

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Таврическая академия (структурное подразделение)
Факультет психологии
Кафедра педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы

общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование направленности программы)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Методические материалы утверждены на заседании кафедры педагогики

Протокол от « 05 » марта 2019 г. № 3

Согласовано с учебно-методической комиссией Факультета психологии Таврической академии (СП) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол от « 19 » марта 2019 г. № 6

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является видом практической деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие навыков, знаний и умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно–воспитательного процесса.

Педагогическая практика аспирантов включает в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу.

Цель практики заключается в наработке опыта профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы

Задачами практики является: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения; формирование навыков самостоятельного осуществления преподавательской деятельности; подготовка обучающихся к использованию всего спектра педагогических методов и приемов в профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности; развитие навыка исследовательской деятельности будущего преподавателя ВШ

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие звенья учебно – воспитательного процесса: учебную работу (планы семинарских и лекционных занятий) и воспитательную работу (осуществляемую будущим преподавателем на учебных занятиях)

В работу аспирантов 2 года обучения (4 семестр) входит:

– подготовка к семинарскому занятию (определение целей; содержания занятия; подбор методов и приемов как индивидуальной работы со студентом, так и работы с группой на семинаре; подготовка презентаций и т.д.)

– проведение семинарского занятия (под наблюдением научного руководителя аспиранта) (овладение методикой преподавания конкретного учебного материала; организация самостоятельной работы обучающихся; контроль за усвоением знаний обучающимися в ходе семинарского занятия; контроль за выполнением заданий на семинарском занятии; анализ особенностей группы; достижение воспитательных целей семинарского занятия)

Содержание педагогической практики

1. Этап. Ознакомительный

Ознакомление с программой практики; выбор группы для прохождения практики (осуществляется совместно с научным руководителем); анализ рабочей программы дисциплины; знакомство с материально – технической базой факультета, на котором проходит практика; беседа с куратором группы (курса), в которой планируется прохождение производственной (педагогической) практики; разработка организационных форм и методов обучения; проектирование семинарского занятия (развернутый план семинарского занятия представляется научному руководителю)

Отчетный материал: план практики

2. Этап. Основной

Посещение учебных занятий научного руководителя (преподавателей кафедры); разработка планов – конспектов двух семинарских занятий (овладение методикой проведения); самостоятельная организация и проведение двух семинарских занятий; осуществление контроля за деятельностью обучающихся на семинарском занятии.

Отчетный материал: подготовка отчета (дневника практики) по практике.

3. Этап. Заключительный

Подготовка отчета по пройденной практике; подготовка отчета научного руководителя по итогам пройденной практики; обсуждение результатов пройденной практики на заседании кафедры; выставление отметок в дневник практики.

В работу аспирантов 3 года обучения (5 семестр) входит:

– подготовка к лекционному занятию (определение целей; содержания лекционного занятия; подбор методов и приемов как индивидуальной работы со студентом, так и работы с группой на лекции; подготовка презентаций)

– проведение лекционного занятия (под наблюдением научного руководителя аспиранта) (овладение методикой преподавания конкретного учебного материала; организация самостоятельной работы обучающихся; контроль за усвоением знаний обучающимися в ходе лекционного занятия; анализ особенностей группы; формирование познавательного интереса к предмету у студентов; достижение воспитательных целей лекционного занятия)

Содержание педагогической практики

1. Этап. Ознакомительный

Ознакомление с программой практики; выбор группы для прохождения практики (осуществляется совместно с научным руководителем); анализ рабочей программы дисциплины; знакомство с материально – технической базой факультета, на котором проходит практика; беседа с куратором группы (курса), в которой планируется прохождение производственной (педагогической) практики; разработка организационных форм и методов обучения; проектирование лекционного занятия (развернутый план семинарского занятия представляется научному руководителю)

Отчетный материал: план практики

2. Этап. Основной

Посещение учебных занятий научного руководителя (преподавателей кафедры); разработка планов – конспектов двух лекционных занятий (овладение методикой проведения); самостоятельная организация и проведение двух лекционных занятий; осуществление контроля за деятельностью обучающихся на семинарском занятии.

Отчетный материал: подготовка отчета (дневника практики) по практике.

3. Этап. Заключительный

Подготовка отчета по пройденной практике; подготовка отчета научного руководителя по итогам пройденной практики; обсуждение результатов пройденной практики на заседании кафедры; выставление отметок в дневник практики

Организация практики аспирантов 2 года обучения:

Установочная конференция (разъяснение порядка прохождения практики)

Сентябрь:

1. Проведение диагностического среза уровня профессиональной готовности к выполнению педагогической деятельности
2. Посещение методических семинаров, и заседаний кафедры
3. Посещение консультаций преподавателей кафедры педагогики
4. Разработка схемы организационных форм и методов обучения в вузе

Октябрь:

Отражение проделанной работы в дневнике практики; анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий

Индивидуальный план – график работы со студентами

Ноябрь:

Предоставление оформленного плана – конспекта семинарских занятий

Проведение двух семинарских занятий

Декабрь:

Отчет по пройденной практике на заседании кафедры

Организация практики аспирантов 3 года обучения:

Установочная конференция (разъяснение порядка прохождения практики)

Сентябрь:

1. Проведение диагностического среза уровня профессиональной готовности к выполнению педагогической деятельности
2. Посещение методических семинаров, и заседаний кафедры

3. Посещение консультаций преподавателей кафедры педагогики
4. Разработка схемы организационных форм и методов обучения в вузе

Октябрь:

Отражение проделанной работы в дневнике практики; анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий

Индивидуальный план – график работы со студентами

Ноябрь:

Предоставление оформленного плана – конспекта лекционного занятия

Проведение двух лекционных занятий

Декабрь:

Отчет по пройденной практике на заседании кафедры

Научный руководитель аспиранта выполняет следующие функции:

- контрольную (осуществление контроля за планированием, проектированием и проведением учебного занятия);
- методическую функцию (обеспечение и управление процессом прохождения практики аспирантом)
- коррекционную (обсуждение, помощь и коррекция деятельности аспиранта в ходе прохождения практики)
- оценочную (функция оценки и рекомендации к дальнейшему выполнению профессиональной деятельности аспирантом)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: этические нормы профессиональной деятельности; методы и технологии коммуникации с применением этических норм; основные образовательные программы высшего образования

Уметь: руководствоваться этическими нормами профессиональной деятельности; владеть методами коммуникации с применением этических норм; реализовывать основные образовательные программы высшего образования в педагогической деятельности

Владеть: этическими нормами профессиональной деятельности; навыком анализа основных образовательных программ высшего образования

Критерии оценивания выполнения заданий практики (4 семестр)

| Задание | Оценивание |
|---|-------------|
| Посещение учебных занятий ведущих преподавателей ВУЗа | 1-20 баллов |
| Разработка плана и конспекта учебного занятия форме практического занятия, подготовка презентационного материала для занятия, методических материалов к занятию | 1–20 баллов |
| Проведение 4 семинарских занятий | 1–20 баллов |
| Подготовка итогового отчета по практике | 1–20 баллов |
| Выступление на заседании кафедры с результатами проведенной научно – исследовательской работы | 1–20 баллов |

Критерии оценивания выполнения заданий практики (5 семестр)

| Задание | Оценивание |
|---|-------------|
| Посещение учебных занятий ведущих преподавателей ВУЗа | 1-20 баллов |
| Разработка плана и конспекта учебного занятия форме практического занятия, подготовка презентационного материала для занятия, методических материалов к занятию | 1–20 баллов |
| Проведение 4 лекционных занятий по предмету | 1–20 баллов |
| Подготовка итогового отчета по практике | 1–20 баллов |
| Выступление на заседании кафедры с результатами проведенной научно – исследовательской работы | 1–20 баллов |