Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Таврической академии
_____ А. П. Курабцева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
(КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
05.06.01 Науки о Земле

Направленности подготовки

Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
Геоморфология и эволюционная география

Форма обучения _очная__
(очная, очно-заочная, заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код(ы) и содержание компетенции(й) *(согласно СУОС ВО)*:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

- принципы построения современного научного знания;
- особенности творческой организации интеллектуальной деятельности;
- методологию и проблематику междисциплинарных исследований.
- структуру оснований науки;
- особенности, проблематику и предмет комплексного исследования;
- основные характеристики научной рациональности;
- место и роль научной рациональности в системе мировоззрения.

Уметь:

- анализировать научные достижения;
- применять методы междисциплинарных исследований.
- выделять научную картину мира, идеалы и нормы науки, а также философские идеи и принципы в структуре оснований науки;
- определять предмет, цель и формулировать задачи комплексного исследования;
- корректировать методологию комплексного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- применять мировоззренческие принципы научной деятельности.

Владеть:

- навыками творческой организации интеллектуальной деятельности.

навыками организации и проведения комплексных исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки (кандидатский экзамен)» относятся к базовой части учебного плана направления подготовки.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Приступая к изучению курса, на основании уже изученных дисциплин в рамках программ подготовки бакалавриата и магистратуры, обучающийся должен:

- *иметь общее представление* о специфике философии и науки как способах познания и освоения мира; о взаимосвязи философии и науки и формах их взаимодействия в истории культуры; о научной картине мира и её эволюции; о происхождении и основных этапах становления и развития науки; об идеалах и типах научной рациональности;

- *обладать:* знаниями о предмете, основных категориях, законах, проблемном поле, методах и функциях философии; знаниями основных теоретико-методологических принципов социальных, гуманитарных, естественных и технических наук;
- *уметь:* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских и общенаучных проблем, анализировать их роль и значение для собственной научно-исследовательской деятельности;
- *владеть:* теоретико-методологическим аппаратом общенаучного и частно-научного (для аспирантов всех направлений подготовки) знания.

Дисциплина изучается аспирантами первого года обучения во втором семестре.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание лекций

Разделы, темы, дидактические единицы[1]
Раздел I: История науки
Тема лекции: Введение. Наука как социокультурный феномен
Тема лекции: Начало и становление эмпирического и рационального знания. Древний Восток. Античность
Тема лекции: Характер знания в эпоху европейского средневековья. Наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Классическая наука. Научная революция XVII века.
Тема лекции: Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук.
Раздел II: Философия науки
Тема лекции: Наука как система знаний о мире. Критерии научности знания. Проблема истины в науке
Тема лекции: Методология науки. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований.
Тема лекции: Философия науки в ее развитии. Позитивизм, прагматизм, методология школы «Анналов», историческое направление в философии науки XX века (Т. Кун, М. Фуко, К. Хюбнер)
Тема лекции: Философия науки общие вопросы и современное состояние. Конвергентные технологии. Информатизация и цифровизация общества: искусственный интеллект, кибербезопасность

3.2. Наименование лабораторных работ -

Не предусмотрены

[1] *Дидактическая единица – логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п..*

3.3. Содержание практических занятий (семинаров)

Разделы, темы, дидактические единицы
Раздел I: История науки. Тема лекции: Введение. Наука как социокультурный феномен. Вопросы семинарских занятий. Наука как социокультурный феномен. Феномен европейского университета и его эволюция. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации.
Тема лекции: Начало и становление эмпирического и рационального знания. Древний Восток. Античность Вопросы семинарских занятий. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античное понимание соотношения науки и техники, технэ и эпистеме. Античное понимание соотношения природы и техники. Космос и природа в античной философии и протонауке. Птолемеевская система устройства мира.
Тема лекции: Характер знания в эпоху европейского средневековья. Наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Классическая наука. Научная революция XVII века. Вопросы семинарских занятий. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт и Ньютон. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
Тема лекции: Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Вопросы семинарских занятий. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Ч. Дарвин «О происхождении видов». Неевклидовы геометрии. Квантовый мир и теория относительности Эйнштейна.
Раздел II: Философия науки. Тема лекции: Наука как система знаний о мире. Критерии научности знания. Проблема истины в науке. Вопросы семинарских занятий. Критерии научности знания. Логические критерии научности знания: непротиворечивость и полнота. Эмпирические критерии научности: верификация и фальсификация. Проблема истинности научных теорий. Использование понятия истины в рамках методологического и исторического подходов.
Тема лекции: Методология науки. Вопросы семинарских занятий. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований. Методолгия гуманитарного знания (структурализм, семиотика, герменевтика).
Тема лекции: Философия науки в ее развитии. Вопросы семинарских занятий. Научное знание: сущность, этапы эволюции и социокультурные основания. Надтеоретические формы научного знания: научная парадигма, научно-исследовательская программа.

