ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Таврическая академия (структурное подразделение)
Исторический факультет
Кафедра истории России

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Советская национальная политика и национальные отношения в СССР» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Отечественная история»

Разработчик:
профессор, д.и.н. Романько О.В.

Утверждено на заседании учебно-методической комиссии исторического факультета Таврической академии, протокол № 1 от 25.09.2019 г.

Целью изучения дисциплины является ознакомить обучающихся с историей советской национальной политики и национальными отношениями в СССР. Рассмотреть новые подходы к изучению этих процессов в отечественной и зарубежной историографии. Показать главные этапы советской национальной политики и охарактеризовать их основное содержание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать компетенцию ПК-6. Способен к общению в рамках международной и межкультурной образовательной среды и работе в этой среде. А после формирования этой компетенции:

Знать: основные методы исторической науки, используемые при анализе исторических источников и историографических работ по истории советской национальной политики;

Уметь: применять методологию исторической науки при анализе истории национальных отношений в советский период;

Владеть: методологией исторической науки при анализе советской национальной политики и национальных отношений в СССР.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Согласно рабочей программе дисциплины «Советская национальная политика и национальные отношения в СССР» предусмотрено **36 академических часов аудиторной** и **108 академических часов самостоятельной работы**. Из общего количества аудиторной нагрузки **18 часов** приходится на **лекционные занятия** и **18 часов** – на **семинарские занятия**.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обучающимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектором, аккуратно ведут конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

Лекция № 1.
Тема: «Национальные отношения в СССР: историография проблемы».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных подходах к изучению советской национальной политики и национальных отношений в СССР. Показать основные историографические направления и проанализировать их особенности и различия. Оценить современный уровень развития историографии советской национальной политики.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Советская историография истории национальных отношений на территории СССР;
2. Основные направления зарубежной историографии истории советской национальной политики;
3. Особенности современной российской историографии по проблеме советской национальной политики;
4. Национальные отношения в СССР и советская национальная политика в историографии стран СНГ.

Лекция № 2.

Тема: «Основные аспекты российской национальной политики в XV – начале XX в.».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных особенностях российской национальной политики досоветского периода. Показать главные этапы этой политики и дать их характеристику. Проанализировать российскую национальную политику периода модернизации (2-я половина XIX – начало XX в.) как переходный этап к советской национальной политике.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Особенности российской национальной политики досоветского периода;
2. Российская национальная политика в XV – конце XVII в.;
3. Российская национальная политика в XVIII – 1-й половине XIX в.;
4. Российская национальная политика во 2-й половине XIX – начале XX в.

Лекция № 3.

Тема: «Теоретические основы советской национальной политики. Марксизм и национальный вопрос».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о теоретических основах советской национальной политики. Показать, как марксисты относились к межнациональным отношениям. Проанализировать место национального вопроса в программах основных российских политических партий накануне свержения Самодержавия. Рассмотреть развитие межнациональных отношений в период после свержения Самодержавия и до начала Гражданской войны.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Марксизм и национальный вопрос;
2. Российские политические партии в начале XX в. и национальный вопрос;
3. Национальный вопрос и межнациональные отношения на территории России в 1917–1918 гг.

Лекция № 4.

Тема: «Национальная политика большевиков в условиях Гражданской войны (1918–1922 гг.)».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных особенностях национальной политики большевиков в условиях Гражданской войны 1918–1922 гг. Показать, какие трансформации претерпел большевистский взгляд на национальной вопрос по сравнению с дореволюционным периодом. Рассмотреть процесс создания независимых национальных государств на территории бывшей Российской империи. Проанализировать место национального вопроса в политике антибольшевистских правительств.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Национальная политика большевиков в период Гражданской войны (1917–1922 гг.). Основные особенности и трансформации;
2. Создание национальных государств на территории бывшей Российской империи;
3. Национальный вопрос в программах антибольшевистских правительств.

Лекция № 5.

Тема: «Советская национальная политика в 1920-е годы. Политика коренизации».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных особенностях национальной политики большевиков после окончания Гражданской войны. Показать процесс создания Союза ССР и влияние этого процесса на межнациональные отношения. Дать определение политике коренизации, проанализировать ее последствия в политической, гражданской и военной сфере.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Образование СССР и национальные отношения;
2. Политика коренизации в 1920-е гг. Причины, реализация и итоги;
3. Дальнейшие изменения в составе СССР и эволюции национальной политики;
4. Политика коренизации и военное строительство в 1920-е гг.

Лекция № 6.

Тема: «Изменения в национально-языковой политике в 1930-е – 1950-е годы».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных трансформациях советской национальной политики в период правления И.В. Сталина. Показать этапы этих изменений и дать их характеристику. Проанализировать так называемый «националистический НЭП» в период Великой Отечественной войны, его причины и последствия. Рассмотреть ключевые изменения в национально-языковой политике в послевоенный период.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Изменения в национально-языковой политике в 1930-е гг.;
2. Советская национальная политика в период Великой Отечественной войны. «Националистический НЭП»;
3. Национальная политика нацистской Германии и ее союзников на оккупированных советских территориях;
4. Особенности советской национальной политики в послевоенный период (1945–1953 гг.).

Лекция № 7.

Тема: «Национальная политика и национальные движения в послевоенном СССР (1953–1985 гг.)».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных аспектах советской национальной политики в период с 1953 по 1985 год. Показать либерализацию и противоречия советской национальной политики в период «оттепели». Проанализировать содержание концепта «многонациональный советский народ». Дать характеристику межнациональным отношениям в советских союзных республиках. Рассмотреть роль «русского вопроса» в послевоенном СССР.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Советская национальная политика в период «оттепели» (1950-е – 1960-е гг.);
2. «Многонациональный советский народ» как новая общность: особенности и противоречия;
3. Национальные отношения в союзных республиках в 1960-е – 1980-е гг. Национальный аспект диссидентского движения;
4. «Русский вопрос» в послевоенном СССР.

Лекция № 8.

Тема: «Национальная политика в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Национальный фактор как причина распада СССР».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об особенностях советской национальной политики в период «перестройки». Рассмотреть попытки советского руководства по либерализации национальной политики и причины их неудач. Проанализировать причины, ход и последствия основных межнациональных конфликтов на территории СССР. Показать, как эти конфликты повлияли на распад СССР.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Либерализация общественно-политической жизни в период «перестройки» и национальные отношения;
2. Национальные конфликты в 1985–1991 гг. и распад Советского Союза;
3. Проблема русских и русскоязычного населения в национальных республиках. Особенности решения.

Лекция № 9.

Тема: «Национальные аспекты истории Крыма в конце XVIII – начале XXI в.».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных моментах истории межнациональных отношений на территории Крыма в имперский и советский период. Показать схожести и различия национальной политики досоветского и советского периода. Проанализировать местные особенности политики коренизации. Рассмотреть многонациональное крымское сообщество в условиях социально-политических трансформаций конца 1980-х – начала 2010-х годов.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Основные особенности российской национальной политики на территории Крыма в имперский период;
2. Межнациональные отношения на территории Крыма в период Великой русской революции и Гражданской войны;
3. Национальная политика советской власти на территории Крыма в 1920-е – 1930-е годы. Местные особенности «коренизации»;
4. Главные аспекты межнациональных отношений на территории Крыма в период Великой Отечественной войны;
5. Многонациональный Крым в условиях политических и общественных трансформаций в конце 1980-х – начале 2010-х годов.

На семинарах заслушиваются и обсуждаются развернутые ответы по вопросам, требующим изучения специальной и дополнительной литературы. Для более успешного освоения материала аспирантам предлагается следующая последовательность подготовки к семинарам. Во-первых, внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия. Во-вторых, прочитать конспект лекций и познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий. В-третьих, прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного. В-четвертых, провести самоконтроль через соответствующие вопросы. В-четвертых, составить план изложения ответа на каждый вопрос семинарского занятия. К одному из семинаров также необходимо подготовить презентацию по одному из вопросов программы, а также сообщение с дополнительной информацией по теме занятия.

