МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
_____ Т.А.Кот
«14» 06 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.3 ИСТОРИЯ

Специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

2017 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена) по специальности

43.02.11 Гостиничный сервис

укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм,

утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 475.

Организация-разработчик: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Разработчик:
Войтюк Вячеслав Павлович, преподаватель Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Рассмотрена и утверждена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин

от «__28__»____мая___2017 г. протокол № 10

Председатель ЦМК
общеобразовательных дисциплин Е. Ф. Мазанюк

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
Структура и содержание учебного предмета	7
Условия реализации рабочей программы учебного предмета	12
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.3 История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена):

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Цели: программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи: в результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
– периодизацию всемирной и отечественной истории;
– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– историческую обусловленность современных общественных процессов;
– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах)
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся: − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; − готовность к служению Отечеству, его защите; − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты обучающихся: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической

информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты обучающихся: − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия, уроки	117
семинарские занятия	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.3 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 История России — часть всемирной истории.		5	
Раздел 1. Отечество и мир в древности			**9**	2
Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	5	
		Самостоятельная работа обучающихся № 2 Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.		
	2	Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.		
	3.	Античные цивилизации.		
Раздел 2. История Средних веков			**35**	
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.		
	2	Исламская цивилизация.		
	3	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.		
	4	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.		
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.		

государству	2	Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.		
	3	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.		
	4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.		
	5	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.		
	6	Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.		
		Самостоятельная работа обучающихся № 3 Образование единого Русского государства и его значение	5	
Тема 2.3 Россия в XVI -XVII вв.		**Содержание учебного материала**	**6**	2,3
	1	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.		
	2	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.		
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.		
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Русская культура в XIV–XVII вв.		5	
Раздел 3. Отечество и мир в Новое время			**36**	
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIIIв.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии		
	2	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.		
	3	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения.		
	4	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		
	5	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.		
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**		**8**	2

Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	1	Россия в эпоху петровских преобразований.		
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	4	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.		
	5	Русская культура XVIII века.		
Тема3.3 Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в		
	3.	Особенности духовной жизни нового времени		
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	5	
		Самостоятельная работа обучающихся № 5 Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.		
Тема 3.5 Россия в XIX в.	**Содержание учебного материала**		**11**	2
	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.		
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.		
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.		
	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.		
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.		
	6	Русская культура XIX века.		
2 семестр				
Раздел 4. Новейшая история			**100**	
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей	**Содержание учебного материала**		**18**	2,3
	1	Мир и Россия на рубеже XIX— XX веков.		
	2	Русско-японская война и революция 1905-1907 гг. в России.		
	3	Россия в период столыпинских реформ.		
	4	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.		
	5	Первая мировая война и общество.		
	6	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		

	7	Октябрьская революция в России и ее последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Тройственный союз и Антанта: военно-политические планы сторон, гонка вооружений, балканские войны, подготовка к большой войне		6	
Тема 4.2. Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала**		**16**	2,3
	1	Страны Европы и США в 1918- 1939гг		
	2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.		
	3	Гражданская война в России. Причины, ход, итоги Гражданской войны.		
	4	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.		6	
Тема 4.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**		**12**	2,3
	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронта и сражения.		
	2	Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы.		
	3	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге.		
	4	Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.		
	5	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.		
	6	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашисткой Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		6	
Тема 4.4. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**		**12**	2,3
	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».		
	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.		
	3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Особенности развития Японии.		6	
Тема 4.5. Мир во второй	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
	1	Мир во второй половине XIX — начале XX века		

половине XIX — начале XX века		**Самостоятельная работа обучающихся № 5** Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	6	
Тема 4.6. Россия и мир на рубеже XX – начале XXI веков	**Содержание учебного материала**		**4**	3
	1.	Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI в.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся № 6 Наш край на рубеже XX— XXI веков.		
		Всего	**180**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения учебных занятий.

Кабинет социально-гуманитарных наук (ауд. 33).

Специализированная мебель - комплект аудиторный - 26 шт., стол однотумбовый - 1 шт., кресло для преподавателя - 1 шт., кондиционер - 1 шт., вешалка для одежды - 1 шт., кафедра - 1 шт., доска аудиторная переносная - 1 шт. Технические средства обучения - усилитель звука для слабослышащих Connevans - 1 шт., экран переносной с механизмом возврата - 1 шт. Программное обеспечение - нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2015;

2.Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2015;

3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018.

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп., - Москва: Проспект, 2016.

5. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. Новейшая история России : учебник– М.: Изд. Проспект, 2017.

6. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. В 2 т. Т.1 - Москва: Проспект, 2016.

7. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. Том 2 - Москва: Проспект, 2016.

8. Чураков Д.О. Саркисян С.А., История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Изд. Юрайт, 2016.

9. Филюшкин, А. И., Сиренов, Ю. В., Шапошник История России до конца XVII века: Учебник для академического бакалавриата. – М.: Изд. Юрайт, 2015.

Дополнительные источники:

1. Борисов Н.С. История. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. базовый уровень. В 2ч. Ч.1/ Н.С Борисов; под ред. С. П. Карпова Москва: Просвещение, 2014.

2. Левандовский А.А. История. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. базовый уровень. В 2ч. Ч.2/ А.А. Левандовский; под ред. С. П. Карпова Москва: Просвещение, 2014.

3. Уколова В. И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. базовый уровень. Под ред. Чубарьяна А. О., Москва: Просвещение, 2014.

4.Шендрикова С.П. Учебная дисциплина (модуль) История: учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей квалификационного уровня (степени)выпускника: академический бакалавр. – Севастополь, АНООВО, 2015.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (библиотека гумер).

www.hist.msu. ru/er/etext/pict/feudal.htm (библиотека исторического факультета мгу).

www.plekhanovfound.ru/library (библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (библиотекарь. ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history. tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www. sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library. spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

личностные	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность к служению Отечеству, его защите	Своевременность постановки на воинский учет. Участие в воинских сборах
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
метапредметные	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Семинары, Учебно-практические конференции, Конкурсы, Олимпиады
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	образовательной программы Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
предметные	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Подготовка информационно-аналитических сообщений;
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Логическая беседа, сравнительный анализ
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Проектные работы
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Игры: дискуссии