификации истории Великой Отечественной войны. Историография вопроса.
57. Социально-экономическое развитие СССР в 50-е – начале 80-х гг.
58. Эпоха «перестройки»: 1985 – 1991 гг. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
59. Особенности развития России на современном этапе.
60. «Крымская весна» 2014 г. и ее историческое значение.

Критерии оценки ответа соискателя на экзамене.

Соискатель должен уверенно ориентироваться в основных направлениях истории России и владеть знаниями из тех разделов мировой истории, которые имеют общеисторическую значимость.

Основными требованиями при этом являются:

глубокое знание отечественной истории и ее теоретических основ;

усвоение общих и специальных методов изучения исторических источников;

владение в необходимой полноте знаниями об источниках, имеющих фундаментальное значение для основных разделов отечественной истории;

соискатель должен продемонстрировать владение профессиональными навыками анализа исторических источников, умение обобщать конкретные материалы до уровня базовых исторических понятий и исторических реконструкций.

«**Отлично**» (90-100 баллов). Даны верные и полные ответы на все вопросы экзамена. Продемонстрировано умение свободно владеть материалом, глубоко анализировать данные, делать содержательные и обоснованные выводы. Материал изложен логично и последовательно, без ошибок. Аспирант проявляет высокий уровень мышления и эрудицию.

«**Хорошо**» (71-89 баллов). Даны ответы верные, но не достаточно полные, не полностью раскрыто содержание вопросов. Допущены незначительные погрешности в изложении хронологического и фактического материала, есть разногласия в ответах. Ответы даны грамотной речью, с логической последовательностью.

«**Удовлетворительно**» (53-70 балла). Вопросы раскрыты в неполной мере. Недостаточные знания источников и литературы. Допущены неточные формулировки и фактологические ошибки, указывающие на неполные знания аспиранта. Обнаружена недостаточная способность к глубокому анализу исторического процесса.

«**Неудовлетворительно**» (0-52 балла). Ответы даны с серьезными ошибками. Отсутствуют достаточные знания материала. Не продемонстрировано умение анализировать исторические явления и интегрировать знания. Выявлено неумение делать выводы. Выявлено незнание исторической литературы.