

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Таврической академии

А. П. Курабцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология в высшей школе

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

51.06.01 Культурология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы

Теория и история культуры

(наименование направленности программы)

Форма обучения очная

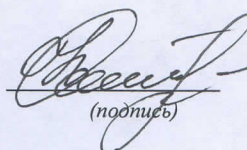
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС КФУ,
(СУОС КФУ / ФГОС ВО)
утвержденным приказом ректора университета от «30» августа 2019 г. № 696/1
(ректора университета / Минобрнауки)

РАЗРАБОТАНО

Доктор педагогических наук, профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

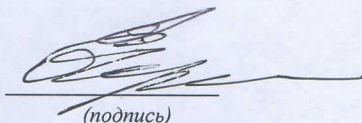
Н.В. Якса
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета психологии,

доктор психологических наук, профессор

(наименование кафедры, разработчика РПД)


(подпись)

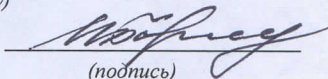
Е.В. Черный
(ФИО)

Председатель

учебно-методической комиссии

Факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение)

(наименование академии, института (филиала), реализующей дисциплину)


(подпись)

И.И. Бородина
(ФИО)

Распределение объема дисциплины по видам работы

| | | |
|---------------------------------|------|-----|
| Общий объем дисциплины | з.е. | 3 |
| Общий объем дисциплины | час | 108 |
| Объем аудиторной работы | час. | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | час. | 18 |
| лабораторные работы | час. | |
| практические занятия (семинары) | час. | 18 |
| Объем самостоятельной работы | час. | 72 |
| в том числе | | |
| экзамен | час. | |

Виды текущего контроля самостоятельной работы

| Вид | Семестр |
|--|---------|
| Курсовой проект / работа | - |
| Коллоквиум | - |
| Расчетно-графическая работа | - |
| Контрольная работа | - |
| Реферат | - |
| Эссе | - |
| Творческое задание в области искусства | - |
| Учебная история болезни | - |

Формы промежуточной аттестации

| Форма | Семестр |
|--------------------------|---------|
| Экзамен | |
| Дифференцированный зачет | |
| Зачет | 1 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и содержание компетенции:

УК - 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК – 2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику научно-педагогической деятельности; современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения; психологические особенности субъектов образовательного процесса; специфику процесса взаимодействия преподавателя вуза со студентами, коллегами, администрацией; права и обязанности куратора и тьютора студенческой группы

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; сочетать теорию и практику при решении психолого-педагогических проблем; решать основные профессиональные задачи в области высшего образования; организовать продуктивно–креативное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса

Владеть: навыком создания условий для творческого развития личности учащегося; умением повышать стремление к творческому овладению знаниями; методами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; навыком педагогического общения как формой взаимодействия всех участников образовательного процесса; навыками решения коммуникативных задач в конкретной ситуации педагогического общения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к общей вариативной части ОПОП подготовки аспирантов предполагает наличие определенных входных знаний, умений и навыков, которые были сформированы на уровне бакалавриата и магистратуры. Дисциплина является интегративным учебным предметом. В процессе его изучения знания, полученные по фундаментальным дисциплинам (педагогике, психологии, педагогике и психологии высшей школы, философии, социологии, экономики, религиоведения, и др.), преломляются и осмысливаются с точки зрения проблем высшего образования.

Для успешного овладения программой дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» установленном объеме с обеспечением формирования указанных выше

компетенций, знаний и умений, необходимо чтобы обучающийся уже владел следующими знаниями и умениями:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные возрастные этапы развития человека; основные психологические механизмы общения и взаимодействия; основные механизмы социализации личности; особенности и специфику целостного педагогического процесса; основные дидактические и воспитательные системы и технологии

Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); применять психологические методы и методики исследования личности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации применять на практике психолога — педагогические знания; применять на практике знания, полученные при изучении курсов «История науки», «Философия науки»,

