ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Таврическая академия (структурное подразделение)
Исторический факультет
Кафедра истории России

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология»

Разработчик: Близняков Р.А., к.и.н., доцент

Утверждено на заседании учебно-методической комиссии исторического факультета Таврической академии, протокол № 1 от 25.09.2019 г.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся современных научных представлений о междисциплинарных подходах в современной исторической науке, их специфике, характере и общенаучном значении; усвоение системы теоретических и эмпирических данных о междисциплинарных подходах в современной исторической науке, их роли в формировании научно-теоретических и методологических констант исторического познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **сформировать компетенции**:

1. УК-5. Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Знать:

- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- структуру и правила построения квалификационных рамок.

Уметь:

- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой.

Владеть:

- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования.

2. ПК-4. Способен внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, включая интерактивное использование массмедийных и информационных средств и инструментов применительно к разным уровням образования в области исторических наук.

Знать:

- основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования.

Уметь:

- проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество;

Владеть:

- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации.

3. ПК-5. Способен сочетать интерактивные и традиционные методы обучения.

Знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования; основные принципы и направления реализации Болонских соглашений;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;

Уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах;
- рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах;

Владеть:

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;

В рамках изучения дисциплины предусмотрены лекционные, семинарские занятия и самостоятельная работа. Согласно рабочей программе дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» предусмотрено **36 академических часа аудиторной** и **72 академических часов самостоятельной работы**. Из общего количества аудиторной нагрузки **18 часов** приходится на **лекционные занятия** и **18 часов** – на **семинарские занятия**.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Лекция № 1.

Тема: «Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации».

Цель занятия: сформировать представление о элементах системы высшего образования Российской Федерации, обеспечивающим ее функционирование и развитие, изучить структурные связи и отношения в системе высшего образования РФ

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Сущность комплексных социальных норм системы высшего образования Российской Федерации»
2. Основные элементы комплексных социальных норм системы высшего образования Российской Федерации».

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628

Дополнительная литература

1. Чернявская А.П., Байбородова Л.В. и др. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. Ярославль: Ярославский гос. пед. университет, 2009 – Электронный ресурс – Режим доступа: http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html

2. Корякин К.В., Макаренко Е.М. Проблемы реализации Болонского процесса в контексте Российской системы высшего образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2017.– Электронный ресурс – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-bolonskogo-protsessa-

vkontekste-rossiyskoy-sistemy-vysshego-obrazovaniya

3. Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Электронный ресурс – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-islozhnosti-realizatsii

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/

2. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/

Лекция № 2.
Тема: «Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы»
Цель занятия: изучить историю развития и динамику формирования европейского пространства высшего образования, его задачи и ход реализации.
Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.
Время: 2 часа.

План лекционного занятия:
1. Концепция обеспечения качества образования в ЕПВО
2. Критерии качества образовательных программ ЕПВО

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Шеховцов А.Н., Шеховцова Н.А. Традиции Болонского университета и современный Болонский процесс // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. – 2013. – Электронный ресурс – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-bolonskogo-universiteta-i-sovremennyybolonskiy-protsess

2. Болонский процесс и качество образования. Документы. / ред. Петров А.В., Грудзинский А.О., Щербань М.Ю., Машина И.А. Нижний Новгород: ННГУ, 2005. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.unn.ru/elibrary/publisher_db.html?bnum=46

3. Болонский процесс и качество образования. Итоговые материалы семинаров и конференций, выступления, статьи. / ред. Петров А.В., Грудзинский А.О., Щербань М.Ю., Машина И.А. Нижний Новгород: ННГУ, 2005. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.unn.ru/elibrary/publisher_db.html?bnum=47

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Официальный сайт журнала. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.vovr.ru/

Высшее образование сегодня. Журнал. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://hetoday.org/magazine/2019/archive_01_19.html

2. Профессиональное образование в России и за рубежом. Научнообразовательный журнал. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://profobr42.ru/trebovan.html

Лекция № 3.

Тема: «Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов».

Цель занятия: овладеть понятием «государственные образовательные стандарты», изучить историю разработки, механизм формирования и сущность ГОС ВПО.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Сущность и характеристика ФГОС ВПО первого и второго поколений.
2. Сущность и характеристика ФГОС ВПО третьего поколения

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грудзинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения. – Н.Новгород, 2010. –126 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/current_teaching.pdf
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В. и др. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. Ярославль: Ярославский гос. пед. университет, 2009 – Электронный ресурс – Режим доступа: http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html
3. Швец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014. –149 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Официальный сайт журнала. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.vovr.ru/
2. Высшее образование сегодня. Журнал. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://hetoday.org/magazine/2019/archive_01_19.html
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования – Электронный ресурс – Режим доступа: http://fgosvo.ru/

Лекция №4.

Тема: «Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования РФ**».**

Цель занятия: сформировать представление об уровневом образовании в Российской Федерации, изучить цели и задачи его введения.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Общероссийский классификатор образовательных программ (ОКОП).
2. Единый перечень направлений подготовки, специальностей и профессий.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального

образования: Методическое пособие для преподавателей – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. 95 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/elibrary/methodmaterial/files/LevinaLM.pdf (Фонд электронных публикаций ННГУ).

2. Плаксий С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – Электронный ресурс – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-plyusy-i-minusy

Лекция № 5.

Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ»**.**

Цель занятия: сформировать представление о сущности и механизмах функционирования федеральных государственных образовательных стандартов.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. ФГОС и национальная рамка квалификаций.
2. Требования ФГОС ВО к структуре и условиям реализации ООП.
3. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834.

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/

Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru

4. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Лекция № 6

Тема: «Формирование компетентностной модели выпускника**»**

Цель занятия: изучить понятие «компетенций», сформировать представление о основных процессах проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Концептуальные подходы к компетентностной парадигме в высшем профессиональном образовании.
2. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628.
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216.

Дополнительная литература

1. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования/ Оценка качества профессионального образования. Доклад 5/Под общ. ред. В.И. Байденко, Дж. ван Зантворта, Европейский фонд подготовки кадров (ЕФО). Проект ДЕЛФИ. — М., 2001.
2. Покушалова Л.В. Проблема качества подготовки современного специалиста // Молодой ученый. 2011. № 2, т. 2; 32.Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста. – Москва, 2009 г.
3. Пономарев А.В., Пономарева О.Я. Формирование модели социально-личностных компетенций выпускника вуза. – Екатеринбург, 2008.
4. Сахарова Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник ОГУ - №№ 3.- 1999;
5. Селезнева Н.А., Байденко В.И. Компетентностный подход и проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения в свете Болонского процесса. URL: http://www.hrkbologna.de/de/download/dateien/Bonn_Nov_05_Selesnewa.pdf;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
2. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
3. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Лекция № 7.

Тема: «Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода»

Цель занятия: сформировать представление о нормативно-методическом обеспечении ***текущего контроля успеваемости*** и ***промежуточной аттестации*** обучающихся по ООП ВПО.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Процесс обеспечения оценки качества освоения обучающимися ООП
2. Традиционные и инновационные оценочные средства

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей

редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985
3. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
4. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Лекция № 8.

Тема: «Организация образовательной среды вуза**».** Модуляция образовательного процесса**»**

Цель занятия: изучить сущность и характеристики образовательной среды ВУЗа, иметь представление об алгоритмах ее проектирования.

Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Понятие и признаки образовательной среды ВУЗа
2. Алгоритм проектирования образовательной среды ВУЗа
3. Модуль как учебная дисциплина

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).
2. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
3. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Лекция № 9.
Тема: «Современные образовательные технологии в вузе**».**
Цель занятия: сформировать представление об основных характеристиках образовательных технологий, изучить требования к современным образовательным технологиям.
Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.
Время: 2 часа.

План лекционного занятия:
1. Сущность и признаки педагогической технологии
2. Требования к современным технологиям обучения в высшей школе.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Железнякова О. М. Изжила ли себя лекция в вузе? // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33.
2. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Электронный ресурс – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-otsenivaniya-rezultatovobucheniya

3. Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования: Методическое пособие для преподавателей – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. 95 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/elibrary/methodmaterial/files/LevinaLM.pdf (Фонд электронных публикаций ННГУ).
4. Полякова Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 1

Тема: «Компетентность и европейское образование»

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетентности.
2. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).

4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).
5. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
6. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
7. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 2

Тема: «Подходы к обучению и оценивание в компетентностно-ориентированных программах».

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Подходы к обучению и компетентностно-ориентрованным образовательным программам.
2. Оценке в компетентностно-ориентрованных образовательных программах.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).

4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).

5. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
6. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
7. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 3

Тема: « Оценка и компетентностый формат обучения».

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Оценка результатов обучения.
2. Компетентностный формат результатов обучения.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей

редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628

3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

2. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).

8. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).
9. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
10. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
11. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 4

1. **Тема: «Европейская система – ECTS и качество образования»**

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

2. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS
3. Европейская кооперация в обеспечении качества образования

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л.

Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).

3. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 5

Тема: «Организация образовательного процесса: стандарты разных поколений».

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов разных поколений.

2. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).
3. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).

5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 6

Тема: «ФГОС. Коллективное и проблемное обучение».

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
2. Технология проблемного и коллективного обучения (групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей)

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).
3. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 7

Тема: «ФГОС и ОПОП. Критерии качества освоения программы».

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации ОПОП.
2. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВПО.
3. Принципы формирования ОПОП, реализующие ФГОС ВПО.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).
3. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В.

Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).

4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 8

Тема:

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия: «Обучение в высшей школе: обеспечение системы контроля и оценки, технологии обучения и внедрение инновационных подходов в обучении».

1. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися.
2. Технология проблемного и коллективного обучения (групповые дискуссии).
3. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.

4. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.
5. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).
3. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Семинар 9

Тема: «Программные документы»

Цель занятия: Обеспечение: опорный конспект лекционного занятия, технические, сетевые и мультимедийные средства.

Время: 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВПО.
2. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера.
3. Дисциплинарно-модульные программные документы ООП ВПО

Основная литература

1. Блинов, В. И.Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216

Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).
3. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-школа издательства Просвещение - http://www.internet-school.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru/
3. Министерство образования РФ - http://www.informika.ru/text/goscom/
4. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей - http://it-n.ru
6. Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - http://www.school.edu.ru
7. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/

Специфика преподавания курса «**Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе**» в высшей школе состоит не только в увеличении объема изучаемого материала, но и в особенностях структуры учебной дисциплины. Она предполагает теоретическое изучение предмета на лекциях, самостоятельную подготовку обучающихся к семинарским занятиям по узловым темам с их последующим обсуждением. Студент должен стремиться посещать (очно или он-лайн) все лекции по предмету, а следовательно, и иметь свои собственные конспекты лекций по предмету.

Кроме конспектов лекций, обучающийся должен иметь конспекты подготовки к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан обучающимся перед практическим занятием. На семинарах заслушиваются и обсуждаются развернутые ответы по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной литературы. Для более успешного освоения материала предлагается следующая последовательность подготовки к семинарам. Во-первых, внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия. Во-вторых, прочитать конспект лекций и познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий. В-третьих, прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного. В-четвертых, провести самоконтроль через соответствующие вопросы. В-четвертых, составить план изложения ответа на каждый вопрос семинарского занятия. К нескольким семинарам необходимо также подготовить презентацию по одному из вопросов семинара в качестве иллюстративного материала, а также сообщение с дополнительной информацией по теме.

Текущая самостоятельная работа студента нацелена на углубление и закрепление знаний студента по истории, развитие их практических навыков исторического анализа. К таковой относятся следующие виды деятельности студента:

- работа с лекционным материалом
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине
- работа с историческими источниками
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий
- подготовка к экзамену.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является написание эссе. Целью эссе является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Форма и срок выполнения эсе определяется преподавателем. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж (организационно-технические и методические пояснения) преподавателя.

Эссе представляет собой письменную работу по определённой теме, в которой изложена структурированная информация, полученная из нескольких источников. Суть работы заключается в анализе опубликованной литературы по проблеме и в систематизированном изложении заимствованных оттуда положений, мыслей, выводов с указанием первоисточника – исторического документа, учебного пособия, монографии, научной статьи и проч. Помимо опубликованных произведений, источником информации для контрольной работы могут быть также электронные ресурсы (с указанием точного адреса веб-страницы). Например, огромный массив материалов по самым разным вопросам отечественной и всеобщей истории доступен всем пользователям сети Интернет на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp) после прохождения простой процедуры регистрации. При этом необходимо раскрыть различные точки зрения и подходы, используемые различными исследователями данной темы (хрестоматийными примерами исторических дискуссий по отечественной истории являются имеющие вековые традиции споры между норманистами и антинорманистами, «западниками» и «славянофилами», сторонниками и противниками революционного пути

развития общества). Лишь в заключительной части эссе автор должен высказать свою оценку изложенного в тексте материала и на его основе обязательно сделать собственные выводы и обобщения.

