

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. Вернадского»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Таврический колледж
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л. С. Кучер
« 28 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 65) программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 38.00.00 Экономика и управление специальности: 38.02.06 Финансы

Организация-разработчик: Таврический колледж ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (структурное подразделение)

Разработчик: Федяев Мирослав Иванович, преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Выпускающей методической комиссии по направлению
подготовки 38.00.00 Экономика и управление

от « 19 » августа 2019 г.

протокол № 1

Председатель _____ М.В. Максимюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.06 Финансы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.*

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ФГОС СПО, является необходимым (обязательным) элементом его базовой части (ППССЗ ОГСЭ.01);

изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются);

дисциплина «Основы философии» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих дисциплин как гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках основ философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности квалифицированного специалиста.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философского мировоззрения, основных разделах философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с правоохранительной деятельностью.
- Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать

собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные категории и понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 53 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися

1. общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
-------	--

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
-------	---

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,
-------	--

профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лекции	30
семинары	15
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
составление развернутого плана	
составление сравнительной таблицы	2
составление конспекта	2
составление тезисов	
подготовка к семинарам	2
написание сочинения	
подготовка сообщений	2
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	7	1
	1 Философия как любовь к мудрости. Предмет, структура и функции философии. Понятие мировоззрения и его типы (мифологическое, религиозное, научное). Особенности философского мировосприятия. Основные проблемы и вопросы философии: человек и мир, смысл жизни человека, бытие и сознание.	4	
	Семинар 1. Предмет, объект и функции философии. 2. Структура и уровни мировоззрения. 3. Исторические типы мировоззрения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы структуры и исторических типов мировоззрения. Составление таблицы структуры и методы философского знания Написать эссе по теме «Значение философии для современного человека».		
Раздел I. Основные идеи истории мировой и отечественной философии			
Тема 1.1. Философия древнего мира	Содержание учебного материала	8	1,2,3
1	Основные понятия древнеиндийской философии. Индия – ведический период. Даосизм. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство как этико-политическое учение. Основные принципы учения. Правила управления государством. Исторические условия формирования философии Древней Греции. Космоцентризм и антропоцентризм античной философии. Развитие логики. Проблема бытия в философских системах Демокрита и Платона. Идеи Сократа и Аристотеля.	4	

	Семинар 1. Философия древней Индии. 2. Философские школы древнего Китая. 3. Основные этапы развития Античной философии.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; Работа с фрагментами классических текстов по теме. Составление сводной таблицы основных философских идей представителей, школ и направлений изучаемых в теме исторических периодов	1	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	1 Основные положения христианского вероучения. Теологический характер философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о гармонии веры и разума. Схоластика. Ф. Аквинский о проблеме соотношения веры и разума. Средневековая философия: патристика и схоластика. Арабская философия. Философия Ренессанса	1	
	Семинар 1. Особенности средневековой философии. 2. Философия Ренессанса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; Работа с фрагментами классических текстов по теме. Составление сводной таблицы основных философских идей представителей, школ и направлений изучаемых в теме исторических периодов	1	
Тема 1.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	5	
	1 Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения и Нового времени. Развитие натурфилософии и пантеизма. Н. Кузанский о мире и человеке. Философские и космологические идеи Д. Бруно. Исторические условия формирования философии Нового времени. Разработка методики научного познания. Философия Ф. Бэкона. Индукция. Р. Декарт и его учение о познании. Дедуктивный метод. Механический материализм в эпоху просвещения (Ламетри, Гольбах). Общая направленность немецкой классической философии. И. Кант, как родоначальник немецкой классической философии. Учение о познании и этика И. Канта. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	

Тема 1.4. Современная философия	Семинар 1. Основные представители философии Нового времени и их философские системы. 2. Основные черты Немецкой классической философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.3. Работа с фрагментами классических текстов по теме; Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся. Эссе на тему: «Категорический императив И. Канта и его роль в жизни человека и общества»	1	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные школы направления философии XX века: сциентизм и антисциентизм.	2	
Тема 1.5. Русская философия.	Семинар 1. Специфика современной философии, ее школы и направления	1	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.4. Работа с фрагментами классических текстов по теме; Работа с оригинальным текстом по выбору учащегося. Творческое задание: «Почему именно XX век дал возможность возникновению большого числа разнообразных школ и направлений?»		
	Содержание учебного материала	3	
	1 Истоки и основные черты русской философии. Этапы развития русской философии и их особенности. Спор западников и славянофилов. Важнейшие течения в русской философии XIX – начала XX веков (философия всеединства, персонализм, космизм).	1	
	Семинар 1. Специфика и основные черты Русской философии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме 1.3. Работа с фрагментами классических текстов по теме на выбор учащегося. Написание эссе на тему: «Влияние идей русских философов на патристические настроения современной России».	1	

Раздел 2. Структура и основные направления философии				
	Тема 2.1	Содержание учебного материала		4
	Онтология (Учение о бытии)	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1
		Семинар	1. Предмет и основные проблемы онтологии. 2. Основные философские категории.	2
Тема 2.2 Гносеология (Теория познания)	Самостоятельная работа обучающихся		Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	
	Содержание учебного материала			2
	1	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2
	Семинар	1. Предмет и основные категории гносеологии. 2. Проблемы истины и познаваемости мира.		2
Тема 2.3 Философская антропология (Учение о человеке)	Самостоятельная работа обучающихся		Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	
				4
	1	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие.		2
	Семинар	1. Человек как феномен общественной жизни.		2
Самостоятельная работа обучающихся				

	Написание эссе не тему: «Смысл и цель жизни человека»		
Тема 2.4 Аксиология (Учение о ценностях)	1 Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Иерархия, место и роль ценностей в деятельности человека.	5	
	Семинар	3	
	1. Ценности как предмет философского исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы иерархии ценностей в творчестве представителей различных философских школ (Ф. Ницше, Г. Риккерт, В. Виндельбанд, М. Шеллер, Н. Лосский, Н. Гартман)		
Тема 2.5 Философия науки (Учение о науке)	Содержание учебного материала	3	
	1 Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции	2	
	Семинар	1	
	1 Наука как предмет философского познания.		
Тема 2.6 Социальная философия	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Научно-технический прогресс: PRO and CONTRA»		
	Содержание учебного материала	5	
	1 Социальное бытие, общественное сознание и социальное познание как основные предметы социальной философии.	2	
	Семинар 1. Характеристика основных сфер социального бытия.	1	
Консультация Дифференцированный зачёт Всего:	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
		2	
		2	
		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: Таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях)

Технические средства обучения: Мультимедийный комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. Изд.2-е, испр. – М.: Альфа-М, 2016 – 368с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: учеб-методич. Пособие/Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 266 с.
3. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. История философии: учебник / Г.В. Гриненко – 3-е издание. Юрайт, 2011 – 683 с. (основы науки)
2. История философии: учебник – Ростов Н/Д: Феникс, 2011 – 731 с.
3. История и философия науки: учебное пособие / С.К. Булдаков – РИОР, 2012 -141 с.
4. Б-ка «Гумер». – Философия [Электронная б-ка философа – книги, учебники, тексты, словари, статьи] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Б-ка философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
6. Б-ка философской антропологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
9. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/>
10. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
11. Портал Гуманитарное образование. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>

12. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
13. Текстовые ресурсы – Ин-т философии РАН [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
14. Философия – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/sections/156>.
15. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>
16. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Б-ка ИФ РАН: Каталог [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
17. Философия: электронные тексты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>
18. Философия: электронный путеводитель [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>
19. Цифровая б-ка по философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
20. Цифровая б-ка философии – Виртуальная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>
21. Abuss: Б-ка, архив, закрома: [Архив философской классики и др.] – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/biblio.htm>
22. Filofofa.net – Все о философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filofofa.net/>
23. Infolio – Университетская электронная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
24. Sokratlib.ru – Книги по философии [Цифровая тематическая б-ка] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sokratlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется после изучения каждого раздела в виде письменной проверочной работы в форме теста или контрольной работы. Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Общие компетенции
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные категории и понятия философии; • Роль философии в жизни человека и общества; • Основы философского учения о бытии; • Сущность процесса познания; • Основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<p>Формирование культуры гражданина и будущего специалиста, используя умения ориентироваться в философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</p> <p>Демонстрация знаний основных категорий и понятий философии</p> <p>Понимание, осознание роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Демонстрирование знаний основ философского учения о бытии</p> <p>Понимание сущности процесса познания</p> <p>Владение устойчивыми знаниями о научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Демонстрация знаний об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, окружающей среды.</p> <p>Знание социальных и этнических проблем, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.</p>	<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	--	---