ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Таврическая академия (структурное подразделение)
Исторический факультет
Кафедра истории России

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Отечественная история»

Разработчик:
профессор, д.и.н. Романько О.В.

Утверждено на заседании учебно-методической комиссии исторического факультета Таврической академии, протокол № 1 от 25.09.2019 г.

Целью изучения дисциплины является ознакомить обучающихся с одной из самых малоизученных страниц истории Великой Отечественной войны – проблемой коллаборационизма. Показать политические, социальные, национальные, экономические, культурные, военные и прочие моменты этого события в контексте событий 1941–1945 гг. Великая Отечественная война является одним из главнейших событий российской и мировой истории XX века, которое оказало решающее влияние на судьбы мира. До сих пор в истории этой войны имеется много «белых пятен», идеологических штампов и дискуссионных вопросов. Преодоление подобных тенденций возможно при подготовке нового поколения специалистов-историков, имеющих объективное и научно-обоснованное представление о событиях 75-летней давности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать компетенцию ПК-3. Способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира.

. А после формирования этой компетенции:

Знать: основные методы исторической науки, используемые при анализе исторических источников и историографических работ по проблеме коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны;

Уметь: применять методологию исторической науки при анализе проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны;

Владеть: методологией исторической науки при анализе проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны;

В рамках изучения дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Согласно рабочей программе дисциплины «Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны» предусмотрено **36 академических часов аудиторной** и **108 академических часов самостоятельной работы**. Из общего количества аудиторной нагрузки **18 часов** приходится на **лекционные занятия** и **18 часов** – на **семинарские занятия**.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обучающимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектором, аккуратно ведут конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

Лекция № 1.

Тема: «Основные подходы к изучению проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных подходах к изучению проблемы коллаборационизма в период Великой Отечественной войны. Показать основные историографические направления и проанализировать их особенности и различия. Оценить современный уровень развития историографии проблемы коллаборационизма.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Советская историография проблемы коллаборационизма;
2. Основные направления зарубежной историографии проблемы коллаборационизма;
3. Особенности современной российской историографии по проблеме коллаборационизма;
4. Историография стран СНГ по проблеме коллаборационизма.

Лекция № 2.

Тема: «Источниковая база проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных источниках по проблеме коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны (опубликованные материалы, архивы, мемуаристика, периодическая печать). Проанализировать их источниковедческую ценность. Рассмотреть роль мемуаристики в изучении этой проблемы.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Источники по проблеме коллаборационизма в годы ВОВ;
2. Мемуаристика как источник по проблеме коллаборационизма.

Лекция № 3.

Тема: «Коллаборационизм в период Второй мировой войны. Причины, основные проявления и региональные особенности».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о проблеме коллаборационизма в период Второй мировой войны в целом. Показать причины и основные проявления этого явления. Проанализировать региональные особенности коллаборационизма. Рассмотреть появление и развитие коллаборационистских проявлений на территории СССР.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Проблема коллаборационизма в годы Второй мировой войны. Причины и основные проявления;
2. Региональные особенности коллаборационистских проявлений в период Второй мировой войны;
3. Коллаборационизм советских граждан в годы Великой Отечественной войны и его особенности.

Лекция № 4.

Тема: «Немецкий оккупационный режим на территории СССР как фактор развития коллаборационизма».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о немецком оккупационном режиме на территории СССР как факторе появления и развития коллаборационизма. Рассмотреть региональные особенности немецкого оккупационного режима. Проанализировать национальную политику нацистской Германии и ее влияние появление коллаборационистских настроений. Показать особенности немецкой оккупационной политики на территории Крыма как фактор коллаборационизма.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Немецкий оккупационный режим на территории СССР как фактор коллаборационизма. Сравнительный анализ региональных особенностей;
2. Национальная политика нацистской Германии и ее роль в появлении коллаборационизма;
3. Немецкий оккупационный режим на территории Крыма как фактор коллаборационистских проявлений.

Лекция № 5.

Тема: «Гражданский коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о гражданском коллаборационизме в период Великой Отечественной войны. Проанализировать его основные проявления и дать им характеристику. Показать роль и место гражданского коллаборационизма в немецкой оккупационной политике на территории СССР.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Политический коллаборационизм;
2. Особенности административного коллаборационизма на оккупированных советских территориях;
3. Коллаборационизм в сфере культуры и образования;
4. Экономический коллаборационизм;
5. Православная церковь в период нацистской оккупации;

Лекция № 6.

