МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
_____ Т.А.Кот
«14» 06 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МДК.02.02 УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Ялта - 2017 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *(утверждён приказом Минобрнауки России от 13.08. 2014 № 995*) и является составной частью профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена) по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

направления подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Организация-разработчик: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Разработчик: Диденко Алена Дмитриевна, преподаватель первой квалификационной категории Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Рассмотрена и утверждена на заседании цикловой методической комиссии по подготовке специалистов СПО в сфере дизайна и живописи
от «28» мая 2017г. протокол № 10

Председатель ЦМК
по подготовке специалистов СПО
в сфере дизайна и живописи В.В. Войтюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы МДК 4
2. Структура и содержание 6
3. Условия реализации программы МДК 10
4. Контроль и оценка результатов освоения МДК (вида профессиональной деятельности) 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.02.02 УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Цели и задачи и планируемые результаты освоения МДК.02.02 Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

Результатом освоения рабочей программы МДК.02.02 Учебно - методическое обеспечение учебного процесса является овладение обучающимися в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1. Общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	*Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*
ОК 2.	*Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*
ОК 3.	*Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.*
ОК 4.	*Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*
ОК 5.	*Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.*
ОК 6.	*Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.*
ОК 7.	*Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.*
ОК 8.	*Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*
ОК 9.	*Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.*

2. Профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	*Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.*
ПК 2.2.	*Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.*
ПК 2.3.	*Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.*

ПК 2.4.	*Применять классические и современные методы преподавания.*
ПК 2.5.	*Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.*
ПК 2.6.	*Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.*
ПК 2.7.	*Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.*

3. В результате освоения МДК.02.02 Учебно - методическое обеспечение учебного процесса обучающийся должен:

иметь практический опыт планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учётом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся;

уметь:

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.

знать:

основы педагогики;

основы теории воспитания и образования;

психолого-педагогические аспекты творческого процесса;

традиции художественного образования в России;

методы планирования и проведения учебной работы в учреждениях (организациях) художественного образования.

4.Количество часов, отводимое на освоение МДК.02.02 Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

Всего часов – 180

аудиторных занятий – 127

В том числе:

самостоятельная работа – 53

промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. Структура и содержание МДК. 02.02 Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Законодательная база в сфере образования**			
Тема 1.1. Закон РФ «Об образовании».	**Содержание учебного материала:**		4	1
	1	Основные понятия, используемые в действующем Федеральном законе «Об образовании» (ст. 2, Закон РФ «Об образовании»).		
	2	Правовое регулирование отношений в сфере образования (ст.4, Закон РФ «Об образовании»).		
	3	Структура системы образования Российской Федерации (ст.10, Закон РФ «Об образовании»).		
	Практическое занятие № 1.		6	2
	1	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании», основные положения.		
	2	Подготовить доклад на тему: «Система образования РФ».		
	Самостоятельная работа:		8	2
	1	Подготовить сообщение на тему: «Образовательные программы» (ст.12,Закон РФ «Об образовании»).		
Тема 1.2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	**Содержание учебного материала:**		4	2
	1	Область применения и характеристика ФГОС НОО, ФГОС ООО.		
	2	Ведущие принципы ФГОС НОО, ФГОС ООО.		
	3	Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО, ФГОС ООО.		
	4	Профессиональный стандарт «Педагог».		
	5	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».		
	Практическое занятие № 2.		6	
	1	Проанализировать нормативную базу введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.		
	2	Рассмотреть Профессиональный стандарт «Педагог».		2

	3	Подготовить доклад: на тему: «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».		
	Самостоятельная работа:		8	2
	1	Ознакомиться с нормативной документацией ФГОС ООО**.**		
Раздел 2. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета				
Тема 2.1. Учебно-методический комплекс (УМК) творческих дисциплин.	**Содержание учебного материала:**		5	
	1	Комплексное учебно-методическое обеспечение творческих дисциплин.		
	2	Структура учебно - методического комплекса (УМК).		
	3	Нормативная и программно - планирующая документация в структуре УМК.		
	Практическое занятие № 3.		5	2
	1	Составление комплекта методического обеспечения урока по изобразительному искусству.		
	2	Составление комплекта методического обеспечения урока по технологии.		
	Самостоятельная работа:		8	3
	1	Доклад на тему: «Составление таблиц для систематизации учебного материала».		
Тема 2.2. Создание предметно - развивающей среды и разработка учебно-методических материалов.	**Содержание учебного материала:**		5	2
	1	Определить понятие «Учебная программа предмета», её структуру.		
	2	Рассмотреть понятие «Рабочая программа предмета».		
	3	Календарно - тематическое планирование.		

