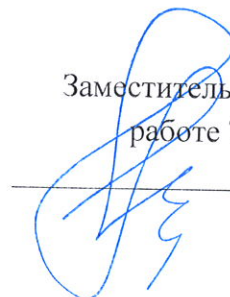


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Таврической академии

А. П. Курабцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

51.06.01 Культурология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы

Теория и история культуры

(наименование направленности программы)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС КФУ,
(СУОС КФУ / ФГОС ВО)
утвержденным приказом ректора университета от «31» августа 2018 г. № 746/1
(ректора университета / Минобрнауки)

РАЗРАБОТАНО

Профессор кафедры культурологии,

д. филос. н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

М.В. Масаев

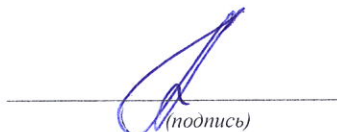
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

культурологии

(наименование кафедры, разработчика РПД)



(подпись)

И.А. Андриющенко

(ФИО)

Председатель

учебно-методической комиссии

философского факультета

(наименование академии, института (филиала), реализующей дисциплину)



(подпись)

З.З. Хайрединова

(ФИО)

Распределение объема дисциплины по видам работы

Общий объем дисциплины	127 з.е.	
Общий объем дисциплины	4572 час	
Объем аудиторной работы	0 час.	
в том числе:		
лекции	0 час.	
лабораторные работы	0 час.	
практические занятия (семинары)	0 час.	
Объем самостоятельной работы	4572 час.	
в том числе		
зачет	0 час.	

Виды текущего контроля самостоятельной работы

Вид	Семестр
Курсовой проект / работа	
Коллоквиум	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	
Реферат	
Эссе	
Творческое задание в области искусства	
Учебная история болезни	

Формы промежуточной аттестации

Форма	Семестр
Экзамен	
Дифференцированный зачет	1-6
Зачет	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код(ы) и содержание компетенции(й) (согласно СУОС ВО):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные методологические подходы к изучению теории и истории культуры;

УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры;

ВЛАДЕТЬ: навыками исследований в области культуры;

ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: современные подходы к организации научного исследования в области культурологии, в т.ч. междисциплинарного характера;

УМЕТЬ: самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;

ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;

ПК-1 Владение современными теориями, категориями, теоретическими и прикладными методами исследования культурных форм, процессов и практик

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы культурологии;

УМЕТЬ: применять теоретическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;

ВЛАДЕТЬ: навыками разработки концепций и подходов к изучению социокультурных процессов;

ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам и ДПП на основе профессиональных знаний в области теории и истории культуры

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений программы подготовки аспирантуры, является их органическим продолжением и дополнением. Научно-исследовательская работа необходима для систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний по специальности, углубленного изучения вопросов

теории и практики дисциплины, овладения элементами самостоятельной исследовательской работы.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» изучается на протяжении всего обучения в аспирантуре на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы, темы, дидактические единицы ¹
Не предусмотрено учебным планом

3.2. Наименование лабораторных работ

Разделы, наименование лабораторных работ
Не предусмотрено учебным планом

3.3. Содержание практических занятий (семинаров)

Разделы, темы, дидактические единицы
Не предусмотрено учебным планом

3.4. Содержание самостоятельной работы

Разделы, темы, дидактические единицы
Темы самостоятельной работы: 1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения; 2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД. Выполнение экспериментальной части НИД; 3. Оформление результатов НИД; 4. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИД. Подготовка текста и демонстрационного материала;

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачёт*.

Форма(ы) проведения промежуточной аттестации – *письменный отчёт*.

¹ Дидактическая единица – логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объёму и структуре соответствующая таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п..

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Основная учебная литература:

1. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
6. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: «Академия» 2009.
7. Аспирантура: состояние и перспективы. Вып. 3 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - СПб., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
9. Плескачева Н., Коломинский Я. Психология педагогического взаимодействия. –2007. – 240 с.
10. Психологический словарь /Под ред. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд. М.,2007– 480 с.
11. Громова О.И. Конфликтология, курс лекций. - М.: ЭКСМО, 2009.– 211 с.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: результаты диссертационных исследований. – СПб.: Изд-во «Лема», 2011. – 294 с.
13. Витвицкая, Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник ОГУ. - 2005. - №10. - Том 1. Гуманитарные науки.
14. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и / Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. ун-т. – М.: Academia, 2007.–256с. /Монографические исследования: педагогика /.
15. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. /А.В. Карпов // Психологический Журнал – 2003. – № 5. – С. 45-57.
16. Коломинский Я. Л., Панько Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия. Методическое пособие. Минск: Национальный ин-т образования, 1993. – 80с.
17. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск : Изд-во БГУ имени В.И. Ленина, 1976.– 350 с.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. - 5-е изд. - М.: Смысл, 2009. – 340 с.
19. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 4-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 2009. – 367 с.
20. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии // Проблема общения в психологии.— М.:

Наука, 1981. С. 23

21. Мясичев В.Н. О взаимосвязи общения, отношения и обращения как проблем общей и социальной психологии. (Социально психологические и лингвистические характеристики форм общения.) / Под ред. А.А. Леонтьева. Л.: ЛГУ, 1970. – С. 114 -115.
22. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. — М., 1984. — 263 с.
23. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов в многоуровневом высшем педагогическом образовании: коллект. моногр. — СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 198с.
24. Громова О.И. Конфликтология, курс лекций. - М.: ЭКСМО, 2009.— 211 с.
25. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456173> (дата обращения: 23.11.2020).
26. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов : учебное пособие / А. Я. Флиер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8291-3490-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132992> (дата обращения: 23.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная учебная литература:

1. Берестовская, Д. С. История формирования и развития философии культуры [Текст] / Д. С. Берестовская. — Симферополь: Ариал, 2017. — 180 с.
2. Берестовская, Д. С. Культурология [Текст] / Д. С. Берестовская. — Симферополь: Бизнес-Информ. — Симферополь, 2003. — 391 с.
3. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. — Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. -58 с.
4. Методические материалы для проектирования программ высшего образования. —Рабочие материалы к информационно-методическому семинару АКУР 13-15 мая 2015 г. — Ч.1-3.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 661 Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесении в них изменений.
6. Варданян, Ю. В. Модель вузовской образовательной системы становления психологической компетентности педагога [Текст]/ Ю. В. Варданян, Т.А.Кильмашкина//Психология в вузе. — 2008. - № 2. — С. 5-16.
7. Газалиев, А. М. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности [Текст]/ А. М. Газалиев, В. В. Егоров, Е. Г. Огольцова//Альма матер (Вестник высшей школы). — 2011. - № 8. — С. 19-23.
8. Гущина, Е. В. Психологический анализ особенностей системы отношений студента к самому себе и среде вуза [Текст]/ Е. В. Гущина //Гуманизация образования. — 2010. - № 3. — С. 31-36.
9. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика". - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192

10. Ковров, В. В. Воспитание студентов в вузе : [учеб.-метод. пособие]. - М.: Изд-во МосГУ, 2007. - 80 с.
11. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]/ Ю. П. Поваренков. – Ярославль : Канцлер, 2008. – 400 с.
12. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. направлениям и спец. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология). - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
13. Профессиональное воспитание студентов : [учеб.-метод. пособие]. -М.: Изд-во МосГУ, 2007. - 112 с.
14. Резник, С. Д. Управление кафедрой : учеб. для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 635 с.
15. Рубин, Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография. - М. : Маркет ДС, 2009. - 336 с.
16. Ситаров, В. А. психологические особенности студенческой молодежи с различным уровнем самореализации в обучении [Текст]/ В. А. Ситаров, А. И. Шутенко, Е. Н. Шутенко // Альма матер (Вестник высшей школы). – 2008. - № 7. – С. 49-55.
17. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Текст]: учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей/ Ю. Г. Татур. - М.: Логос, 2006. -256 с.
18. Технология разработки учебных планов высшего профессионального образования в вузе: метод. рекомендации. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010. - 44 с.
19. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования). - М. : Дашков и К, 2007. - 294 с.
20. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов [Текст] / А. Я. Флиер. – М., 2000. – 560 с.
21. Ходырева, Е. А. Инновационные технологии профессионального образования: компетентность, самостоятельность, творчество : [монография]. 18- Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 107 с.
22. Хроленко, Александр Тимофеевич. Современные информационные технологии для гуманитария : практ. рук. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 128 с.
23. Ширшов, Е. В. Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе. Проблемы и перспективы развития : монография ; М-во образования и науки РФ, Северный (Арктический) федерал. ун-т. - Архангельск, 2010. - 387 с.
24. Шкутина Л. А. Современное управление качеством образования студентов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. - 124 с. - Библиогр.: с. 116-122.
25. Яновская М. Г. Эмоциональный фактор в процессе формирования интеллигентности будущего специалиста : [монография]. - Киров : Изд-во Вят ГГУ, 2008. - 79 с.

5.3. Методические материалы

1. Методические рекомендации по формированию разделов основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (на примере направленности (профиля) –Социология управления»). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «КДУ», 2016. – 264 с.
2. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых

профессиональных стандартов, утвержденных Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн. URL: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн. URL: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>

4. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.

5. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно - компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. - М. : Изд-во МГУ, 2007. 17

6. Сазанов, Б. А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. - М. : Изд-во МГУ, 2007. – 104 с.

7. Технология разработки учебно-методических комплексов высшего и среднего профессионального образования в вузе : метод. рекомендации. -Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010. - 54 с.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Научно-исследовательские базы данных GreenFILE
2. КонсультантПлюс – справочная система по законодательству РФ
3. База данных ERIC (Education Resource Information Center)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронно-библиотечная система «Лань»
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Получить доступ к указанным учебным подписным электронным ресурсам возможно, предварительно зарегистрировавшись в Научной библиотеке ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Указывается перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Согласно СУОС КФУ, обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам. Поэтому возможно применение программного обеспечения, представленного в открытом доступе.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При необходимости, возможно использование дистанционных образовательных технологий, например, в системе moodle.cfuv.ru.

Согласно СУОС КФУ, помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ, к примеру, залы Научной библиотеки университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.