Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Таврическая академия
Факультет географии, геоэкологии и туризма
Кафедра физической географии, океанологии и ландшафтоведения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Учебно-методическое пособие

для обучающихся направления подготовки
05.06.01 Науки о Земле
Направленность подготовки - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов

Симферополь 2020

Печатается по решению Учебно-методической комиссии факультета географии, геоэкологии и туризма Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» от «11» июня 2020 г., протокол №3

Теоретические и прикладные проблемы физической географии: учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле / Составитель Е.А. Позаченюк. Симферополь, 2020. - 24 с.

Рецензенты:

Вахрушев Б.А. – доктор географических наук, профессор, декан факультета географии, геоэкологии и туризма Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Ергина Е.И. - доктор географических наук, профессор, профессор кафедры физической географии, океанологии и ландшафтоведения факультета географии, геоэкологии и туризма Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Учебно-методическое пособие разработано для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле. Пособие содержит структуру курса, ключевые компетенции, задания для подготовки к практическим занятиям, рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и критерии ее оценивания, список рекомендуемой литературы и вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Рекомендовано для обучающихся и преподавателей высших учебных заведений, осуществляющих подготовку аспирантов физико-географического профиля.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы физической географии» 4

Формируемые компетенции и формы контроля их достижения 7

Методические рекомендации к проведению практических занятий с элементами семинаров 9

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям 9

Задания к практикумам 11

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы 13

Содержание самостоятельной работы 13

Формы и критерии оценивания различных видов самостоятельной работы . 15

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации 18

Рекомендуемая литература 21

Содержание дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы физической географии»

1. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания

Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии.

География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математематизация, информатизация географической науки.

2. Метатеоретические проблемы

Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы мета-географии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.

3. Методологические проблемы географии

Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.

4. Гносеологические проблемы географии

Процессы общественно-географического познания и формирования

знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Проблемы языка географии.

5. Проблемы методов географических исследований

Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов

6. Теоретические проблемы в географии

Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-

экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения.

7. Прикладные проблемы в географии

Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Проблемы конструктивной географии. Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).

8. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геоверсума

Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир геоверсума и социум. Социобиосферная концепция и концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.

9. Концепция риска природных и техногенных проявлений

Абиотические, биотические, биокосные, социально-техногенные, духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.

Формируемые компетенции и формы контроля их достижения

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-Ф1 - знать основные закономерности пространственно-временной организации геосистем, биогеоценозов, популяций, почвенного покрова, факторов миграции химических элементов в ландшафтах

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление о современной роли географии и новейших тенденциях её развития;

- знать основные географические научные школы, историю их развития и современные направления, сущность географических процессов и явлений, основные уровни научного познания, возможные пути решения географических проблем;

- уметь определять предметную и методологическую области географической науки, воспринимать новые актуальные проблемы и направления дальнейшего развития системы географических наук, раскрывать сущность географических проблем;

- иметь навыки пространственно-временного анализа; географического познания на разных уровнях методологии: всеобщем (философском), специально-научном (конкретном), применения географических знаний на практике.

В течение всего периода освоения дисциплины обучающиеся осуществляют подготовку к практическим занятиям, а также закрепляют знания по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета по всем разделам курса, что предполагает проверку в этой единой форме всех результатов обучения (компетенций) с общими критериями и оценочными средствами. Зачет выставляется по накопительной системе баллов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Материалы, используемые для контроля результатов обучения по дисциплине, приводятся в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации к проведению практических занятий с элементами семинаров

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Внутренняя структура географической науки.
2. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
3. География как открытая информационная система.
4. Дайте классификацию проблем в географической науке.
5. Культурный ландшафт. Модель поляризованного культурного ландшафта.
6. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии.
7. Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии.
8. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
9. Общеметодологические основы физической географии.
10. Общенаучные и специальные методы в физической географии.
11. Объект и предмет современной физической географии.
12. Охарактеризуйте важнейшие проблемы методов общественно-географических исследований.
13. Охарактеризуйте проблемы общественно-географических связей и отношений.
14. Охарактеризуйте современные проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки.
15. Охарактеризуйте современные проблемы формирования эколого-экономических районов.

16. Перечислите важнейшие современные проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей.

