

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. Вернадского»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
**Таврический колледж**  
(структурное подразделение)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л. С. Кучер  
« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 История экономических учений**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 65 ) программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 38.00.00 Экономика и управление специальности: 38.02.06 Финансы

Организация-разработчик: Таврический колледж ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (структурное подразделение)

Разработчик: Цыкунов Иван Александрович, преподаватель

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Выпускающей методической комиссии по направлению  
подготовки 38.00.00 Экономика и управление

от « 29 » августа 2019 г.

протокол № 1

Председатель

*Мал*

Н.В. Максимюк

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

## 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы, составленная в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы (базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к блоку ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

Особенности дисциплины определяют актуальность ее изучения и место в структуре ОПОП:

- Междисциплинарный характер, основанный на предоставлении универсальных академических знаний в области современной методологии и конкретных знаний в области генезиса и развития экономической науки.

- Дисциплина является общим методологическим основанием для экономической теории, а также конкретных экономических наук: функционально-экономических (финансов, менеджмента, маркетинга и т.д.), информационно-аналитических (статистики, математического моделирования и т.д.) и историко-экономических (истории народного хозяйства, истории экономических реформ и т.д.).

- Особое внимание уделяется экономическим проблемам современной России в контексте глобальных проблем и всемирно-исторического процесса глобализации, разработке концептуальных моделей перехода России на инновационный путь социально-экономического развития.

- Развитие навыков нестандартного решения социально-экономических задач, выработки эффективной стратегии и тактики хозяйственной деятельности в обстановке неопределенности и нестабильности, финансовой проницательности при принятии решений в условиях риска, а также коммуникативных навыков диалогового общения в процессе научных дискуссий.

Для изучения дисциплины студент должен знать: теории и концепции современного естествознания, историю цивилизаций, историю экономики и экономических институтов, базовые экономические понятия и методологическую специфику экономической науки.

Изучение дисциплины «История экономических учений» построено таким образом, чтобы подготовить профессионалов, владеющих системой современных знаний о сущности явлений и процессов экономической жизни общества, новейшей методологией их исследования, эффективными

инновационными способами и средствами решения экономических проблем в условиях воплощения в жизнь национальных проектов в России.

Курс включает в себя рассмотрение общей логики становления и развития экономической науки с древнейших времен до наших дней. Особое внимание обращается на эволюцию предмета и метода в трактовке представителей различных школ и направлений экономической мысли, методологию экономических и историко-экономических исследований.

Дисциплина «История экономических учений» является составной частью подготовки высококвалифицированного экономиста широкого профиля. Она неразрывно связана с такими дисциплинами как «Экономическая теория», «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Создание концепций и теорий в области экономики происходило в историческом процессе, и базировались они на результатах исследования жизни и деятельности людей. Поэтому экономическая сфера тесно связана с другими областями общественной жизни: социальной, правовой, политической, духовной. «История экономических учений» в общих подходах пересекается с такими общетеоретическими и естественнонаучными дисциплинами как «История», «Философия», «Культурология», «Политология», «Правоведение», «Прикладная социология», «Основы социального государства», «Теория менеджмента: история управленческой мысли».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются:

- формирование у студентов представлений об условиях и направлениях развития экономической науки, особенностях институционализации экономической науки;
- изучение ими процессов становления, развития и смены основных школ и исследовательских подходов в области экономической мысли;
- формирование предпосылок для получения студентами углубленных знаний о современном состоянии и тенденциях изменения экономической теории, о возможностях междисциплинарного взаимодействия в области социальных и гуманитарных исследований.