Тема лекции: Философия науки общие вопросы и современное состояние. Вопросы семинарских занятий. Практическая философия. Конвергентные технологии и междисциплинарный подход в научных исследованиях. Фундаментальная наука и прикладные исследования.

3.4. Содержание самостоятельной работы

Разделы, темы, дидактические единицы
Раздел I: История науки. Тема лекции: Введение. Наука как социокультурный феномен. Вопросы самостоятельной работы по теме лекции. Феномен европейского университета и его эволюция. Понятие научного этоса. Нормы и ценности научного сообщества. Концепция этоса науки Р. Мертона Этика и профессиональная ответственность учёного.
Тема лекции: Начало и становление эмпирического и рационального знания. Древний Восток. Античность Вопросы самостоятельной работы по теме лекции. Особенности знания в культурах Древнего Востока. Генезис античной аксиоматики. «Геометрия» Евклида. Аристотель «Органон» (IV в. до н.э.).
Тема лекции: Характер знания в эпоху европейского средневековья. Наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Классическая наука. Научная революция XVII века. Вопросы самостоятельной работы по теме лекции. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре.
Тема лекции: Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Вопросы самостоятельной работы по теме лекции. Представление Просвещения о развитии науки. Рационализм и «прогрессистская» организация науки в эпоху Просвещения. И. Кант «Критики чистого разума» и осмысление «коперниканского переворота» в научной картине мира.
Раздел II: Философия науки. Тема лекции: Наука как система знаний о мире. Критерии научности знания. Проблема истины в науке. Вопросы самостоятельной работы по теме лекции. Эмпирические критерии научности: верификация и фальсификация. Проблема истинности научных теорий. Использование понятия истины в рамках методологического и исторического подходов.
Тема лекции: Методология науки. Вопросы самостоятельной работы по теме лекции. Методы постнеклассической науки Классификация наук по В. С. Степину. Особенности синергетики. Теория хаоса.
Тема лекции: Философия науки в ее развитии. Вопросы самостоятельной работы по теме лекции. Мировоззрение: исторический типы. Научная картина мира. Мифологическая и религиозная картины мира.

Кризисы и революции в развитии науки. Смена научных парадигм (Т. Кун «Структура научных революций»).
Тема лекции: Философия науки общие вопросы и современное состояние. Вопросы самостоятельной работы по теме лекции. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Наука и информационная революция. Информационное общество и его характеристики.

Тема 1. Введение. Наука как социокультурный феномен

Наука как социокультурный феномен. Феномен европейского университета и его эволюция. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Понятие научного этоса. Нормы и ценности научного сообщества. Концепция этоса науки Р. Мертона. Этика и профессиональная ответственность учёного.

Контрольные вопросы и задания

1. Когда возникли первые научные сообщества? Как они развивались?
2. Когда возникают первые университеты в Европе?
3. Каковы специфические характеристики науки как социального института?
4. В чем выражается влияние культуры и общества на развитие науки и научного знания?
5. Назовите четыре императива этоса науки по Р. Мертону.

Тема 2. Начало и становление эмпирического и рационального знания. Древний Восток. Античность

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античное понимание соотношения науки и техники, технэ и эпистеме.

Космос и природа в античной философии и протонауке. Птолемеевская система устройства мира. Особенности знания в культурах Древнего Востока. Генезис античной аксиоматики. «Геометрия» Евклида. Аристотель «Органон» (IV в. до н.э.).

Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит коренное отличие преднауки от науки в собственном смысле, по мнению В.С. Степина?
2. Как древние египтяне понимали возникновение и устройство мира?
3. В чем сущность общеархаического представления о манне?
4. Какие достижения протонауки в древних цивилизациях Ближнего Востока вы можете назвать?
5. В чём заключается смысл понятия осевого времени, введённого Карлом Ясперсом?
6. Какие социокультурные факторы по преимуществу определили развитие научного знания в Древней Греции?
7. В чём состояла роль философов: Анаксагора, Парменида, Платона, Аристотеля и проч. – в формировании научной рациональности?

Тема 3. Характер знания в эпоху европейского средневековья. Наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт и Ньютон. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Классическая наука. Научная революция XVII века.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие элементы средневеково-христианского мировоззрения фундировали идею рациональной постижимости мира?
2. В чем сущность метафизического реализма?
3. На каком основании в схоластико-аристотелевской онтологии утверждается корреляция между умопостигаемой сущностью предмета и его чувственным восприятием в опыте?
4. Какой мировоззренческий фактор наиболее всего способствовал подъёму опытного знания в XIV–XVI вв.?
5. Охарактеризуйте метод “учёного эмпиризма”.
6. В чём состоит суть “тезиса Йейтс”?
7. Какие технические достижения той эпохи имели наибольшую культурно-цивилизационное значение и почему?
8. В чём состояла суть космологического переворота, происшедшего в эпоху Ренессанса?
9. В каких процессах и свершениях XVI–XVII вв. зримо проявились стремление к точности и арифметизация ментальности?
10. Как становление печатной культуры предопределило подъём «буквально воспринимающего разума»?
11. В чём заключается специфика «буквально воспринимающего разума» и как она обнаруживала себя в становлении науки Модерна?

Тема 4. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук.

Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Ч. Дарвин «О происхождении видов». Неевклидовы геометрии. Квантовый мир и теория относительности Эйнштейна.

Представление Просвещения о развитии науки. Рационализм и «прогрессистская» организация науки в эпоху Просвещения.

И. Кант «Критики чистого разума» и осмысление «коперниканского переворота» в научной картине мира.

Контрольные вопросы и задания

1. Как можно схематически представить основные концепции генерации в XVII– XVIII?
2. В чём заключались влияние теологических мотивов, отчасти определявших степень авторитетности той или иной концепции генерации?
3. Почему мировоззренческая победа механицизма в конце XVII в. повлекла за собой господство преформизма?
4. Чем объяснить подъём исторических исследований во 2-ой пол. XVIII в.?
5. Охарактеризуйте содержание двух ведущих парадигм в лингвистике XVIII и XIX вв.: в чем состоит их коренное различие?
6. В каких направлениях и формах развивалась социология XIX века?
7. Обозначьте роль и место науки в технократической цивилизации.

Тема 5. Наука как система знаний о мире. Критерии научности знания. Проблема истины в науке

Наука как система знаний о мире. Критерии научности знания. Проблема истины в науке.

Критерии научности знания. Логические критерии научности знания: непротиворечивость и полнота. Эмпирические критерии научности: верификация и фальсификация.

Проблема истинности научных теорий. Использование понятия истины в рамках методологического и исторического подходов.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите характерные черты прагматизма и раскройте их содержание.
2. В чём суть инструменталистского понимания истины, предложенного Дж. Дьюи?
3. Каково принципиальное эпистемологическое различие между радикальным и нерадикальным направлениями прагматизма?
4. Почему, с точки зрения К. Хюбнера и близких к нему учёных, некорректно говорить об отсталости, примитивности ненаучных форм знания?
5. В силу каких причин научные парадигмы и принадлежащие им теории являются несоизмеримыми и что означает это определение в работах Т. Куна и П. Фейерабенда?
6. Какие черты классической историографии науки критикуют и пересматривают представители данного направления?

Тема 6. Методология науки. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований.

Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований. Методолгия гуманитарного знания (структурализм, семиотика, герменевтика).

Методы постнеклассической науки. Классификация наук по В. С. Степину. Особенности синергетики. Теория хаоса.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные методы эмпирического познания.
2. Раскройте понятие информационного посредника.
3. Эксперимент как средство получения нового знания.
4. Назовите основные методы теоретического познания.
5. Когда гипотеза становится теорией?
6. Покажите роль абстрагирования в познании.

Тема 7. Философия науки в ее развитии. Позитивизм, прагматизм, методология школы «Анналов», историческое направление в философии науки XX века (Т. Кун, М. Фуко, К. Хюбнер)

Мировоззрение: исторический типы. Научная картина мира. Мифологическая и религиозная картины мира.

Научное знание: сущность, этапы эволюции и социокультурные основания. Надтеоретические формы научного знания: научная парадигма, научно-исследовательская программа.

Кризисы и революции в развитии науки. Смена научных парадигм (Т. Кун «Структура научных революций»).

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные черты мифологического мировоззрения?
2. Роль религии в эволюции духовной жизни человечества.

3. Специфика научного и философского мировоззрения.
4. Важнейшие особенности современной научной картины мира.
5. Понятие «научной революции».
6. Интерналистская и экстерналистская концепции научного знания.
7. Интервальная модель динамики научного знания.
8. Глобальные и локальные научные революции.
9. Почему, с точки зрения К. Хюбнера и близких к нему учёных, некорректно говорить об отсталости, примитивности ненаучных форм знания?
10. В силу каких причин научные парадигмы и принадлежащие им теории являются несоизмеримыми и что означает это определение в работах Т. Куна и П. Фейерабенда?
11. Какие черты классической историографии науки критикуют и пересматривают представители данного направления?
12. Какие вехи выделяются в развитии “школы” «Анналов»?
13. Какие методологические принципы и установки разделяет большинство историков этого течения?

Тема 8. Философия науки общие вопросы и современное состояние. Конвергентные технологии. Информатизация и цифровизация общества: искусственный интеллект, кибербезопасность

Практическая философия. Конвергентные технологии и междисциплинарный подход в научных исследованиях. Фундаментальная наука и прикладные исследования.

Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Наука и информационная революция. Информационное общество и его характеристики.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные стадии концептуального развития науки.
2. Обозначьте особенности современного состояния науки.
3. Назовите характеристики информационного общества.
4. В результате решения каких проблем появилась необходимость внедрения конвергентных технологий в научные исследования?
5. Обозначьте основные идеи в концепции ноосферы В.И. Вернадского.

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид(ы) промежуточной аттестации – *(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)*.

Вид проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Форма(ы) проведения промежуточной аттестации – *(при промежуточной аттестации в виде экзамена – устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование; при промежуточной аттестации в виде зачета / дифференцированного зачета – накопительно по результатам текущего контроля)*.

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение

Указывается список учебной литературы, имеющейся в фонде библиотеки университета (в соответствии с правилами составления библиографического описания и требованиями образовательных стандартов в части экземплярности), в электронно-библиотечных системах (с указанием ссылок), в иных ресурсах сети "Интернет", к которым обучающимся университета обеспечен неограниченный доступ.

5.1. Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники : учебник / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – М. : Издательство «Юрайт», 2015. – 383 с. – Серия : Магистр.
2. Булдаков, С.К. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. – Москва : РИОР, 2011. – 140 с.
3. Буряк, Н.В. Тенденции развития современной науки. История и методология: учебное пособие / В.В. Буряк, В.И. Шостка, Н.В. Шостка. – Симферополь: «ДИАЙПИ», ООО «Петит», 2016. – 308 с.
4. Гаранина, О.Д. История и философия науки. Часть I. : учебное пособие / О.Д. Гаранина. – М. : МГТУГА, 2007. – 128 с.
5. Гаранина, О.Д. История и философия науки. Часть II. : учебное пособие / О.Д. Гаранина. – М. : МГТУГА, 2008. – 136 с.
6. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. – 472 с. (2-е изд.).
7. Лебедев, С.А. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под ред. проф. С.А. Лебедева. – М. : Академический проект, 2005. – 416 с.
8. Степин, В.С. История и философия науки : учеб. для аспирантов / В.С. Степин ; РАН, Институт философии. – Москва :Трикста, 2011. – 423 с. – (Gaudeamus. Философия).
9. Ошарин, А.В. История науки и техники: учебно-методическое пособие / А.В. Ошарин, А.В. Ткачев, Н.И. Чепагина. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2006. – 143 с.
10. Кохановский, В.П. Философия и методология науки / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. – 576 с.
11. Кун Т. Структура научных революций. М. : АСТ, 2001. – Гл. 10. Революции как изменение взгляда на мир. – С. 151- 178.
12. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции. – Приложение к книге Куна. – С. 455 - 534.
13. Лебедев, С.А. Основы философии науки / С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев, Авдулов А.Н., Лесков Л.В. и др.– М.: Изд-во «Академический проект», 2005. – 544 с.
14. Философия социальных и гуманитарных наук : учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2006. – 912 с. («Gaudeamus»).
15. Лебедев С.А. Философия науки. Словарь основных терминов. – М.: Академический Проект, 2004. – 320 с. (Серия «Gaudeamus»)
16. Лебедев, С.А. История и философия науки: учебно-методическое пособие / С.А. Лебедев, В.А. Рубочкин. – М.: Издательство Московского университета, 2010. – 200 с.
17. Лукашевич, В.К. Философия и методология науки / В.К. Лукашевич, Я.С. Яскевич. – Минск, 2009. – 475 с.
18. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 176 с.
19. Поппер К. Предположения и опровержения. М. : АСТ, 2004. – Гл. 3 Три точкт зрения на человеческое познание. - С. 168-207.

