Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Таврическая академия
Факультет географии, геоэкологии и туризма
Кафедра физической географии, океанологии и ландшафтоведения

Н.В. Якса

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие

для обучающихся направления подготовки
05.06.01 Науки о Земле
Направленности подготовки:
Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
Геоморфология и эволюционная география
Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Симферополь 2020

Курс лекций

Тема: Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе

Содержание: Категории педагогики: обучение, воспитание, образование. Андрогогика как наука обучения и воспитания взрослых. Предмет, объект педагогики высшей школы. Характеристики образования. Основные вопросы, изучаемые педагогикой: цель обучения, содержание обучения, формы и методы обучения. Педагогическая система и учебный процесс. Основные психологические теории и школы современности. Система психологических наук.

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите основные категории педагогики.

2.Вчем общность и различия между категориями «образование» и «обучение»

3. Дайте определение понятию «педагогика высшей школы»

4.Раскройте роль психологических знаний в учебно – воспитательном процессе высшей школы.

5.Какие отрасли психологии Вы можете назвать? Охарактеризуйте их.

Основная учебная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id= 251784.

3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48163.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy) : монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771.

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубна ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807.

3. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. - Минск: РИПО, 2016. - 48 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965.

4. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей / отв. ред. О.С. Попова. - Минс : РИПО, 2015. - Вып. 5. В 2 ч., Ч. 2. - 360 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485995.

5. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе: на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография / Н.В. Соболева. - Красноярск: СФУ, 2017. - 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698 .

6. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.): сборник научных трудов / под общ. ред. М.М.

Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 796 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50055.
7. Шатаева, О.В. Роль экзамена в вузе: методическое пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро, Н.Е. Коршунова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 41 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435434.
8. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996.
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. Официальный сайт правительства Российской Федерации.]. – Режим доступа: http:// www.government.ru.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа:: http://минобрнауки.рф.
3. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// http://минобрнауки.рф. – Загл. с экрана.
4. Приказы Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// http://минобрнауки.рф. . – Загл. с экрана.
5. Университетская библиотека ONLINE : [электронная библиотечная система]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru.

Тема 2. История высшего образования.
Содержание: Истоки высшего образования. Академия. Ликей. Афинская система обучения. Спартанская система обучения. Перипатетическая школа. Доксография. Эзотерические лекции. Акроматические лекции. Схоластика. Каролингское Возрождение. Семь свободных искусств. «Младший» факультет. «Старший факультет». Материнские университеты. Транснациональные тенденции в современном образовании. Болонский процесс.
Вопросы для обсуждения:
1. В каких странах появляются первые школы?
2.В чем отличия афинской и спартанской системы обучения?
3. В чем отличие эзотерических и акроматических лекций, читаемых в Ликее?
4. Какие науки входили в состав «Семи свободных искусств»?
5. Назовите основные этапы становления Болонского процесса в Европе.
Список литературы указан в теме 1.

Тема 3. Воспитание в системе высшего образования
Содержание: Цели и задачи воспитания в вузе. Личностно–гуманистическая парадигма воспитания. Гражданское воспитание. Роль куратора академической группы в воспитательном процессе. Функции куратора академической группы. Проект плана воспитательной работы. Внеаудиторная работа куратора академической группы.
Вопросы для обсуждения:
1. Прокомментируйте основные законы воспитания.
2.Как Вы понимаете определение воспитания как процесс?
3.В чем сущность понятия «воспитательная система»?
4.Прокомментируйте понятие «воспитательные ценности»
5.Прокомментируйте основные способы воспитательного влияния на человека.
Список литературы указан в теме 1

Тема 4. Дидактика как теоретическая основа педагогики.
Содержание: Объект и предмет дидактики. Дидактика как система. Закономерности и принципы процесса обучения в вузе. Категории дидактики. Формы организации и методы

обучения. Профессиональная подготовка. Учебный план. Учебный предмет. Учебник и учебное пособие для вуза. Лекции. Семинары.

Вопросы для обсуждения:

1.Дайте определение понятия «дидактика»

2.Каковы задачи дидактики?

3.Следует ли преподавателю высшей школы овладеть знаниями в области дидактики? Ответ аргументируйте.

4.В чем сущность принципа последовательности и систематичности обучения?

5. В чем проявляется взаимосвязь сознательности и активности?

Список литературы указан в теме 1

Тема5. Психологические особенности субъектов педагогического процесса.

Содержание: Темперамент как базовая психологическая характеристика индивидуальности. Определение и структура характера. Акцентуации характера. Типологии характера и их учёт в педагогической работе. Способности. Диагностика способностей. Перцептивные способности. Метод экспертных оценок. Мотивация обучения и творчества.

Вопросы для обсуждения:

1.Что включает в себя мотивация учебной деятельности?

2.Каково влияние способностей на овладение профессиональной деятельностью.

3. Почему темперамент называю базовой психологической характеристикой личности?

4. какие черты, входящие в структуру характера, очерчиваю определенное отношение личности к определенной стороне деятельности?

5.Какие основные концепции профессиональной ориентации Вы знаете?