Владеть: навыками совершенствования техники педагогического общения (владение приемами и методами в различных ситуациях педагогического общения): навыками опосредованного влияния на межличностные отношения детей; развитие способностей к педагогической импровизации и др.); навыками выражения собственной позиции достижения результатов; навыками педагогического внушения; навыками эффективного разрешения педагогических конфликтов; навыками профессиональной речи педагога; навыками педагогического взаимодействия и воздействия

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание лекций

| Разделы, темы, дидактические единицы |
|--|
| Раздел 1. Педагогика высшей школы 1. Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе 2. История развития высшего образования в Европе. Болонский процесс 3. Воспитание в системе высшего образования 4. Дидактика как теоретическая и практическая основа педагогики. Дидактика высшей школы |
| Раздел 2. Психология высшей школы 1. Психологические особенности субъектов педагогического процесса 2. Педагогическое общение в высшей школе 3. Педагогический конфликт и пути его разрешения 4. Студент вуза как субъект педагогической деятельности Типология современного студенчества 5. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности |

3.2. Наименование лабораторных работ

| |
|--|
| Разделы, наименование лабораторных работ |
|--|

Не предусмотрены учебным планом

3.3. Содержание практических занятий (семинаров)

| Разделы, темы, дидактические единицы |
|--|
| Раздел 1. Педагогика высшей школы 1. Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы. Основные парадигмы высшего образования в XXI в 2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты 3. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения 4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно–исследовательская работа студентов 5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности |
| Раздел 2. Психология высшей школы 1. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации и воспитания студентов в социокультурной среде вуза 2. Современный студент как личность и современное студенчество как социальная группа 3. Преподаватель высшей школы. Требования к его подготовке 4. Трудности и барьеры в педагогическом взаимодействии и общении |

3.3. Содержание самостоятельной работы

| Разделы, темы, дидактические единицы |
|--|
| Раздел 1 Педагогика высшей школы 1. Студент, как субъект образовательного процесса вуза 2. Социально — педагогический портрет современного студенчества 3. Преподаватель вуза, как субъект педагогического процесса 4. Особенности целостного педагогического процесса |
| Раздел 2 Психология высшей школы 1. Международные отношения – важная составляющая стратегии развития университета 2. Контроль и оценка учебных достижений студентов |

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно–рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид(ы) промежуточной аттестации – зачет

Форма(ы) проведения промежуточной аттестации – накопительно по результатам текущего контроля.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении

5. Учебно–методическое обеспечение

5.1. Основная учебная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.
2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>.
3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48163>.

5.2. Дополнительная учебная литература:

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy): монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>.
2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубна ; науч. ред. В.В. Хромов. – Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>.
3. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса: методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. – Минск: РИПО, 2016. - 48 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965>.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей / отв. ред. О.С. Попова. – Минск : РИПО, 2015. – Вып. 5. В 2 ч., Ч. 2. – 360 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485995>.
5. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе: на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография / Н.В. Соболева. – Красноярск: СФУ, 2017. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698>.
6. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24 – 25 апреля 2018 г.): сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой; Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации и др. – Москва : МПГУ, 2018. - 796 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50055>.

7. Шатаева, О.В. Роль экзамена в вузе: методическое пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро, Н.Е. Коршунова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 41 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435434>.

8. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю.И. Раховская. – 3–е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 84 с. . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации. – Режим доступа: [http:// www.government.ru](http://www.government.ru).

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

3. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф). – Загл. с экрана.

4. Приказы Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф). . – Загл. с экрана.

5. Университетская библиотека ONLINE : [электронная библиотечная система]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.

6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

Дистанционные образовательные технологии, образовательная платформа Moodle (<https://moodle.cfuv.ru>)

Мультимедийные технологии

Электронно-библиотечные система КФУ:

- Университетская библиотека online

- Лань

- Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ

7. Перечень применяемых современных образовательных технологий.

Электронное обучение; кейс – метод; групповая дискуссия; игровая технология; коллоквиум

8. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Реализация задач учебной дисциплины требует наличия лекционной аудитории, кабинета для семинарских занятий, Научная библиотека ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» с автоматизированными рабочими местами, компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет.