МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
_____ Т.А.Кот
«15» 06 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МДК.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ТУРИСТОВ

Специальность: 43.02.10 Туризм

2018 г.

Рабочая программа МДК 02.02 Организация досуга туристов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 07.05.2014 г. № 474

и является составной частью профессионального модуля ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности

43.02.10	Туризм,
код	наименование специальности

укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Разработчик: Гаврилова Екатерина Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Рассмотрена и утверждена на заседании цикловой методической комиссии по подготовке специалистов СПО в сфере гостиничного сервиса и туризма

от «25» мая 2018 г. протокол № 10

Председатель ЦМК по подготовке специалистов в сфере гостиничного сервиса и туризма И.Н. Кузьмич

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы МДК	4
2.	Структура и содержание	7
3.	Условия реализации программы МДК	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения МДК	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ТУРИСТОВ

1.1. Цели и задачи и планируемые результаты освоения МДК.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм:

1. Общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей

	стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации туристской деятельности;
- правила организации туристских поездок, экскурсий;
- требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;
- правила составления отчетов по итогам туристской поездки.

уметь:

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
- проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
- использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
- организовывать движение группы по маршруту;
- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
- взаимодействовать со службами быстрого реагирования;
- организовывать досуг туристов;
- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;

- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
- контролировать наличие туристов;
- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- оформлять отчет о туристской поездке;
- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;

иметь практический опыт:

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчета по итогам туристской поездки.

4. Количество часов, отводимое на освоение МДК
Всего часов – 162
В том числе:
аудиторных занятий – 102
самостоятельная работа – 60
промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ТУРИСТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории досуга и досуговой деятельности. Анимация в туризме			
Тема 1. 1. Сущность и понятие культурно-досуговой деятельности	**Лекционное занятие:**	***10***	
	1. Представление о культурно-досуговой деятельности.	*2*	*1*
	2. Основы теории досуга и досуговой деятельности.	*2*	
	3. Классификация видов досуговых мероприятий. Структурные компоненты культурно-досуговой деятельности.	*4*	
	4. Индустрия досуга. Досуг и рекреация.	*2*	
	Практическое занятие:	***6***	
	1. История развития культурно-досуговой деятельности.	*2*	*1,2*
	2. Разновидности и классификации досуговой деятельности. Творческое задание по теме.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***11***	
	Разработка схемы структуры культурно-досуговой деятельности. Задание реконструктивного уровня «Рекреационный бизнес и индустрия досуга». Подготовка доклада «Проблемы и перспективы развития анимационной деятельности на российском рынке». Подготовка доклада «Молодежный досуг».	*11*	*3*
Тема 1.2. Анимация как вид досуговой деятельности в туризме	**Лекционное занятие:**	***12***	
	1. Индустрия развлечений. Виды и формы анимационных мероприятий. Значение анимации в современной сервисной деятельности, социально-культурном сервисе и туризме.	*4*	*1*
	2. Туризм-как одна из форм анимационной деятельности. Классификация туристов.	*2*	
	3. Анимационные программы с учетом классификации туристов по основным признакам.	*2*	
	4. Значение и специфика маркетинга в анимационной деятельности туристского комплекса.	*4*	
	Практическое занятие:	***12***	
	1. Анимация как технология и вид туристской деятельности.	*2*	*1, 2*
	2. Роль анимационных услуг в привлечения клиентов и обеспечение конкурентоспособности туристского комплекса. Анимационные услуги и программы.	*4*	*2, 3*
	3. Формы работы с разными группами туристов.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***12***	
	Подготовка доклада «Туристский бизнес и индустрия досуга». Подготовка доклада-презентации «Туризм и рекреация на пути устойчивого развития». Подготовка доклада «Проблемы и перспективы развития анимационной деятельности на российском рынке».	*6*	*3*

	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Роль и значение анимационной деятельности в индустрии развлечений. 2. Роль русской народной культуры в основе анимационного сервиса Предпосылки развития анимационных услуг.	*6*	
Тема 1.3. Специфические формы анимационной и досуговой деятельности туристов	**Лекционное занятие:**	***10***	
	1.Техническое и организационное обеспечение анимационной программы.	*2*	*1*
	2. Анимационный персонал. Требования. Уровни квалификации. Должностные обязанности.	*2*	
	3. Этапы разработки анимационной программы. Структура программы. Схема анимации. Структура анимационной службы. Организация работы анимационной команды в туркомплексе.	*2*	
	4. Игра. Функции игры. Виды игр. Разработка и проведение игровой программы.	*2*	
	5. Использование парков развлечений в туристской анимации.	*2*	
	Практическое занятие:	***14***	
	1. Праздники. Виды праздников. Технология организации и проведения праздников.	*4*	*1, 2*
	2. Разработка анимационной программы на базе отеля или санаторно-курортного учреждения.	*2*	*2, 3*
	3. Игры на знакомство и взаимодействие. Отбор игр. Проведение игр. Игры - «театральные инсценировки». Отбор игр. Проведение игр. Психологические игры. Отбор игр. Проведение игр. Интеллектуальные игры. Отбор игр. Проведение игр. Подвижные игры. Отбор игр. Проведение игр.	*4*	
	4. Проектирование анимационной программы с элементами исторической реконструкции.	*2*	
	5. Костюмированные туры.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***13***	
	Подготовка доклада «Карнавал, методика проведения».	*2*	*3*
	Разработка сценария развлекательной программы.	*5*	
	Подготовка доклада-презентации «Развлечения в Древнем мире».	*2*	
	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Типичные развлечения и способы проведения свободного времени (досуга) туристов. 2. Досуг и его влияние на ценностные ориентиры подростков. 3. Формы анимации основанные на местном фольклоре и национальном культурном наследии. 4. Музейная, экскурсионная, аттрактивная анимация. 5. Религиозные виды досуга.	*4*	
Раздел II. Экскурсионная деятельность, как форма туристского досуга			
	Лекционное занятие:	***14***	
	1. Понятие экскурсии и ее виды. Признаки и функции экскурсии. Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсии.	*2*	*1*
	2. Классификация туристских продуктов и экскурсионных услуг. Экскурсионные объекты. Критерии отбора. Карточки объектов.	*4*	
	3. Проектирование маршрута экскурсии. Способы проектирования. Требования к маршруту. «Портфель экскурсовода».	*4*	

Тема 2.1. Технология подготовки экскурсии	4. Правовое регулирование экскурсионной деятельности. Методика ведения экскурсии.	*2*	
	5. Работа с методическими приемами ведения экскурсии.	*2*	
	Практическое занятие:	***12***	*1, 2*
	1. Составление методической разработки экскурсии.	*2*	
	2. Составление индивидуального текста и «портфеля экскурсовода».	*4*	
	3. Взаимоотношения экскурсовода и экскурсанта. Опыт профессионалов. Урегулирование конфликтных ситуаций. Специфика экскурсии для детей.	*4*	
	4. Квалификационные требования к экскурсоводам (гидам), гидам-переводчикам и инструкторам-проводникам.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***14***	*2, 3*
	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Профессиональная подготовка экскурсовода. 2. Использование «портфеля экскурсовода». 3. Правила поведения туристов во время экскурсии.	*4*	
	Подготовка доклада-презентации «Развитие экскурсионного дела в России».	*4*	
	Подготовка доклада «Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма».	*2*	
	Подготовка доклада «Экскурсовод – профессия творческая».	*2*	
	Решение практических задач.		
Тема 2.2. Правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристического похода	**Лекционное занятие:**	***6***	*1*
	1. Правила техники безопасности при организации туристской поездки.	*2*	
	2. Правила техники безопасности при организации экскурсии.	*2*	
	3. Правила техники безопасности при организации туристического похода.	*2*	
	Практическое занятие:	***6***	*1, 2*
	1. Проверочные тесты на знание правил безопасности участников туристкой поездки, экскурсии, туристического похода.	*2*	
	2. Особенности организация туристических поездок по регионам мира (по выбору).	*2*	
	3. Правил поведения при посещении культурных центров.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***10***	*2, 3*
	Изучение федеральных законов, ГОСТов по правилам техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристического похода.	*10*	
	Всего:	***162***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения учебных занятий, выполнения курсовой работы.

Учебная тренинговая фирма по предоставлению туристских услуг (фирма) (ауд. №9). 298609, Республика Крым, г. Ялта, ул. Халтурина 14

Специализированная мебель: комплект аудиторный - 15 шт., стул для преподавателя - 1 шт., шкаф-пенал - 1 шт., стол однотумбовый - 1 шт., вешалка - 1 шт., доска аудиторная - 1 шт. Технические средства обучения: нет. Программное обеспечение: нет. Специальное лабораторное оборудование и иное оборудование: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория практика организации / Г.А. Аванесова. – М., 2006.

2.Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М.Асанова, С.О.Дерябина, В.В.Игнатьева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 192 с.

3. Дашковская, О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / О.Д. Дашковская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009 – 71 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 246 с.

5. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: учебное пособие / О.А. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 55 с.

Дополнительные источники:

1. Афонин Г.И. Туризм как социально-культурное явление: автореф. дис. … канд. филос. наук / Г.И. Афонин. - Казань, 2006. -19 с.

2.Веселова, Н. Ю. Организация социально-культурного досуга и управление анимацией в туризме. Часть 1: учебное пособие / Н. Ю. Веселова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007 — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

URL: http://www.iprbookshop.ru/9582.html — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

3. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации : учеб. пособие / Т.И. Гальперина. – М. : Сов. спорт, 2011. – 165 с.

4. Измайлова Д.А. Реализация развивающего потенциала досуга средствами культурно-познавательного туризма / Д.А. Измайлова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2007.- № 1. - С.72-74.

5. Курило Л.В. Теория и практика анимации. Ч. 1. Теоретические основы туристской анимации : учеб. пособие / Л.В. Курило. – М.: Сов. спорт, 2011. – 196 с. Курило Л.В. Теория и практика анимации. Ч. 2. Практические основы туристской анимации: учеб. пособие / Л.В. Курило ; Рос. междунар. акад. туризма. – М. : Сов. спорт, 2010. – 196 с.

6.Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с.

7. Приезжева Е.М. Организация и методы игровой деятельности в туризме: учебно-методическое пособие / Е.М. Приезжева. – М. : Советский спорт, 2005. - 130 с.

8. Сущенко Е.Н. Туризм как сфера реализации досуговых ценностей в современном российском обществе (на примере Кавказских Минеральных Вод): автореф. дис. … канд социол. наук / Е.Н. Сушенко. - Ставрополь, 2006. - 20 с.

9. Шабицкий В.В. Режиссура малых форм / В.В. Шибицкий. – Челябинск: Изд-во РИО КИЦНКК, 2015. – 340 с.

10. Шамсутдинова Д.В. Организованный досуг как вид социально-культурной и педагогической деятельности / Д.В. Шамсутдинова // Человек в мире культуры: исследования, прогнозы: материалы междунар. науч. конгр., 17-18 апр. 2007 г. - М., 2007.- С.482-484.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки результатов освоения МДК
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	– контролирование готовности группы по списочному составу; – контролирование личного и группового снаряжения и оборудования; – контролирование транспортных средств выходу на маршрут, согласно требованиям	тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания.
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	– расписать права обязанности участников похода, экскурсии, согласно инструкции; – заполнение необходимой документации по технике безопасности при организации туристических поездок согласно инструкции	устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания.
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте	– разработать наглядный иллюстрированный материал на тему: «Правила поведения в транспорте» для демонстрации туристической группы	тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания, задачи.
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	– изучение частых несчастных случаев и травматизма в туризме, возможных способов решения; – разработка индивидуальной инструкции по безопасности организации туристических походов и поездок	тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания.
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	– проведение опроса о качестве обслуживания предприятиями туриндустрии в соответствие с требованиями; – оценка результатов опроса и устранение недостатков	тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания.
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке	– оформление маршрутной книжки похода и отчета о проведении туристского похода, в соответствие с требованиями	тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические

		задания.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность решения выбора специальности; – четкость определения конкретной цели своей профессиональной деятельности; – активное посещение учебных занятий и практики, консультаций; – качество и скорость выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы с обязательной и дополнительной литературой по плану преподавателя; – активность внесения предложений, рекомендаций при выявлении проблем в межличностных отношениях в сфере гостеприимства; – активность принятия участия в выступлениях на семинарских занятиях по обсуждению проблем в профессионально-деловом общении;	устный опрос, ситуационные задания, практические задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– логичность разработки плана написания доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и полнота реализации установленного плана; – обоснованность постановки цели и задач, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в гостиничном деле; – качество и полнота выполнения заданий; – своевременность сдачи заданий, отчетов; – объективность оценки собственных результатов выполненных заданий.	письменный опрос, ситуационные задания, практические задания, задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– разумность оценки ситуаций предложенных преподавателем для выполнения заданий и ситуаций, возникающих в процессе обучения; – правильность выбора подходящей для решения проблемы методики; – четкость конкретных практических действий для решения проблем; – организованность совместной работы для успешного решения	Тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания, задачи

	проблем в ходе работы на уроках и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – настойчивость при решении поставленной задачи; – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях; – аргументированность собственного мнения; – адекватность рассуждений и принятия решений; – креативность, инициативность в ходе теоретического обучения и практики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– обоснованность выбора метода поиска информации, включая правильность поискового образа запроса; – скорость поиска информации; – логичность систематизации информации; – соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов, и творческая интерпретация полученных результатов.	устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– обоснованность выбора информационной системы в условиях конкретной ситуации осуществления расчетных операций; – правильность создания, редактирования и сохранения документов в ходе выполнения практических заданий с применением информационных технологий; – качество обмена информации в текстовом и графическом режимах с обучающимися, преподавателями; – выявление проблем качества информационных систем, полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения.	письменный опрос, ситуационные задания, практические задания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	– быстрота адаптации в новом коллективе; – грамотность построения конструктивного диалога;	устный опрос, ситуационные задания, практические задания

потребителями.	– эффективность управления эмоциями; – активность принятия участия в различных групповых проектах.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– аргументированность постановки целей и задач; – аргументированность убеждения в правильности предлагаемого решения; – организованность учебного процесса; – оперативность координации действий при решении проблем и уровень уверенности в себе; – соблюдение норм и правил, принятых в коллективе; – качественное выполнение обязанностей, предусмотренных Уставом Колледжа для обучающихся.	устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания, задачи
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– рациональность планирования и осуществления деятельности по организации внеаудиторных самостоятельных занятий; – обоснованность постановки цели и задач самообразования; – качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы; – адекватность оценки анализа проделанной самостоятельной работы; – обоснованность выбора высшего учебного заведения, факультета для дальнейшего обучения.	устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания, практические задания
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– выполнение действий с применением новых технологий; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	ситуационные задания, практические задания, задачи