Список литературы указан в теме 1

Тема 6: Педагогическое общение в высшей школе

Содержание: Специфика педагогического общения в вузе. Диадическое и фронтальное общение преподавателя со студентами. Стили педагогического общения в вузе, их педагогический потенциал. Правила и техники общения преподавателя со студентами. Творческий потенциал общения и совместной деятельности преподавателей и студентов высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите и охарактеризуйте основные стороны общения.

2.Какие типы информации вы знаете? Как они участвуют в педагогическом общении?

3. Какие типы «трудных людей» вы знаете? Какова специфика взаимодействия с ними?

4.Что такое стереотип? Какова роль стереотипа в общении?

5. Что такое «социальная роль»? Каково ее значение в общении?

Список литературы указан в теме 1

Тема 7: Педагогический конфликт и пути его разрешения.

Содержание: Понятие «конфликт» в педагогике. Понятие «конфликт» в психологии. Основные признаки конфликта. Разновидности конфликтов. Вертикальные конфликты. Горизонтальные конфликты. Ролевой конфликт. Межгрупповые конфликты. Межличностные конфликты. Внутриличностные конфликты. Стадии развития конфликта. Инцидент. Технологии педагогической конфликтологии. Основные принципы разрешения конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое противоречие?

2. Что такое деструктивная фантазия?

3. Дайте определение понятию «инцидент»

4.Каковы принципы разрешения конфликтных ситуаций?

5.Дайте определение понятию «конфликтная личность»
Список литературы указан в теме 1

Тема 8: Студент вуза как субъект педагогической деятельности Типология современного студенчества

Содержание Психология студенческого возраста. Особенности социализации встуденческ ом возрасте. Движущие илы и закономерности развития личности в студенческом возрасте. Потребности и запросы современного студента. Типы личности современного студента. Индивидуальные особенности личности студента. Студенческая группа как социальный организм. Факторы сплоченности студенческой группы. Психологический климат в студенческой группе. Типы студенческих групп.

Вопросы для обсуждения:

1.Что такое субъект – объектное и субъект – субъектное взаимодействие в педагогическом процессе?
2. Что такое индивидуальные особенности?
3.В чем специфика студенческого возраста?
4. Что Вы понимаете под «социальной зрелостью»?
5.Что такое индивидуальность?
Список литературы указан в теме 1.

Тема 9: Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности.

Содержание Преподаватель вуза как организатор учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая направленность личности педагога высшего учебного заведения: мотивационно–ценностное отношение к профессии, мировоззрение и гражданская позиция. Педагогические способности. Стратегия самореализации педагога: профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите причинные профессиональной деформации личности педагога?
2.Какие этапы профессиональной деформации личности педагога Вы можете назвать?
3.Каковы особенности коллегиального стиля педагогического взаимодействия?
4.Каковы особенности либерального стиля взаимодействия?
5. В чем заключается творческий стиль управления учебным коллективом?

Презентация к данному курсу лекций находится в приложении 1

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Тема 1. Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы. Основные парадигмы высшего образования в XXI в.

Цель занятия: формирование целостной картины системы высшего профессионального образования в условиях его модернизации и вхождения в единое образовательное пространство; понимание приоритетов развития современного высшего образования, их проекция на профессиональную подготовку педагогических кадров, конкурентно способность специалиста на рынке труда.

План семинара:

1. Современные парадигмы образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Сравнительный анализ тенденций развития высшего образования в нашей стране и за рубежом.
4. Идеи модернизации высшего образования.

Форма проведения: индивидуальные доклады и презентации, свободная дискуссия по обсуждаемым вопросам, групповой анализ ситуаций;

Методика и порядок выполнения: доклады по заявленным вопросам и презентации, свободная дискуссия и обсуждение спорных моментов.

Темы докладов:

1. Становление и развитие университетского образования в Европе.
2. Многоуровневое образование в Российских вузах.
3. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом. Подготовка педагогов в европейских странах.
4. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
5. Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор при необходимости, специальная литература, личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии.

Вопросы для дискуссии и самоконтроля:

1. Подумайте, как связана ваша будущая профессиональная деятельность с тенденциями развития образования в нашей стране и идеями модернизации общего образования.
2. Что в современной системе образования «работает» на обеспечение
3. академической и профессиональной мобильности человека?
   В чем заключается компетентностный подход в образовании? Раскройте специфику квалификаций (степеней) выпускника: специалист, бакалавр, магистр.
4. Какова роль работодателей в профессиональной подготовке кадров?
5. Перечислите основные тенденции развития высшей школы в Российской Федерации? Какова их проекция на профессиональное педагогическое образование?
6. В чем состоят проблемы подготовки педагогических кадров?

Тема 2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты.

Цель занятия: составить представление о содержании и реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам ВПО.

План семинара:

1. Общее и особенное ГОС и ФГОС.
2. Требования к разработке ООП и учебного плана.
3. Учебно–методические комплексы, учебно-методическое обеспечение дисциплины.
4. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.