В соответствии с утвержденной в университете **балльно-рейтинговой системой** за семинарские занятия в течение семестра можно получить **55 баллов**. Эти баллы выставляются преподавателем по результатам текущего контроля. Программой предусмотрено два текущих контроля: **текущий контроль № 1 (25 баллов)** – за изучение материала по теоретическим аспектам советской национальной политики и **текущий контроль № 2 (30 баллов)** – за материал по основным аспектам истории советской национальной политики и национальных отношений в СССР. График проведения и формат текущих контролей устанавливает преподаватель. В рамках каждого текущего контроля учитывается работа обучающихся в ходе всех предшествующих семинаров. Работа обучающихся на каждом семинаре оценивается по **национальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»**) и затем переводится в баллы текущего контроля по критериям, установленным преподавателем.

Семинар № 1.

Тема: «Российские политические партии и национальный вопрос в начале XX в.».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о месте национального вопроса в программах основных российских политических партий накануне свержения Самодержавия. Проанализировать различия в подходах к национальной проблематике у партий социалистической, либеральной и консервативной направленности. Рассмотреть отношение к национальному вопросу представителей политических партий народов России.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Национальный вопрос в Российской империи накануне свержения Самодержавия;
2. Национальный вопрос в программах партий социалистической направленности (Большевики, Меньшевики, Эсэры и др.);
3. Национальный вопрос в программах партий либеральной направленности (Кадеты, Октябристы и др.);
4. Национальный вопрос в программах партий консервативной направленности (Союз русского народа, Союз Михаила Архангела и др.);
5. Национальный вопрос в программах партий народов России.

Семинар № 2.

Тема: «Партия большевиков и национальные отношения в условиях Гражданской войны».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о трансформациях взглядов военно-политического руководства партии большевиков на национальную проблематику в период Гражданской войны (1918–1922 гг.). Проанализировать причины и последствия трансформации этих взглядов, показать основные изменения в подходах к решению национального вопроса. Рассмотреть взаимоотношения большевистского правительства и национальных движений на территории бывшей Российской империи.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Партия большевиков и национальный вопрос в период с февраля 1917 по март 1918 г.;
2. Трансформация взглядов военно-политического руководства большевиков на национальную проблематику (март 1918 – ноябрь 1920 г.);
3. Партия большевиков и национальные движения на территории бывшей Российской империи;
4. От военно-политического союза – к созданию СССР (ноябрь 1920 – декабрь 1922 г.).

Семинар № 3.

Тема: «Национальная политика антибольшевистских правительств периода Гражданской войны».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о взглядах антибольшевистских правительств на национальную проблематику в период Гражданской войны (1918–1922 гг.). Проанализировать причины и последствия изменений в этих взглядах, показать основные подходы к решению национального вопроса на подконтрольных территориях. Рассмотреть взаимоотношения антибольшевистских правительств и национальных движений на территории бывшей Российской империи.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Антибольшевистские правительства в период Гражданской войны. Типология, лидеры и характеристика;
2. Место национального вопроса в программах и практической деятельности антибольшевистских правительств;
3. Антибольшевистские правительства и национальные движения на территории бывшей Российской империи.

Семинар № 4.

Тема: «Политика коренизации: причины, реализация и последствия».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о политики коренизации, которую проводила советское правительство в 1920-е – 1930-е года. Дать определение этой политике. Показать причины проведения политики коренизации и основные направления ее реализации. Рассмотреть региональные особенности политики коренизации. Проанализировать последствия этой политики для сферы межнационаьных отношений в СССР.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Причины проведения политики коренизации;
2. Реализация политики коренизации и ее направления;
3. Региональные особенности политики коренизации;
4. Сворачивание политики коренизации. Последствия политики коренизации для межнациональных отношений на территории СССР.

Семинар № 5.

