Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Таврической академии
_____ А. П. Курабцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДПВ: Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы
Археология

Форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС КФУ, утвержденным приказом ректора университета от «31» 08. 2018 г. № 746/1

РАЗРАБОТАНО

Доцент, к.и.н., доц. _____ /Р.А.Близняков/

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
истории России _____ /С.Б.Филимонов/

Председатель
учебно-методической комиссии
исторического факультета Таврической академии _____ /Т.Б.Назарчук/

Распределение объема дисциплины по видам работы

Общий объем дисциплины	з.е.	3
Общий объем дисциплины	час.	108
Объем аудиторной работы	час.	36
в том числе:		
лекции	час.	18
лабораторные работы	час.	-
практические занятия (семинары)	час.	18
Объем самостоятельной работы	час.	72
в том числе		
экзамен	час.	36

Виды текущего контроля самостоятельной работы

Вид	Семестр
Курсовой проект / работа	
Коллоквиум	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	
Реферат	
Эссе	
Творческое задание в области искусства	
Учебная история болезни	

Формы промежуточной аттестации

Форма	Семестр
Экзамен	1
Дифференцированный зачет	
Зачет	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

УК-5 Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные международные подходы к оценке качества высшего образования; структуру и правила построения квалификационных рамок.

Уметь: разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой.

Владеть: технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования.

ПК-4 Способен внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, включая интерактивное использование массмедийных и информационных средств и инструментов применительно к разным уровням образования в области исторических наук.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования.

Уметь: проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество;

Владеть: логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации.

ПК-5 Способен сочетать интерактивные и традиционные методы обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные международные тенденции развития высшего образования; основные принципы и направления реализации Болонских соглашений; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;

Уметь: ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах; рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах;

Владеть: поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации.

Преподавание дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущем уровне образования по предметам, связанным с педагогикой и методикой преподавания.

Данная дисциплина формирует универсальную (УК-5) и профессиональные компетенции (ПК-4 и ПК-5) и является теоретической основой для прохождения

обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание лекций

Разделы, темы, дидактические единицы
Раздел 1. Международный контекст современного развития высшего образования. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы.
Раздел 2. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ
Раздел 3. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Формирование компетентностной модели выпускника Модуляция образовательного процесса: модуль как учебная дисциплина. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Организация образовательной среды вуза. Современные образовательные технологии в вузе.

3.2. Наименование лабораторных работ – не предусмотрены.

3.3. Содержание практических занятий (семинаров)

Разделы, темы, дидактические единицы
Раздел 1. Международный контекст современного развития высшего образования. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетентности. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентрованных образовательных программах. Оценка результатов обучения. Компетентностный формат результатов обучения. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS Европейская кооперация в обеспечении качества образования

Раздел 2. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов разных поколений. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций. Требования ФГОС ВПО к результатам освоения ОПОП? Компетентностная модель выпускника вуза. Требования ФГОС ВПО к структуре ОПОП. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации ОПОП. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВПО. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВПО.
Раздел 3. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВПО. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера. Дисциплинарно-модульные программные документы ООП ВПО.

3.4. Содержание самостоятельной работы

Разделы, темы, дидактические единицы
Раздел 1. Международный контекст современного развития высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школы. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры. Принципы и перспективы послевузовского образования. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины. Принципы проблемного и развивающего обучения. Технология передачи знаний обучающимся. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.
Раздел 2. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП. Инновационные технологии в обучении. Самостоятельная работа обучающихся и управление ею. Активные методы обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподаватнля.

Этапы профессионального становления: школьный, вузовский послевузовский. Факторы, определяющие профессиональное становление. Адаптация молодых специалистов. Творчество в структуре педагогической деятельности.
Раздел 3. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Алгоритм и общие правила формирования компетенций. Методы первичного формулирования компетенций. Методы уточнения набора компетенций. Дидактические принципы теории модульного обучения. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид промежуточной аттестации– экзамен

Форма промежуточной аттестации – устный опрос

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114 (дата обращения: 03.06.2019).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628 (дата обращения: 03.06.2019).
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216 (дата обращения: 03.06.2019).

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по

образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (дата обращения: 25.06.2019).

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ – 124 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985(дата обращения: 25.06.2019).
3. Кузовлев, В.П. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе / В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева, Н.В. Карева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 121 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198 (дата обращения: 25.06.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 25.06.2019).
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 (дата обращения: 25.06.2019).

5.3. Методические материалы:

1. Методические рекомендации по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе».

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.internet-school.ru - Интернет-школа издательства Просвещение
2. http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации
3. http://www.informika.ru/text/goscom/ - Министерство образования РФ
4. http://www.kremlin.ru - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
5. http://it-n.ru - Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
6. http://www.school.edu.ru - Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов
7. http://www.ed.gov.ru/ - Федеральное агентство по образованию

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Нет

7. Перечень применяемых современных образовательных технологий

Групповые дискуссии

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.