Цель курса призван расширить профессиональный и общий кругозор студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать теоретические концепции и определять их принадлежность к направлениям экономической мысли; проводить сравнительный анализ основных подходов и школ экономической мысли;
- вести поиск и отбор источников по историко-экономической тематике;
- работать с научной литературой по истории экономических учений; писать рефераты; готовить устные выступления и презентации по определенной теме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- периодизацию развития экономических учений;
- базовые теоретико-методологические положения и особенности основных направлений - и школ экономической мысли;
- историю формирования важнейших понятий и концепций, структурирующих экономическое знание;
- факторы, определившие возникновение и развитие основных направлений и школ в экономической науке;
- тенденции развития современной экономической теории; особенности взаимодействия экономической теории и экономической политики.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

#### **1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение е обучающимся

##### **1. Общими (ОК) компетенциями:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
<i>Лекции</i>	26
практические занятия	26
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.7 История экономических учений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Меркантилистская система. Доктрина торгового баланса. Роль протекционистской политики. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Основные позиции английских и французских меркантилистов. Российский меркантилизм. Историческое значение и ошибки меркантилистов.</p> <p><b>Практические занятия:</b>                      Первоначальное накопление, капитала и особенности этого процесса в странах Западной Европы.                      Предпосылки возникновения и общая характеристика меркантилизма.                      Этапы развития меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Меркантилизм</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Франция в мануфактурном периоде. Меркантилизм и предпосылки его становления. Роль меркантилизма в становлении мировой экономики.                      Ранний меркантилизм и его предпосылки.                      Поздний меркантилизм и его представители</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Классическая экономическая теория</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Сущность физиократии. Ф.Кенэ, Жак Тюрго и основные идеи физиократов.                      «Экономическая таблица». Экономическая политика физиократов.                      Историческое значение и недостатки физиократической теории.                      Общая характеристика классической политэкономии. Этапы эволюции классической политической экономии.                      Создание классической политической экономии А. Смитом. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» и ее</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<p>основные идеи. Идеи Смита о личном интересе, «невидимой руке», разделении труда, роли государства, «производственного труда» и др. Трудовая теория стоимости.</p> <p>Система Д. Рикардо. Модель распределения доходов. Развитие теории ренты. Регламентация денежного обращения. Теория торгового баланса. Завершение классической экономической теории. Экономическое учение Ж.Б. Сэя. Основные идеи. «Закон Сэя».</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>У. Петти и развитие экономической мысли в Англии.</p> <p>Общая характеристика учения физиократов. Учение о "естественном праве". Теоретическая программа школы физиократов. Роль и значение "Экономической таблицы" Ф. Кенэ.</p> <p>Общие черты и отличия экономических систем английской и французской классических школ на примере взглядов У. Петти и П. Буагильбера.</p> <p>Экономическое учение А. Смита. А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория стоимости и капитала А. Смита.</p> <p>Политическая экономия в трудах Д. Рикардо. Теория земельной ренты Д. Рикардо. Теория абсолютного и сравнительного преимуществ.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Рассмотреть основные предпосылки формирования школы физиократов и их роль в системе экономического знания. Теория "естественного права" и ее роль.</p> <p>"Экономическая таблица" Ф. Кенэ и ее роль в экономической науке.</p> <p>Критика классической школы политэкономии. Основные положения учения А. Смита.</p> <p>Основные положения учения Д. Рикардо.</p> <p>Дж. С. Милль как завершающий этап развития классической школы.</p>	-	2
<p><b>Тема 3. Эволюция классической</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономическая теория Франции. Политическая экономия Ж. Б. Сэя.</p>	2	3