Форма проведения: индивидуальные доклады и презентации; фронтальный опрос «Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных поколений (специальность, направление подготовки на выбор студента)»; знакомство с перечнем и содержанием основных нормативных, методических требований к разработке ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМО в соответствии с ГОС и ФГОС; обсуждение результатов экспертизы учебного плана, рабочей программы дисциплины, УМО; фронтальный опрос по видам изданий.

Методика и порядок выполнения: доклады по заявленным вопросам и презентации, проверка домашнего задания (фронтальный опрос), работа с нормативными документами, обсуждение результатов экспертизы, фронтальный опрос по видам изданий.

Темы докладов:

1.Принципиальные различия стандартов второго и третьего поколений.

2. Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных поколений (специальность, направление подготовки на выбор студента).
3. Принципы построения и структура учебной программы.
4. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор при необходимости, специальная литература, личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии, нормативные документы и учебные издания.

Вопросы для дискуссии и самоконтроля:

1. Раскройте сущность и назначение образовательных стандартов, их поколения.
2. В чем принципиальные отличия ФГОС и ФГОС+ от стандартов предыдущих поколений? Как это связано с тенденциями высшего образования?
3. Приведите примеры общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в рамках ФГОС ВПО направлению вашей подготовки
4. Что такое график учебного процесса?
5. Что определяет программа учебной дисциплины?
6. Раскройте принципы построения и структуру программы учебной дисциплины.
7. Какие виды учебных изданий вам известны?
8. Сколько уровней высшего образования? Как они называются?

Тема 3 .Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения.

Цель занятия: Формирование готовности к разработке и применению современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОС.

План семинара:

1. Технологии традиционного обучения.
2. Проблемно–деятельностное обучение.
3. Технологии модульного обучения.
4. Контекстное обучение.
5. Игровые технологии обучения.
6. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
7. Активные методы обучения

Форма проведения: индивидуальные доклады и презентации.

Методика и порядок выполнения: Доклады по вопросам семинарского занятия с последующим их обсуждением. Презентация по одной из технологий обучения с демонстрацией возможностей ее применения на учебной дисциплине. Свободная дискуссия по итогам выступлений.

Темы докладов:

1. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшей школы
2. Классификация технологий обучения в вузе
3. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе

Материально–техническое обеспечение: ноутбук, проектор при необходимости, личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии, дидактические и учебные материалы предлагаемых технологий.

Вопросы для дискуссии и самопроверки:

1. Сущность технологического подхода к высшему образованию.
2. Эффективность педагогических технологий высшего образования.

3. Приведите примеры имитационных неигровых методов обучения. Почему они так называются?
4. Приведите примеры имитационных игровых методов обучения.
5. Почему они носят такое название?
6. Какие деловые игры вам известны? Может ли сам преподаватель
7. разработать деловую игру?
8. Раскройте методику проведения «мозговой атаки». Когда показан этот метод?
9. Какие виды тренингов вы знаете? Назовите возможности использования тренинга в учебном процессе.
10. Может ли педагогическая технология заменить педагогическое мастерство? Поясните ответ.
11. Что требуется от преподавателя для применения педагогических технологий и активных методов обучения в образовательном процессе?

Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно–исследовательская работа студентов

Цель занятия: познакомить студентов с организационными формами обучения в вузе, в том числе с самостоятельной работой и научно-исследовательской деятельностью; раскрыть роль самостоятельной работы в формировании знаний, умений и навыков студентов, выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

План семинара:

1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Виды самостоятельных работ.
2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
3. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно воспитательном процессе.
4. Научно–исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Форма проведения: Сообщения студентов по вопросам семинарского занятия, индивидуальные доклады.

Методика и порядок выполнения: Доклады и сообщения по вопросам семинарского занятия. Ответы выступающих на заданные вопросы.

Темы докладов:

1. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
2. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
3. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
4. Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор при необходимости, личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии.

Вопросы для дискуссии и самопроверки:

1. Дайте определение «форма организации обучения».
2. Перечислите формы организации процесса обучения в вузе.
3. Какие дидактические задачи решает каждая из форм организации обучения.
4. Перечислите пути совершенствования организационных форм обучения.
5. Из чего складывается подготовка преподавателя к занятию?
6. Укажите особенности использования в вузе метода самостоятельной работы.
7. Перечислите виды самостоятельных работ.
8. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
9. Назовите виды научно-исследовательской деятельность студента

Тема 5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности

Цель занятия: усвоение понятий «качество знаний», «контроль качества знаний»; формирование готовности применения различных видов и методов контроля и учета результатов деятельности в учебном процессе.

План семинара:

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
2. Функции контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.

Форма проведения: Сообщения студентов по вопросам семинарского занятия, индивидуальные доклады. Презентация тестов по педагогике, разработанных самостоятельно.

Методика и порядок выполнения: Сообщения студентов по вопросам семинара. Обсуждение. Обсуждение результатов взаимного рецензирования разработанных тестов, оценки их качества. Презентация результатов домашнего задания «Балльно–рейтинговая система контроля по педагогике»

Темы докладов:

1. Организационные принципы педагогического контроля.
2. Формы проверочных вопросов и заданий.
3. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
4. Балльно–рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
5. Материально-техническое обеспечение: Личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии, тесты и демонстрационные материалы, подготовленные студентами.

