МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Таврическая академия
Факультет биологии и химии
Кафедра экологии и зоологии

Симагина Н.О.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические материалы к семинарским занятиям

для обучающихся по направлениям подготовки
01.06.01 Математика и механика;
02.06.01 Компьютерные и информационные науки; 03.06.01 Физика и астрономия;
04.06.01 Химические науки; 05.06.01 Науки о Земле; 06.06.01 Биологические науки;
07.06.01 Архитектура; 08.06.01 Техника и технологии строительства;
14.06.01 Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии;
35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния;
38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 41.06.04 Политические науки и регионоведение 44.06.01 Образование и педагогические науки;
45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология;
47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 51.06.01 Культурология

Семинарские занятия – неотъемлемая часть изучения дисциплины «Организация образовательной деятельности», на семинарах происходит закрепление полученных теоретических знаний. Семинарские занятия проводятся в разных формах, чтобы комплексно вырабатывать компетенцию у обучающихся подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Семинарские занятия предполагают обсуждение под руководством преподавателя вопросов в соответствии с планом занятия. Это позволяет выделить наиболее сложные проблемы, провести их всесторонний анализ и наметить пути решения. Участвуя в дискуссии, обучающийся приобретает навыки публичного выступления, учится отстаивать свою точку зрения, подбирать аргументы в поддержку своего мнения и контраргументы для опровержения противоположной точки зрения.

Основные принципы подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Организация образовательной деятельности»» состоят в следующем. Обучающийся с помощью учебно-методических материалов, представленных на лекции и размещенных на образовательной платформе Moodle, а также самостоятельно ознакомившись с дополнительными информационными источниками, готовит доклад по соответствующей теме.

С целью контроля освоения материала по каждой теоретической теме дисциплины, обучающемуся следует использовать вопросы для самоконтроля. Показателем качества знаний обучающихся служат также результаты оценки преподавателем докладов.

При изучении дисциплины «Организация образовательной деятельности» подготовка и представление доклада обучающимися является необходимым элементом учебного процесса. Основная цель выполнения данной работы – развитие мышления и аналитических способностей обучающегося. В процессе выполнения этой работы у обучающегося должны сформироваться умения корректно и убедительно представить свою позицию, воспринимать критику, достигать компромисса; анализ и прогнозирование различных явлений и процессов в системе образования; владение методологией обучения, принятия решений, постановки и разрешения проблем; способности к самоорганизации, организации и планированию; навыки работы с компьютером, умение использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки данных; навыки управление информацией и приемы информационно- описательной деятельности; навыки грамотной письменной и устной речи, деловой переписки; умение воспринимать и анализировать научный текст.

Для успешной самостоятельной подготовки к семинарским занятиям обучающимся необходимо руководствоваться следующими рекомендациями по работе с различными источниками информации. Необходимо помимо основной литературы пользоваться дополнительными источниками, в том числе и периодическими изданиями. Подготовка доклада требует самостоятельности и творческого подхода. Основной целью работы является

раскрытие одной из тем, предложенных преподавателем или выбранных самим обучающимся, по согласованию с преподавателем. Обучающимся предоставляется право выбора темы доклада в пределах тематики, определяемой содержанием дисциплины.

Работу над подготовкой доклада необходимо начинать с составления плана, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. По необходимости обучающийся может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией, например, по согласованию плана работы и выявлений основной проблематики избранной темы. Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать различные формы текущего контроля знаний обучающихся – ответы на контрольные вопросы, экспресс-опросы.

Семинар №1

Тема: Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность

Цель: Проанализировать законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - наиболее важные статьи для регламентации образовательной деятельности в сфере Высшего образования.
2. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения - основные направления, по которым разработаны локальные нормативные акты, размещенные на главном сайте Университета https://cfuv.ru/sveden/document;
3. Основные направления нормативного регулирования образовательной деятельности.

Семинар №2

Тема: Структура системы образования в Российской Федерации

Цель: Сформировать представление об основных элементах системы образования РФ.

