Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Таврической академии
_____ А. П. Курабцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
05.06.01 Науки о Земле

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы
Геоморфология и эволюционная география

(наименование направленности программы)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС КФУ, утвержденным приказом ректора КФУ от «30» 08. 2019 г. № 696/1

РАЗРАБОТАНО

доцент кафедры экологии и зоологии,
к.б.н., доцент _____ Н.О. Симагина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
экологии и зоологии _____ А.В. Ивашов

Председатель
учебно-методической комиссии
Таврической академии _____ А.П. Курабцева

Распределение объема дисциплины по видам работы

Общий объем дисциплины	з.е.	3,0
Общий объем дисциплины	час	108
Объем аудиторной работы	час.	36
в том числе:		
лекции	час.	18
лабораторные работы	час.	
практические занятия (семинары)	час.	18
Объем самостоятельной работы	час.	72
в том числе		
экзамен	час.	36

Виды текущего контроля самостоятельной работы

Вид	Семестр
Курсовой проект / работа	x
Коллоквиум	x
Расчетно-графическая работа	x
Контрольная работа	x
Реферат	x
Эссе	x
Творческое задание в области искусства	x
Учебная история болезни	x

Формы промежуточной аттестации

Форма	Семестр
Экзамен	1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код(ы) и содержание компетенции(й):
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- методы выбора направления и проведения научного исследования;
- алгоритм построения рабочей программы дисциплины;
- алгоритм построения основной профессиональной образовательной программы;
- порядок построения учебного плана, календарного графика учебного процесса.

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровнях высшего образования;
- методологией разработки рабочей программы дисциплины;
- методологией формирования теоретической основы лекций, практических (семинарских занятий).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация образовательной деятельности» занимает особое место в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, так как способствует приобретению навыков и умений по внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс, формированию рабочих программ дисциплин, внедрению разработанных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Дисциплина «Организация образовательной деятельности» изучается в 1 семестре программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, поскольку позволяет в дальнейшем аспиранту эффективно использовать полученные знания, умения и навыки в педагогической деятельности в рамках педагогической практики, а также в преподавательской деятельности после получения диплома о приобретении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание лекций

Разделы, темы, дидактические единицы
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации.
▪ Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность федерального уровня; локальные нормативно-правовые акты; элементы системы образования; уровни образования; квалификации образования; документы об образовании и квалификации; приоритеты Закона об образовании ФЗ-№273. ▪ Государственная регламентация организации и осуществления образовательной деятельности: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; законодательные акты, регламентирующее процедуру государственной аккредитации образовательных программ ВО; процедура государственной аккредитации: основные моменты; ▪ Организационная структура образовательной деятельности в Российской Федерации: структура системы образования в РФ; многовариантность способов получения образования; основные подразделения высших учебных заведений; Федеральные университеты РФ; ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты: основные разделы, регламентируемые позиции; тенденции изменений государственных образовательных стандартов высшего образования в Российской Федерации (ГОС, ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3++); Принципы использования Федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной деятельности ▪ Применение профессиональных стандартов при формировании основных профессиональных образовательных программ: профессиональные стандарты: понятие, цифры и факты; реестр профессиональных стандартов: программно-аппаратный комплекс profstandart.rosmintrud.ru; нормативно-правовые и методические основы применения профессиональных стандартов в системе профессионального образования; Основные изменения в ФГОС ВО и примерных основных образовательных программах, связанные с применением профессиональных стандартов; советы по профессиональным квалификациям; соотнесение уровней профессионального образования и квалификационных уровней; сопряжение ФГОС ВО и профессиональных стандартов; формирование профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов ; основные особенности применения профессиональных стандартов при актуализации ФГОС и формировании профессиональных образовательных программ. ▪ Национальная система квалификаций (НСК). Гармонизации системы российского высшего образования с мировыми образовательными системами; повышение качества подготовки специалистов: формирование и функционирование НСК в странах, способствующих карьерному росту работников; особенности формирования НСК России; Европейская система квалификаций; универсальная пирамида компетенций работника в разных странах; организационные проблемы сопряжения образовательных и профессиональных стандартов.
Основные профессиональные образовательные программы ▪ Основные профессиональные образовательные программы высшего образования: структурные элементы ОПОП; особенности формирования общей характеристики ОПОП, календарного учебного графика, учебного плана, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации; формы реализации образовательных программ; компетенции

выпускника, формирования карт компетенций; фонды оценочных средств. ▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры: нормативно-методическое обеспечение организации и осуществления образовательной деятельности; основные позиции регламентации; особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ▪ Сетевая реализация образовательных программ в Российской Федерации: нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия; взаимодействие организаций по реализации образовательных программ в сетевой форме; основные модели и формы сетевого взаимодействия; подходы к реализации образовательных программ в сетевой форме.

3.2. Содержание практических занятий (семинаров)

Разделы, темы, дидактические единицы
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации. ▪ Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность: Федеральный закон N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - наиболее важные статьи для регламентации образовательной деятельности в сфере Высшего образования; Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения - основные направления, по которым разработаны локальные нормативные акты, размещенные на главном сайте университета https://cfuv.ru/sveden/document; основные направления нормативного регулирования образовательной деятельности. ▪ Структура системы образования в Российской Федерации: основные элементы системы образования: основные элементы системы образования РФ; общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение; обеспечение возможности реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование); уровни общего образования и профессионального образования; дополнительное образование; подвиды дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. ▪ Особенности организации и осуществления образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»: структурные подразделения в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского - прошлое, настоящее, будущее- факты, история, великие ученые; распределение полномочий регулирования образовательной деятельности в университете; нормативные документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности. ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты и Самостоятельно установленные образовательные стандарты: Федеральные государственные образовательные стандарты, основные разделы, регламентируемые позиции; особенности самостоятельно установленных образовательных стандартов; тенденции изменений государственных образовательных стандартов высшего образования в Российской Федерации (ГОС, ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3+ +); принципы использования Федеральных государственных образовательных стандартов и самостоятельно установленных образовательных стандартов при организации образовательной деятельности. ▪ Профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов: соотнесение уровней профессионального образования и квалификационных уровней;

сопряжение федеральных государственных образовательных стандартов, самостоятельно установленных образовательных стандартов и профессиональных стандартов; формирование профессиональных компетенций на основе ПС; основные особенности применения профессиональных стандартов: при актуализации ФГОС и формировании основных профессиональных образовательных программ.
Основные профессиональные образовательные программы ▪ Конкурентоспособные основные профессиональные образовательные программы среднего и высшего образования: научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования; трудоемкость образовательных программ, понятие Европейской кредитно-трансферной системы; преемственность образовательных программ различных уровней; особенности проектирования междисциплинарных образовательных программ. ▪ Реализация компетентностного подхода при реализации ОПОП: планируемыми результатами освоения образовательной программы; планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; категории и виды компетенций; индикаторы компетенций; дескрипторы уровней освоения компетенции; формирование карт компетенций. ▪ Современные образовательные технологии: активные и интерактивные формы обучения; технология проблемного обучения; разноуровневое обучение; технология проектного обучения; исследовательский метод обучения; информационно-коммуникативные технологии; планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса; методология разработки программ дисциплин; методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. ▪ Качество образования: общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; независимая оценка качества образования; Европейские системы оценки качества образования.

3.3. Содержание самостоятельной работы

Разделы, темы, дидактические единицы
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации. ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельно установленные образовательные стандарты. ▪ Мониторинг в системе образования. ▪ Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. ▪ Инклюзивное образование. ▪ Индивидуализация образовательной траектории.
Основные профессиональные образовательные программы ▪ Сопряжение основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. ▪ Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС, СУОС. ▪ Адаптированные образовательные программы. ▪ Компетентностный подход. Формирование карт компетенций ▪ Качество образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. ▪ Европейские системы стандартов оценки качества образования.

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» и «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».
Вид промежуточной аттестации – экзамен.
Форма проведения промежуточной аттестации – письменный.
Оценочные средства по дисциплине приведены в Фонде оценочных средств

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Основная учебная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г. Солодова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. -58 с.
2. Методические материалы для проектирования программ высшего образования. – Рабочие материалы к информационно-методическому семинару АКУР 13-15 мая 2015 г. – Ч.1-3.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 661 Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесении в них изменений.

5.3. Методические материалы

1. Методические материалы: опорные конспекты лекций, размещены на образовательной платформе Moodle https://moodle.cfuv.ru
2. Методические материалы к семинарам, размещены на образовательной платформе Moodle https://moodle.cfuv.ru
3. Методические рекомендации по формированию разделов основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (на примере направленности (профиля) –Социология управления»). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «КДУ», 2016. – 264 с.
4. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн. URL: http://fgosvo.ru/support/43/5/8

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 №ДЛ-02/05вн. URL: http://fgosvo.ru/support/43/5/8.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://regulation.gov.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://fgosvpo.ru
4. https://cfuv.ru/
5. Электронно-библиотечные система КФУ:
   - Университетская библиотека online
   - Лань
   Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ

6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

Дистанционные образовательные технологии, образовательная платформа Moodle (https://moodle.cfuv.ru)

Мультимедийные технологии

7. Перечень применяемых современных образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии, реализованы на образовательной платформе Moodle https://moodle.cfuv.ru; интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

Лекционный и практический тип занятий проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.