Тема: «Военный коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о военном коллаборационизме в период Великой Отечественной войны. Проанализировать его основные проявления и дать им характеристику. Показать роль и место гражданского коллаборационизма в период немецкой оккупационной политике на территории СССР.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Советские граждане в силовых структурах нацистской Германии. Типологизация, основные структуры и численность;
2. Советские граждане в спецслужбах нацистской Германии;
3. Власовское движение и Русская освободительная армия;
4. Национальные формирования Вермахта;
5. Советские граждане в Войсках СС;
6. Советские граждане в силовых структурах союзников нацистской Германии.

Лекция № 7.

Тема: «Коллаборационистские проявления на территории Крыма (1941–1944 гг.)».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о коллаборационистских проявлениях на территории Крымского полуострова. Показать их роль и место в немецкой оккупационной политике. Проанализировать влияние национального фактора на проблему коллаборационизма. Рассмотреть взаимовлияние партизанского движения и коллаборационистских проявлений.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Гражданский коллаборационизм на территории Крыма;
2. Национальные отношения на территории Крыма и коллаборационистские проявления;
3. Военный коллаборационизм на территории Крыма;
4. Партизанское движение на территории Крыма и проблема коллаборационизма.

Лекция № 8.

Тема: «Националистическое партизанское движение в период Второй мировой войны и проблема коллаборационизма».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о партизанском движении вообще и националистическом партизанском движении – в частности как факторе коллаборационистских проявлений. Проанализировать типологию националистических партизанских организаций, дать их основные характеристики.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Партизанское движение как фактор коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны;
2. Националистическое партизанское движение на оккупированных территориях. Типология и основные организации;
3. Националистическое партизанское движение на территории СССР и его взаимовлияние на коллаборационистские проявления.

Лекция № 9.

Тема: «Коллаборационизм в годы ВОВ и позиция советского военно-политического руководства».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об отношении советского военно-политического руководства к коллаборационизму своих граждан. Рассмотреть основные формы противодействия советского руководства, а также партизан и подпольщиков коллаборационистским проявлениям. Проанализировать судебные процессы над коллаборационистами по окончании Великой Отечественной войны. Показать последствия коллаборационизма советских граждан для дальнейшего развития СССР.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, методическое пособие с заданиями и рекомендациями, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Проблема коллаборационизма и советское военно-политическое руководство;
2. Выдачи коллаборационистов на завершающем этапе ВОВ;
3. Коллаборационизм после окончания Второй мировой войны. Судебные процессы над коллаборационистами;
4. Коллаборационизм как общественно-политические явление в годы Второй мировой войны: сравнительный анализ последствий.

На семинарах заслушиваются и обсуждаются развернутые ответы по вопросам, требующим изучения специальной и дополнительной литературы. Для более успешного освоения материала аспирантам предлагается следующая последовательность подготовки к семинарам. Во-первых, внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия. Во-вторых, прочитать конспект лекций и познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий. В-третьих, прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного. В-четвертых, провести самоконтроль через соответствующие вопросы. В-четвертых, составить план изложения ответа на каждый вопрос семинарского занятия. К одному из семинаров также необходимо подготовить презентацию по одному из вопросов программы, а также сообщение с дополнительной информацией по теме занятия.

В соответствии с утвержденной в университете **балльно-рейтинговой системой** за семинарские занятия в течение семестра можно получить **55 баллов**. Эти баллы выставляются преподавателем по результатам текущего контроля. Программой предусмотрено два текущих контроля: **текущий контроль № 1 (25 баллов)** – за изучение материала по теоретическим аспектам проблемам коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны и **текущий контроль № 2 (30 баллов)** – за материал по основным конкретным вопросам истории коллаборационизма. График проведения и формат текущих контролей устанавливает преподаватель. В рамках каждого текущего контроля учитывается работа обучающихся в ходе всех предшествующих семинаров. Работа обучающихся на каждом семинаре оценивается по **национальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»**) и затем переводится в баллы текущего контроля по критериям, установленным преподавателем.

Семинар № 1.

Тема: «Основные тенденции современной российской историографии проблемы коллаборационизма. Историография стран СНГ».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных направлениях современной российской историографии проблемы коллаборационизма советских граждан в период Великой Отечественной войны. Проанализировать

историографию коллаборационистских проявлений в постсоветских государствах. Показать влияние изучения истории коллаборационизма на современную историческую политику.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Проблема коллаборационизма советских граждан в работах российских историков. Основные подходы;
2. Исследование проблемы коллаборационизма в постсоветских государствах;
3. Проблема коллаборационизм в современной исторической памяти и исторической политике.

