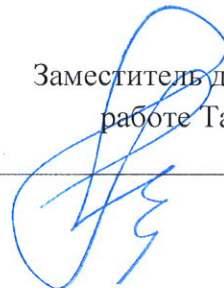


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»  
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе Таврической академии

А. П. Курабцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика, педагогическая**

*(название практики с указанием наименования вида (типа) практики)*

Направление подготовки (специальность)

51.04.01 Культурология

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность программы

Проектная деятельность в сфере культуры

*(наименование направленности программы)*

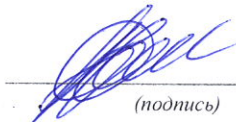
Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа практики составлена в соответствии с СУОС КФУ,  
(СУОС КФУ / ФГОС ВО)  
утвержденным приказом ректора университета от «31» августа 2018 г. № 746/1  
(ректора университета / Минобрнауки)

Разработчик(и):


Доцент кафедры культурологии,  
канд. культурологии, доцент  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Ю.В. Курамшина  
(ФИО)

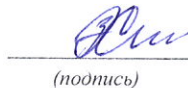
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
культурологии  
(наименование кафедры, разработчика РПД)

  
(подпись)

И.А. Андрющенко  
(ФИО)

Председатель  
учебно-методической комиссии  
философского факультета  
(наименование академии, института (филиала), реализующей дисциплину)

  
(подпись)

З.З. Хайрединова  
(ФИО)

Объем практики

6 зач. ед.

Вид практики

учебная практика, педагогическая

Форма проведения практики

*(дискретная / рассредоточенная)*

рассредоточенная

Способ проведения практики

*(стационарный / выездной)*

стационарный

Период проведения практики

2 семестр

## **1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**ПК-1** Готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также планированию и реализации образовательно-воспитательной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы методики преподавания, способы, приемы и формы организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности (лекции, семинары, зачеты и экзамены), а также в современном инновационном формате (с использованием новых образовательных технологий);

**Уметь:** использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проводить практические занятия разных типов, руководить индивидуальной самостоятельной работой студентов по подготовке к занятиям, написанию курсовых работ и квалификационной выпускной работы; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала образования;

**Владеть:** основными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения различных общеобразовательных программ

**ПК-2** Готовность к педагогическому и учебно-методическому обеспечению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы педагогической и учебно-методической образовательной деятельности;

**Уметь:** разрабатывать планы учебных занятий разных форм с учетом новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;

**Владеть:** навыками анализа, разработки и использования новых подходов и методик в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная педагогическая практика относится к базовой части обучения в магистратуре по направлению «Культурология» и предназначена для магистрантов первого года обучения. Курс предполагает наличие базовых знаний по таким дисциплинам, как методика преподавания культурологических дисциплин (для бакалавров и магистров), педагогика и возрастная педагогика, информационно-коммуникационные технологии, культурологическим дисциплинам бакалавриата.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым для освоения дисциплины:

**Знать:** основы теории и истории художественной культуры, формы организации и специфику преподавания гуманитарных и культурологических дисциплин, основы педагогики, психологии личности и коллектива, возрастной психологии;

**Уметь:** соотносить культурологические, дидактические и психолого-педагогические знания с методикой и практикой процесса обучения в вузе;

**Владеть:** методами социокультурной регуляции образовательного процесса, способностью осуществлять меры по формированию общей культуры обучающихся.

### 3. Задание на практику

Задание	Требования к отчетным материалам по практике	
	Форма предоставления и требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
1. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.		
2. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	Письменный анализ 2 посещенных занятий (лекция и семинар) по схеме	По окончании практики
3. Изучение специальной психолого-педагогической литературы.		
4. Подготовка и проведение лекционных и семинарских (не менее 2 занятий каждого вида, одно из которых зачетное)	План-конспект занятия, утвержденный преподавателем – методистом  Комплект презентационных материалов к отчетному занятию  Оценка и подпись преподавателя- методиста за подготовку и проведение занятий  Дневник практики	По окончании практики
5. Взаимопосещение учебных занятий		

### 4. Контроль результатов прохождения практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского»

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – накопительно по результатам текущего контроля.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **5.1. Основная учебная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432114> (дата обращения: 13.10.2019).
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438216> (дата обращения: 13.10.2019).
3. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445284> (дата обращения: 10.10.2019).
4. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430002> (дата обращения: 13.10.2019).
5. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438919> (дата обращения: 13.10.2019).

