Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Таврической академии
_____ А. П. Курабцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки (специальность)
05.06.01 Науки о Земле
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы
Геоморфология и эволюционная география
(наименование направленности программы)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с СУОС КФУ,
(СУОС КФУ / ФГОС ВО)
утвержденным приказом ректора университета от «30» августа 2019 г. № 696/1
(ректора университета / Минобрнауки)

РАЗРАБОТАНО

Профессор кафедры физической географии,
океанологии и ландшафтоведения,
доктор географических наук, профессор _____ Ергина Е.И.
(должность, ученая степень, звание) *(подпись)* *(ФИО)*

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
физической географии,
океанологии и ландшафтоведения _____ Позаченюк Е.А.
(наименование кафедры, разработчика РПП) *(подпись)* *(ФИО)*

Председатель
учебно-методической комиссии
факультета географии, геоэкологии и туризма _____ Страчкова Н.В.
(наименование академии, института (филиала)) *(подпись)* *(ФИО)*

Распределение объема дисциплины по видам работы

Общий объем дисциплины	з.е.	127
Общий объем дисциплины	час	4572
Объем аудиторной работы	час.	-
в том числе:		-
лекции	час.	-
лабораторные работы	час.	-
практические занятия (семинары)	час.	-
Объем самостоятельной работы	час.	4572
в том числе		
экзамен	час.	-

Виды текущего контроля самостоятельной работы

Вид	Семестр
Курсовой проект / работа	-
Коллоквиум	-
Расчетно-графическая работа	-
Контрольная работа	-
Реферат	-
Эссе	-
Творческое задание в области искусства	-
Учебная история болезни	-

Формы промежуточной аттестации

Форма	Семестр
Экзамен	-
Дифференцированный зачет	1,2,3,4,5,6
Зачет	-

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код(ы) и содержание компетенции(й) *(согласно ФГОС ВО/СУОС ВО)*:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

УК- 1

Знать: современную методологию научного исследования в физической географии

Уметь: критически оценивать актуальные научные достижения и формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть: опытом решения исследовательских задач в области своих научных исследований.

УК -3

Знать: методику и особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Уметь: применять на практике методические наработки российских и международных исследовательских коллективов в области наук о Земле.

Владеть: навыками для работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК - 1

Знать: традиционные и современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности

Уметь: применять научные методы и информационно-коммуникационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности

Владеть: навыками изучения компонентов географической оболочки при помощи научных методов и информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Целями научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле являются формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовки научных работ, в том числе научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

• освоение методов критической оценки актуальных научных достижений в области физической географии и биогеографии, географии почв и геохимии ландшафтов, поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными ресурсами статистических данных;

• формирование у аспирантов навыков определения методики исследования, формулирования научных гипотез, теорий, работы в базовых условиях научного эксперимента в области физической географии и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов;

• формирование у аспирантов навыков системного подхода в диссертационной работе, планирования этапов научного исследования, постановки и решения исследовательских задач в сфере физической географии, совершенствования профессионального развития;

• развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационно-коммуникативными технологиями и системами, использования современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе на иностранном языке;

• развитие навыков оформления научных идей в виде научных публикаций;

• совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий в профессиональной среде;

• использование основ методологии научного исследования для разработки целостной концепции диссертационной работы.

НИД направлена на развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности аспирантов, а также сбор необходимого материала для выполнения в последующем кандидатской диссертации. Места проведения НИД определяются индивидуально с учетом темы кандидатской диссертации.

Предшествующие и последующие дисциплины и виды практик

Предшествующие дисциплины

- История и философия науки
- Организация научной деятельности

Для направленности «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов»:

- Теоретические и прикладные проблемы физической географии
- Методы современных географических исследований в физической географии
- Учение о почвах: современное состояние и методология
- Геохимия ландшафтов
- Геофизика ландшафтов

Для направленности «Геоморфология и эволюционная география»:

- Теоретические и прикладные проблемы геоморфологии и эволюционной географии
- Методы современных географических исследований в геоморфологии и эволюционной географии
- Карстовые явления и процессы в теории гипогенного и эпигенного карста
- Инженерная геоморфология и карстология
- Методы полевых геоморфологических и палеогеографических исследований и камеральная обработка результатов

Для направленности «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»:

- Теоретические и прикладные проблемы экономической, социальной, политической и рекреационной географии
- Методы современных географических исследований в экономической, социальной, политической и рекреационной географии
- Общественная география и цивилизационное развитие человечества
- Страноведение и региональная география: проблемы и тенденции
- Научные основы рекреационной географии

Дальнейшее освоение образовательной траектории необходимо для следующих дисциплин (практик) ООП:

- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание лекций

Разделы	Темы, дидактические единицы[1]
Не предусмотрены учебным планом	

3.2. Наименование лабораторных работ

Разделы, наименование лабораторных работ
Не предусмотрены учебным планом

3.3. Содержание практических занятий (семинаров)

Разделы	Темы, дидактические единицы[2]
Не предусмотрены учебным планом	

3.4. Содержание самостоятельной работы

[1] *Дидактическая единица – логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п..*

[2] *Дидактическая единица – логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п..*

Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Трудовые действия	Задание	Требования к отчетным материалам по научно-исследовательской деятельности	
			Форма предоставления и требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
Этап 1. Утверждение тематики научно-исследовательской работы	ОПК-1, УК-1 УК-3	Выбор и утверждение темы научного исследования	Представление научного доклада, защита отчета по научно-исследовательской деятельности	1 семестр
	ОПК-1 УК-1 УК-3	Разработка аннотированного плана научно-квалификационной работы		
Этап 2. Поиск, сбор и обработка информации для осуществления научных исследований	ОПК-1 УК-1 УК-3	Поиск и отбор научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Представление научного доклада, защита отчета по научно-исследовательской деятельности	2-3 семестр
		Изучение зарубежного опыта научного осмысления и/или правового регулирования исследуемого объекта.		
		Участие с докладами на научных конференциях.		
Этап 3. Формирование концепции исследования	ОПК 1, УК-1 УК-3	Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.	Представление научного доклада, защита отчета по научно-исследовательской деятельности	3-4 семестр
		Критический анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.		
		Выбор методов и инструментов исследования на государственном и иностранном языках.		
		Подготовка теоретико-методологической базы для проведения теоретических и экспериментальных научных исследований в области наук о Земле.		
		Приобретение опыта защиты исследовательской позиции в научной дискуссии.		

		Подготовка научных публикаций и презентаций по теме исследования.		
Этап 4. Представление результатов научного исследования в форме законченных разработок	ОПК-1 УК-1 УК-3	Выдвижение научных гипотез с учетом правил соблюдения авторских прав.	Представление научного доклада, защита отчета по научно-исследовательской деятельности	5 семестр
		Подготовка научных публикаций и презентаций по теме исследования.		
		Участие с докладами на научных конференциях. Приобретение опыта защиты исследовательской позиции в научной дискуссии.		
Этап 5. Завершение эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы	ОПК-1 УК-1 УК-3	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов научно-исследовательской работы	Представление научного доклада, защита отчета по научно-исследовательской деятельности	6 семестр

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – накопительно по результатам текущего контроля.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении.

5. Учебно-методическое обеспечение

Указывается список учебной литературы, имеющейся в фонде библиотеки университета (в соответствии с правилами составления библиографического описания и требованиями образовательных стандартов в части экземплярности), в электронно-библиотечных системах (с указанием ссылок), в иных ресурсах сети "Интернет", к которым обучающимся университета обеспечен неограниченный доступ.

5.1. Основная учебная литература

Определяется научным руководителем для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от выбранной темы научного исследования

5.2. Дополнительная учебная литература

Определяется научным руководителем для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от выбранной темы научного исследования

5.3. Методические материалы

Методические указания по организации и прохождению выполнению научно-исследовательской деятельности для обучающихся по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле/Составитель Е.И. Ергина. – Симферополь, 2020.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Открытые электронные ресурсы

1. SciGuide. Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернете, элемент поддержки научной коммуникации в Сибирском отделении РАН. Навигатор ставит цель содействовать в поиске высококачественных научных ресурсов мирового уровня.
2. Журналы Российской академии наук. Бесплатный доступ к электронным версиям журналов РАН предоставляется на платформе elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека Издательства «Наука»).
3. КиберЛенинка.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронная библиотека ГПИБ (Государственная публичная историческая библиотека России).
6. DOAJ (Directory of Open Access Journals).
7. Elsevier Open Access. Журналы открытого доступа крупнейшего издательства Elsevier.

8. Springer Open Коллекция электронных журналов по различным областям знания.

9. Bentham Open. Публикует ряд рецензируемых журналов открытого доступа, охватывающие все основные дисциплины науки, медицины, технологий и социальных наук.

10. Open Library. содержит более 1 млн. публикаций, доступных для просмотра и скачивания.

11. JSTOR (Open Access monographs). Цифровая библиотека научных журналов, книг и первоисточников в открытом доступе по гуманитарным и общественным наукам (история, археология, языкознание, литературоведение, социология, политические науки и др.).

12. EBSCO OpenDissertations™– база данных более 800 000 электронных дипломных работ и диссертаций в свободном доступе (ETD).

Наукометрия

Scopus – крупнейшая реферативная и справочная база рецензируемой литературы: научные журналы, книги и материалы конференций.

База данных Web of Science® является самой обширной реферативной базой данных и предлагает исследователям, администраторам, преподавателям и студентам быстрый доступ к качественной междисциплинарной релевантной информации в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более **9** миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более **6000** российских журналов.

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (доступ к тематическим коллекциям: Архитектура, Техника и технологии строительства, Техносферная безопасность. Природоустройство) http://www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотека КФУ им. В.И. Вернадского http://lib.cfuv.ru/elib/

6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

Элементы дистанционной формы для контроля самостоятельной работы.

7. Перечень применяемых современных образовательных технологий[3]

Дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной системой (компьютер, проектор, экран).

[3] *Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и т.п.*