Тема: «Изменения в национально-языковой политике советского государства в 1930-е гг.».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных изменениях, которые проходили в национальной политике в 1930-е года. Показать новую концепцию языковой политики, выразившуюся в переходе языков нацменьшинств с латиницы на кириллицу. Проанализировать в чем заключался новый статус русского народа и новая концепция отечественной истории. Рассмотреть репрессивную политику советского государства по национальному признаку.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Изменения в языковой политике. Замена латиницы кириллицей в языках нацменьшинств;
2. Репрессии по национальному признаку в 1930-е гг.;
3. Новая концепция отечественной истории;
4. Новый статус русского народа.

Семинар № 6.

Тема: «Национальный фактор в нацистской оккупационной политике на территории СССР».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных аспектах нацистской оккупационной политики на оккупированных территориях СССР. Показать главные базовые установки нацистской национальной политики. Рассмотреть методы, средства и региональные различия нацисткой национальной политики на оккупированных советских территориях. Проанализировать роль национального фактора в коллаборационистских проявлениях советских граждан.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Основные аспекты нацисткой оккупационной политики;
2. Нацистская национальная политика на территории СССР. Методы и средства;
3. Региональные особенности нацистской национальной политики на территории СССР;
4. Национальный фактор и проблема коллаборационизма советских граждан.

Семинар № 7.

Тема: «Советская национальная политика в период «оттепели» (1953–1964 гг.)».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о советской национальной политике в период так называемой «оттепели». Рассмотреть процесс либерализации национальных отношений в период после смерти И.В. Сталина. Проанализировать основные изменения в национально-государственном устройстве советского государства. Показать противоречия «оттепели» на примерах национальных движений в союзных республиках и народных волнениях.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Либерализация советской национальной политики после смерти И.В. Сталина;
2. Десталинизация и национальный вопрос. Восстановление прав депортированных народов;
3. Изменения в национально-государственном устройстве СССР. «Крымский подарок» Н.С. Хрущева;
4. Национальные движения в союзных республиках;
5. Волнения на национальной почве как зеркало противоречий «оттепели».

Семинар № 8.

Тема: «Национальные отношения в условиях “перестройки”».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о советской национальной политике и межнациональных отношениях в период «перестройки». Показать, в чем заключался процесс либерализации советской национальной политики в этот период. Проанализировать причины и последствия обострения межнациональных отношений.

Охарактеризовать основные межнациональные конфликты на территории СССР. Проанализировать роль национального вопроса в процессе распада СССР.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Либерализация национальных отношений в период «перестройки». Основные моменты;
2. Обострение межнациональных отношений и поиск путей их решения;
3. Межнациональные конфликты на территории Советского Союза;
4. «Парад суверенитетов» и распад СССР.

Семинар № 9.

Тема: «Национальные аспекты истории Крыма в 1-й половине XX в.».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных национальных аспектах истории Крыма в 1-й половине XX в. Рассмотреть национальный вопрос на территории Крыма накануне свержения Самодержавия. Проанализировать межнациональные отношения на полуострове в период Великой Русской революции и Гражданской войны. Дать характеристику Крымской АССР и региональным особенностям политики коренизации. Показать основные трансформации в сфере межнациональных отношений на Крымском полуострове в период Великой Отечественной войны.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Национальный вопрос на территории Крыма в начале XX в;
2. Многонациональный Крым в период Великой Русской революции и Гражданской войны;
3. Крымская АССР. Политика коренизации на территории Крыма;
4. Крым в годы Великой Отечественной войны: основные трансформации в сфере межнациональных отношений.

Основная и дополнительная литература для подготовки к курсу, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Основная учебная литература

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.,, 2015. – ISBN 978-5-392-16308-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745 (11.12.2018);
2. Моисеев В.В. История Отечества: учебник: в 2-х т. / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – М., 2014. – Т. 2. – ISBN 978-5-4458-6473-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867 (11.12.2018);
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахаров. – М.,, 2015. – Т. 2. – ISBN

978-5-392-16774-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752 (11.12.2018).

Дополнительная учебная литература

1. Авторханов А.Г. Империя Кремля. Советский тип колониализма. – Вильнюс, 1990.
2. Вдовин А.И. Русские в XX веке. – М., 2004.
3. Вдовин А.И. СССР. История великой державы (1922–1991 гг.). – М., 2018.
4. Государство наций: Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина / под ред. Р.Г. Суни, Т. Мартина. – М., 2011.
5. Дробязко С.И. Под знаменами врага. Антисоветские формирования в составе германских вооруженных сил 1941–1945 гг. – М., 2004.
6. Каппелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. – М., 1997.
7. Каррер д'Анкосс Э. Евразийская империя: История Российской империи с 1552 г. до наших дней. – М., 2010.
8. Королев В.И. Из прошлого народов Крыма. Миграционные процессы (1897–1939). – Симферополь, 2018.
9. Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923–1939. – М., 2011.
10. Миронов Б.Н. Управление этническим многообразием Российской империи. – СПб., 2017.
11. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. – М., 2008.
12. Национальные истории в советском и постсоветских государствах. – М., 2003 и 2009.
13. Национальный вопрос в истории России: Сб. статей. – М., 2015.
14. Нольде Б.Э. История формирования Российской империи. – М., 2019.
15. Романько О.В. Советский легион Гитлера. Граждане СССР в рядах вермахта и СС. – М., 2006.
16. Романько О.В. Крым в период немецкой оккупации. Национальные отношения, коллаборационизм и партизанское движение 1941–1944. – М., 2014.
17. Тесля А.А. «Истинно русские люди»: История русского национализма. – М., 2019.
18. Хоскинг Д. Правители и жертвы. Русские в Советском Союзе. – М., 2012.
19. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков. – М., 2012.
20. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения / под ред. Н.В. Киселевой, В.П. Петрова. – Симферополь, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://cfuv.academia.edu/OlegRomankoОлегРоманько - Страничка профессора Романько О.В. (библиотека основных публикаций)
2. http://www.battlefield.ru/ - «Russian Battlefield». Статьи по истории Великой Отечественной войны
3. http://militera.lib.ru - Электронная библиотека «Военная литература»
4. http://warinform.com - Военно-исторический журнал «Military Крым»
5. http://www.lexikon-der-wehrmacht.de/ - «Lexikon der Wehrmacht». Сайт по истории вооруженных сил нацистской Германии
6. http://www.axishistory.com/ - «Axis History». Сайт о вооруженных силах нацистской Германии и ее союзников
7. http://www.feldgrau.com/ - «Feldgrau». Сайт о вооруженных силах Германии с 1918 по 1945 год.

8. http://jivebelarus.net/ - «Жыве Беларусь». Библиотека исторических статей по истории Белоруссии

Для полноценного усвоения материала недостаточно только аудиторных занятий. Огромное значение имеет самостоятельная работа с учебниками, научными публикациями, периодическими изданиями. Текущая самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний обучающихся, а также развитие их практических педагогических навыков. Самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала личности обучающегося. К такой форме работы относится выполнение аспирантом творческой работы в форме реферата.

Реферат является формой контроля за усвоением учебного материала. Цель выполняемой работы: определить уровень знаний обучающихся по пройденному материалу. В ходе написания реферата происходит проверка полученных ранее теоретических знаний, вырабатываются навыки самостоятельной работы, и определяется уровень подготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде экзамена. Условием положительной оценки является отсутствие грубых ошибок и приемлемая степень раскрытия вопросов. Работа не может быть засчитана, если будет обнаружен факт дословного списывания источника, в то же время осмысленное переложение своими словами учебного текста вполне допустимо.

Для выполнения такого вида заданий предполагается ряд тематик, в контексте которых аспирант определяет себе тему для самостоятельной работы, согласовав ее с преподавателем. Требования к оформлению работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Объем – 13–15 печатных листов (14 кегль, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине, абзац – 1 см).