Вопросы для дискуссии и самопроверки:

1. Для чего необходимо производить контроль и оценку знаний студентов?
2. Приведите примеры устного, письменного, программированного, графического, практического контроля.
3. Раскройте специфику текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля.
4. Что такое промежуточная аттестация?
5. Приведите примеры оценки и отметки.
6. Что нужно знать о педагогическом измерении?
7. Назовите формы проверочных вопросов и заданий.
8. Каковы требования к разработке тестов учебных достижений?
9. В чем смысл балльно–рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов.
9. Раскройте понятия «обучаемость» и «обученность».
10. Как вы понимаете «качество знаний».
11. Меняется ли система методов и форм контроля на различных этапах занятия, при решении разных дидактических задач?

Тема 6. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации и воспитания студентов в социокультурной среде вуза

Цель занятия: раскрытие потенциала вузовской среды в личностном и профессиональном становлении студента; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

План семинара:

1. Методы воспитания в высшей школе:
2. Методы формирования сознания,
3.Методы формирования опыта общественного поведения,
4.Методы коррекции и стимулирования поведения.
5.Организационные формы воспитательной работы в вузе.
6. Профессиональное воспитание в высшей школе.
7. Куратор студенческой группы. Методы взаимодействия куратора со студентами.

Форма проведения: Сообщения студентов по вопросам семинарского занятия, индивидуальные доклады

Методика и порядок выполнения: Сообщения студентов по вопросам. Презентации материала. Круглый стол: «Способы оптимизации внеаудиторной работы студентов».

Темы докладов:

1. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.
2.Профессионально-корпоративная культура вашей специальности.
3. Потенциал социализации и воспитания студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.
4. Роль куратора в воспитании нравственной культуры студентов Имидж куратора.
5. Формы и методика проведения кураторских часов и индивидуальных бесед со студентами.

Материально–техническое обеспечение: Личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии, презентации и демонстрационные материалы, подготовленные студентами.

Вопросы для дискуссии и самопроверки:

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте интегративную взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Раскройте структуру и функции воспитания.
4. Назовите закономерности и принципы процесса воспитания.
5. В чем, на ваш взгляд, заключается потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза?
6. В чем состоит специфика воспитательной работы в вузе?
7. Охарактеризуйте методы формирования сознания. Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте методы формирования опыта общественного поведения. Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте методы коррекции и стимулирования поведения.
10. Перечислите организационные формы воспитательной работы в вузе.
11. Раскройте понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Назовите компоненты воспитательной системы.
12. В чем проявляется профессиональная направленность воспитания в высшей школе?
13. Назовите общее и различное для куратора и тьютора.
14. Какие методы, технологии, техники, приемы, организационные формы кураторской и тьюторской деятельности вы можете назвать?

Тема 7. Современный студент как личность и современное студенчество как социальная группа

Цель занятия: Повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями личностного развития в

юношеском возрасте и молодости; осмысление психологических механизмов и педагогических путей развития образовательного пространства вуза.

План семинара:

1. Возрастные особенности личности студента.
2. Индивидуальные особенности студентов.
3. Специфика процесса социализации в студенческом возрасте.
4. Студенческая группа как социальный организм и как фактор развития личности студента.
5. История и современная практика студенческого самоуправления.

Форма проведения: индивидуальные доклады и презентации, свободная дискуссия по обсуждаемым вопросам

Методика и порядок выполнения: Доклады по вопросам семинарского занятия с обсуждением и рефлексией субъектного опыта, с примерами и анализом конкретных ситуаций. Подведение предварительных итогов собственного развития и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития как своей личности , так и основ студенческого самоуправления

Темы докладов:

1. Современное студенчество и политические организации.
2. Занятость современного студента на рынке труда.
3. Реальная учебная нагрузка студента и ее распределение в течение учебного года

Материально–техническое обеспечение: ноутбук, проектор при необходимости, специальная литература, личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии.

Вопросы для дискуссии и самоконтроля:

1. Назовите особенности развития личности в юношеском возрасте.
2. Какие возрастные задачи стоят перед человеком в юношеском возрасте?
3. Как происходит социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте?
4. Как может отразиться кризис юности на учебной деятельности студентов?
5. Какие возрастные задачи стоят перед человеком в молодости? Дайте характеристику кризиса молодости.
6. Определите типологию личности студентов вашего курса.
7. В чем проявляется кризис профессионального развития?

Тема 8. Преподаватель высшей школы. Требования к его подготовке.

Цель занятия: Формирование у магистрантов научных понятий и представлений о социальных требованиях к профессиональной компетентности современного преподавателя, уровню его теоретической и практической готовности; формирование представлений об основных задачах, специфике, функциональной структуре деятельности преподавателя вуза; содействие сознанию культурных, гуманистических смыслов педагогической деятельности; расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего преподавателя.