Семинар № 2.

Тема: «Мемуаристика как источник по проблеме коллаборационизма».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о мемуаристике как источнике по истории коллаборационизма. Выделить основные группы мемуаров, в которых отражены коллаборационистские проявления. Показать их место в общем корпусе источников по проблеме коллаборационимза. Проанализировать источниковедческую ценность разных групп мемуаристики.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Советские мемуары;
2. Немецкие мемуары;
3. Мемуары коллаборационистов и эмигрантов;
4. Европейские и американские мемуары.

Семинар № 3.

Тема: «Проблема коллаборационизма в истории России: причины, основные проявления и последствия».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о коллаборационистских проявлениях в истории России до Великой Отечественной войны. Показать их причины и основные последствия. Проанализировать особенности и различия коллаборационизма в досоветский период и в годы Великой Отечественной войны.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Коллаборационистские проявления в истории России в ретроспективе (от Смутного времени до Первой мировой войны);
2. Причины и последствия коллаборационистских проявлений в истории России в разные периоды;
3. Основные отличия коллаборационистских проявлений до и во время Великой Отечественной войны.

Семинар № 4.
Тема: «Политический коллаборационизм советских граждан».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о политическом коллаборационизме советских граждан в период Великой Отечественной войны. Дать определение этого понятия и показать его отличие о прочих коллаборационистских проявлений. Рассмотреть типы политических организаций советских коллаборационистов и дать их характеристику. Проанализировать влияние национального фактора на развите политического коллаборационизма.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Политический коллаборационизм в период Второй мировой войны;
2. Политический коллаборационизм советских граждан. Основные типы организаций на оккупированных советских территориях и на территории Европы;
3. Политический коллаборационизм и национальный фактор.

Семинар № 5.
Тема: «Основные проявления гражданского коллаборационизма на оккупированных советских территориях».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о гражданском коллаборационизме советских граждан в период Великой Отечественной войны. Дать определение этого понятия и показать его отличие о прочих коллаборационистских проявлений. Рассмотреть типы гражданского коллаборационизма советских граждан и дать их характеристику. Проанализировать влияние гражданского коллаборационизма на немецкую оккупационную политику.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Гражданский коллаборационизм в период Второй мировой войны;
2. Гражданский коллаборационизм на оккупированных советских территориях. Основные проявления и их особенности;
3. Место и роль гражданского коллаборационизма в немецкой оккупационной политике на оккупированных советских территориях.

Семинар № 6.
Тема: «Национальный фактор и проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о влиянии национальных проблем на коллаборационистские проявления в годы Второй мировой войны. Показать роль национального фактора в появлении и развитии коллаборационизма советских

граждан. Проанализировать взаимосвязь национализма с гражданским и военным коллаборационизмом на оккупированных территориях СССР.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Национальный вопрос и коллаборационистские проявления в годы Второй мировой войны;
2. Национальные проблемы на территории СССР как фактор коллаборационизма;
3. Национальный фактор и гражданский коллаборационизм;
4. Национальные коллаборационистские формирования из числа советских граждан.

Семинар № 7.

Тема: «Советские граждане и эмигранты в силовых структурах нацистской Германии и ее союзников».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о военном коллаборационизме советских граждан и эмигрантов в период Великой Отечественной войны. Дать определение этого понятия и показать его отличие о прочих коллаборационистских проявлений. Рассмотреть типы военного коллаборационизма советских граждан и дать их характеристику. Проанализировать влияние военного коллаборационизма на немецкую оккупационную политику.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Советские граждане в силовых структурах нацистской Германии. Типологизация, основные структуры и численность;
2. Советские граждане в спецслужбах нацистской Германии;
3. Советские граждане во вспомогательных формированиях силовых структур нацистской Германии;
4. Советские граждане в охранных и антипартизанских формированиях нацистской Германии;
5. Советские граждане в Войсках СС;
6. Эмигранты в силовых структурах нацистской Германии и ее союзников;
7. Советские граждане в силовых структурах союзников нацистской Германии.

Семинар № 8.