<p><b>политической экономики в первой половине XIX века. Завершение классической традиции.</b></p>	<p>Учение о трех факторах производства. Теория рыночного равновесия. Закон спроса и предложения. Теория реализации Дж. С. Мила «Принципы политической экономии». Синтез экономической теории стоимости, капитала, прибыли, ренты. Теория воспроизводства. Теория спроса и предложения, полезности. Теория экономического равновесия. Политическая экономия в Англии. Экономические концепции Т. Р. Мальтуса. Теория народонаселения, реализации, экономического роста. Н. Сениор. Теории «воздержания», «относительной и предельной полезности», «спрос и предложение», «субъективной стоимости».</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Условия трансформации классической политической экономии на рубеже XVIII – XIX вв. Последователи А. Смита и Д. Рикардо. Экономическая теория Франции. Политическая экономия Ж. Б. Сэя. Учение о трех факторах производства. Теория рыночного равновесия. Закон спроса и предложения. Теория реализации Завершение классической политической экономии в трудах Дж. С. Мила «Принципы политической экономии».</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Условия трансформации классической политической экономии на рубеже XVIII – XIX вв. Последователи А. Смита и Д. Рикардо. Экономическая теория Франции. Политическая экономия Ж. Б. Сэя. Учение о трех факторах производства. Теория рыночного равновесия. Закон спроса и предложения. Теория реализации Завершение классической политической экономии в трудах Дж. С. Мила «Принципы политической экономии». Теория воспроизводства. Теория экономического равновесия.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>

	<p>Политическая экономия в Англии. Экономические концепции Т. Р. Мальтуса. Теория народонаселения, реализации, экономического роста.</p> <p>Н. Сениор. Теории «воздержания», «относительной и предельной полезности», «спрос и предложение», «субъективной стоимости».</p>		
<p><b>4. Возникновение и развитие марксистской экономической теории.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторические условия зарождения и начало формирования марксистской политической экономии в 40-50 гг. XIX в. основные работы К. Маркса и Ф. Энгельса в начальный период их научной деятельности.</p> <p>Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом экономической теории капитализма. Структура и основные проблемы 1, 2 и 3 томов «Капитала» К. Маркса. Теоретические проблемы 4 Тома «Капитала». Первые переводы "Капитала" на русский язык.</p> <p>Вопросы политической экономии в поздних трудах К. Маркса и Ф. Энгельса 70-90 гг.</p> <p>Марксистская школа и неомарксизм. Экономическая теория К. Маркса в России.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>5. Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом экономической теории капитализма в 50 – 60-х гг. XIX.</p> <p>История и структура и основные проблемы «Капитала» К. Маркса.</p> <p>Теория социализма и поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Развитие В. И. Лениным марксистской политической экономии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>5. Содержание учебного материала</b></p>	<p>Рассмотреть предпосылки и условия формирования марксизма.</p> <p>Основные этапы научного творчества К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Изучить историю создания «капитала» К. Маркса.</p> <p>Теория социализма и поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Развитие В. И. Лениным марксистской политической экономии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>3</b></p>

<p><b>Маржинализм. Становление неоклассической традиции в экономической теории.</b></p>	<p>Возникновение маржинализма. Проблемы экономического равновесия. Зарождение основ теории предельной полезности Г. Госсен, Й. Тюннен, Ж. Дюпюи, А. Курно.</p> <p>Австрийская школа предельной полезности. Предмет и метод исследования. Теоретические взгляды К. Менгера, Е. Бем-Баверка, Ф. Визера.</p> <p>Формирование неоклассической традиции в западной политической экономии во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Кембриджская школа. Экономическая теория А. Маршалла. Синтез послерикардианской политэкономии и маржинализма. Теории полезности, цены, «спроса и переложения», «экономического равновесия». Развитие неоклассического равновесия в трудах А. Пигу и Р. Хоугри. Пересмотр неоклассической теории рынка.</p> <p>Математическая школа в политической экономии. Экономическое равновесие. Рыночное саморегулирование. Теоретические модели Л. Вальраса, В. Парето.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Основные школы маржинализма: общее и различие.</p> <p>Математизация экономики. Проанализировать основные применяемые в маржиналистской теории математические методы.</p> <p>Научная революция А. Маршалла.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Мировое хозяйство и экономическое соперничество в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Математизация экономики. Проанализировать основные применяемые в маржиналистской теории математические методы.</p> <p>Научная революция А. Маршалла. А. Маршалл «Принципы экономической науки»: структура и содержание.</p> <p>Лозанская школа и ее представители.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>

<p><b>Тема</b> <b>Кейнсианство</b> <b>и</b> <b>становление</b> <b>современной</b> <b>макрэкономки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретическая система Дж. М. Кейнса. Метод исследования. Макроэкономический анализ. Трактовка Дж. М. Кейнсом причин нарушения равновесия капиталистической экономики. «Основной психологический закон». Теория мультипликатора. Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Государственное регулирование экономики. Основные рычаги государственного влияния на экономику. Американский вариант кейнсианства. А. Хансен, С. Харрис. Инвестиционная политика цикла. Принцип акселератора. Неокейнсианские теории экономического роста. Теории «экономической динамики» Р. Харрода (Англия) и «экономического роста» Е. Домара (США). Посткейнсианство Дж. Робинсон, Т. Сраффа, Н. Калдор. Проблемы роста и распределения в посткейнсианских теориях. Пересмотр неоклассической концепции рынка. Теории монополии и конкуренции. Дж. Робинсон, Е. Чемберлин, Й. Шумпетер.</p>		
<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p>Кризис классической экономической доктрины в 30-х годов XX в. и возникновение нового направления экономической мысли — кейнсианства. Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Кейнсианская система государственного регулирования экономики. Неокейнсианские теории экономического роста. Посткейнсианство.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p>Исследовать предпосылки и необходимость появления теории государственного регулирования. Основные принципы, лежащие в основе кейнсианской теории. Дж. Кейнс и его последователи: общий анализ. Основные проблемы в работе Дж. М. Кейнса "Общая теория занятости,</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>

	<p>процента и денег". Концепция мультипликатора Дж. М. Кейнса.</p> <p>Современные неокейнсианские экономические концепции.</p> <p>Неокейнсианские теории роста в работах Р. Харрода и Н. Калдора.</p>		
<p><b>Тема 7. Эволюция неоклассических идей.</b></p> <p><b>Неолиберализм.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Консервативная неоклассика. Неоклассические теории экономического роста. Возникновение и общая характеристика неолиберализма, его различные формы. «Лондонская», «Фрайбургская», «Парижская», «Чикагская» школы.</p> <p>Лондонская школа неолиберализма. Ф. Хайек.</p> <p>Неолиберализм в Германии. Фрайбургская школа ортолиберализма. Теория порядков. В. Ойкен и его концепция «идеальных типов хозяйственных систем». В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард. Теории «социального рыночного хозяйства» и сформированного общества».</p> <p>Чикагская школа монетаризма. Монетарная модель цикла М. Фридмана.</p> <p>Неоклассическое возрождение. «Экономика переложения». А. Лаффер, К. Мандель. Теория «рациональных ожиданий». Т. Сарджент, Р. Лукас, С. Фишер.</p> <p>Опыт использования рекомендаций неоклассической теории в экономике различных стран. Учение о производственной функции. Функция Кобба-Дугласа. Многофакторная модель экономической динамики Р. Солоу.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Проанализировать ренессанс идей классической школы в XX в.</p> <p>Общий анализ германского неолиберализма.</p> <p>Монетаристская доктрина М. Фридмана и защита системы свободного предпринимательства.</p> <p>Экономическая теория предложения и ее практическое применение в экономической политике развитых стран.</p> <p>Своеобразии теории рациональных ожиданий</p>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	3

	<p>Общий анализ германского неоллиберализма. Монетаристская доктрина М. Фридмана и защита системы свободного предпринимательства.</p> <p>Экономическая теория предложения и ее практическое применение в экономической политике развитых стран.</p> <p>Своеобразие теории рациональных ожиданий.</p>		
<p><b>Тема 8.</b> <b>Американский институционализм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика институционализма и основные этапы его развития.</p> <p>Американский институционализм начала XX века и его основные направления. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.</p> <p>Социально-правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.</p> <p>Конъюнктурно-стагистический институционализм У. Митчелла. Дж. М. Кларк.</p> <p>Социальный, технологический институционализм. Дж. Гелбрейт. Теория трансакционных издержек. Экономическая теория прав собственности Р. Коуз (США). Теории трансформации капитализма. «Народный капитализм». «Коллективный капитализм» Г. Минза и А. Берли.</p> <p>Неоинституционализм. Теория общественного выбора и Вирджинийская школа. Р. Коуз и теория трансакционных издержек, теорема Коуза. Г. Беккер и микроэкономический анализ человеческого поведения. Роль неоинституционализма в современной экономической науке.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Общие методологические принципы американского институционализма.</p> <p>Социально-психологический институционализм Т. Веблена.</p> <p>Социально-правовое направление Дж. Коммонса.</p> <p>Эмпирический институционализм У. Митчелла.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Общие методологические принципы американского институционализма.</p> <p>Социально-психологический институционализм Т. Веблена.</p>	<p><b>-</b></p>	<p><b>3</b></p>

	<p>Социально-правовое направление Дж. Коммонса. Эмпирический институционализм У. Митчелла. Эволюция идей институционализма в послевоенный период и развитие социально-институционального направления в экономической мысли.</p>		
<p><b>Тема 9. Эволюция современных доктрин экономической мысли</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальный, технологический институционализм. Дж. Гелбрейт. Теория трансакционных издержек. Экономическая теория прав собственности Р. Коуз (США). Теории трансформации капитализма. «Народный капитализм». «Коллективный капитализм» Г. Минза и А. Берли. Неоинституционализм. Теория общественного выбора и Вирджинийская школа. Р. Коуз и теория трансакционных издержек, теорема Коуза. Г. Беккер и микроэкономический анализ человеческого поведения. Роль неоинституционализма в современной экономической науке.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Социальный экономизм Г. Беккера. еория общественного выбора и Вирджинийская школа. Р. Коуз и теория трансакционных издержек, теорема Коуза. Г.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие институциональных теорий в послевоенный период. Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные известные вам современные школы и направления в экономической науке. Покажите особенности предмета и метода каждой из них. Теории "человеческого капитала" Г. Беккера, прав собственности Р. Коуза и общественного выбора Дж. Бьюкенена называют неинституциональными.</p>	<p><b>-</b></p>	<p><b>3</b></p>

<p><b>Тема 10. Современные футурологические концепции. Теории «трансформации» общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Эволюция теории трансформации капитализма под влиянием НТР. Появление концепции технологического детерминизма. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Концепция «индустриального общества» П. Дракера, Р. Арона, "технологического общества" Ж. Эллюэля (Франция). Теории «конвергенции». «Новое индустриальное общество» Д. Гелбрейта. Футурологические концепции. «Постиндустриальное общество» Д. Белла. «Супериндустриальное общество» А. Тоффлера. Общество «новой цивилизации, «целостной гуманной цивилизации». Футурология и глобальное моделирование.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p>Эволюция теории трансформации капитализма под влиянием НТР. Появление концепции технологического детерминизма. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Концепция «индустриального общества» П. Дракера (США), Р. Арона, "технологического общества" Ж. Эллюэля. Теории «конвергенции». «Новое индустриальное общество» Д. Гелбрейта. Футурологические концепции. «Постиндустриальное общество» Д. Белла. «Супериндустриальное общество» А. Тоффлера.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p>Эволюция теории трансформации капитализма под влиянием НТР. Появление концепции технологического детерминизма. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Концепция «индустриального общества» П. Дракера (США), Р. Арона, "технологического общества" Ж. Эллюэля. Теории «конвергенции». «Новое индустриальное общество» Д. Гелбрейта. Футурологические концепции. «Постиндустриальное общество» Д. Белла. «Супериндустриальное общество» А. Тоффлера. Общество «новой цивилизации, «целостной гуманной цивилизации».</p>	<p><b>-</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 11. Вклад российских ученых</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли:</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<b>в развитие мировой экономической мысли</b>	особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Концепция НЭПа (В.И. Ленин, Е. Преображенский, Ю. Ларин, Н. Бухарин). Трагедия русской экономической мысли: А. Чаянов, Н. Кондратьев. Экономико-математическое направление: Г. Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов.		
	<b>Практические занятия:</b> М. Туган-Барановский и его роль в развитии экономической науки. С. Н. Булгаков и "Философия хозяйства". Аграрная теория А. Чаянова. Н. Кондратьев и теория экономической конъюнктуры. Советская экономическая наука 60-90 гг.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности развития экономической мысли 20 – 30-х гг. Христианская экономическая мысль С. Булгакова. Советская аграрная теория 20 – 30 гг. XX в. Теория экономической конъюнктуры. Экономические воззрения М. Туган-Барановского.	-	<b>2</b>
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>70</b>	
	<b>в том числе:</b>		
	<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>52</b>	
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4.

2. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018 -480 с.

3. Синельник Л.В. История экономических учений. Конспект лекций : учебное пособие / Л.В. Синельник. — М. : КНОРУС, 2016., 156 с. — (Конспект лекций).

##### **Дополнительные источники:**

1. Агапова И. И. История экономических учений. Учебное пособие, М.: Магистр, 2017 г. -301с.

2. Бартенев С.А. История экономических учений. Учебное пособие, М.: Магистр, 2018 г. -480с.

3. Биншток Ф.И. История экономических учений: Учебное пособие. М.: РИОР, 2018 г., -192с.

4. Войтов А. История экономических учений. М. 2019, -229с.

5. Гловели Г.Д. История экономических учений. Учебное пособие для бакалавров, М.: Юрайт, 2017 г.,-777с.

6. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. -511с.

7. Синельник Л. История экономических учений. Конспект лекций М. 2016, -156 с.

8. Шапкин И., Квасов А. История экономических учений. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт-Издат ООО 2018, -492 с.

9. Цхадзе Н.В. История экономических учений. Учебное пособие. М.: КноРус, 2018 г. -192 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Результаты освоения программы учебной дисциплины
<b>уметь:</b>		
- классифицировать теоретические концепции и определять их принадлежность к направлениям экономической мысли; проводить сравнительный анализ основных подходов и школ экономической мысли;	- правильно классифицировать теоретические концепции и правильно определять их принадлежность к направлениям экономической науки; - проводить детальный анализ основных подходов и школ экономической мысли;	ОК 1 ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11
- вести поиск и отбор источников по историко-экономической тематике;	- грамотно вести поиск и проводить отбор источников по историко-экономической тематике;	ОК 1 ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11
- работать с научной литературой по истории экономических учений; писать рефераты; готовить устные выступления и презентации по определенной теме.	- демонстрировать умение вести поиск и работать с научной литературой по истории экономических учений;	ОК 1 ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11
<b>знать:</b>		
- периодизацию развития экономических учений;	- правильно знать периодизацию развития экономических учений;	ОК 1 ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11

- базовые теоретико-методологические положения и особенности основных направлений - и школ экономической мысли;	- воспроизводить и распознавать базовые теоретико-методологические положения и особенности основных направлений и школ экономической мысли;	ОК 1 ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11
- историю формирования важнейших понятий и концепций, структурирующих экономическое знание;	- детально знать историю формирования важнейших понятий и концепций, структурирующих экономическое знание;	ОК 1 ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11
- факторы, определившие возникновение и развитие основных направлений и школ в экономической науке;	- точно знать и использовать факторы, определившие возникновение и развитие основных направлений и школ в экономической науке;	ОК 1 ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11
- тенденции развития современной экономической теории; особенности взаимодействия экономической теории и экономической политики.	- правильно знать и точно определять тенденции развития современной экономической теории;	ОК 1, ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11
- особенности взаимодействия экономической теории и экономической политики.	- точно знать особенности взаимодействия экономической теории и экономической политики.	ОК 1, ОК 5 ОК 09 ОК 10 ОК 11