МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
_____ Т.А.Кот
«14» 06 2017

Рабочая программа учебной дисциплины

БД. 9 «ЭКОЛОГИЯ»

Специальности: 43.02.11 Гостиничный сервис

2017 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), включая совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Разработчик:

Мазанюк Елена Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Рассмотрена и утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

от «__28__»____мая___2017 г. протокол № 10

Председатель ЦМК
общеобразовательных дисциплин Е. Ф. Мазанюк

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	8
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТАМ БД.9. «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета БД.9 Экология предназначена для изучения Экологии в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебный предмет БД.9 Экология относится к общеобразовательному циклу разделу профильных дисциплин.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоении учебной дисциплины:

Содержание программы учебного предмета Экология направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

1.4. Результаты изучения учебного предмета:

Обучение экологии направлено на достижение обучающимися определенных личностных метапредметных и предметов результатов.

Личностными результатами изучения курса «Экология» являются:

- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состоянии природной и и социальной среды.

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология» являются:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

- умения работать с разными источниками информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения являются:

- сформированность представлений об «экологической» культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

- умение экологически мыслить и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- умение применять эколгические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформировать личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности в выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.
и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции/уроки	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося, контрольные работы	Объём часов	Уровень освоения
Введение	.	2	1
Раздел 1.	Общая экология	**20**	1
Тема 1.1. Организм и среда..	**Содержание учебного материала** 1. Возможности размножения организмов и их ограничения средой. 2. Практическое значение потенциала размножения организмов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека. 3.Основные пути приспособления организмов к среде 4. Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. 5. Использование явлений анабиоза на практике. Пути воздействия организмов на среду обитания	2	1
	Самостоятельная работа Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устой- чивого развития. • Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.	2	2
Тема 1.2. Сообщества и популяции.	**Содержание учебного материала** Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв. Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека. Демографическая структура популяций Экологически грамотное управление плотностью популяций. Видовой	6	1

	состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.		
	Самостоятельная работа Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. • История и развитие концепции устойчивого развития. • Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. • Основные экологические приоритеты современного мира..	2	2
Тема 1.3. Экосистемы.	**Содержание учебного материала** Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем. Саморазвитие экосистем.	**4**	1
	Самостоятельная работа Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. • Популяция как экологическая единица. • Причины возникновения экологических проблем в городе. • Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.		

Тема 1.4. Биосфера как глобальная система.	**Содержание учебного материала** В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ. Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продукции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.	2	1
	Самостоятельная работа Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. • Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. • Система контроля за экологической безопасностью в России	2	2
Раздел 2 **Экологические связи человека. Человек - биосоциальный вид**	**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**	16	1
	Содержание учебного материала Человек - биосоциальный вид. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям. История развития экологических связей человечества. . Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы.. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. 8. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.	**4**	**1**

Тема 2.1 Экологическая демография.	**Содержание учебного материала** Социально-экологические особенности роста численности человечества Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества. Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий. Современное население Земли, его распределение по планете. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.	4	1
Тема 2.1 Экологические проблемы и их решения.	**Содержание учебного материала** Современные проблемы охраны природы. Природа Земли - источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социальнополитический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования.. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы	2	1
	Самостоятельная работа Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи.	4	

	Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств..		
Тема 2.2 Экологическая демография Экологические проблемы и их решения	**Содержание учебного материала** Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества. Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий. Современное население Земли, его распределение по планете. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.	2	1
	Всего аудиторной и самостоятельной	**36 часа**	
	Всего максимальной нагрузки	**54 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет - Кабинет социально-гуманитарных наук (ауд. 33).
Специализированная мебель - комплект аудиторный - 26 шт., стол однотумбовый - 1 шт., кресло для преподавателя - 1 шт., кондиционер - 1 шт., вешалка для одежды - 1 шт., кафедра - 1 шт., доска аудиторная переносная - 1 шт. Технические средства обучения - усилитель звука для слабослышащих Connevans - 1 шт., экран переносной с механизмом возврата - 1 шт.
Программное обеспечение - нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Чернова Н.М., Галушин А.М., Константинов В.М. Основы экологии. 10 (11) класс.М.: Дрофа,2014
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности издательство «Академия», 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования.

Результаты обучения (усвоенные умения, знания)	**Основные показатели оценки результатов обучения**
Знать: особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	определяет и анализирует основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
принципы и методы рационального природопользования;	охарактеризовывает методы и принципы рационального природопользования
методы экологического регулирования;	анализирует методы экологического регулирования
понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	дает оценку мониторингу окружающей среды.
природоресурсный потенциал Российской Федерации;	применяет разнообразные знания для оценки природоресурсного потенциала РФ
охраняемые природные территории.	определяет и оценивает охраняемые природные территории
Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	применяет разнообразные экологические знания для оценки процессов и явлений различных видов

	производственной деятельности
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	использует представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	понимает сущность использования в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности