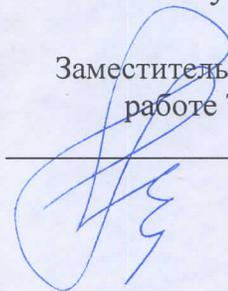


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Таврической академии

А. П. Курабцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

По направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

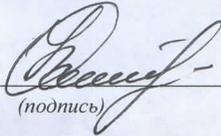
Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС ВО, утвержденным приказом ректора университета № 746/1 от «31» августа 2018 года.

РАЗРАБОТАНО

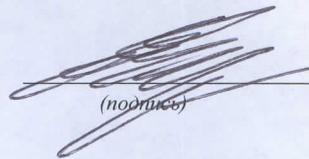
Профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук, профессор
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Якса Н.В.
(ФИО)

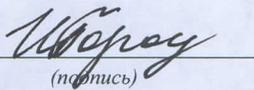
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета психологии
(наименование кафедры, разработчика РПД)


(подпись)

Черный Е.В.
(ФИО)

Председатель
учебно-методической комиссии
факультета психологии
(наименование академии, института (филиала), реализующей дисциплину)


(подпись)

Бородина И.И.
(ФИО)

Распределение объема дисциплины по видам работы

Общий объем дисциплины	з.е.	6
Общий объем дисциплины	час	216
Объем аудиторной работы	час.	
в том числе:		
лекции	час.	
лабораторные работы	час.	
практические занятия (семинары)	час.	
Объем самостоятельной работы	час.	216
в том числе		
экзамен	час.	

Виды текущего контроля самостоятельной работы

Вид	Семестр
Курсовой проект / работа	
Коллоквиум	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	
Реферат	
Эссе	
Творческое задание в области искусства	
Учебная история болезни	

Формы промежуточной аттестации

Форма	Семестр
Экзамен	
Дифференцированный зачет	6
Зачет	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код(ы) и содержание компетенции(й) (согласно ФГОС ВО/СУОС ВО):

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ЗНАТЬ: основные направления научных исследований в области педагогики, результаты научных исследований в области профессиональной педагогики, а также специфику проведения научно-педагогического исследования.

УМЕТЬ: обобщать и оценивать теоретические положения педагогической науки; отстаивать собственную научную точку зрения.

ВЛАДЕТЬ: навыками публичной дискуссии; навыком интерпретации научного знания; оценивания границ и рисков педагогического исследования умением интерпретировать результаты педагогического исследования; способностью прогнозировать и определять перспективы дальнейших исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание научной степени кандидата наук» читается в шестом семестре.

Для успешного овладения программой дисциплины в установленном объеме, с обеспечением формирования компетенций, аспирант должен:

Знать: основные закономерности историко-культурного развития человечества; закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; социализации личности; специфики педагогической деятельности.

Уметь: анализировать мировоззренческие и социально-значимые проблемы; самостоятельно работать с основными информационными источниками; готовить реферативные обзоры по теме исследования; анализировать понятия и сущности идеальных объектов.

Владеть: начальными навыками научного поиска; способностью взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; навыками использования информационных технологий и базы данных.

В свою очередь, учебная дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» служит базой для освоения будущим исследователем и преподавателем дисциплин, включены в программы последипломного обучения специалистов сферы образования. Кроме того, полученные в результате изучения дисциплины знания, используются при написании тезисов научных докладов, статей, проведении научного исследования и оформлении диссертационной работы, они станут основой дальнейшей практической деятельности преподавателя-исследователя.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание самостоятельной работы

Разделы, темы, дидактические единицы
1. Представление текстового материала НКР (диссертации). Требования ВАК к оформлению диссертации (ГОСТ Р 7.0.11— 2011).
2. Общие правила представления иллюстративного материала в НКР (диссертации: схемы, графики, таблицы, диаграммы, формулы.
3. Общие правила цитирования и ссылок на использованные источники. Оформление списка использованных источников.
4. Правила оформления приложений (ГОСТ Р 7.0.11— 2011).
5. Общие требования к автореферату (ГОСТ Р 7.0.11— 2011).
6. Структура автореферата.
7. Аннотации.
8. Оформление автореферата.
9. Издание автореферата. Электронный вариант автореферата.

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно–рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид(ы) промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма(ы) проведения промежуточной аттестации – устный опрос.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении.

5. Учебно–методическое обеспечение

5.1. Основная учебная литература:

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) = Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy): монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2017. - 186 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-24-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>. – Загл. с экрана.
2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) /В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Колмацкий – Ростов – на– Дону: Феникс, 2014 – 204с.
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> (дата обращения: 17.09.2019). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный

5.2 Дополнительная учебная литература:

1. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю.И. Раховская. – 3-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2015. - 84 с.: табл. - Библиогр.: с. 16. - ISBN 978-985-503-487-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>. – Загл. с экр.
2. Сулейманов, Д.Н. Организация образовательной деятельности университета =ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY: монография / Д.Н. Сулейманов. - Москва: Креативная экономика, 2018. - 280 с. : табл., граф., схем. -

Библиогр.: с. 258-260. - ISBN 978-5-91292-239-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499020> – Загл. с экрана

5.3 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аспирантура (Портал для аспирантов). – Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Аспирантура РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.аспирантура.рф/consult>– Загл. с экрана.
3. Диссертации по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disser.biz>. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии Российской Федерации – Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Официальный сайт правительства Российской Федерации.– Режим доступа: <http://www.government.ru>. – Загл. с экрана.
6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://http://минобрнауки.рф>. – Загл. с экрана.
7. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования – Режим доступа: <http://http://минобрнауки.рф>. – Загл. с экрана.
8. Приказы Министерства образования и науки России. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. – Загл. с экрана.
9. Журнал «Педагогическая наука и образование» www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm –4. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/. – Загл. с экрана.

6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности: <https://moodle.cfuv.ru>

7. Перечень применяемых современных образовательных технологий¹

Электронное обучение, кейс- метод, групповая дискуссия, игровая технология, коллоквиум.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

Реализация задач учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета для проведения семинарских занятий.

¹ Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и т.п.