20. Пуанкаре А. О науке. М., 1983. Наука и метод, кн. 1, гл. 3. Математическое творчество.
21. Ушаков, С.В. Введение в философию и методологию науки / С.В. Ушаков. – М., 2005. – 528 с.
22. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М. : Прогресс, 1986. Против методологического принуждения. Предисловие к нем. изданию. С. 126 – 141.
23. Философия науки: учебное пособие, 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Лебедева С.А. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2007. – 731 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Алексеева, Л.А., Додонов Р.А., Муза Д.Е. Философия науки и техники: учебное пособие / Л.А. Алексеева, Р.А. Додонов, Д.Е. Муза. – Донецк, 2010. – 128 с.
2. Берестовская Д. С. Человек и культура // Гражданское общество в эпоху тотальной глобализации : монография / Диана Сергеевна Берестовская. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2011. – 648 с.
3. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956. – 735 с.
4. Введение в культурную антропологию: учеб. для вузов под ред. проф. О.А. Габриеляна / О.А. Габриелян, А.В. Швецова, Е.Б. Ильянович и др. – Симферополь: Изд-во “ЧП Предприятие Феникс”, 2014. – 298 с.
5. Габриелян, О.А. Математика как феномен культуры / О.А. Габриелян. – Ереван: Изд-во Академии наук Армении,1990 г. – 176 с.
6. Габриелян, О.А. Политическая наука: Методы исследований: учебник / О.А. Габриелян и др.; под ред. О.А. Габриеляна. – К.: ИЦ “Академия”, 2012. – 344 с.
7. Гачев, Г.Д. Наука и национальная культура (гуманитарный комментарий к естествознанию) / Г.Д. Гачев. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 1993. – 320 с.
8. Гемпель К. Г. Логика объяснения. М., 1998.
9. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971. – Часть 2 Измерение и количественный язык. С. 95 – 178.
10. Кириллин, В.А. Страницы истории науки и техники / В.А. Кириллин. – М., 1986.
11. Книжная серия «Классики науки» – М.: АН СССР-РАН, 1945 – наст. время
12. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / Гольдфейн М.Д., Егорова С.Б., Решетников В.В. / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина. – Саратов, 2015. – 420 с.
13. Кохановский, В.П. Философия для аспирантов: уч. пособие. Изд. 2-е. / В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т.Г. Лешкевич, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2003. – 448 с.
14. Надеждин, Н.Я. История науки и техники / Н.Я. Надеждин. – М., 2007.– 621 с.
15. Мах Э. Познание и заблуждение. М., 2003. – Гл. 7, 10, 12, 14, 15.
16. Петров, М.К. Философские проблемы «науки о науке». Предмет социологии науки / М.К. Петров. – М., 2006 – 624 с.
17. Рассел. Б. Исследование значения и истины. М., 1999.
18. Сафонова, Н. В. Философские вопросы математики: учебно-методический комплекс. – Симферополь: ТНУ, 2006. – 52 с.
19. Серия научно-популярных изданий АН СССР-РАН. – М.: Наука, 1931-1996. – Подсерии:
– «Всеобщая история»
– «Из истории мировой культуры»
– «История и современность»
– «История науки и техники»
– «История нашей Родины» (1976-1977)
– «Конституция СССР. Личность и право» (1982-1991)
– «Литературоведение и языкознание»
– «Народы мира»
– «Настоящее и будущее Земли и человечества»

