МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
_____ Т.А.Кот
«14» 06 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис,

укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм,
утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 475

Организация-разработчик: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Разработчики:
Разработчик:
Войтюк Вячеслав Павлович, преподаватель Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Рассмотрена и утверждена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин

от «28» мая 2017 г. протокол № 10

Председатель ЦМК психолого-педагогических
дисциплин и социальной работы

О.А. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 43.02.11 Гостиничный сервис.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена):

дисциплина ОГСЭ.02 История относится к обязательной части учебных циклов ППССЗ к разделу общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися в соответствии с ФГОС по специальности:
1. Общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	24
семинарские занятия	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.		**14**	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	**Содержание учебного материала**:	6	2,3
	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы холодной войны.		
	Самостоятельная работа 1 Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций.	4	
	Практическое занятие 1 Берлинский кризис 1948 г. Венгрия 1956г. Карибский кризис1962г. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	
	Практическое занятие 2 Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		**32**	

Тема 2.1.	**Содержание учебного материала:**	4	3

Тема 2.2	**Содержание учебного материала:**	4	2
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».		
	Практическое занятие 3 Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша, Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем	2	
	Самостоятельная работа 2 Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание эконмических проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	4	
	Практическое занятие 4 Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия.	2	

Развитие государств Восточной, Южной Азии и Латинской Америки во второй половине XX века.Япония. Китай Индия.	Экономическое и политическое положение Японии и Китая после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.		
	Практическое занятие 5 Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2	
Тема 2.3 Советская концепция «нового политического мышления» и международные отношения во второй половине XX века.	**Содержание учебного материала:**	8	3
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально -экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	Практическое занятие 6 Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	
	Самостоятельная работа 3 Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа 4 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.		**9**	
Тема 3.1 Духовная жизнь в советском и российском обществах.	**Содержание учебного материала**	3	2,3
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
	Практическое занятие 7 Духовная жизнь советского и российского общества второй половины XX века. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	Самостоятельная работа 5 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.	4	

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		**17**	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		
	Практическое занятие 8 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	**2**	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	**Содержание учебного материала**	**2**	3
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международному терроризм как социально-политическое явление.		
	Практическое занятие 9 Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	4	
Тема 4.3. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития.	**Содержание учебного материала**	3	2
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
	Практическое занятие 10 Основные проблемы, стоящие перед современной Россией Международные культурные связи.	4	
Всего:		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения учебных занятий. Кабинет - Истории, географии и обществознания (ауд.29) Специализированная мебель: стол аудиторный- 24 шт., стол однотумбовый - 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., доска аудиторная - 1 шт., шкаф - 1 шт., шкаф встроенный -1 шт., кафедра - 1 шт, вешалка для одежды -1 шт. Технические средства обучения: усилитель звука для слабослышащих Connevans - 1 шт. Программное обеспечение: нет Специальное лабораторное оборудование и иные средства обучения: нет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 400 с.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп., - Москва: Проспект, 2016.

3. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. Новейшая история России : учебник– М.: Изд. Проспект, 2017.

4. Ходяков М. В. Новейшая история России 1914-2015 : учебник для академического бакалавриата ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2016;

2.Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев . – М.: Проспект, 2014. - 680 с.

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с.

4. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень: Под ред. Чубарьяна А.О. ., - Москва: Просвещение, 2014.

5. Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углублённый уровень: под редакцией Сахарова А. Н., - Москва: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с.Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

2. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/
3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с.Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М: Юрайт, 2017. — 399 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/
5. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442450.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, ,исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формы контроля обучения: домашние задания работе с информацией, документами, литературой; подготовка презентаций, сообщений, эссе; тестовые проверочные работы; устный дифференцированный зачет. Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах; работать с группой и представлять

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<u>Общеучебные компетенции:</u> Самоорганизация организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Самообучение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием. Информационный блок использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Коммуникативный блок способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.	как свою, так и позицию группы. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.