1. Основные элементы системы образования РФ.
2. Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Обеспечение возможности реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).
3. Уровни общего образования и профессионального образования.
4. Дополнительное образование. Подвиды дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Семинар № 3

Тема: Федеральные государственные образовательные стандарты и Самостоятельно установленные образовательные стандарты

Цель: Сформировать представление о Федеральных государственных образовательных стандартах, самостоятельно установленных образовательных станадартах.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты, основные разделы, регламентируемые позиции.
2. Тенденции изменений государственных образовательных стандартов высшего образования в Российской Федерации (ГОС, ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3+ +).
3. Принципы использования Федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной деятельности.
4. Самостоятельно установленные образовательные стандарты, основные разделы, регламентируемые позиции.

Семинар № 4

Тема: Профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов

Цель: Сформировать представление о процессе формирования профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов при учете требования к результатам освоения ОПОП ФГОС 3++

1. Соотнесение уровней профессионального образования и квалификационных уровней.
2. Сопряжение федеральных государственных образовательных стандартов, самостоятельно установленных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.
3. Формирование профессиональных компетенций на основе ПС.
4. Основные особенности применения ПС при актуализации ФГОС и формировании основных профессиональных образовательных программ.

Семинар № 5

Тема: Особенности организации и осуществления образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

Цель: Сформировать представление об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности в университете

1. Структурные подразделения в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».
2. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского - прошлое, настоящее, будущее- факты, история, великие ученые.
3. Распределение полномочий регулирования образовательной деятельности в Университете.
4. Нормативные документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности

Семинар № 6

Тема: Конкурентоспособные основные профессиональные образовательные программы среднего и высшего образования

Цель: Сформировать представление о конкурентоспособности основных профессиональных образовательных программ среднего и высшего образования

1. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
2. Трудоемкость образовательных программ, понятие Европейской кредитно-трансферной системы.
3. Преемственность образовательных программ различных уровней.
4. Особенности проектирования междисциплинарных образовательных программ.

Семинар № 7

Тема: Реализация компетентностного подхода при реализации ОПОП

Цель: Сформировать представление о реализации компетентностного подхода при реализации основных профессиональных образовательных программ

1. Планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
3. Категории и виды компетенций.
4. Индикаторы компетенций.
5. Дескрипторы уровней освоения компетенции.
6. Формирование карт компетенций.

Семинар № 8

Тема: Современные образовательные технологии

Цель: Проанализировать наиболее эффективные современные образовательные технологии, особенности их использования

1. Активные и интерактивные формы обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Разноуровневое обучение.
4. Технология проектного обучения.
5. Исследовательский метод обучения.
6. Информационно-коммуникативные технологии.

7. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса.

8. Методология разработки программ дисциплин; методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Семинар № 9

Тема: Качество образования

Цель: Сформировать представления о процедурах оценки качества образования

1. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
3. Независимая оценка качества образования
4. Европейские системы оценки качества образования

.

Оценивание практических занятий семинарского типа :

Оценка «отлично»:

Обучающийся демонстрирует:

- владение основными навыками и умениями в анализе и использовании основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, а также владеет современными образовательными технологиями;
- точное использование научной терминологии, знание этапов и уровней организации образовательного процесса в Университете; типологии федеральных и локальных нормативных документов; классификации документации необходимой для осуществления преподавательской деятельности;
- при ответе обучающийся демонстрирует структурированный, логически обоснованный и полный ответ; активно участвует в дискуссии, приводит аргументированные примеры;

Оценка «хорошо»:

- правильное понимание регламентации образовательной деятельности, использование некоторых образовательных технологий;
- использование терминологии по организации образовательной деятельности, нормативной номенклатуры, типологии документации используемой в образовательном процессе с некоторыми ошибочными представлениями и затруднениями в изложении материала;
- при ответе обучающийся демонстрирует

систематизированный и достаточно полный ответ; способен участвовать в дискуссии;

Оценка «удовлетворительно»:

- навыки и умения в области организации и осуществления образовательной деятельности слабо сформированы или характеризуются серьезными недостатками;
- научная терминология и номенклатура не используется или используется с грубыми ошибками.
- обучающийся демонстрирует недостаточно полный ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно»:

- недостаточный объем знаний в рамках вопроса не позволят их использовать в решении практических задач.

Основная учебная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г. Солодова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Дополнительная учебная литература

1. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. -58 с.

2. Методические материалы для проектирования программ высшего образования. –Рабочие материалы к информационно-методическому семинару АКУР 13-15 мая 2015 г. – Ч.1-3.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://regulation.gov.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://fgosvpo.ru
4. https://cfuv.ru/