– «Наука - сельскому хозяйству»
– «Наука и технический прогресс»
– «Научно-атеистическая серия» (1972-1985)
– «Научно-биографическая литература» (1960)
– «Научно-популярная библиотека» (1931)
– «Научно-популярная серия» (1931)
– «Научные биографии и мемуары ученых» (1972-1985)
– «Общенаучные популярные издания»
– «Общество и личность» (1989)
– «От молекулы до организма» (1982)
– «Планета Земля и Вселенная»
– «Популярные произведения классиков естествознания»
– «Проблемы науки и технического прогресса»
– «Современные тенденции развития науки». (1969-1977)
– «Страницы истории нашей Родины»
– «Страны и народы»
– «Трезвость - норма жизни»
– «Человек и общество»
– «Человек и окружающая среда»

20. Степин, В.С. Философия науки и техники: учебник / В.С. Степин, В.Г. Горохов, В.М. Розин. – М. : Аспект-пресс, 1996. – 551 с.
21. Шоркин, А.Д. Схемы универсумов культуры: Опыт структурной культурологии / А.Д. Шоркин. – Симферополь, 1996. – 216 с.

5.3. Методические материалы

1. Габриелян, О.А. Политическая наука: Методы исследований: учебник / О.А. Габриелян и др.; под ред. О.А. Габриеляна. – К.: ИЦ “Академия”, 2012. – 344 с.
2. Сафонова, Н. В. Философские вопросы математики: учебно-методический комплекс. – Симферополь: ТНУ, 2006. – 52 с.
3. История и философия науки: учебное пособие / О. А. Габриелян, А. В. Карабыков, Ф. В. Лазарев, Н. В. Сафонова / КФУ им. В. И. Вернадского. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – 364 с.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. – М., 2008. – Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=141950
2. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
3. Запарий В. В., Нефедов С. А. История науки и техники. Екатеринбург, 2003. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Zapar/index.php
4. Электронная библиотека сайта Института Философии РАН. – Режим доступа: http://philosophy.ru/library/lib2.html
5. Личная страница В.С. Степина на сайте ИФ РАН, в т. ч. избранные работы по философии и методологии науки. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/pers/stepin/index.htm
6. «Философия науки» Сибирского отделения Российской академии наук, архив публикаций http://pine.ict.nsc.ru/PSB/search.phtml?rus+33 Журнал
7. Философия науки. Книжное обозрение (на англ. яз.). – Режим доступа: http://www.friesian.com/science.htm
8. Логика и методология науки. Рабочая группа Калифорнийского университета, Беркли (на англ. яз.). – Режим доступа: http://logic.berkeley.edu/

9. Л. Солимар «Как писать научные статьи». – Режим доступа: http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM
10. Теоретический журнал «Кредо». Архив выпусков. – Режим доступа: http://credo.osu.ru/archiv.shtml
11. Научно-популярный журнал «Наука и жизнь» – Режим доступа: http://www.nkj.ru/
12. Электронная библиотека «Библус», раздел «Методология и логика науки». – Режим доступа: http://www.biblus.ru/Default.aspx?class-167/168
13. Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. История и философия науки: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов. – М.:ФЛИНТА : Наука, 2011. - 472 с. (2-е изд. – Режим доступа: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/zelenov_istorija_filosofija_nauki_uchebnoe_posobie_magistrov_soiskatelej_aspirantov/27-1-0-4431
14. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1999, - 576 с. – Режим доступа: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kokhanovskij_filosofija_metodologija_nauki_uchebnik/27-1-0-938
15. Лебедев С.А. Философия науки: общие проблемы: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 336 с. – Режим доступа: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/lebedev_filosofija_nauki_obshhie_problemy_uchebnoe_posobie/27-1-0-4792
16. Библиотека "История и философия науки" (1824 – 2010 гг.). – Режим доступа: http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3164899
17. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н/Д: 2006. – 352 с. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/phil/phil011.htm