Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе Таврической академии
_____ А. П. Курабцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки (кандидатский экзамен)

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы
Археология

Форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС КФУ,
(СУОС КФУ / ФГОС ВО)
утвержденным приказом ректора университета от «31» 08 2018 г. № 746/1
(ректора университета / Минобрнауки)

РАЗРАБОТАНО

Заведующий кафедрой философии естественнонаучного профиля, профессор, доктор философских наук
.

Габриелян О. А

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой философии естественнонаучного профиля

(подпись)

Габриелян О.А.

Председатель учебно-методической комиссии философского факультета

(подпись)

Хайрединова З.З.

Распределение объема дисциплины по видам работы

Общий объем дисциплины	з.е.	4
Общий объем дисциплины	час	144
Объем аудиторной работы	час.	36
в том числе:		
лекции	час.	18
лабораторные работы	час.	
практические занятия (семинары)	час.	18
Объем самостоятельной работы	час.	108
в том числе		
экзамен	час.	36

Виды текущего контроля самостоятельной работы

Вид	Семестр
Курсовой проект / работа	
Коллоквиум	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	
Реферат	2
Эссе	
Творческое задание в области искусства	
Учебная история болезни	

Формы промежуточной аттестации

Форма	Семестр
Экзамен	2
Дифференцированный зачет	
Зачет	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы построения современного научного знания; особенности творческой организации интеллектуальной деятельности; методологию и проблематику междисциплинарных исследований.

Уметь: анализировать научные достижения; применять методы междисциплинарных исследований.

Владеть: навыками творческой организации интеллектуальной деятельности.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру оснований науки; особенности, проблематику и предмет комплексного исследования; основные характеристики научной рациональности; место и роль научной рациональности в системе мировоззрения.

Уметь: выделять научную картину мира, идеалы и нормы науки, а также философские идеи и принципы в структуре оснований науки; определять предмет, цель и формулировать задачи комплексного исследования; корректировать методологию комплексного исследования в соответствии с поставленными задачами; применять мировоззренческие принципы научной деятельности.

Владеть: навыками организации и проведения комплексных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и философия науки (кандидатский экзамен)» относится к базовой части программы подготовки кадров высшей квалификации.

Приступая к изучению курса, на основании уже изученных дисциплин в рамках программ подготовки бакалавриата и магистратуры, обучающийся должен:

●*иметь общее представление* о специфике философии и науки как способах познания и освоения мира; о взаимосвязи философии и науки и формах их взаимодействия в истории культуры; о научной картине мира и её эволюции; о происхождении и основных этапах становления и развития науки; об идеалах и типах научной рациональности;

●*обладать:* знаниями о предмете, основных категориях, законах, проблемном поле, методах и функциях философии; знаниями основных теоретико-методологических принципов социальных, гуманитарных, естественных и технических наук;

●*уметь:* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских и общенаучных проблем, анализировать их роль и значение для собственной научно-исследовательской деятельности;

●*владеть:* теоретико-методологическим аппаратом общенаучного и частно-научного (для аспирантов всех направлений подготовки) знания.

Данная дисциплина формирует универсальные компетенции УК-1 и УК-2 и является теоретической основой для проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание лекций

Разделы, темы, дидактические единицы
Наука как социокультурный феномен. Наука как феномен культуры. Университет как культурно-историческое явление. Наука как социальный институт. «Социальный заказ» - взаимодействие науки и общества. Начало и становление эмпирического и рационального знания Начало и становление эмпирического и рационального знания. Древний Восток. Античность Характер знания в эпоху европейского средневековья. наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Классическая наука. Научная революция XVII века. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. «Сила и слава» - столетие расцвета. Наука как система знаний и деятельность.Наука как система знаний о мире.Критерии научности знания. Логические критерии научности знания: непротиворечивость и полнота. Эмпирические критерии научности: верификация и фальсификация. Проблема истинности научных теорий. Использование понятия истины в рамках методологического и исторического подходов. Методология науки. Методы наук о природе и наук о культуре. Объяснение и понимание.Методы научного исследования Логика науки. Структура науки: виды и отношения. Научное знание: причины и механизм развития. Критерии истинности научного знания.

3.2. Наименование лабораторных работ – не предусмотрены.