17. Перечислите важнейшие современные проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала

18. Перечислите проблемы теоретизации, теории и теоретической географии.

19. Перечислите современные проблемы учения о ландшафте.

20. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход.

21. Проблемы конструктивной географии

22. Проблема ресурсосбережения.

23. Пространственно-временная организация общества и природы.

24. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.

25. Раскройте важнейшие проблемы современных научных школ.

26. Связь научного метода с научными подходами и приемами.

27. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.

28. Социобиосферная концепция. Проблема оптимизации природной среды.

29. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем.

30. Теоретические проблемы территориальной организации общества.

31. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.

32. Экологические проблемы и пути их разрешения.

Задания к практикумам

Практикум 1:

1. Выделите и исследуйте основные этапы развития науки.

2. Опишите сущность теоретических знаний, их роль и значение в процессе познания.

3. Опишите цели теоретических и прикладных исследований и охарактеризуйте их взаимосвязь.

4. Опишите основные научные проблемы в области физической географии.

Практикум 2:

1. Рассмотрите классификацию науки и исследуйте значение, роль и место эмпирических наук. Исследуйте содержание основных методов эмпирических наук.

2. Исследуйте направленность и сущность фундаментальных и прикладных исследований и выделите отличительные признаки данных исследований.

3. Изучите сущность основных методов теоретического и эмпирического уровней исследования и сформируйте глоссарий основных понятий и терминов.

Практикум 3:

1. Какова роль комплексно- комбинированных методов научного исследования?

2. Каковы принципы и подходы к выбору методов научного исследования?

3. В чем заключается сущность научной новизны исследования? Каковы основные элементы научной новизны?

4. Каковы основные показатели, используемые при оценке уровня качества исследования?

5. В чем заключается практический эффект исследования?

6. Каковы общие подходы к оценке эффективности? Запишите виды и источники эффектов.

Практикум 4,5.

1. Составьте программу камеральных исследований по теме диссертационного исследования.

2. Составьте программу полевых (экспедиционных) исследований по теме диссертационного исследования, выделите их основные этапы.

3. Составьте программу постановки полевого эксперимента по теме диссертационного исследования, выделите основные этапы.

4. Составьте картосхему района исследований.

5. Географо-экологический мониторинг и оптимизация окружающей среды исследуемого региона.

6. Экологическое картирование территории исследуемого региона.

7. Мониторинг загрязнения. Показатели ПДК. Службы и опорные базы (станции) мониторинга исследуемого региона.

8. Космическая съёмка и дистанционное зондирование Земли в организации экологического мониторинга исследуемого региона.

9. Мониторинг состояния отдельных природных сред (атмосферного воздуха, природных вод, почв, биоты) исследуемого региона.

10. Составить комплексный анализ проведенной работы в пределах региона исследования

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – это средство организации и выполнения определённой деятельности в соответствии с поставленной целью. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, подготовку самостоятельных докладов. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающийся может консультироваться с преподавателем.

В рамках данной дисциплины к самостоятельной работе относятся подготовка к семинарским занятиям и практикумам.

Содержание самостоятельной работы

На самостоятельное изучение выносится раздел «Проблемы обучения географии».

1. Методика обучения географии как наука: предмет, задачи, методы, связь с другими науками.
2. Методы и логика научно-методического исследования в методике обучения географии.
3. География как наука и учебная дисциплина. Компоненты содержания школьного географического образования.
4. Основные линии изменения содержания и структуры школьного географического образования в современных условиях.
5. Государственный образовательный стандарт по географии: назначение, структура и содержание документа.
6. Методы обучения географии. их классификации.

7. Технологический подход в обучении. Современные педагогические технологии обучения географии.

8. Система средств обучения географии. Учебник географии как основное комплексное средство обучения.

9. Географическая карта и ее использование в учебном процессе по географии.

10. Наглядные, технические и информационные средства обучения географии, особенности их использования в учебном процессе.

11. Виды географических знаний. Методические особенности работы с географическими фактами и географической номенклатурой.

12. Географические понятия и методические особенности их формирования у учащихся.

13. Географические связи и закономерности. Развитие географического мышления на уроках географии.

14. Современные средства контроля и оценивания результатов обучения географии. Единый государственный экзамен по географии.

15. Проблемное обучение в географии: сущность и реализация.