Все прямые цитаты в тексте эссе должны быть взяты в кавычки и иметь ссылки на источники информации. В то же время, совершенно недопустимым является использование готовых работ других обучающихся, которые можно найти в сети Интернет на студенческих сайтах. С одной стороны, это неприемлемо с точки зрения академической этики, поскольку фактически речь идет о плагиате. С другой стороны, выдавая готовую контрольную работу за свою, обучающийся лишается возможности получить те необходимые навыки, которые вырабатываются в ходе выполнения самостоятельных заданий, а значит – обесценивает процесс своего образования.

Примерный (возможный) перечень тематики эссе по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»:

1. Аналоги компетентностного подхода ВПО
2. Традиции отечественной системы высшего образования
3. Перспективы участия России в Болонском процессе.

Темы для написания эссе даёт и распределяет преподаватель.

Технические требования к оформлению эссе:

Рекомендованный общий объём контрольной работы должен составлять **10–12 страниц** текста на листах формата А4, включая титульный лист (1 стр.), содержание (1 стр.), введение (1 стр.), основная часть (5–7 стр.), заключение (1 стр.), список использованной литературы и интернет-источников (1 стр.). Каждый из этих структурных элементов работы начинается с новой страницы, его название прописывается с выравниванием по центру, состоящие из одного слова заголовки прописываются заглавными буквами: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Титульный лист содержит информацию о названии учебного заведения и структурного подразделения, где была выполнена работа, виде работы, названии дисциплины, теме контрольной работы, об обучающемся (ФИО, шифр группы) и преподавателе (ФИО, научная степень и ученое звание, должность), а также место и год написания контрольной работы (см. образец ниже).

В СОДЕРЖАНИИ последовательно излагаются названия всех структурных частей эссе, в том числе заголовков глав или разделов (точно повторяя заголовки в тексте) пунктов работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Обязательным элементом ВВЕДЕНИЯ должны являться: обоснование актуальности темы, формулировка цели и задач исследования, краткий обзор использованных источников и литературы.

Основную часть работы рекомендуется разделять на 2–3 тематических блока (разделы, главы), которые из-за относительно небольшого объема контрольной работы не рекомендуется делить на параграфы.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ следует четко и лаконично сформулировать 3–4 вывода (по одному краткому выводу относительно каждой из поставленных во введении задач), а затем сделать общий итоговый вывод по всей работе в соответствии с поставленной автором целью.

Библиографические описания в списке использованной литературы и интернет-источников должны быть приведены в алфавитном порядке, пронумерованы и соответствовать библиографическим стандартам по следующему образцу:

Минимальное количество источников для написания эссе составляет **5–7 наименований** РЕАЛЬНО использованной обучающимися литературы или электронных ресурсов.

Образцы библиографического описания:

Книга

Чепурина Р.Н. Рождено временем: Новые праздники и обряды. – Симферополь: Таврия, 1986. – 76 с.

Статья в журнале

Мельникова Е. Руками народа: следопытское движение 1960–1980-х гг. в СССР // Антропологический форум. – 2018. – № 37. – С. 20–53.

Статья в сборнике

Антощенко А.В. Изменение конфигурации пространства «мест памяти» о Великой Отечественной войне // История и культура страны-победительницы: К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне: труды международ. науч. конф. – Самара, 2010. – С. 191–201.

Газетная статья

Воротов Б. Клятва на верность // Новороссийский рабочий. – 1973. – 17 сентября.

Интернет-источник

Топонимика крымских сел и городов [Электронный ресурс]. URL: https://gkmn.rk.gov.ru/rus/file/Toponimika_krymskih_sel_i_gorodov.pdf.

Иллюстративный материал может приводиться только в исключительных случаях и только в виде приложений. Приложения (исторические документы, иллюстрации, таблицы) включаются в контрольную работу только в том случае, если без них невозможно раскрытие темы, при этом объем приложений не учитывается в общем объеме контрольной работы. При наличии нескольких приложений они нумеруются заглавными буквами русского алфавита (Приложение А, Приложение Б, Приложение В…) с выравниванием по правому краю, затем после пробела с выравниванием по центру приводится название приложения.

