ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Таврическая академия (структурное подразделение)
Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные проблемы археологии» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология Направленность «Археология»

Разработчики:
профессор, д.и.н. Храпунов И. Н.

Утверждено на заседании учебно-методической комиссии исторического факультета Таврической академии, протокол № 1 от 25.09.2019 г.

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов современного типа научного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов изучаемого объекта или явления, а также выработку у обучающихся навыков междисциплинарного исследования с применением различных методов, в том числе естественнонаучных, информационных, а также классических и инновационных методов археологии, отражающих современное состояние археологической науки, усвоение аспирантами системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры раннего железного века.

ПК-3. Способен к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных археологических исследованиях; основные проблемы исследований археологической науки.

Уметь: работать с базовой терминологией; анализировать, коррелировать и выделять наиболее важную для археолога информацию.

Владеть: навыками комплексного исследования; навыками использования классических методик исследования в археологии; креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать археологическое знание к историческим исследованиям.

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Лекционное занятие № 1-3

Тема: Введение.

Цель занятия: ознакомить слушателей с основными этапами становления и развития археологии как науки; оценить научное наследие различных научных школ; обозначить основные направления современных исследований в археологии; обозначить наиболее важные составляющие междисциплинарных исследований в археологии.

Обеспечение: конспект лекционного занятия, рекомендованная литература.

Время: 6 ч.

План занятия:

1. История археологии.
2. Современное состояние археологической науки.
3. Междисциплинарные исследования в современной археологии: направления, методы, перспективы.

Основная литература:

1. Городцов, В.А. Руководство для археологических раскопок : практическое пособие / В.А. Городцов. – Москва : б.и., 1914. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130964 (дата обращения: 13.09.2020). – Текст : электронный.
2. Зальцман, Э.Б. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / Э.Б. Зальцман ; ред. А.Н. Хохлов. – Тверь : Институт археологии

РАН, 2010. – Т. 1. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83983 (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 5-94375-003-7. – Текст : электронный.

3. Клейн Л. С. Введение в теоретическую археологию: Учебное пособие. Книга I. Метаархеология. СПб.: Бельведер. 2004. 472 с.

4. Клейн Л. С. История археологической мысли. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. Т. I–II; Т. I. 688 с.: ил.; Т. II. 626 с.

5. Клейн Л. С. Время в археологии. СПб.: Евразия, 2014. 382 с.

6. Клейн Л. С. История российской археологии: учения, школы и личности. Т. 1. Общий обзор и дореволюционное время: в 2-х т.. СПб.: Евразия, 2014. 702 с.; 636 с.

7. Клейн Л. С.Теоретический словарь археологии. Донецк: Изд-во ДНУ, 2014. 280с.

Дополнительная литература

1. Гусев, С.В. Археологическая экспертиза: теория и практика / С.В. Гусев ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571120 (дата обращения: 12.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-277-8. – Текст : электронный.
2. Клейн Л. С. Археологическая периодизация: подходы и критерии // Stratum plus. № 1. 2000. С. 485–515.
3. Окороков, А.В. Подводное культурное наследие: изучение, сохранение, музеефикация / А.В. Окороков, Д.В. Бабекин ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва, Центр подводного культурного наследия. – Москва : Институт Наследия, 2017. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571372 (дата обращения: 12.09.2020). – Библиогр.: с. 292-307. – ISBN 978-5-86443-219-8. – Текст : электронный.
4. Археология и естественнонаучные методы: сборник статей / сост. Е.Н. Черных, В.И. Завьялов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2005. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210913 (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 5-9551-0099-7. – Текст : электронный.
5. Сухов, П.А. Археологические памятники, их охрана, учет и первичное изучение : практическое пособие / П.А. Сухов. – Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1941. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240304 (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-4475-0802-9. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://antropogenez.ru/ - научно просветительский канал «Антропогенез. Ру»
2. https://www.archaeolog.ru/ru - официальный сайт Института археологии РАН
3. http://www.archeologia.ru/ - интернет-портал «Археология России»
4. http://открытаяархеология.рф – интернет-портал «Открытая археология»

Лекционное занятие № 4-6

Тема: Проблемы археологического изучения бронзового и железного века

Цель занятия: охарактеризовать основные направления современных исследований археологии палеометаллов, основные принципы реконструкции материальной и духовной культуры по памятникам археологии.

Обеспечение: конспект лекционного занятия, рекомендованная литература.

Время: 6 ч.

План занятия:

1. Археологическая периодизация.
2. Проблемы изучения эпохи раннего металла.
3. Проблемы этнической интерпретации археологических культур.

Основная литература:

1. Зальцман, Э.Б. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / Э.Б. Зальцман ; ред. А.Н. Хохлов. – Тверь : Институт археологии РАН, 2010. – Т. 1. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83983 (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 5-94375-003-7. – Текст : электронный.

2. Брей У. Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990. 367 с.
3. Клейн Л. С. Археологическая типология. Л., 1991.
4. Клейн Л. С. Время в археологии. СПб.: Евразия, 2014. 382 с.
5. Клейн Л. С.Теоретический словарь археологии. Донецк: Изд-во ДНУ, 2014. 280с.

Дополнительная литература

1. Гусев, С.В. Археологическая экспертиза: теория и практика / С.В. Гусев ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571120 (дата обращения: 12.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-277-8. – Текст : электронный.
2. Клейн Л. С. Археологическая периодизация: подходы и критерии // Stratum plus. № 1. 2000. С. 485–515.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://antropogenez.ru/ - научно просветительский канал «Антропогенез. Ру»
2. https://www.archaeolog.ru/ru - официальный сайт Института археологии РАН
3. http://www.archeologia.ru/ - интернет-портал «Археология России»
4. http://открытаяархеология.рф – интернет-портал «Открытая археология»

Лекционное занятие №7-9

Тема: Археология нового времени

Цель занятия: ознакомить слушателей с принципами современных исследований археологических памятников нового времени.

Обеспечение: конспект лекционного занятия, рекомендованная литература.

Время: 6 ч.

План занятия:

1. Проблема хронологического рубежа в археологии.
2. Виды и типы археологических памятников нового времени.
3. Современные методы изучения памятников археологии нового времени.
4. Археология городов. Проблемы сохранения исторического наследия.

Основная литература:

1. Зальцман, Э.Б. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / Э.Б. Зальцман ; ред. А.Н. Хохлов. – Тверь : Институт археологии РАН, 2010. – Т. 1. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83983 (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 5-94375-003-7. – Текст : электронный.

2. Брей У. Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990. 367 с.
3. Клейн Л. С. Археологическая типология. Л., 1991.
4. Клейн Л. С. Время в археологии. СПб.: Евразия, 2014. 382 с.
5. Клейн Л. С.Теоретический словарь археологии. Донецк: Изд-во ДНУ, 2014. 280с.

Дополнительная литература

1. Гусев, С.В. Археологическая экспертиза: теория и практика / С.В. Гусев ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571120 (дата обращения: 12.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-277-8. – Текст : электронный.
2. Клейн Л. С. Археологическая периодизация: подходы и критерии // Stratum plus. № 1. 2000. С. 485–515.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. http://antropogenez.ru/ - научно просветительский канал «Антропогенез. Ру»
6. https://www.archaeolog.ru/ru - официальный сайт Института археологии РАН
7. http://www.archeologia.ru/ - интернет-портал «Археология России»
8. http://открытаяархеология.рф – интернет-портал «Открытая археология»

В рамках изучения дисциплины предусмотрены семинарские занятия и самостоятельная работа. Согласно рабочей программе дисциплины «Проблемы археологии древнего Крыма» предусмотрено 36 **академических часов аудиторной** и **36 академических часа самостоятельной работы**. Из общего количества аудиторной нагрузки **18 часов** приходится на **семинарские занятия**.

Тематика семинарских занятий подобрана с таким расчетом, чтобы дать обучающимся наиболее полную информацию по предмету для успешного освоения программы дисциплины. Кроме того, именно в процессе подготовки к семинарским занятиям и в ходе их проведения обучающиеся должны усовершенствовать такие практические навыки, как техника устного выступления, реферативный обзор материалов литературы и интернет-источников, составление хронологических списков, сравнительных таблиц, рефератов, презентаций Power Point, а также получить опыт эвристического анализа различных видов исторических источников.

В зависимости от конкретных условий учебного процесса, а также специфики конкретных академических групп, преподаватель вправе выбирать традиционную или альтернативную (нестандартную, творческую) форму проведения семинарского занятия.

Традиционная форма проведения семинара предполагает заслушивание докладов аспирантов по вопросам, входящим в план семинарского занятия, а также их групповое обсуждение. При этом оценивается полнота, логичность, корректность, оригинальность приведенной информации и особенности её презентации (в том числе с помощью иллюстративных материалов и презентаций Power Point). На оценку также существенно влияет умение докладчика и его оппонентов по обсуждению вести дискуссию, определять собственную позицию по конкретному вопросу и аргументировано отстаивать эту позицию.

Кроме текстов выступлений преподаватель вправе требовать от аспирантов наличия **конспектов подготовки к семинарским занятиям**. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан аспирантом перед занятием и охватывает все вынесенные на семинар вопросы. Для более успешного освоения материала аспирантам предлагается следующая последовательность подготовки к семинарам:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Проработать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
3. Провести самоконтроль усвоения материала путем ответа на вопросы, вынесенные на обсуждение.
4. Составить развернутый план изложения ответа на каждый вопрос семинарского занятия.

Наряду с этим для повышения эффективности обучения и стимулирования интереса аспирантов к изучению учебной дисциплины рекомендуется широко использовать **альтернативные формы проведения семинаров**: групповые дискуссии, эвристически-аналитические задания (заполнение сравнительных таблиц), «мозговые штурмы», эвристические и ролевые игры, семинары-экскурсии, а также семинары, посвященные работе с конкретными видами исторических источников (письменных, визуальных, фольклорных).

Для обсуждения наиболее спорных вопросов, связанных с историческим прошлым нашей страны, рекомендуется использовать **групповые дискуссии**, где преподаватель берет на себя функции модератора дискуссии. Среди неимитационных методов обучения предполагается применять метод «мозговой атаки» («мозгового штурма»). **«Мозговой штурм»** представляет метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблем.

Предлагаемые формы и методы обучения для проведения семинарских занятий направлены на закрепление и овладение обучающимися новыми знаниями и умениями, получение навыков в области использования современных методов исторических исследований.

В соответствии с утвержденной в университете **балльно-рейтинговой системой** за семинарские (практические) занятия в течение семестра можно получить **40 баллов**. Эти баллы выставляются преподавателем по результатам текущего контроля. Программой предусмотрено два текущих контроля: **текущий контроль № 1 (20 баллов)** и **текущий контроль № 2 (20 баллов)**. График проведения и формат текущих контролей устанавливает преподаватель. В рамках каждого текущего контроля учитывается работа обучающихся в ходе всех предшествующих семинаров.

Работа обучающихся на каждом семинаре оценивается по **национальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**) и затем переводится в баллы текущего контроля по критериям, установленным преподавателем. Работа обучающихся на семинарских занятиях оценивается по следующим позициям: наличие материалов подготовки к семинару, развернутый ответ на один из вопросов к семинару, участие в обсуждении темы семинара, подготовка тематической презентации в качестве иллюстративного материала, подготовка сообщения с дополнительной информацией по теме семинара.

Семинар № 1-3.

Тема: Проблемы изучения каменного века.

Цель занятия: проанализировать современные представления об этапах антропогенеза, проблемы периодизации и хронологии каменного века, перспективы палеогенетики; охарактеризовать современные подходы к изучению «неолитической революции», появлению ранней керамики.

Обеспечение: конспект семинарского занятия, рекомендованная научная литература.

Время: 6 часов.

План занятия:

1. Проблемы антропогенеза и древнейших миграций
2. Проблемы исследований палеолита
3. Новейшие проблемы исследований в области неолита
4. Археологические периодизации неолита в Евразии

Основная литература:

1. Археология: Учебник. под ред. Янина В.Л. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2006
2. Зальцман, Э.Б. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / Э.Б. Зальцман ; ред. А.Н. Хохлов. – Тверь : Институт археологии РАН, 2010. – Т. 1. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83983 (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 5-94375-003-7. – Текст : электронный.
3. Клейн Л.С. История археологической мысли. СПб. 2009 (в 2-х т.)

4. Холюшкин Ю.П. Системная археология: Учеб. пособие, Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Волков П. В. Эксперимент в археологии. – Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2010. – 324 с.
2. Деревянко А. П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. – Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2011. – 560 с.
3. Деревянко А. П. Древнейшие миграции человека в Евразии в раннем палеолите. – Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2009. – 232 с.
4. Деревянко А. П. Переход от среднего к верхнему палеолиту и проблема формирования Homo sapiens sapiens в Восточной, Центральной и Северной Азии. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2009. – 328 с.
5. Зоткина Л. В., Лбова Л. В., Женест Ж.-М. Современные проблемы изучения искусства плейстоцена (материалы конгресса IFRAO, 2010) // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: История, филология. – 2011. – Т. 10, вып. 3: Археология и этнография. – С. 23–34.
6. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.
7. Лбова Л.В., Табарев А.В. Культура, искусство, ритуал. Происхождение и ранние этапы. Новсибирск: Новосиб. гос.ун-т, 2009.
8. Мартынов А.И. Археология: учебник для вузов по направлению и спец. "История" М.: Высш. шк., 2005
9. Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: Комплекс учеб.- метод. материалов / Новосиб. гос. ун-т, Ин-т археол. и этногр. СО РАН. Новосибирск, 2010. 394 с.
10. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России : учеб. пособие для вузов по спец. "Музеология", Музейное дело и охрана памятников". М. : Дрофа, 2005
11. Современные проблемы археологии России: Сб. науч. тр. – Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2006. – Т. I-II.
12. Современные проблемы изучения древних и традиционных культур народов Евразии: мат-лы LVII Рос. (с междунар. участием) археол.-этногр. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Сургут, 17–21 апреля 2017 г. / отв. ред. А.В. Кениг. – Сургут; Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017
13. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: хронология, периодизация, теория, модель. М.: Моск. гос. ун-та, 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://vdi.igh.ru/ ─ официальный сайт журнала «Вестник древней истории»
2. https://www.archaeolog.ru/ru - официальный сайт Института археологии РАН
3. http://www.archeologia.ru/ - интернет-портал «Археология России»
4. http://открытаяархеология.рф – интернет-портал «Открытая археология»

Семинар № 4-7.

Тема: Археология средневековья и ее современные исследования

Цель занятия: проанализировать современные тенденции в археологическом изучении средних веков, проблемы соотношения письменных и археологических источников, интерпретации памятников материальной культуры.

Обеспечение: конспект семинарского занятия, рекомендованная научная литература.

Время: 8 часов.

План занятия:

1. Археологические исследования средневековой Европы

2. Археология средневековой Азии

Основная литература:

1. Археология: Учебник. под ред. Янина В.Л. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2006
2. Зальцман, Э.Б. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / Э.Б. Зальцман ; ред. А.Н. Хохлов. – Тверь : Институт археологии РАН, 2010. – Т. 1. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83983 (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 5-94375-003-7. – Текст : электронный.
3. Клейн Л.С. История археологической мысли. СПб. 2009 (в 2-х т.)
4. Холюшкин Ю.П. Системная археология: Учеб. пособие, Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Волков П. В. Эксперимент в археологии. – Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2010. – 324 с.
2. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.
3. Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: Комплекс учеб.- метод. материалов / Новосиб. гос. ун-т, Ин-т археол. и этногр. СО РАН. Новосибирск, 2010. 394 с.
4. Современные проблемы изучения древних и традиционных культур народов Евразии: мат-лы LVII Рос. (с междунар. участием) археол.-этногр. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Сургут, 17–21 апреля 2017 г. / отв. ред. А.В. Кениг. – Сургут; Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017
5. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: хронология, периодизация, теория, модель. М.: Моск. гос. ун-та, 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://vdi.igh.ru/ ─ официальный сайт журнала «Вестник древней истории»
2. https://www.archaeolog.ru/ru - официальный сайт Института археологии РАН
3. http://www.archeologia.ru/ - интернет-портал «Археология России»
4. http://открытаяархеология.рф – интернет-портал «Открытая археология»

Семинар № 8-9.

Тема: Археология нового времени

Цель занятия: проанализировать проблему хронологического рубежа для приемлемости археологических исследований; охарактеризовать современные методы археологического изучения памятников нового времени, оценить перспективы применения геофизических методов.

Обеспечение: конспект семинарского занятия, рекомендованная научная литература.

Время: 6 часов

План занятия:

1. Археология нового времени.
2. Проблемы исторической демографии

Основная литература:

1. Археология: Учебник. под ред. Янина В.Л. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2006
2. Зальцман, Э.Б. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / Э.Б. Зальцман ; ред. А.Н. Хохлов. – Тверь : Институт археологии РАН, 2010. – Т. 1. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83983 (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 5-94375-003-7. – Текст : электронный.
3. Клейн Л.С. История археологической мысли. СПб. 2009 (в 2-х т.)
4. Холюшкин Ю.П. Системная археология: Учеб. пособие, Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Волков П. В. Эксперимент в археологии. – Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2010. – 324 с.
2. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.
3. Лбова Л.В., Табарев А.В. Культура, искусство, ритуал. Происхождение и ранние этапы. Новсибирск: Новосиб. гос.ун-т, 2009.
4. Мартынов А.И. Археология: учебник для вузов по направлению и спец. "История" М.: Высш. шк., 2005
5. Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: Комплекс учеб.- метод. материалов / Новосиб. гос. ун-т, Ин-т археол. и этногр. СО РАН. Новосибирск, 2010. 394 с.
6. Современные проблемы археологии России: Сб. науч. тр. – Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2006. – Т. I-II.
7. Современные проблемы изучения древних и традиционных культур народов Евразии: мат-лы LVII Рос. (с междунар. участием) археол.-этногр. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Сургут, 17–21 апреля 2017 г. / отв. ред. А.В. Кениг. – Сургут; Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017
8. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: хронология, периодизация, теория, модель. М.: Моск. гос. ун-та, 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://vdi.igh.ru/ ─ официальный сайт журнала «Вестник древней истории»
2. https://www.archaeolog.ru/ru - официальный сайт Института археологии РАН
3. http://www.archeologia.ru/ - интернет-портал «Археология России»
4. http://открытаяархеология.рф – интернет-портал «Открытая археология»

Освоение дисциплины «Современные проблемы археологии» предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к семинарским занятиям по узловым темам с их последующим обсуждением.

Обучающийся должен иметь конспекты подготовки к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан обучающимся перед практическим занятием. На семинарах заслушиваются и обсуждаются развернутые ответы по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной литературы. Для более успешного освоения материала предлагается следующая последовательность подготовки к семинарам. Во-первых, внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия. Во-вторых, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий. В-третьих, прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного. В-четвертых, провести самоконтроль через соответствующие вопросы. В-четвертых, составить план изложения ответа на каждый вопрос семинарского занятия. К нескольким семинарам необходимо также подготовить презентацию по одному из вопросов семинара в качестве иллюстративного материала, а также сообщение с дополнительной информацией по теме.

Текущая самостоятельная работа аспиранта нацелена на углубление и закрепление знаний аспиранта по истории, развитие их практических навыков исторического анализа. К таковой относятся следующие виды деятельности аспиранта:

- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине
- работа с историческими источниками
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий
- подготовка к экзамену.

Изучение курса «Современные проблемы археологии» в учебном плане предусматривает промежуточную аттестацию в форме экзамена. Данный вид учебной

работы нацелен на выявление достигнутого уровня освоения фактов, закономерностей и особенностей исторического прошлого России в контексте всемирной истории. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом, которая позволяет обучающимся за короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного, систематизировать полученные знания и творчески их переосмыслить. Итоговая оценка по дисциплине учитывает как качество работы в течение учебного года, так и проявленный уровень знаний на экзамене.

В соответствии с утвержденной в университете **балльно-рейтинговой системой** за экзамен можно получить **40 баллов**. Экзаменационный билет содержит два вопроса (первый – по периоду до XX в., второй – по XX-XXI вв.), ответ на каждый из которых оценивается максимально в 20 баллов. Форма проведения экзамена – устное собеседование.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе экзамена по каждому вопросу:

18-20 баллов - дано полное описание исторического периода (названы характерные черты, приведены главные факты, представлены основные исторические персоналии); показано владение исторической терминологией; ответ логически выстроен, суждения аргументированы, высказана собственная точка зрения на события.

14-17 баллов - названы главные характерные черты исторического периода без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности; сделана попытка сформулировать собственный взгляд на события.

10-13 баллов - приведены единичные элементы характеристики исторического периода (даты, факты, имена); ответ неполон, непоследователен, собственная точка зрения не сформулирована

1-9 баллов - обнаружено незнание основных фактов, событий, персоналий, терминологии; допущены ошибки, искажающие смысл содержания; отсутствие логичности и последовательности при ответе; собственная точка зрения не сформулирована.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы археологии»

1. Научные школы в области археологических исследований в Европе
2. Научные школы в области археологических исследований в США
3. Формирование научных школ в российской археологии (до 1930-х годов)
4. Влияние марксистской идеологии на формирование современной научной мысли
5. Современные научные направления и научные школы
6. Проблема выделения археологических культур (современное состояние)
7. Проблема формирования современного методологического базиса археологии
8. Актуальные проблемы исследования антропогенеза
9. Проблемы изучения каменного века в России
10. Междисциплинарные исследования в археологии каменного века Евразии
11. Проблемы выделения мезолита
12. Проблемы периодизации и культурной интерпретации материалов неолита
13. Проблемы этногенеза и культурогенеза на археологических материалах эпохи бронзы-раннего железного века
14. Миграционные процессы в эпоху железного века - раннего средневековья (основные причины и механизмы)
15. Становление государственности на археологических материалах
16. Основные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия народов России.