16. Лекционно-семинарская и зачетная форма обучения географии.

17. Внеурочные формы обучения географии: наблюдения, экскурсии, практические работы на местности, их характеристика.

Формы и критерии оценивания различных видов самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Формы и критерии оценивания
Опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины, в т.ч. для самостоятельного изучения)	ориентированность в материале на уровне знания базовых терминов и понятий; способность обозначить взаимосвязь с уже изученными темами; степень фактологической полноты ответа; способность выделять и анализировать проблему, различные точки зрения в рассмотрении проблемы, умение анализировать аргументы; последовательность и логическая связанность ответа; степень обоснованности собственной точки зрения. **Оценка «отлично»** выставляется, если студент показал высокую ориентированность в материале на уровне знания базовых терминов и понятий; способен обозначить взаимосвязь с уже изученными темами; высокую степень фактологической полноты ответа; высокую способность выделять и анализировать проблему, различные точки зрения в рассмотрении проблемы, умение анализировать аргументы; в наличии последовательность и логическая связанность ответа; высокая степень обоснованности собственной

	точки зрения. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале на уровне знания базовых терминов и понятий; может обозначить взаимосвязь с уже изученными темами; но недостаточна степень фактологической полноты ответа; может выделять и анализировать проблему, различные точки зрения в рассмотрении проблемы, но недостаточно умение анализировать аргументы; недочеты в последовательности и логической связанности ответа; обоснована собственная точка зрения. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент слабо ориентируется в материале; способен обозначить взаимосвязь с уже изученными темами; низкая степень фактологической полноты ответа; слабая способность выделять и анализировать проблему, различные точки зрения в рассмотрении проблемы, практические отсутствует умение анализировать аргументы; нарушаются последовательность и логическая связанность ответа; нет собственной точки зрения. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

	изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
Отчет о выполнении практических работ	отлично – полные исчерпывающие выводы, глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста, задачи решены верно, ход решения обоснован. хорошо – полные выводы, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста, задачи решены верно, ход решения обоснован не полностью. удовлетворительно - выводы недостаточно полные, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста, большинство задач решено верно. неудовлетворительно - выводы отсутствуют, непоследовательное изложение материала, работа оформлена неопрятно, решение задач неверно или отсутствует; практическая работа отсутствует или уровень ее исполнения не подлежит оцениванию.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Теоретические основы современной физической географии.
2. Проблемы в области наук о Земле.
3. Теоретические проблемы физической географии: теории, методологии, методов исследований, региональных и прикладных аспектов исследования.
4. Дискуссионные вопросы в сфере формирования представлений о строении и развитии географической оболочки и ландшафтной сферы Земли; познании структурно-функциональной и системной организации природных комплексов географической оболочки и ландшафтной сферы Земли; временных аспектов функционирования геосистем; роли живого вещества в организации и функционировании географических систем; естественных процессов ноосферогенеза и роли общества в формировании ноосферы.
5. Региональные и локальные проблемы процессов организации природной среды на основе представлений комплексной физической географии.
6. Современное природопользование.
7. Проблемы конструктивной географии.
8. Инновационная деятельность в сфере природопользования.
9. Внутренняя структура географической науки.
10. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
11. География как открытая информационная система.
12. Дайте классификацию проблем в географической науке.
13. Культурный ландшафт. Модель поляризованного культурного ландшафта.
14. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии.
15. Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии.

16. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
17. Общеметодологические основы географии.
18. Общенаучные и специальные методы в географии.
19. Объект и предмет современной географии.
20. Охарактеризуйте важнейшие проблемы методов общественно-географических исследований.
21. Охарактеризуйте проблемы общественно-географических связей и отношений.
22. Охарактеризуйте современные проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки.
23. Охарактеризуйте современные проблемы формирования эколого-экономических районов.
24. Перечислите важнейшие современные проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей.
25. Перечислите важнейшие современные проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала
26. Перечислите проблемы теоретизации, теории и теоретической географии.
27. Перечислите современные проблемы учения о ландшафте.
28. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход.
29. Проблемы конструктивной географии
30. Проблема ресурсосбережения.
31. Пространственно-временная организация общества и природы.
32. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
33. Раскройте важнейшие проблемы современных научных школ.
34. Связь научного метода с научными подходами и приемами.

35. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.

36. Социобиосферная концепция. Проблема оптимизации природной среды.

37. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем.

38. Теоретические проблемы территориальной организации общества.

39. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.

40. Экологические проблемы и пути их разрешения.

Рекомендуемая литература

Основная учебная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Гуманитарная география как научное знание. – / Ю.Н. Гладкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 544 с.– URL: https: // biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=435017. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6386-8. – DOI 10.23681/435017. – Текст : электронный.

2. Морозова, С. В. Роль планетарных объектов циркуляции в глобальных климатических процессах : монография / С. В. Морозова. — Саратов : СГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-292-04543-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148845 (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 447 с. : – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397. – ISBN 978-5-238-01314-5. – Текст : электронный.

2. Шальнев, В. А. Общая география и учение о геоверсуме / В.А. Шальнев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293

3. Боков В.А. Пространственно-временной анализ в территориальном планировании. Учебное пособие. Симферополь, 2003. 174 с.

4. Анучин В.А. Теоретические основы географии. - М., 1972.- 430с.

3. Багров Н.В. География в информационном мире. – К.: Лыбидь, 2005. – 184 с.

4. Багров Н.В. Устойчиво-ноосферное развитие региона. Проблемы. Решения. – Симферополь, 2010. – 206 с.
5. Ландшафтное планирование: общие основания, методология, технология. Труды Международной школы-конференции «Ландшафтное планирование». М., 2006, 282 с.
6. Анохин А.А. К проблеме структуризации общественной географии. - География в системе наук. - Л.: Наука, 1987.- с. 174-185.
7. Асланикашвили А.Ф. Метакартография: основные проблемы. - Тбилиси: Мецниереба, 1974.- 239с.
8. Берталанфи Л. Общая теория систем – критический обзор / Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. - с.48-50.
9. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
10. Боков В.А. Пространственно-временные отношения как фактор формирования свойств геосистем //Вестник Московского ун-та. Сер.5. География, 1992. - № 2. – С.10-16.
11. Геттнер А. География ее история, сущность и методы. - Л.М.: Госиздат, 1930.- 412 с.
12. Гладкий Ю.Н., Петров А.Н. Гуманитарная география: понятийный статус и самоидентификация // Известия РАН. Сер. География. – 2008. - №1.
13. Гохман В.М., Саушкин Ю.Г. Современные проблемы теоретической географии.- В кн.: Вопросы географии, Сб. 88.- М.: Мысль, 1971.
14. Гохман В.М. Общественная география: ее сущность, структура. - В сб.: Теоретические аспекты географии. Вопросы географии, Сб. 123.- М.: Мысль, 1984.- С. 57-64.
15. Джонстон Р. Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 г. / Под ред. Э.Б. Алаева. - М.: Прогресс, 1987.- 367с.

16. Замятин Д.Н. Феноменология географических образов //Социологические исследования. – 2001. - №8. – С.12-21.
17. Кун Т. Структура научных революций. - М.: Прогресс, 1975.
18. Позаченюк Е.А. Перспективы и современное состояние геоэкспертологии // Український географічний журнал. – 2010. - №2. – С.54-59.
19. Саушкин Ю.Г. Проблемы метагеографии. - В сб.: Вопросы географии. Сб.77.- М.: Мысль, 1968.
20. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження:методологія, методи, методики. – Одеса: Астропринт, 2005. – 631 с.
21. Хаггет П., Чорли Р. Модели, парадигмы и новая география. Модели в географии. – М., 1974.
22. Харвей Д. Научное объяснение в географии. - М.: Прогресс, 1974.- 502 с.
23. Хартшорн Р. Политическая география. - В. кн.: Американская география. - М., 1957.- С. 169-219.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Электронная научная библиотека- http://elibrary.ru
2. Киберленинка -https://cyberleninka.ru/
3. Электронная библиотека КФУ им. В.И. Вернадского- http://lib.cfuv.ru/elib/
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
5. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com
6. http://www.twirpx.com
7. http://www.geotop.ru/info.php?id=1809
8. http://window.edu.ru/

9. http://www.geoprofi.ru/

10. http://teory.narod.ru/tm.htm - Теоретические и методологические вопросы географии.

11. http://geo.1september.ru – Проблемы географии в разных аспектах.