При компьютерном наборе текста контрольной работы следует придерживаться таких технических стандартов оформления: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; межстрочный интервал 1,5; автоматический абзацный отступ – 1 см; размеры полей: поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее по 2 см, обязательно выравнивание текста по ширине. Страницы контрольной работы должны иметь автоматическую нумерацию

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценивания	**Кол-во баллов (max 15 баллов)**
Соответствие рекомендованному объему работа	1
Наличие всех рекомендованных структурных элементов работа (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы и интернет-источников)	2
Соответствие содержания работа его теме	2
Логичность и обоснованность разбивки основного текста работа на главы/разделы/параграфы	2
Четкость и корректность при формулировке актуальности, цели и задач исследования во введении	2
Корректность и обоснованность выводов	2

Соответствие работы научному стилю, грамотность, четкость и последовательность изложения её основных положений	1
Наличие ссылочного аппарата и правильность оформления цитат	1
Соответствие описаний источников и литературы в «Списке источников и литературы» библиографическим стандартам	1
Соблюдение технических требований к оформлению работы (шрифт, размер шрифта, размеры полей, наличие нумерации и проч.)	1

График и формат сдачи эссе (электронный или печатный/письменный) устанавливает преподаватель.

Файл с текстом эссе должен быть выполнен в программе Microsoft Word и иметь название «Иванов_ИИФ_191_Эссе» [фамилия студент / сокращенное название структурного подразделения / шифр группы / вид работы]

Образец оформления титульного листа:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

ЭССЕ
по дисциплине «**Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе**»

на тему:

«Перспективы участия России в Болонском процессе»

Выполнил:
Иванов Иван,
Группа ФЛИ–б–о–191

Проверил:
доцент кафедры _____, к.и.н.
Петров П.П.

Дата сдачи: _____2020 г.

Симферополь, 2020

Изучение курса «**Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе**» в учебном плане предусматривает промежуточную аттестацию в форме экзамена. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом, которая позволяет обучающимся за короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного, систематизировать полученные знания и творчески их переосмыслить. Итоговая оценка по дисциплине учитывает как качество работы в течение учебного года, так и проявленный уровень знаний на экзамене.

В соответствии с утвержденной в университете **балльно-рейтинговой системой** за экзамен можно получить **40 баллов**. Экзаменационный билет содержит два вопроса, ответ на каждый из которых оценивается максимально в 20 баллов. Форма проведения экзамена – устное собеседование.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе экзамена по каждому вопросу:

18-20 баллов - дан полный ответ на вопрос; показано владение специфической методологической терминологией; ответ логически выстроен, суждения аргументированы, высказана собственная точка зрения на события.

14-17 баллов - названы главные моменты ответа без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности; сделана попытка сформулировать собственный взгляд на методические подходы.

10-13 баллов - приведены единичные элементы ответа на вопрос; ответ неполон, непоследователен, собственная точка зрения не сформулирована

1-9 баллов - обнаружено незнание основных фактов, событий, персоналий, терминологии; допущены ошибки, искажающие смысл содержания; отсутствие логичности и последовательности при ответе; собственная точка зрения не сформулирована.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»:

1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.
2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы.
3. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетентности.
4. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции.
5. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования.
6. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентрованных образовательных программах.
7. Оценка результатов обучения.
8. Компетентностный формат результатов обучения.
9. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS
10. Европейская кооперация в обеспечении качества образования
11. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школы.

12. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
13. Принципы и перспективы послевузовского образования.
14. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
15. Принципы проблемного и развивающего обучения.
16. Технология передачи знаний обучающимся.
17. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.
18. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
19. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования РФ.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ
21. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов разных поколений.
22. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения.
23. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
24. Требования ФГОС ВПО к результатам освоения ОПОП? Компетентностная модель выпускника вуза.
25. Требования ФГОС ВПО к структуре ОПОП.
26. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации ОПОП.
27. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВПО.
28. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВПО.
29. Инновационные технологии в обучении.
30. Самостоятельная работа обучающихся и управление ею.
31. Активные методы обучения.
32. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
33. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподаватнля.
34. Этапы профессионального становления: школьный, вузовский послевузовский.
35. Факторы, определяющие профессиональное становление.
36. Адаптация молодых специалистов.
37. Творчество в структуре педагогической деятельности.
38. Формирование компетентностной модели выпускника
39. Модуляция образовательного процесса: модуль как учебная дисциплина.
40. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.
41. Организация образовательной среды вуза.
42. Современные образовательные технологии в вузе.
43. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися.
44. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.
45. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.
46. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.
47. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВПО.
48. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера.

49. Дисциплинарно-модульные программные документы ООП ВПО.
50. Алгоритм и общие правила формирования компетенций.
51. Методы первичного формулирования компетенций.
52. Методы уточнения набора компетенций.
53. Дидактические принципы теории модульного обучения.
54. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.