Тема: «Военно-политический коллаборационизм на территории Крыма в период немецкой оккупации».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о военно-политическом коллаборационизме на территории Крыма. Показать его роль и место в немецкой оккупационной политике. Проанализировать влияние национального фактора на проблему коллаборационизма.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Немецкий оккупационный режим на территории Крыма;
2. Политический коллаборационизм советских граждан на территории Крыма;
3. Военный коллаборационизм советских граждан на территории Крыма;
4. Национальный фактор и коллаборационистские проявления.

Семинар № 9.

Тема: «Советские послевоенные процессы над коллаборационистами: правовые и организационные особенности».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о правовых последствиях коллаборационистских проявлений после завершения Второй мировой войны. Показать особенности преследования коллаборационистов в европейских странах и СССР. Охарактеризовать организационно-правовые особенности советских судебных процессов над коллаборационистами.

Обеспечение: методическое пособие с заданиями и рекомендациями, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План семинарского занятия:

1. Особенности преследования коллаборационистов в европейских государствах и СССР в послевоенный период;
2. Выдачи коллаборационистов на завершающем этапе Второй мировой войны;
3. Советские процессы над коллаборационистами и их организационно-правовые особенности.

Основная и дополнительная литература для подготовки к курсу, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Основная учебная литература

1. Сахаров А.Н. Дипломатия и война 1939-1945 годов: лекции / А.Н. Сахаров. – М., 2014. – ISBN 978-5-4458-5714-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229225 (10.12.2018).
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – М.,, 2014. – Ч. 4. – ISBN 978-5-4458-6321-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413 (10.12.2018).

Дополнительная учебная литература

1. Александров К.М. Русские солдаты Вермахта. Герои или предатели: Сб. статей и материалов. – М., 2005.
2. Бетелл Н. Последняя тайна. – М., 1992.
3. Боляновський А.В. Іноземні військові формування у Збройних силах Німеччини (1939–1945 рр.). – Львів, 2013.
4. Веригин С.Г. Предатели или жертвы войны: коллаборационизм в Карелии в годы Второй Мировой войны. – Петрозаводск, 2012.
5. Гилязов И.А. Легион «Идель-Урал». – М., 2009.
6. Гогун А.С. Сталинские коммандос. Украинские партизанские формирования. Малоизученные страницы истории. 1941–1944 гг. – М., 2008.
7. Гогун А.С. Между Гитлером и Сталиным. Украинские повстанцы. – М., 2012.

8. Гофман И. Власов против Сталина. Трагедия Русской освободительной армии, 1944–1945. – М., 2006.
9. Даллин А. Захваченные территории СССР под контролем нацистов. Оккупационная политика Третьего рейха 1941–1945. – М., 2019.
10. Дробязко С.И. Под знаменами врага. Антисоветские формирования в составе германских вооруженных сил 1941–1945 гг. – М., 2004.
11. Дробязко С.И., Романько О.В., Семенов К.К. Иностранные формирования Третьего рейха. – М., 2011.
12. Епифанов А.Е. Организационные и правовые основы наказания гитлеровских военных преступников и их пособников в СССР. 1941–1956 гг. – М., 2017.
13. Ермолов И.Г. Русское государство в немецком тылу. История Локотского самоуправления. – М., 2009.
14. Ермолов И.Г. Под знаменами Гитлера. Советские граждане. 1941–1944. – М., 2013.
15. Ковалев Б.Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. – М., 2011.
16. Косик В. Україна і Німеччина у другій світовій війні. – Львів, 1993.
17. Крикунов П.Н. Казаки между Гитлером и Сталиным. Крестовый поход против большевизма. – М., 2005.
18. Крысин М.Ю. Прибалтика между Сталиным и Гитлером. – М., 2004.
19. Крысин М.Ю. Литвинов М.Ю. Латышские лесные братья и немецкие спецслужбы 1941– 1956. – М., 2016.
20. Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А. Война 1941–1945. Факты и документы. – М., 2001.
21. Мюллер-Гиллебранд Б. Сухопутная армия Германии 1933–1945. – М., 2002.
22. Рейтлингер Дж. Цена предательства. Сотрудничество с врагом на оккупированных территориях СССР. 1941–1945. – М. 2011.
23. Романько О.В. Советский легион Гитлера. Граждане СССР в рядах вермахта и СС. – М., 2006.
24. Романько О.В. Белорусские коллаборационисты. Сотрудничество с оккупантами на территории Белоруссии. 1941–1945. – М., 2013.
25. Романько О.В. Крым в период немецкой оккупации. Национальные отношения, коллаборационизм и партизанское движение 1941–1944. – М., 2014.
26. Русские без Отечества. Очерки антибольшевистской эмиграции 20–40-х годов. – М., 2000.
27. Семиряга М.И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. – М., 2000.
28. Синицын Ф.Л. Разделяй и властвуй. Нацистская оккупационная политика. – М., 2015.
29. Толстой Н.Д. Жертвы Ялты. – М., 1996.
30. Цурганов Ю.С. Белоэмигранты и Вторая мировая война. Попытка реванша. 1939–1945. – М., 2010.
31. Шкаровский М.В. Крест и свастика. Нацистская Германия и Православная церковь. – М., 2007.
32. Штрайт К. «Они нам не товарищи…». Вермахт и советские военнопленные в 1941–1945 гг. – М., 2009.
33. Яковкин Е.В. Русские солдаты Квантунской армии. – М., 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://cfuv.academia.edu/OlegRomankoОлегРоманько - Страничка профессора Романько О.В. (библиотека основных публикаций)
2. http://iremember.ru/ - «Я помню». Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны

3. http://www.battlefield.ru/ - «Russian Battlefield». Статьи по истории Великой Отечественной войны
4. http://militera.lib.ru - Электронная библиотека «Военная литература»
5. http://warinform.com - Военно-исторический журнал «Military Крым»
6. http://www.lexikon-der-wehrmacht.de/ - «Lexikon der Wehrmacht». Сайт по истории вооруженных сил нацистской Германии
7. http://www.axishistory.com/ - «Axis History». Сайт о вооруженных силах нацистской Германии и ее союзников
8. http://www.feldgrau.com/ - «Feldgrau». Сайт о вооруженных силах Германии с 1918 по 1945 год.
9. http://jivebelarus.net/ - «Жыве Беларусь». Библиотека исторических статей по истории Белоруссии
10. http://army.armor.kiev.ua/ - «Анатомия армии». Сайт о вооруженных силах и истории войн

Для полноценного усвоения материала недостаточно только аудиторных занятий. Огромное значение имеет самостоятельная работа с учебниками, научными публикациями, периодическими изданиями. Текущая самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний обучающихся, а также развитие их практических педагогических навыков. Самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала личности обучающегося. К такой форме работы относится выполнение аспирантом творческой работы в форме реферата.

Реферат является формой контроля за усвоением учебного материала. Цель выполняемой работы: определить уровень знаний обучающихся по пройденному материалу. В ходе написания реферата происходит проверка полученных ранее теоретических знаний, вырабатываются навыки самостоятельной работы, и определяется уровень подготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде экзамена. Условием положительной оценки является отсутствие грубых ошибок и приемлемая степень раскрытия вопросов. Работа не может быть засчитана, если будет обнаружен факт дословного списывания источника, в то же время осмысленное переложение своими словами учебного текста вполне допустимо.

Для выполнения такого вида заданий предполагается ряд тематик, в контексте которых аспирант определяет себе тему для самостоятельной работы, согласовав ее с преподавателем. Требования к оформлению работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Объем – 13–15 печатных листов (14 кегль, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине, абзац – 1 см).

Перечень тем для проверки **самостоятельной подготовки аспиранта (в форме реферата)**:

1. Проблема коллаборационизма в работах советских историков;
2. Военный коллаборационизм в мемуарах крымских партизан;
3. Национальная политика нацистской Германии как фактор появления коллаборационизма на оккупированных советских территориях ***(один оккупированный регион – на выбор)***;
4. История создания и деятельности коллаборационистского формирования из числа советских граждан ***(одно формирование – на выбор)***;
5. Из коллаборационистов – в партизаны. Антинацистские выступления в коллаборационистских формированиях ***(одно формирование – на выбор)***;
6. Роль коллаборационистов из числа советских граждан в Холокосте;

7. «Крестовый поход против большевизма»: европейские добровольцы на Восточном фронте;
8. Псковская Православная миссия 1941–1944 гг.;
9. Послевоенные судебные процессы в СССР над коллаборационистами ***(один процесс – на выбор)***;
10. Политический портрет ***(А.А. Власов, Б.В. Каминский, П.Н. Краснов и др. – один на выбор)***.

Уровень выполнения самостоятельной работы аспирантом оценивается в ходе промежуточной аттестации – экзамена.

Изучение курса «Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны» в учебном плане 4 семестра предусматривает промежуточную аттестацию в форме экзамена. Данный вид учебной работы нацелен на выявление достигнутого уровня освоения фактов, закономерностей и особенностей современного состояния зарубежной и отечественной исторической науки. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом, которая позволяет обучающимся за короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного, систематизировать полученные знания и творчески их переосмыслить. Итоговая оценка по дисциплине учитывает как качество работы в течение учебного года, так и проявленный уровень знаний на экзамене.

В соответствии с утвержденной в университете **балльно-рейтинговой системой** за экзамен можно получить **40 баллов**. Экзаменационный билет содержит два вопроса (первый – по теоретическим аспектам проблемы коллаборационизма, второй – по конкретно-историческим аспектам), ответ на каждый из которых оценивается максимально в 20 баллов. Форма проведения экзамена – устное собеседование.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе экзамена:

- **18-20 баллов** – дано полное описание исторического периода (названы характерные черты, приведены главные факты, представлены основные исторические персоналии); показано владение исторической терминологией; ответ логически выстроен, суждения аргументированы, высказана собственная точка зрения на события;
- **14-17 баллов** – названы главные характерные черты исторического периода без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности; сделана попытка сформулировать собственный взгляд на события;
- **10-13 баллов** – приведены единичные элементы характеристики исторического периода (даты, факты, имена); ответ неполон, непоследователен, собственная точка зрения не сформулирована;
- **1-9 баллов** – обнаружено незнание основных фактов, событий, персоналий, терминологии; допущены ошибки, искажающие смысл содержания; отсутствие логичности и последовательности при ответе; собственная точка зрения не сформулирована.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны»:

1. Проблема коллаборационизма в годы Второй мировой войны. Причины и основные проявления;
2. Коллаборационизм советских граждан в годы ВОВ и его особенности;
3. Советская историография проблемы коллаборационизма;

4. Основные направления зарубежной историографии проблемы коллаборационизма;
5. Особенности современной российской историографии по проблеме коллаборационизма;
6. Историография стран СНГ по проблеме коллаборационизма;
7. Источники по проблеме коллаборационизма в годы ВОВ;
8. Мемуаристика как источник по проблеме коллаборационизма;
9. Нацистский оккупационный режим на территории СССР как фактор коллаборационизма. Сравнительный анализ региональных особенностей;
10. Нацистский оккупационный режим на территории Крыма как фактор коллаборационизма;
11. Национальная политика нацистской Германии и ее роль в появлении коллаборационизма;
12. Политический коллаборационизм;
13. Особенности административного коллаборационизма на оккупированных советских территориях;
14. Коллаборационизм в сфере культуры и образования;
15. Советские граждане в пропагандистских структурах нацистской Германии;
16. Экономический коллаборационизм;
17. Православная церковь в период нацистской оккупации;
18. Национальный фактор и проблема коллаборационизма в годы ВОВ;
19. Гражданский коллаборационизм на территории Крыма;
20. Советские граждане в силовых структурах нацистской Германии. Типологизация, основные структуры и численность;
21. Советские граждане в силовых структурах союзников нацистской Германии;
22. Проблема советских военнопленных;
23. Советские граждане в спецслужбах нацистской Германии;
24. Советские граждане во вспомогательных формированиях силовых структур нацистской Германии;
25. Партизанское движение как фактор коллаборационизма в годы ВОВ;
26. Националистическое партизанское движение на оккупированных территориях;
27. Партизанское движение на территории Крыма и проблема коллаборационизма;
28. Советские граждане в охранных и антипартизанских формированиях нацистской Германии;
29. Власовское движение и Русская освободительная армия;
30. Национальные формирования Вермахта;
31. Советские граждане в Войсках СС;
32. Советские коллаборационисты как фактор оккупационного режима в европейских государствах;
33. Антинацистские выступления в коллаборационистских формированиях;
34. Белая эмиграция в годы Второй мировой войны как фактор коллаборационизма;
35. Эмигранты в силовых структурах нацистской Германии и ее союзников;
36. Проблема коллаборационизма и советское военно-политическое руководство;
37. Выдачи коллаборационистов на завершающем этапе ВОВ;
38. Коллаборационизм после окончания Второй мировой войны. Судебные процессы над коллаборационистами;
39. Коллаборационизм как общественно-политические явление в годы Второй мировой войны: сравнительный анализ последствий;
40. Проблема коллаборационизм в современной исторической памяти и исторической политике.