Перечень тем для проверки **самостоятельной подготовки аспиранта (в форме реферата)**:

1. Российская национальная политика в XVIII – начале XX в. Основные особенности;
2. Большевики и национальный вопрос до 1917 г.;
3. Национальные отношения на территории Крыма в период революции и Гражданской войны (1917–1920 гг.);
4. Политика коренизации в национальных советских республиках ***(одна из национальных республик – на выбор);***
5. Еврейская автономия на территории Крыма: правда и вымыслы;
6. Национальные формирования Красной армии в 1920-е – 1930-е гг.;
7. «Националистический НЭП» в годы Великой Отечественной войны;
8. Нацистская национальная политика на оккупированных советских территориях ***(одна из оккупированных территорий – на выбор);***
9. «Многонациональный советский народ» как новая общность;
10. «Русский вопрос» в СССР в 1960-е – 1980-е гг.

Уровень выполнения самостоятельной работы аспирантом оценивается в ходе промежуточной аттестации – экзамена.

Изучение курса «Советская национальная политика и национальные отношения в СССР» в учебном плане 4 семестра предусматривает промежуточную аттестацию в форме экзамена. Данный вид учебной работы нацелен на выявление достигнутого уровня освоения фактов, закономерностей и особенностей современного состояния зарубежной и

отечественной исторической науки. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом, которая позволяет обучающимся за короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного, систематизировать полученные знания и творчески их переосмыслить. Итоговая оценка по дисциплине учитывает как качество работы в течение учебного года, так и проявленный уровень знаний на экзамене.

В соответствии с утвержденной в университете **балльно-рейтинговой системой** за экзамен можно получить **40 баллов**. Экзаменационный билет содержит два вопроса (первый – по теоретическим аспектам проблемы коллаборационизма, второй – по конкретно-историческим аспектам), ответ на каждый из которых оценивается максимально в 20 баллов. Форма проведения экзамена – устное собеседование.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе экзамена:

- **18-20 баллов** – дано полное описание исторического периода (названы характерные черты, приведены главные факты, представлены основные исторические персоналии); показано владение исторической терминологией; ответ логически выстроен, суждения аргументированы, высказана собственная точка зрения на события;
- **14-17 баллов** – названы главные характерные черты исторического периода без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности; сделана попытка сформулировать собственный взгляд на события;
- **10-13 баллов** – приведены единичные элементы характеристики исторического периода (даты, факты, имена); ответ неполон, непоследователен, собственная точка зрения не сформулирована;
- **1-9 баллов** – обнаружено незнание основных фактов, событий, персоналий, терминологии; допущены ошибки, искажающие смысл содержания; отсутствие логичности и последовательности при ответе; собственная точка зрения не сформулирована.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны»:

5. Отечественная историография советской национальной политики;
6. Национальные отношения в Советском Союзе в свете зарубежной историографии;
7. Основные особенности российской национальной политики досоветского периода;
8. Марксизм и национальный вопрос;
9. Российские политические партии в начале XX в. и национальный вопрос;
10. Национальная политика большевиков в период Гражданской войны (1917–1922 гг.);
11. Национальный вопрос в программах антибольшевистских правительств;
12. Образование СССР и национальные отношения;
13. Политика коренизации в 1920-е гг. Причины, реализация и итоги;
14. Изменения в национально-языковой политике в 1930-е гг.;
15. Советская национальная политика в период Великой Отечественной войны. «Националистический НЭП»;
16. Национальная политика нацистской Германии и ее союзников на оккупированных советских территориях;
17. Особенности советской национальной политики в послевоенный период (1945–1953 гг.);
18. Советская национальная политика в период «оттепели» (1950-е – 1960-е гг.);
19. «Многонациональный советский народ» как новая общность: особенности и противоречия;

20. Национальные отношения в союзных республиках в 1960-е – 1980-е гг. Национальный аспект диссидентского движения;

21. «Русский вопрос» в послевоенном СССР;

22. Либерализация общественно-политической жизни в период «перестройки» и национальные отношения;

23. Национальные конфликты в 1985–1991 гг. и распад Советского Союза;

24. Национальный фактор в истории Крыма советского периода.