	Практическое занятие № 4.		5	2
	1	Подготовка методических и дидактических средств обучения в учебном кабинете по изобразительному искусству.		
	2	Составление технологической карты урока по изобразительному искусству и технологии.		
	3	Определить методический комплект «входного», «текущего», «итогового» контроля.		
	Самостоятельная работа:		8	2
	1	Сообщение на тему: «Учебно - наглядные пособия», их структура.		
	2	Составление плана работы кабинета начальных классов общеобразовательной школы.		
Раздел 3.	**Изучение передового педагогического опыта и образовательных технологий**			**108**
Тема 3.1. Систематизация и оценка передового педагогического опыта.	**Содержание учебного материала:**		8	2
	1	Понятие и сущность передового (результативного) опыта.		
	2	Рассмотреть критерии эффективности передового педагогического опыта.		
	3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта.		
	Практическое занятие № 5.		6	2
	1	Сообщение на тему: «Распространение педагогического опыта и его формы».		
	Самостоятельная работа:		2	2
	1	Памятка - рекомендация педагогу по систематизации и обобщению своего передового опыта работы.		
	2	Памятка - рекомендация педагогу по систематизации и обобщению передового опыта работ по изобразительному искусству.	2	
	3	Памятка - рекомендация педагогу по систематизации и обобщению передового опыта работ по музыке.	2	
Тема 3.2. Образовательные	**Содержание учебного материала:**		6	

технологии в области начального общего и основного общего образования.				2
	1	Рассмотреть образовательные технологии в области начального и основного общего образования**.**		
	2	Основные качества современной педагогической технологии.		
	3	Определить научные основы педагогической технологии.		
	Практическое занятие № 6.		8	2
	1	Разработка фрагмента урока по изобразительному искусству с использованием одной из образовательных технологий в начальной школе.		
	2	Разработка фрагмента урока по изобразительному искусству с использованием одной из образовательных технологий в средней школе.		
	Самостоятельная работа:		2	2
	1	Основные системы организационного оформления педагогического процесса: индивидуальное обучение и воспитание учащихся.		
	2	Система организационного оформления педагогического процесса: классно - урочная система.	2	
	3	Система организационного оформления педагогического процесса: лекционно - семинарская система.	2	
Тема 3.3. Основные виды учебно - воспитательных занятий.	**Содержание учебного материала:**		8	2
	1	Определение понятия учебно - воспитательной работы.		
	2	Рассмотреть основные задачи учебно - воспитательной работы.		
	3	Изучить виды и формы учебно - воспитательной работы.		
	4	Моделирование ситуации успеха.		
	Практическое занятие № 7.		8	

	1	Сообщение на тему: «Формы организации и проявления учебно - воспитательных ситуаций».		2
	Самостоятельная работа:		6	2
	1	Проанализировать учебно - воспитательные ситуации на уроках изобразительного искусства и технологии.		
Тема 3.4. Основная форма организации учебной работы.	**Содержание учебного материала:**		8	2
	1	Определить основную дидактическую цель – формирование определённых умений и навыков.		
	2	Рассмотреть общая структура урока.		
	3	Изучить структуру урока - закрепление изученного.		
	4	Диагностика уровня усвоения знаний, умений и навыков каждым учащимся на определённом этапе обучения.		
	Практическое занятие № 8.		8	2
	1			
	Самостоятельная работа:		6	2
	1			
	2	Рассмотреть и законспектировать различные формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.		
		Всего:	**180**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК.02.02 Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК.02.02 Учебно - методическое обеспечение учебного процесса предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стулья для обучающихся; доска; стол и стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- 0-13 Москва: Проспект, 2015. - 160 с.

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). (Утверждён приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 995).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). (Утвержден приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

6. Профессиональный стандарт «Педагог». (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.)

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Утверждён приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н). «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994).

8. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-41200;

9. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социализация личности ребёнка в системе начального образования»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 60 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4055-5;

Дополнительные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. ГРИФ МО РФ Год: 2006

2. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004

3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013

5. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник» Год: 2014

6. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога, 2009

7. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014

8. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

9. Хилько Н.Ф. Педагогика и методика кино-, фото- и видеотворчества : учебное пособие / Н.Ф. Хилько. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-7779-1411-8.

10. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: Прометей, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-4263-0097-2.

11. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371

Интернет-ресурсы:

www.pedagogics-book.ru - статьи по актуальным вопросам образования: тенденции развития, содержание, технологии обучения, методы и т.п.