3.3. Содержание практических занятий (семинаров)

Разделы, темы, дидактические единицы
Наука как социокультурный феномен. Феномен европейского университета и его эволюция. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античное понимание соотношения науки и техники, технэ и эпистеме. Античное понимание соотношения природы и техники. Космос и природа в античной философии и протонауке. Птолемеевская система устройства мира. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт и Ньютон. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Ч. Дарвин «О происхождении видов». Неевклидовы геометрии. Квантовый мир и теория

относительности Эйнштейна. Структура научного знания: эмпирический уровень (научный факт, зависимости, эмпирические обобщения, данные наблюдений); теоретический уровень (понятия, категории, принципы, законы, гипотезы, теории); метатеоретический уровень (научная картина мира, идеалы и нормы исследования, философские основания науки).Проблема истинности научных теорий. Использование понятия истины в рамках методологического и исторического подходов. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания

3.4. Содержание самостоятельной работы

Разделы, темы, дидактические единицы
Научные сообщества: возникновение и развитие. Научная деятельность как предмет наукометрического анализа. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Генезис античной аксиоматики. «Геометрия» Евклида. Аристотель «Органон» (IV в. до н.э.) Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре. Представление Просвещения о развитии науки. Рационализм и «прогрессистская» организация науки в эпоху Просвещения. И. Кант «Критики чистого разума» и осмысление «коперниканского переворота» в научной картине мира. Наука как деятельность и профессия. Понятие научного этоса. Нормы и ценности научного сообщества. Концепция этоса науки Р. Мертона Этика и профессиональная ответственность учёного. Философские проблемы конкретных областей науки

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид промежуточной аттестации– кандидатский экзамен

Форма промежуточной аттестации – устный опрос

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Основная учебная литература

1. История и философия науки: учебное пособие / О. А. Габриелян, А. В. Карабыков, Ф. В. Лазарев, Н. В. Сафонова / КФУ им. В. И. Вернадского. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – 364 с.
2. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники : учебник / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – М. : Издательство «Юрайт», 2015. – 383 с. – Серия : Магистр.
3. Булдаков, С.К. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. – Москва : РИОР, 2011. – 140 с.
4. Буряк, Н.В. Тенденции развития современной науки. История и методология: учебное пособие / В.В. Буряк, В.И. Шостка, Н.В. Шостка. – Симферополь: «ДИАЙПИ», ООО «Петит», 2016. – 308 с.
5. Философия социальных и гуманитарных наук : учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2006. – 912 с. («Gaudeamus»).
6. Лебедев, С.А. История и философия науки: учебно-методическое пособие / С.А. Лебедев, В.А. Рубочкин. – М.: Издательство Московского университета, 2010. – 200 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Берестовская Д. С. Человек и культура // Гражданское общество в эпоху тотальной глобализации : монография / Диана Сергеевна Берестовская. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2011. – 648 с.
2. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956. – 735 с.
3. Введение в культурную антропологию: учеб. для вузов под ред. проф. О.А. Габриеляна / О.А. Габриелян, А.В. Швецова, Е.Б. Ильянович и др. – Симферополь: Изд-во “ЧП Предприятие Феникс”, 2014. – 298 с.
4. Габриелян, О.А. Математика как феномен культуры / О.А. Габриелян. – Ереван: Изд-во Академии наук Армении,1990 г. – 176 с.
5. Габриелян, О.А. Политическая наука: Методы исследований: учебник / О.А. Габриелян и др.; под ред. О.А. Габриеляна. – К.: ИЦ “Академия”, 2012. – 344 с.
6. Гачев, Г.Д. Наука и национальная культура (гуманитарный комментарий к естествознанию) / Г.Д. Гачев. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 1993. – 320 с.
7. Гемпель К. Г. Логика объяснения. М., 1998.
8. Шоркин, А.Д. Схемы универсумов культуры: Опыт структурной культурологии / А.Д. Шоркин. – Симферополь, 1996. – 216 с.

5.3. Методические материалы:

1. Методические рекомендации по дисциплине «История и философия науки».

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml

2. Электронная библиотека сайта Института Философии РАН. – Режим доступа: http://philosophy.ru/library/lib2.html
3. «Философия науки» Сибирского отделения Российской академии наук, архив публикаций http://pine.ict.nsc.ru/PSB/search.phtml?rus+33 Журнал
4. Философия науки. Книжное обозрение (на англ. яз.). – Режим доступа: http://www.friesian.com/science.htm
5. Логика и методология науки. Рабочая группа Калифорнийского университета, Беркли (на англ. яз.). – Режим доступа: http://logic.berkeley.edu/
6. Теоретический журнал «Кредо». Архив выпусков. – Режим доступа: http://credo.osu.ru/archiv.shtml
7. Научно-популярный журнал «Наука и жизнь» – Режим доступа: http://www.nkj.ru/
8. Электронная библиотека «Библус», раздел «Методология и логика науки». – Режим доступа: http://www.biblus.ru/Default.aspx?class-167/168
9. Библиотека "История и философия науки" (1824 – 2010 гг.). – Режим доступа: http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3164899

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Нет.

7. Перечень применяемых современных образовательных технологий

Интерактивные лекции, групповые дискуссии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.