План семинара:

1. Анализ основных сфер своей преподавательской деятельности.
2. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы.
3. Этапы профессионального становления.
4. Структура профессиональной деятельности вузовского преподавателя. Стиль общения преподавателя.
5. Педагогическое творчество и педагогический эксперимент в вузе.
6. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности

Форма проведения: индивидуальные доклады и презентации, свободная дискуссия по обсуждаемым вопросам

Методика и порядок выполнения: Доклады по вопросам семинарского занятия с обсуждением и рефлексией субъектного опыта, с примерами и анализом конкретных ситуаций. Свободная дискуссия по обсуждаемым вопросам. Самодиагностика диагностика качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности, профессиональной компетентности, компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Темы докладов:

1. Профессионально–педагогическая культура преподавателя
2. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы
3. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
4. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
5. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Личностно–творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя

Материально–техническое обеспечение: ноутбук, проектор при необходимости, личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии.

Вопросы для дискуссии и самопроверки:

1. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?
2. Что подразумевает профессиональная компетентность преподавателя высшей школы?
3. Раскройте профессионально–педагогическую культуру преподавателя

Тема 9. Трудности и барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.

Цель занятия: формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы; обеспечение установки на профессионально-личностное саморазвитие магистранта

План семинара

1. Деструктивное общение.
2. Корыстные формы общения.
3. Типичные ошибки молодых педагогов.

Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

Форма проведения: индивидуальные доклады, свободная дискуссия по обсуждаемым вопросам

Методика и порядок выполнения: Доклады по вопросам семинарского занятия с обсуждением и рефлексией субъектного опыта, с примерами и анализом конкретных ситуаций. Свободная дискуссия по обсуждаемым вопросам.

Темы докладов:

1. Виды и причины деструктивного поведения
2. Способы профилактики стрессовых ситуаций
3. Основные стратегии преодоления синдрома профессионального выгорания

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор при необходимости, личные записи студентов, план выступления на семинарском занятии.

Вопросы для дискуссии и самопроверки:

1. Раскройте этапы профессионального становления.
2. Какие проблемы возникают на первых этапах освоения педагогической деятельности? На последующих этапах?
3. Что такое стресс? Как преодолевать стресс?
4. Как проявляется хроническая усталость? Какие способы ее предупреждения и преодоления вам известны?

5. Каковы признаки профессионального выгорания?
6. Раскройте стадии профессионального выгорания.
7. Перечислите симптомы профессионального выгорания.
8. Назовите факторы профессионального выгорания. Как его предупредить?

Список основной и дополнительной литературы приводится в соответствующих разделах лекционных занятий

Критерии оценки и отчета обучающегося по семинарскому занятию

Критерии оценки и отчета обучающегося по семинарскому занятию

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Вид задания
Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	УК –5 – диспут; кейс – метод
Допускает существенные ошибки в принятии решений и выстраивании линии профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Сформированное умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	
Фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исследовательского и педагогического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации работы исследовательск	Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательского и педагогического коллектива на	

коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	ого и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	основе соблюдения принципов профессиональной этики	
Не имеет базовых знаний о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения, необходимых для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения, не может широко представить области их применения в образовательном процессе	Демонстрирует знания о современных образовательных технологиях, средствах и методах обучения, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательном процессе	Дает подробную характеристику образовательным технологиям, методам и средствам обучения, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональном развитии обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности	ОПК-6 - кейсы; диспуты; моделирование ситуаций SWOT – анализ. глоссария по изученным терминам; программа самопрезентации
Не умеет обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеет отдельными способами выбора и использования современных образовательных технологий, методов, средств обучения в практической деятельности, не всегда учитывает особенности организации образовательного процесса	Целесообразно выбирает и применяет образовательные технологии, методы и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, использует интерактивные методы обучения	Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Не владеет способами реализации современных	Владеет отдельными способами реализации	В достаточной мере использует в практической деятельности	Проявляет гибкость и творческий подход при их	

образовательных технологий, методов и средств обучения, не применяет их в практической деятельности при обеспечении планируемого уровня личностного и профессиональн ого развития обучающегося	современных образовательных технологий, методов и средств обучения, редко применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессиональн ого развития	разнообразные современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессиональн ого развития обучающегося	использовании в практической деятельности. Готов к разработке и адаптации в своей практике новых образовательные технологии	
Не знает программного содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО	Знания программного содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО сформированы фрагментарно	Знания программного содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО сформированы на достаточном уровне	Знания программного содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО сформированы в полной мере	ПК-3 – кейсы; диспуты; моделирова ние ситуаций; mind maps
Не умеет использовать методическое обеспечение дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО	Имея базовые представления об использовании методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО, лишь частично применяет их в собственной педагогической деятельности	Умение использования методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или ДПО) сформировано на достаточном уровне	Демонстрирует эффективное использование методического обеспечения дисциплин (модулей) и (или) ДПО по программам подготовки кадров высшей квалификации применяет их в собственной педагогической деятельности	
Не владеет проведения занятий по программам научно –	Навык проведения занятий по программам научно –	Навык проведения занятий по программам научно –	Навык проведения занятий по программам научно –	

методического обеспечения реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО	методического обеспечения реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО сформирован частично	методического обеспечения реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО сформирован на достаточном уровне	методического обеспечения реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПО сформирован в полной мере	

Критерии оценивания работы на семинаре

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях	**Кол-во баллов (max 18 баллов)**
развернутый ответ на один из вопросов по теме семинара	0,5 балл
участие в обсуждении темы семинара	0,5 балла
подготовка тематической презентации к одному из семинаров	0,5 балла
подготовка сообщения с дополнительной информацией по теме одного из семинаров	0,5 балла

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

1. Студент, как субъект образовательного процесса вуза
   1. Мотивация, её компоненты. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности студентов
   2. Воспитательная работа со студентами высшего учебного заведения
   3. Внеаудиторная работа студентов
   4. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности студентов
2. Социально — педагогический портрет современного студенчества
   1. Студенческое самоуправление: история и современность
   2. Адаптация первокурсников: проблемы и пути их решения
   3. Студенческое самоуправление: история и современность
   4. Цели и задачи студенческого самоуправлении
3. Преподаватель вуза, как субъект педагогического процесса
   1. Деятельность педагога высшей школы
   2. Творческое мышление в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
   3. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы

4. Профессиональная Я – концепция преподавателя вуза
5. Проблема адаптации молодых в преподавателей условиях современного вуза

4. Особенности целостного педагогического процесса в высшем учебном заведении
1. Специфика проведения лекционных занятий
2. Технические средства обучения в высшей школе
3. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования.
4. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности студентов

5. Международные отношения – важная составляющая стратегии развития университета
1. Проблемы Высшего образования в Российской федерации
2. Болонский процесс
3. Вопрос адаптации образовательных программ к задачам подготовки специалистов
4. Проблемы методологии высшего образования

6. Контроль и оценка учебных достижений студентов
1. Критерии эффективности процесса обучения в высшей школе
2. Проблемы оценки учебных достижений студентов
3. Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов
4.Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе

Виды самостоятельной работы

Работа с научной литературой

Работа с научной литературой является обязательным компонентом учебной деятельности студента. Учебная и методическая литература рекомендуется преподавателем, однако, составление студентом собственного перечня учебной и методической литературы, приветствуется. При работе с научной литературой, как важнейшим элементом формирования научного мировоззрения студента, следует придерживаться определенных правил:

1. Обязательное составление библиографической карточки
2. Составление конспекта по основным идеям автора (по теме)
3. Придерживаться определенной последовательности работы с научной литературой, а именно: предварительное ознакомление; проработка текста; конспектирование; выписывание основных терминов и понятий
4. Составление собственного тезауруса по книге
5. Осмысление и творческая обработка прочитанного материала

Критерии оценивания самостоятельной работы	**Кол-во баллов (max. 18 баллов)**
Устные сообщения по темам самостоятельной работы	1 –3 балла

Самостоятельное решение педагогических задач (ситуаций)

Профессионально ориентированные педагогические задачи направлены на оказание помощи будущим специалистам в их профессиональном становлении, а так же на развитие педагогической компетентности будущего учителя.

Алгоритм решения педагогической задачи:

1.Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2.Вычлените проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация, описанная в задаче.

3.Поставьте адекватную задаче цель

4.Спланируйте систему действий, направленных на достижение цели

5.Определите трудности, которые могут возникнуть во время разрешения педагогической задачи
6.Определите несколько вариантов решения задачи.
7.Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи
В процессе разрешения педагогических задач будущие педагоги овладевают стратегией научного поиска, развивают самостоятельность, активность, педагогическое мышление, вырабатывают практические навыки.

Типовые кейсы:
Ситуация 1. Вы начали занятие, все студенты успокоились. В аудитории тихо, и вдруг, кто – то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, глядя Вам прямо в глаза, заявляет: «Мне всегда смешно смотреть на Вас и всегда хочется смеяться, когда вы проводите занятия»
Как Вы на это отреагируете? Выберите вариант словесной реакции, из предложенных ниже, обоснуйте свой выбор:
«Вот тебе и на!»
«А что Вам кажется смешным?»
«Ну, пожалуйста, смейтесь»
«Вы что, больной?»
«Люблю веселых людей»
«Я рад, что создаю Вам веселое настроение»
Ваш вариант ответа

Ситуация 2. После нескольких занятий, студент Вам заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, можете нас чему–либо научить.
Выберите вариант словесной реакции, из предложенных ниже, обоснуйте свой выбор:
«Ваше дело _ учиться, а учить _ преподавателя»
«Таких как Вы, конечно, я ничему не могу научить»
«Может быть, Вам, лучше перейти в другой вуз, или обучаться у другого преподавателя»
«Вы просто не желаете учиться»
«Мне интересно знать, почему вы так думаете»
«Давайте поговорим об этом более детально»
Ваш вариант ответа

Ситуация 3. Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять, заявляя: «Я не желаю делать эту работу».
Какой должна быть реакция преподавателя? Выберите вариант словесной реакции, из предложенных ниже, обоснуйте свой выбор:
«Не хочешь, _ заставим»
«Зачем же Вы тогда пришли учиться?»
«Тем хуже для Вас, оставайтесь неучем»
«Вы отдаете себе отчет в том, чем это может для Вас кончится?»
«Не могли бы Вы пояснить, почему?»
«Давайте сядем и поговорим, может быть, Вы и правы»
Ваш вариант ответа

Ситуация 4. Студент не доволен своими успехами в обучении, сомневается в своих способностях и в том, что он, когда_ нибудь сможет усвоить учебный материал. Он обращается к преподавателю: «Как Вы думаете, смогу ли я когда _ нибудь, учиться на « отлично» и не отставать от других студентов в группе».

Что должен, на Ваш взгляд, ответить преподаватель? Выберите вариант словесной реакции, из предложенных ниже, обоснуйте свой выбор:
«Честно сказать, я не уверен»
«Конечно, в этом Вы можете и не сомневаться»
« У Вас отличные способности. Я возлагаю на вас большие надежды»
«Почему Вы не уверены в себе?»
«Давайте поговорим об этом более детально»
«Многое зависит оттого, как мы с Вами будем работать»
Ваш вариант ответа

Ситуация 5. Студент говорит преподавателю: « На два ближайших занятия, которые вы будете проводить, я не приду, так как в это время я хочу пойти на концерт рок_группы (варианты: погулять с друзьями, посмотреть спортивные соревнования, на свадьбу)».
Что бы Вы ответили? Выберите вариант словесной реакции, из предложенных ниже, обоснуйте свой выбор:
«Только попробуйте!»
«Следующий раз Вам придется прийти с пояснительной запиской»
«Это Ваше личное дело, Вам сдавать экзамен (зачет). Все равно придется отрабатывать пропущенные занятия, я Вас обязательно спрошу»
«Мне кажется, Вы очень несерьезно относитесь к занятиям»
«Может Вам вообще оставить учебу?»
«Я понимаю, что концерт для Вас кажется привлекательнее, чем занятия, но, может, следует подумать и об учебе»
Ваш вариант ответа

Критерии оценивания педагогического кейса	**Кол-во баллов (max. 9 баллов)**
Выделена основная проблема кейса. Поставлена адекватная задаче цель	1 – 3 балла
Правильно спланирована система действий, направленных на достижение цели	1 – 3 балла
Определены несколько вариантов разрешения кейса. Выбрано оптимальное решение	1 – 3 балла

Тестовые задания
1.Объектом педагогики высшей школы является:
а) педагогическая система высшей школы;
б) система высшего образования и педагогические процессы в ней;
в) система народного образования и педагогические процессы в системе высшей школы

2.Педагогика высшей школы это:
а) часть философии;
б) синтез знаний о природе;
в) комплекс теоретических и прикладных наук о процессах воспитания, обучения, образования и развития;
г) наука о закономерностях обучения, воспитания студентов, а также об их научной и профессиональной подготовке как специалистов

3.Культура речи – это:

а) определенные признаки и качества, которые обеспечивают использование речи с целью общения;
б) совокупность и система коммуникативных качеств речи;
в) следование правилам норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, стилистических) и норм общения

4.Предметом педагогики высшей школы является:
а) педагогический процесс в вузе;
б) закономерности управления педагогической системой, цель которой — подготовка специалистов;
в) процесс формирования профессионально значимых качеств личности с учётом особенностей профессионального образования

5.Целенаправленная, системная деятельность по самосовершенствованию, называется:
а) перевоспитание;
б) воспитание;
в) самовоспитание

6. Педагогическое мастерство преподавателя вуза – это:
а) комплекс качеств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога;
б) интеллектуальные качества, необходимые для формирования научного поиска;
в) сложнейшее сочетание науки и искусства

7. Первые западноевропейские университеты появились в:
а) V ст.
б) VII ст.
в) XI ст.
г) XV ст

8. Эссе это:
а) небольшой по размеру прозаичный текст, который имеет свободную композицию и раскрывает индивидуальные мысли относительно конкретного вопроса и не претендует на изучение и исчерпывающее толкование темы;
б) квалифицированная научная разработка, содержащая математически обоснованные теоретические или практические результаты, научные положения и свидетельствует о возможности студента самостоятельно проводить исследования в избранной области знаний.
в) научное или публицистическое произведение небольшого размера, своеобразное исследование важной для науки темы

9. Педагогическое общение это:
а) форма учебного взаимодействия, сотрудничества педагога и учащихся;
б) форма воздействия педагога на учащихся;
в) форма совместной деятельности педагога и учащихся

10. Статья – это:
а) небольшой по размеру прозаичный текст, который имеет свободную композицию и раскрывает индивидуальные мысли относительно конкретного вопроса и не претендует на изучение и исчерпывающее толкование темы;
б) квалифицированная научная разработка, содержащая математически обоснованные теоретические или практические результаты, научные положения и свидетельствует о

возможности студента самостоятельно проводить исследования в избранной области знаний.
в) научное или публицистическое произведение небольшого размера, своеобразное исследование важной для науки темы

11. Целью педагогики высшей школы является:
а) исследование закономерностей развития, воспитания и обучения учащихся;
б) исследование закономерностей развития, воспитания и обучения студентов и разработка на этой основе путей усовершенствования процесса подготовки квалифицированного специалиста;
в) направленность на формирование компетентного специалиста, владеющего методологией педагогической науки

12. Реферат – это:
а) доклад на тему, включающий рассмотрение научных и иных источников по теме, или изложение содержания научной работы с освещением не только соответствующей научной информации, но и указанием своего отношения к ней;
б) научное или публицистическое произведение небольшого размера, своеобразное исследование важной для науки темы;
в) квалифицированная научная разработка, содержащая математически обоснованные теоретические или практические результаты, научные положения и свидетельствует о возможности студента самостоятельно проводить исследования в избранной области знаний

13. Студент является субъектом деятельности:
а) асоциальной;
б) учебной;
в) игровой;
г) коммуникативной

14. Тезисы – это:
а) небольшой по объему художественный текст, который имеет свободную композицию и раскрывает индивидуальные мысли автора и не претендует на исчерпывающее и определяющее толкование темы;
б) сжатые, лаконично сформулированные основные положения доклада, сообщения, которые включают в себя изложение основных мыслей работы от начала до конца, а не только ее исследовательской части;
в) доклад на тему, который включает в себя рассмотрение научных и других источников по выбранной теме или рассмотрение научной работы с раскрытием не только научной информации, но и своего отношения к ней.

15. Какой из ниже перечисленных принципов *<u>не является</u>* принципом обучения:
а) принцип гуманизации;
б) принцип культуросоответствия;
в) принцип максимализма;
г)принцип сознательности

16. Понятие «закон» в педагогике это:
а) упорядоченность событий, фактов;
б) конкретная необходимая связь между событиями и фактами;
в) основное начало, на котором построена научная система, (теория)

17. Основными принципами дидактики высшей школы являются:
б) принцип активности, принцип наглядности, принцип универсальности, принцип свободы
в) принцип системности; принцип связи с жизнью, принцип активности, принцип научности.
в) принцип взаимозависимости событий и фактов, принцип универсальности, принцип свободы;
г) принцип свободы; принцип универсальности, принцип научности, принцип взаимосвязи событий и фактов

18. Образование это:
а) система, процесс и результат процесса познания;
б) целенаправленная передача знаний и умений от старшего поколения младшему;
в) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения знаний умений и навыков

19. Индивидуализация обучения это:
а) организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей студентов;
б) организация учебных занятий, при которых осуществляется педагогическое взаимодействие преподавателя с одним студентом;
в) определённая система обучения

20. Организатор деятельности студенческой группы, контролирующий состояние межличностных отношений, назначаемый на эту должность администрацией вуза:
а) декан факультета;
б) куратор студенческой группы;
в) заведующий кафедрой;
г) глава студенческого самоуправления

21. Социально – педагогическая адаптация студенчества это:
а) усвоение людьми норм взрослой жизни, включение в систему межличностных отношений общества;
б) усвоение молодым человеком норм студенческой жизни, включение в систему межличностных отношений в группе;
в) проявление воспитанности во время учебных занятий

22. Технология обучения это:
а) комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий по обучению студентов;
б) диагностика качества дидактического процесса;
в) совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта

23. Противоречие, свойственное студенческому возрасту между развитием интеллектуальных и физических сил студента и жестким лимитом времени и экономических возможностей для удовлетворения потребностей является:
а) дидактическим;
б) психолого – педагогическим;
в) социально – педагогической

24. Фундаментом профессионального роста преподавателя как специалиста является:
а) педагогический такт;
б) самообразование;

в) организаторские способности

25. Педагогический профессионализм это:
а) профессионализм знаний и профессионализм общения;
б) профессионализм общения и профессионализм самосовершенствования;
в) профессионализм знаний, профессионализм общения и профессионализм самосовершенствования

26. Система индивидуально – волевых качеств личности, которая обеспечивает продуктивность в овладении знаниями, умениями при осуществлении различных видов деятельности:
а) творчество;
б) креативность;
в) общие способности;
г) специальные способности

27. Гуманизация образования это:
а) философская и социально–политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности;
б) система мер направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования;
в) обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности;

28. Под содержанием образования понимается:
а) «вооружение» студентов знаниями, умениями, навыками и профессионально важными качествами;
б) характер системных научных знаний, практических умений и навыков, морально-этических идей;
в) результат приобретения личного и профессионального опыта.

29. Учебная деятельность это:
а) особая форма социальной активности личности;
б) активность преподавателя в обучении студентов;
в) процесс овладевания знаниями по тому или иному предмету.

30. Целостный педагогический процесс в высшем учебном заведении это:
а) процесс обучения студентов в вузе;
б) процесс развития личностных и профессиональных качеств студентов;
в) единство и взаимосвязь обучения и воспитания.

Критерии оценивания тестовых заданий	**Кол-во баллов (max. 15 баллов)**
Выполнение тестового задания	0,5 балла