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер: книги, учебники.

www.edu.ru -библиотека Федерального портала «Российское образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.02.02 Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки результатов освоения МДК
Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных, других организациях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	- Осуществление педагогической деятельности в соответствии с основными положениями законодательных и нормативных актов РФ в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных организаций, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров. - Осуществление педагогической деятельности в соответствии с особенностями реализации образовательных программ в области искусства.	Текущий контроль: опрос (устный или письменный); практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю.

	- Составление и использование учебно-методической документации, разрабатываемой преподавателем в рамках должностных обязанностей: учебно-методический комплекс учебной дисциплины, примерная и рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематическое планирование учебной дисциплины. - Наличие положительных отзывов по итогам производственной (педагогической) практики.	
Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	- Соответствие содержания, структуры, форм и методов урока целям и сопутствующим задачам планирования с учётом специфики образовательной организации и индивидуальных особенностей учащихся. - Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	
Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	- Обоснованность постановки цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. - Учебно-методическое оснащение урока соответствует особенностям учебно-методической деятельности образовательной организации. - Результативность владения методами и формами организации и анализа учебного процесса обучающихся в соответствии с особенностями образовательной организации, выбранной технологией, индивидуальными особенностями учащихся. - Рациональное распределение времени на все этапы урока. - Использование на уроках различных средств обучения. - Соответствие результатов урока поставленным целям и задачам. - Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований	

	к проведению урока. - Осуществление самоанализа проведённого урока.	
Применять классические и современные методы преподавания.	- Использование классических и современных методов преподавания в соответствии со спецификой образовательной организации, выбранной технологией, индивидуальными особенностями учащихся.	
Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	- Владение индивидуальными методами и приёмами организации учебной деятельности обучающихся с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. - Планирование и реализация индивидуальных методов и приёмов работы на уроке с одарёнными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	
Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	- Осуществление поэтапного планирования развития профессиональных умений обучающихся с учётом специфики образовательной организации и индивидуальных особенностей обучающихся. - Осуществление интегрированного обучения искусству в школе. - Осуществление текущего и итогового контроля деятельности учащихся на уроке с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. - Правильность выбора методов и средств контроля оценки процесса и результатов обучения.	
Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	- Коммуникативные средства общения с учащимися на уроке демонстрируют культуру устной речи. - Программная документация учебного занятия демонстрирует культуру письменной речи и владение профессиональной терминологией. - Вербальное общение с учащимися на уроке демонстрирует владение профессиональной терминологией.	
Понимать сущность и социальную значимость	- Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной	Текущий контроль: опрос (устный или

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	значимости будущей профессии, позиционирование себя в роли учителя. - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности (участие в студенческих конференциях, мероприятиях, выставках, конкурсах; своевременность выполнения работ, заданий, отчётов и т.п.). - Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области образования. - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	письменный); практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю.
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной профессиональной деятельности. - Аргументированность выбора и анализа методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в соответствии с научно-обоснованными критериями. - Рациональность распределения времени на все этапы решения профессиональной задачи. - Активность, самостоятельность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности (в т.ч. участие в студенческих конференциях, мероприятиях, конкурсах; своевременность выполнения работ, заданий, отчётов).	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. - Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов	

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. - Самостоятельность поиска, анализа и оценки информации в нестандартной ситуации. - Своевременность выполнения работ, заданий, отчётов в процессе обучения и прохождения производственной практики. - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.
Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. - Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. - Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. - Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.
Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. - Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы,

	путей её совершенствования. - Наличие положительных отзывов по итогам производственной (педагогической) практики.	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- Эффективность и аргументированность целеполагания в соответствии с требованиями законодательства, стандарта, программ на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - Аргументированность выбора методов, приёмов мотивации деятельности обучающихся. - Объективность и своевременность контроля деятельности учащихся. - Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Самостоятельное, осознанное, систематическое, рациональное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями на основе анализа собственной деятельности. - Грамотное формулирование и аргументация темы самообразования и способов её реализации. - Обоснованный выбор методов и способов личностного развития. - Своевременность и качество выполнения работ, заданий, отчётов в процессе обучения и прохождения производственной практики. - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Рациональность планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности с учётом актуальных педагогических технологий обучения.	
Планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учётом возраста, индивидуальных	- Использование теоретических сведений о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности. - Планирование, организация, осуществление и самоанализ	Текущий контроль: опрос (устный или письменный); практическая работа; самостоятельная работа;

особенностей и уровня подготовки обучающихся.	художественно-творческой работы с детьми в соответствии со спецификой образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их подготовки. - Рациональное, своевременное и качественное выполнение заданий по практики.	контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю.