МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
_____ Т.А.Кот
«14» 06 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2017 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*), включая совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Разработчик: Чубко Евгений Юрьевич, преподаватель первой квалификационной категории Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Рассмотрена и утверждена на заседании цикловой методической комиссии по подготовке специалистов СПО в сфере дизайна и живописи
от «28» мая 2017г. протокол № 10

Председатель ЦМК
по подготовке специалистов СПО
в сфере дизайна и живописи В.В. Войтюк

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
Структура и содержание учебного предмета	7
Условия реализации рабочей программы учебного предмета	14
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена):

Рабочая программа учебного предмета ОД.01.08 Русский язык является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Содержание программы ОД.01.08 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметные результаты обучающихся:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные результаты обучающихся:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекционные занятия, уроки	94
практические занятия	*
семинарские занятия	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД.01.08 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, контрольные работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	
	Лекционное занятие Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как универсальная знаковая система. Основные уровни языка. Формы существования языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	**Содержание учебного материала**	12	1, 2, 3
	Лекционное занятие Фонетика. Предмет и аспекты изучения фонетики. Фонетическое членение речи. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции. Слог как единица членения речевого потока. Классификация звуков речи. Слог как единица членения речевого потока. Ударение и интонация в русском языке. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Графика. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии. Орфограмма и орфографическое правило.	4	
	Практическое занятие Чередование гласных в корне.	2	
	Практическое занятие Гласные *о* - *ё* после шипящих согласных.	2	
	Самостоятельная работа Правописание согласных.	2	

	Практическое занятие Буквы ъ / ь.	2	
Раздел 2. Лексикология и фразеология			
Тема 2.1. Лексикология и фразеология	**Содержание учебного материала**	16	1,2
	Лекционное занятие Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Классификация русской лексики. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
	Практическое занятие Многозначные слова.	2	
	Практическое занятие Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	4	
	Практическое занятие Лексика с точки зрения её употребления.	2	
	Практическое занятие Лексика с точки зрения активного и пассивного состава.	2	
	Практическое занятие Лексика с точки зрения стилистической.	2	
	Практическое занятие Фразеологизмы.	2	
Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 3.1. Функциональная стилистика	**Содержание учебного материала**	20	1, 2
	Лекционное занятие Функциональная стилистика как наука о стилях. Классификация стилей. Стилеобразующие факторы: внеязыковые и языковые. Разговорный стиль речи, его признаки, назначение.	2	
	Лекционное занятие Научный стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля.	2	

	Практическое занятие Анализ и редактирование текстов научного стиля.	2	
	Лекционное занятие Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2	
	Практическое занятие Составление и оформление служебных документов.	2	
	Лекционное занятие Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
	Практическое занятие Публичное выступление.	2	
	Лекционное занятие Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	
	Практическое занятие Лингвистический анализ поэтического текста.	2	
	Практическое занятие Контрольное тестирование.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография			
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	8	1, 2, 3
	Лекционное занятие Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемная структура слова. Словообразование. Единицы словообразовательной системы. Способы словообразования.	2	
	Практическое занятие Правописание приставок.	2	
	Практическое занятие Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа Правописание сложных имен существительных.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Морфология и	**Содержание учебного материала**	30	1, 2, 3

орфография	**Лекционное занятие** Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом. Соотношение понятий «грамматическая форма» и «словоформа». Парадигма. Типы и разновидности парадигм. Учение о частях речи в русском языке. Особые части речи в русском языке.	2	
	Лекционное занятие Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.	2	
	Практическое занятие Правописание имен существительных.	2	
	Лекционное занятие Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.	2	
	Практическое занятие Правописание имен прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа Правописание имен числительных.	2	
	Самостоятельная работа Правописание местоимений.	2	
	Лекционное занятие Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола.	2	
	Практическое занятие Правописание глаголов.	2	
	Практическое занятие Правописание причастий.	2	
	Самостоятельная работа Правописание деепричастий.	2	
	Практическое занятие Правописание наречий.	2	
	Самостоятельная работа Правописание служебных частей речи.	4	
	Самостоятельная работа Междометия и звукоподражательные слова.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			

Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация	**Содержание учебного материала**	36	1, 2, 3
	Лекционное занятие Синтаксис как раздел «Грамматики». Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Связь синтаксиса с морфологией. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Различительные признаки синтаксических единиц.	2	
	Лекционное занятие Понятие о члене предложения как структурно-семантическом компоненте. Принципы классификации членов предложения. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения.	2	
	Самостоятельная работа Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	
	Лекционное занятие Синтаксис осложнённого предложения.	2	
	Практическое занятие Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	
	Самостоятельная работа Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
	Самостоятельная работа Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями	2	
	Лекционное занятие Понятие о сложносочинённом предложении. Структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения. Средства связи частей в сложносочиненном предложении: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых и др. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. Принципы классификации сложносочиненных предложений. Структурно-семантическая характеристика видов сложносочиненных предложений. Место сложных предложений с присоединительными и градационными союзами в системе сложного предложения. Вопрос о сложных предложениях с пояснительными союзами.	2	
	Практическое занятие Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	Лекционное занятие Понятие о сложноподчинённом предложении. Структурно-семантические признаки	2	

	сложноподчиненных предложений. Средства связи частей в сложноподчиненных предложениях. Отличия подчинительных союзов от союзных слов. Семантические и синтаксические союзы. Указательные слова (корреляты) – соотносительные местоимения и наречия; их основные виды и функции.		
	Практическое занятие Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Самостоятельная работа Многочленное сложноподчиненное предложение.	2	
	Лекционное занятие Понятие о бессоюзном сложном предложении. Структурно-семантические признаки БСП. Средства связи частей в БСП: интонация, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых, порядок следования предикативных частей, открытость-закрытость структуры и т.д. Основные типы интонации в БСП: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (разделительная), пояснительная, присоединительная и др.	2	
	Практическое занятие Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Самостоятельная работа Сложное предложение с разными типами связи.	4	
	Практическое занятие Сложное синтаксическое целое.	2	
	Самостоятельная работа Способы передачи чужой речи.	2	
	Всего	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения учебных занятий. Кабинет Русского языка и литературы (ауд. № 32).

Специализированная мебель:
комплекты аудиторные – 22 шт.,
пианино – 1 шт.,
шкаф для книг –2 шт.,
стол однотумбовый – 1 шт.,
стул для преподавателя – 1 шт.
Технические средства обучения:
доска аудиторная – 1 шт., проектор – 1 шт.,
экран для проектора – 1 шт.,
звукоусилитель для слабослышащих – 1 шт.,
телевизор – 1 шт.,
ПК Системный блок – 2 шт.
Программное обеспечение:
LibreOffice 6.4;
Архиватор 7-zip;
Браузер Opera.
Специальное лабораторное оборудование и иные средства обучения: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык 10–11 классы: [учеб. для общеобразоват. организаций] / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык : сборник упражнений: [учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования] / Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 224 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– осуществление речевого самоконтроля; – оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; – нахождение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; – создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; – соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; – соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении	Текущий контроль: Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке: – диктантов; – изложений; – сочинений; – комплексного анализа текста; – контрольных работ; – заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Оценка при проведении промежуточной аттестации в форме письменного экзамена.

дискуссионных проблем; – использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; – использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – совершенствование коммуникативных способностей; – развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; – ведение диалога в ситуации межкультурной коммуникации.	