### **5.2. Дополнительная литература:**

6. Андреев А. Интернет в системе непрерывного образования / А. Андреев // Высшее образование в России. — 2005. — № 7. — С. 91-94. — Текст : электронный // E-Library [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9571739\\_62861764.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9571739_62861764.pdf)
7. Белокопытов Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее образование в России. — 2004. — № 4. — С. 167–169. — Текст : электронный // E-Library [сайт]. [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9573723\\_73256204.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9573723_73256204.pdf)
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436> (дата обращения: 17.10.2019).

9. Давыдов Ю. Болонский процесс. Миф или реальность? / Ю. Давыдов // Высшее образование в России. – 2005. – № 10. – С. 3-12. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9574008\\_36173226.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9574008_36173226.pdf)
10. Железнякова О.М. Изжила ли себя лекция в вузе? / О.М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_13795050\\_54818398.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_13795050_54818398.pdf)
11. Жилиев А.А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий / А. А. Жилиев // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 139–152. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9228143\\_94952828.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9228143_94952828.pdf)
12. Запесоцкий А. С. Культурология и педагогика: проблемы взаимосвязи / А.С. Запесоцкий // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 3-7. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_13921175\\_82768990.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_13921175_82768990.pdf)
13. Запесоцкий А. С. Культурология как отрасль научного знания / А. С. Запесоцкий // Вестник Российской Академии наук. – 2010. – Т. 80. – № 12, декабрь. – С. 1064-1068. – URL: <http://naukarus.com/kulturologiya-kak-otrasl-nauchnogo-znaniya>
14. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=72910>
15. Лазарева И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И.А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52 – 60. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9228134\\_73526742.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9228134_73526742.pdf)
16. Ларин, Ю.В. Cultural studies в поиске дисциплинарности / Ю.В. Ларин // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. — 2014. — № 3. — С. 39-45. — ISSN 2305-1663. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290833> (дата обращения: 10.10.2019).
17. Пиявский С.А. Реализация компетентностной парадигмы в вузе / С.А. Пиявский // Высшее образование в России. – М., 2010. – С. 3-13. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026070>
18. Полякова Е.И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия / Е.И. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_15185243\\_76232125.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_15185243_76232125.pdf)
19. Сазонов Б. Организационно-экономические аспекты модернизации высшего образования: система зачетных единиц / Сазонов Б., Сазонова Ю. // Высшее образование в России. – 2005. – С. 9-27. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9574030\\_57575967.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9574030_57575967.pdf)
20. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_15194708\\_98306405.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_15194708_98306405.pdf)
21. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее специальное образование. – 2008. – № 8. – С. 7–9. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12294134\\_65975015.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12294134_65975015.pdf)
22. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Москва : Логос, 2016. — 304 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124911> (дата обращения: 17.10.2019).
23. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография /



А. П. Шмакова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/462991>

### **5.3. Методические материалы**

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т. А. Наумова. – Ижевск, 2007. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/2691>.
2. Карманчиков А.И. Технологии педагогического прогнозирования : методические рекомендации для педагогов высшей школы, вводный курс [Электронный ресурс] / А.И. Карманчиков. – Ижевск, 2010. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/6296>.
3. Курамшина Ю. В. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ / Курамшина Ю. В. — Симферополь : ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2017. — 53 с.
4. Курамшина Ю.В. Методика преподавания культурологических дисциплин в ВУЗе: учебно-методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 51.04.01 Культурология [Электронный ресурс] / Ю.В. Курамшина. — Симферополь, 2019. — 31с. — Режим доступа: [https://docs.google.com/document/d/1zbRy1NYWXmsxgd7ZOBj\\_ZOSD6g-D784O/edit](https://docs.google.com/document/d/1zbRy1NYWXmsxgd7ZOBj_ZOSD6g-D784O/edit)
5. Курамшина Ю.В. Учебная педагогическая практика: учебно-методические материалы для обучающихся по направлению подготовки 51.04.01 Культурология [Электронный ресурс] / Ю.В. Курамшина. — Симферополь, 2019. — 38 с. — Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/157CynxU-8omnRuEmvhNQrsIRwL1cNz0k/edit>
6. Рабочие программы дисциплин преподавателей кафедры культурологии ТА КФУ
7. Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии [Электронный ресурс] / ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», Учеб.-метод. совет ; под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2009. – 254 с. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4459>.
8. СУОС, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования в КФУ имени В.И. Вернадского по направлению «Культурология» - (кафедра культурологии ТА КФУ).
9. Троянская С.Л. Педагогика: разработки семинаров : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С.Л. Троянская, ГОУВПО «Удмурт. гос. ун-т», Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. – Ижевск, 2008. – 50, [1] с. – Текст : электронный // E-Library [сайт]. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/2514>.
10. Учебно-методические материалы к дисциплинам преподавателей кафедры культурологии ТА КФУ
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (бакалавриат) [Электронный ресурс]. – 2015. – Текст : электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [сайт]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/510301.pdf>
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года [Электронный ресурс]. – Текст : электронный // Закон об образовании РФ [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Архитектон: Известия вузов. – Режим доступа: <http://www.archvuz>.
2. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал. – Режим доступа:



<http://www.vovr.ru/>

3. Научная электронная библиотека CyberLeninka. – Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/>:

- 1) Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России / З. Абасов. – 2007. – С. 81-84. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
- 2) Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В.А. Адольф // Высшее образование в России. – М., 2010. – С. 81-89. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-obrazovanii-problemy-stanovleniya>
- 3) Алексеева Л. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы / Л. Алексеева // Высшее образование в России. – 2007. – С. 103-105. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kompetentnost-prepodavatela-vysshey-shkoly-1>
- 4) Алханов А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – С. 86-89. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-2>
- 5) Артюшина И.А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnoe-vedenie-lektsii-kak-forma-integrativnogo-vzaimodeystviya-v-problemnom-informatsionnom-pole>
- 6) Бердин А. Наука и инновации в университете / А. Бердин // Высшее образование в России. – 2005. – № 8. – С. 49-55. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-i-innovatsii-v-universitete>
- 7) Быстрова Т.Ю. Культурология как основа построения гуманитарных и проектных дисциплин / Т.Ю. Быстрова // Человек в мире культуры. – 2014. – С. 53-58. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologiya-kak-osnova-postroeniya-gumanitarnyh-i-proektnyh-distiplin>
- 8) Двуреченская А.С. Специфика культурологии как гуманитарной дисциплины / А.С. Двуреченская // Вестник КемГУКИ. – 2014. – № 26. – С.89-93. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-kulturologii-kak-gumanitarnoy-distipliny.pdf>
- 9) Жураковский, В. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения / В. Жураковский // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 3-15. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-puti-ih-resheniya>
- 10) Иванцева Т. Гуманитаризация образования в информационном обществе / Т. Иванцева // Высшее образование в России. – 2005. – С. 104-108. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-obrazovaniya-v-informatsionnom-obschestve>
- 11) Корнеева Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105 – 108. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya>
- 12) Коростелева А.А. Культурологическая и гуманистическая модели образовательной среды: логика взаимодействия / А.А. Коростелева // Проблемы современного образования. – 2014. – № 2. – С. 65-72. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/culturologicheskaya-i-gumanisticheskaya-modeli-obrazovatelnoy-sredy-logika-vzaimodeystviya>
- 13) Куприянов Р.В. Болонский процесс в России: Специфика и сложности реализации

/ Р.В. Куприянов, А. А. Виленский, Н. Е. Куприянова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – С. 412-416. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii>

14) Люткин Н. Научно-исследовательская деятельность студентов / Н. Люткин // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 122-124. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatelskaya-deyatelnost-studentov>

15) Рыбакова Т. Психологический потенциал интерактивных методов / Т. Рыбакова // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 41-44. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-potentsial-interaktivnyh-metodov>

16) Флиер, А. Я. Культурологическая парадигма образования (к определению понятия) / А. Я. Флиер // Российская культурология : сетевое сообщество [Электронный ресурс]. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskaya-paradigma-obrazovaniya>

17) Чернов А. Информационные технологии, коммуникативные компетенции и ценности образования / А. Чернов // Высшее образование в России. – 2005. – С. 62-67. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kommunikativnye-kompetentsii-i-tsennosti-obrazovaniya>

18) Якушева, Н. М. Образование и e-Learning / Н. М. Якушева // Вестник университета. – 2013. – № 18. – С. 198-201. – Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovanie-i-e-learning>

4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

6. Служба тематических толковых словарей. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

8. Learningapps.org (приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей). – Режим доступа: <https://learningapps.org>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности**

Согласно СУОС КФУ, обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Поэтому возможно применение программного обеспечения, представленного в открытом доступе.

## **7. Материально-техническая база**

Согласно СУОС КФУ, помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры,

оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ, к примеру, залы Научной библиотеки университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

