Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Таврическая академия (структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Таврической академии
_____ А. П. Курабцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ДПВ: Педагогика и психология высшей школы

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки (специальность)
05.06.01 Науки о Земле

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность программы
Геоморфология и эволюционная география

*(наименование направленности программы)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС КФУ,
*(СУОС КФУ / ФГОС ВО)*

утвержденным приказом ректора университета от «30» августа 2019 г. № 696/1
*(ректора университета / Минобрнауки)*

РАЗРАБОТАНО

Доктор педагогических наук, профессор
*должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)* Н.В. Якса
*(ФИО)*

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук, профессор
*(наименование кафедры, разработчика РПД)*

*(подпись)* Е.В. Черный
*(ФИО)*

Председатель
учебно-методической комиссии
Факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение)
*(наименование академии, института (филиала), реализующей дисциплину)*

*(подпись)* И.И. Бородина
*(ФИО)*

**Распределение объема дисциплины по видам работы**

| | | |
|---|---|---|
| Общий объем дисциплины | з.е. | 3 |
| Общий объем дисциплины | час | 108 |
| Объем аудиторной работы | час. | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | час. | 18 |
| лабораторные работы | час. | |
| практические занятия (семинары) | час. | 18 |
| Объем самостоятельной работы | час. | 72 |
| в том числе | | |
| экзамен | час. | |

**Виды текущего контроля самостоятельной работы**

| Вид | Семестр |
|---|---|
| Курсовой проект / работа | - |
| Коллоквиум | - |
| Расчетно-графическая работа | - |
| Контрольная работа | - |
| Реферат | - |
| Эссе | - |
| Творческое задание в области искусства | - |
| Учебная история болезни | - |

**Формы промежуточной аттестации**

| Форма | Семестр |
|---|---|
| Экзамен | |
| Дифференцированный зачет | |
| Зачет | 3 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и содержание компетенции:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику научно-педагогической деятельности; современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения; психологические особенности субъектов образовательного процесса; специфику процесса взаимодействия преподавателя вуза со студентами, коллегами, администрацией; права и обязанности куратора и тьютора студенческой группы; проблематику саморазвития, самоактуализации, профессионального развития с учетом социальных потребностей человека в обществе, в малых группах, организациях, коллективах.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; сочетать теорию и практику при решении психолого-педагогических проблем; решать основные профессиональные задачи в области высшего образования; организовать продуктивно–креативное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; анализировать проблемы и возможности собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои ресурсы и ресурсы социальной среды, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: навыком создания условий для творческого развития личности учащегося; умение повышать стремление к творческому овладению знаниями; методами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; навыком педагогического общения как формой взаимодействия всех участников образовательного процесса; навыками решения коммуникативных задач в конкретной ситуации педагогического общения; навыками самодетерминации и планирования собственной жизни, профессионального и личностного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к общей вариативной части ОПОП подготовки аспирантов предполагает наличие определенных входных знаний, умений и навыков, которые были сформированы на уровне бакалавриата и магистратуры. Дисциплина является интегративным учебным предметом. В процессе его изучения знания, полученные по фундаментальным дисциплинам (педагогики, психологии, педагогики и психологии высшей школы, философии, социологии, экономики, религиоведения, и др.), преломляются и осмысливаются с точки зрения проблем высшего образования.

Для успешного овладения программой дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» установленном объеме с обеспечением формирования указанных выше компетенций, знаний и умений, необходимо чтобы обучающийся уже владел следующими знаниями и умениями:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные возрастные этапы развития человека; основные психологические механизмы общения и взаимодействия; основные механизмы социализации личности; особенности и специфику целостного педагогического процесса; основные дидактические и воспитательные системы и технологии

Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); применять психологические методы и методики исследования личности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации применять на практике психолого — педагогические знания; применять на практике знания, полученные при изучении курсов «История и философия науки».

Владеть: навыками совершенствования техники педагогического общения (владение приемами и методами в различных ситуациях педагогического общения): навыками опосредованного влияния на межличностные отношения детей; развитие способностей к педагогической импровизации и др.); навыками выражения собственной позиции достижения результатов; навыками педагогического внушения; навыками эффективного разрешения педагогических конфликтов; навыками профессиональной речи педагога; навыками педагогического взаимодействия и воздействия

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание лекций

| Разделы, темы, дидактические единицы |
|---|
| Раздел 1. Педагогика высшей школы<br>1.Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе<br>2.История развития высшего образования в Европе. Болонский процесс<br>3.Воспитание в системе высшего образования<br>4.Дидактика как теоретическая и практическая основа педагогики. Дидактика высшей школы |
| Раздел 2. Психология высшей школы<br>1.Психологические особенности субъектов педагогического процесса<br>2. Педагогическое общение в высшей школе<br>3. Педагогический конфликт и пути его разрешения<br>4. Студент вуза как субъект педагогической деятельности Типология современного студенчества<br>5. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности |

### 3.2. Наименование лабораторных работ

| Разделы, наименование лабораторных работ |
|---|
| Не предусмотрены учебным планом |

### 3.3. Содержание практических занятий (семинаров)

| Разделы, темы, дидактические единицы |
|---|
| Раздел 1. Педагогика высшей школы<br>1.Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы. Основные парадигмы высшего образования в XXI в |

| |
|---|
| 2.Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты<br>3 Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения<br>4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно–исследовательская работа студентов<br>5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности |
| Раздел 2. Психология высшей школы<br>1.Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации и воспитания студентов в социокультурной среде вуза<br>2. Современный студент как личность и современное студенчество как социальная группа<br>3. Преподаватель высшей школы. Требования к его подготовке<br>4.Трудности и барьеры в педагогическом взаимодействии и общении |

**3.3. Содержание самостоятельной работы**

| Разделы, темы, дидактические единицы |
|---|
| Раздел 1 Педагогика высшей школы<br>1.Студент, как субъект образовательного процесса вуза<br>2. Социально — педагогический портрет современного студенчества<br>3.Преподаватель вуза, как субъект педагогического процесса<br>4. Особенности целостного педагогического процесса |
| Раздел 2 Психология высшей школы<br>1.Международные отношения – важная составляющая стратегии развития университета<br>2. Контроль и оценка учебных достижений студентов |

**4. Контроль результатов обучения по дисциплине**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно–рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид(ы) промежуточной аттестации – зачет

Форма(ы) проведения промежуточной аттестации – накопительно по результатам текущего контроля.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении

**5. Учебно–методическое обеспечение**

**5.1. Основная учебная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id= 251784.

3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48163.

**5.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy): монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771.

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубна ; науч. ред. В.В. Хромов. – Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807.

3. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса: методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. – Минск: РИПО, 2016. - 48 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965.

4. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей / отв. ред. О.С. Попова. – Минск : РИПО, 2015. – Вып. 5. В 2 ч., Ч. 2. – 360 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485995.

5. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе: на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография / Н.В. Соболева. – Красноярск: СФУ, 2017. – 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698 .

6. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24 – 25 апреля 2018 г.): сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : МПГУ, 2018. - 796 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50055.

7. Шатаева, О.В. Роль экзамена в вузе: методическое пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро, Н.Е. Коршунова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 41 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435434.

8. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю.И. Раховская. – 3–е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 84 с. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996.

**5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации. – Режим доступа: http:// www.government.ru.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа:: http://минобрнауки.рф.
3. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// http://минобрнауки.рф. – Загл. с экрана.
4. Приказы Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// http://минобрнауки.рф. . – Загл. с экрана.
5. Университетская библиотека ONLINE : [электронная библиотечная система]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru.

**6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности**

Дистанционные образовательные технологии, образовательная платформа Moodle (https://moodle.cfuv.ru)

Мультимедийные технологии

Электронно-библиотечные система КФУ:

- Университетская библиотека online
- Лань
- Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ

**7. Перечень применяемых современных образовательных технологий.**

Электронное обучение; кейс – метод; групповая дискуссия; игровая технология; коллоквиум

**8. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.**

Реализация задач учебной дисциплины требует наличия лекционной аудитории, кабинета для семинарских занятий, Научная библиотека ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» с автоматизированными рабочими местами, компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет.