

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»  
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе Таврической академии

А. П. Курабцева

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности, педагогическая

*(название практики с указанием наименования вида (типа) практики)*

Направление подготовки (специальность)

51.06.01 Культурология

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность программы

Теория и история культуры

*(наименование направленности программы)*

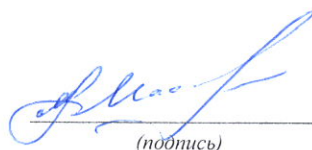
Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа практики составлена в соответствии с СУОС КФУ,  
(СУОС КФУ / ФГОС ВО)  
утвержденным приказом ректора университета от «31» августа 2018 г. № 746/1  
(ректора университета / Минобрнауки)

## РАЗРАБОТАНО

Профессор кафедры культурологии,  
д. филос. н., профессор  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

М.В. Масаев  
(ФИО)


## СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
культурологии  
наименование кафедры, разработчика РПП)

  
(подпись)

И.А. Андрющенко  
(ФИО)

Председатель  
учебно-методической комиссии  
философского факультета  
(наименование академии, института (филиала))

  
(подпись)

З.З. Хайрединова  
(ФИО)

Объем практики      8   зач. ед.

Вид практики

Производственная (педагогическая) практика

Форма проведения практики

          рассредоточенная          

*(дискретная / рассредоточенная)*

Способ проведения практики

          стационарный          

*(стационарный / выездной)*

Период проведения практики

  3, 5   семестр

## **1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Код(ы) и содержание компетенции(й) (согласно ФГОС ВО/СУОС ВО):

### УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ: специфику научно-исследовательского процесса; нормативно-правовые документы, касающиеся высшего профессионального образования

УМЕТЬ: обосновывать принятие конкретного решения при разработке технологических процессов в сфере социокультурной деятельности; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения

ВЛАДЕТЬ: умениями и навыками формирования и форматирования научного текста для окончательной реализации своей научно-исследовательской работы

### ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основную учебную и учебно-методическую литературу по преподаваемым дисциплинам; специфику педагогической деятельности преподавателя высшей школы; психологические основы педагогического общения;

УМЕТЬ: адекватно формулировать цели и задачи педагогической деятельности; выбирать педагогические приёмы в соответствии с формами организации педагогического процесса; составлять планы-конспекты занятий;

ВЛАДЕТЬ: методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов;

### ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам и ДПП на основе профессиональных знаний в области теории и истории культуры

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные методики (в т.ч. новые информационные и интерактивные) преподавания различных дисциплин; методы развития творческого потенциала; содержание преподаваемых учебных дисциплин и их место в учебном плане образовательной программы;

УМЕТЬ: использовать и разрабатывать фонды оценочных средств; организовывать самостоятельную работу студентов; применять коллективные и индивидуальные формы работы со студентами;

ВЛАДЕТЬ: средствами педагогической коммуникации; навыками педагогической оценки; навыками планирования педагогической деятельности;

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Педагогическая практика является обязательным разделом образовательной составляющей ОПОП подготовки аспиранта по специальности 51.06.01 Культурология. В процессе практики обучающийся под руководством профессорско-преподавательского состава соответствующей кафедры проводит учебно-воспитательную работу, актуализируя как теоретические, так и практические знания, полученные при изучении курсов базового и вариативного циклов. Реальная педагогическая деятельность позволяет не только развить целый ряд существенно важных компетенций, но и закрепляет результаты теоретического обучения, развивает творческий потенциал обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика качественно расширяет возможности профессиональной реализации культуролога, как преподавателя и педагога и дополняет комплекс практик, направленных на практикоориентированную деятельность обучающегося направлений подготовки 51.06.01 Культурология.

Производственная (педагогическая) практика участвует в формировании профессиональной компетенции ПК-2 в соответствии с СУОС ВО, разработанном для реализации направлений подготовки 51.06.01 Культурология в университете. Овладение пониманием профессиональной деятельности учителя и педагога высшей школы, а также специфики образовательного процесса необходимо для качественного вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, адекватного участия в собственной прикладной и профессиональной деятельности будущего культуролога.

Производственная (педагогическая) практика проходит на 2 курсе в 3 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Задание на практику**

Наименование закрепляемых знаний, умений и навыков	Трудовые действия (в соответствии с требованиями профессионального стандарта) <sup>1</sup>	Задание	Требования к отчетным материалам по практике	
			Форма предоставления и требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов

<sup>1</sup> трудовые действия приводятся для производственных практик

Наименование закрепляемых знаний, умений и навыков	Трудовые действия (в соответствии с требованиями профессионального стандарта) <sup>1</sup>	Задание	Требования к отчетным материалам по практике	
			Форма предоставления и требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
Воспитательная работа в академической группе высшей школы	Организационно-управленческая	Установочная конференция по учебной практике	нет	нет
		Изучение специфики работы куратора в соответствии с локальными документами	Электронный отчет, запись в дневнике практики	По окончании практики
		Разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики	Электронный отчет, запись в дневнике практики	По окончании практики
		Подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы (не менее одного за период практики)	Электронный отчет, запись в дневнике практики	По окончании практики
Разработка рабочей программы дисциплин (или раздела РПД) на основании самостоятельного изучения учебно-методической литературы	Конструктивно-методические	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов по специальности и работа с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для изучения учебно-методической литературы по конкретной дисциплине	Электронный отчет, записи в дневнике практики	По окончании практики
		Разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины	Запись в дневнике, рабочая программа дисциплин	По окончании практики

Наименование закрепляемых знаний, умений и навыков	Трудовые действия (в соответствии с требованиями профессионального стандарта) <sup>1</sup>	Задание	Требования к отчетным материалам по практике	
			Форма предоставления и требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
			ы	
Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры	Конструктивно-методические	Составление конспекта по методике проведения занятия лекционного типа	Запись в дневнике, план-конспект	По окончании практики
		Составление конспекта по методике проведения занятия семинарского типа	Запись в дневнике, план-конспект	По окончании практики
Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	Преподавание	Разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины / изготовление медиапрезентаций	Запись в дневнике, дидактические материалы / медиапрезентации	По окончании практики
	Преподавание	Подготовка, проведение и анализ результатов учебных занятий в академических группах, выработка мер улучшения отдельных метод. аспектов.	Запись в дневнике	По окончании практики

#### **4. Контроль результатов прохождения практики**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского»

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – накопительно по результатам текущего контроля.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

##### **5.1. Основная учебная литература:**

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. Трофимов, М.Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М.Ю. Трофимов ; под редакцией А.А. Трофимовой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4158-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115961>
3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлова ; ред. В.В. Грачев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>

##### **5.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Бенин В. Л. Методологические основы педагогической культурологии [Текст] / В. Л. Бенин // Образование и наука. Будущее в ретроспективе: науч.-метод. сб. / авт.-сост. Е. В. Ткаченко .- Екатеринбург :[б.и.], 2005. С. 140-149.
2. Богачев К. Ю. Становление и развитие культурологического подхода в Российской педагогике [Текст] : автореф. дис. . канд. пед.– Ростов н/Д : Б.и., 2006. – 22 с.
3. Волков Д. К., Метод обучения знаниям и технологическим умениям "сразу и на всю жизнь" – М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2009 – 20 с.
4. Гриценко Л.И., Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход.

учебное пособие – М.: Академия, 2008 – 235, [2] с.

5. Ковалева С. В. Анализ текстов культуры: теория и практика [Текст] / С.В.Ковалева // Вopr. культурологии .2009. № 7. С. 62-66.

6. Рабочие программы дисциплин преподавателей кафедры культурологии ТА КФУ

7. Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии [Электронный ресурс] / ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», Учеб.-метод. совет ; под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2009. – 254 с. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4459>.

8. Троянская С.Л. Педагогика: разработки семинаров : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С.Л. Троянская, ГОУВПО «Удмурт. гос. ун-т», Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. – Ижевск, 2008. – 50, [1] с. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/2514>.

### **5.3. Методические материалы:**

1. Овсянникова, О.А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942>

2. Буланова-Топоркова М. В., Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей – М. – Ростов н/Д : MapT , 2010 – 333 с.

3. Учебно-методические материалы к дисциплинам преподавателей кафедры культурологии ТА КФУ

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":**

1. Научно-исследовательские базы данных GreenFILE

2. КонсультантПлюс – справочная система по законодательству РФ

3. База данных ERIC (Education Resource Information Center)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронно-библиотечная система «Лань»

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Получить доступ к указанным учебным подписным электронным ресурсам возможно, предварительно зарегистрировавшись в Научной библиотеке ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

## **6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности**

*Указывается перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

Согласно СУОС КФУ, обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Поэтому возможно применение программного обеспечения, представленного в открытом доступе.

## **7. Материально-техническая база**

При необходимости, возможно использование дистанционных образовательных технологий, например, в системе moodle.cfuv.ru.

Согласно СУОС КФУ, помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ, к примеру, залы Научной библиотеки университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.