

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Медицинская академия имени С.И.Георгиевского
(структурное подразделение)

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый заместитель директора
по учебно-методической работе
Медицинской академии
имени С. И. Георгиевского

_____ Рымаренко Н.В.
подпись Ф.И.О.
“ _____ ” _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ «История медицины»
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

_____ 30.06.01 «Фундаментальная медицина»
_____ 31.06.01 «Клиническая медицина»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Симферополь 2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014 N 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и учебным планом ОПОП ВО Медицинская академия имени С.И. Георгиевского (структурное подразделение) от 24.05.2019 г.

Разработчик(и): Третьякова О.С., зав. кафедрой, д.м.н., профессор
Сухарева И.А., к.м.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения

Протокол от «21» апреля 2019 г. № 4

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения

_____ / Третьякова О.С. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с учебно-методической комиссией по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам Медицинской академии имени С.И.Георгиевского (структурного подразделения)

))

Протокол от «29» апреля 2019 г. № 2

Председатель _____ / Третьякова О.С. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Распределение объема дисциплины по видам аудиторной и самостоятельной работы

Виды работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Объем в зачетных единицах			
Общий объем дисциплины	72		
Объем в часах			
Общий объем дисциплины	72		
Аудиторная работа	34		
в том числе:			
Лекции	17		
Лабораторные работы	-		
Практические занятия	17		
Семинары	-		
Самостоятельная работа обучающихся	38		
в том числе:			
Зачет	Зачет		

Виды текущего контроля самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Семестр		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Курсовой проект / работа по дисциплине	-		
Коллоквиум	-		
Расчетно-графическая работа	-		
Эссе	-		
Контрольная работа	-		
Реферат	1		
другие виды работ	-		

Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Семестр		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Экзамен			
Дифференцированный зачет	1		
Зачет			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Коды и содержание компетенций(согласно ФГОС ВО/СУОС ВО):

Код(ы) и содержание компетенции(й) (согласно ФГОС ВО):

№ п/п	Код компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
2	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Код компетенции и содержание согласно ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: этические нормы в сфере профессиональной деятельности; приемы, технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; законы межличностного общения и умение использовать их на практике, аксиологические ценности, приоритеты, мотивации, идеалы и т.д.); основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава.
	Уметь: следовать основным этическим и правовым нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; понимать сущность и социальную значимость своей специальности учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.
	Владеть: навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); стратегии и тактики разрешения конфликтов базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального

	выгорания
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: содержание процесса целеполагания, целереализации профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - структуру оснований науки; - особенности, проблематику и предмет комплексного исследования; - основные характеристики научной рациональности; - место и роль научной рациональности в системе мировоззрения.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную картину мира, идеалы и нормы науки, а также философские идеи и принципы в структуре оснований науки; - определять предмет, цель и формулировать задачи комплексного исследования; - корректировать методологию комплексного исследования в соответствии с поставленными задачами; - применять мировоззренческие принципы научной деятельности.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения этических и мировоззренческих принципов в научной деятельности; навыками организации и проведения комплексных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы исторического развития человечества;
- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины, истории становления профессии врача в различных странах мира с древнейших времен до нашего.

Уметь:

- показать взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- анализировать всемирно-исторические процессы, влияющие на развитие врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике.

Владеть:

- навыками информационного поиска, реферирования, устного общения, работы со справочной литературой;
- навыками информационного поиска, реферирования, устного общения, работы со справочной литературой;
- навыками информационного поиска, реферирования, устного общения, работы со справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История медицины» является элементом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 - клиническая медицина, 30.06.01 – фундаментальная медицина (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») и входит в цикл базовых дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" (Вариативная часть).

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

История Отечества

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий и круглых столов.

Культурология

Знания: основных закономерностей и тенденции развития культуры народов мира и России в контексте исторического развития человечества, роль общей культуры в формировании народного целительства, морально-этических норм, влияние России на развитие медицины, вклад выдающихся деятелей медицины в развитие отечественного здравоохранения.

Умения: грамотно и самостоятельно оценивать роль и влияние становления и развития культуры в формировании медицинских знаний, научных открытий и гуманистических идей в медицине.

Навыки: владение публичной речью и морально-этической аргументацией.

Правоведение

Знания: правила и принципы законодательства профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, место и роль врача в обществе.

Умения: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врача и пациента, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки: ведения дискуссий и круглых столов, владение основами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Виды занятия	Темы, дидактические единицы	Применение современных образовательных технологий
1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытно-общинном строе. Врачевание в странах Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Индия. Китай. Врачевание и медицина в Древней Греции и Древнем Риме.	Лекции	1. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытного общества. 2. Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Индия. Китай и античного мира: Древняя Греция и Древний Рим.	Мультимедийные презентации.
	Практические занятия	1. Медицина первобытного общества. Врачевание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия). 2. Врачевание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай). Медицина античного мира (Древняя Греция и Древней Рим).	

	Самостоятельная работа	<p>1. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.</p> <p>2. Традиционные системы врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Их влияние на последующее развитие медицины.</p> <p>3. Традиции «пульсовой диагностики» в Китае.</p> <p>4. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?</p> <p>5. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.</p> <p>6. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».</p>	
2. Медицина раннего и развитого Средневековья (Византийская империя, Арабский Халифат).	Лекции	1. Медицина раннего и развитого Средневековья в Византийской империи и странах Арабского Халифата.	Мультимедийная презентация.
	Практические занятия	1. Медицина эпохи средневекового Востока (Византийская империя, Арабский Халифат).	
	Самостоятельная работа	<p>1. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.</p> <p>2. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.</p> <p>3. Христианство и нравственные основы медицины.</p>	
3. Медицина Западной Европы эпохи Средневековья	Лекции	1. Медицина Западной Европы эпохи Средневековья.	Мультимедийная презентация.
	Практические занятия	1. Медицина Западной Европы эпохи Средневековья.	
	Самостоятельная работа	<p>1. Средневековая медицина: теоретическая рефлексия как основа понятия патологии. Начала психотерапии.</p> <p>2. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.</p> <p>3. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.</p> <p>4. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс,</p>	

		Санторио и др. 5. Становление экспериментальных методов анатомии в эпоху Возрождения.	
4. Врачевание и медицина в Киевской Руси (IX – XIII вв.) и Московском государстве (XV- XVII вв.).	Лекции	1. Медицина Киевской Руси (IX-XIII вв.) и Московского государства (X-XVII вв.).	Мультимедийная презентация.
	Практические занятия	1. Медицина Киевской Руси (IX-XIII вв.) и Московского государства (X-XVII вв.).	
	Самостоятельная работа	1. Система здравоохранения в России. Пути ее совершенствования. 2. Система охраны материнства и детства в России вчера, сегодня, завтра.	
5. Медицина Нового времени. Развитие и становление теоретических и клинических научных школ в России в XVIII - XIX веке.	Лекции	1. Медицина Нового времени. Достижения в области теоретических дисциплин в России XVIII - XIX века. 2. Медицина Нового времени. Достижения в области клинических дисциплин в России XVIII - XIX века.	Мультимедийные презентации.
	Практические занятия	1. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640—1918). Развитие анатомии, гистологии, и других теоретических дисциплин в России XIX века. 2. Развитие терапии, хирургии, акушерства-гинекологии в России XIX века. Становление медицинских школ в России. Земская медицина.	
	Самостоятельная работа	1. Этапы развития анатомии в древности и в Новое время. Влияние на развитие анатомии фундаментальных принципов культуры. 2. Евгеника: история и современность. 3. Вклад в развитие социальной медицины отечественных медиков XVIII-XX вв.	

6. Медицина Новейшего времени. Основные достижения и особенности современной медицины (XX - XXI вв.). История медицины Республики Крым.	Лекции	1. Медицина Новейшего времени Важнейшие достижения и открытия в XX - XXI ст. 2. Становление и развитие медицины в Крыму.	Мультимедийные презентации.
	Практические занятия	1. Здравоохранение XX - XXI века в России. Становление и развитие медицины в Крыму.	
	Самостоятельная работа	1. Современное состояние отечественного здравоохранения и пути его реформирования. 2. Исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней. 3. Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.	

4. Формы контроля результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация

- форма промежуточной аттестации: зачет
- вид проведения промежуточной аттестации: устно
- вид оценочных средств промежуточной аттестации: тесты, задачи и пр.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Материалы, используемые для контроля результатов обучения по дисциплине, приводятся в Фонде оценочных средств по дисциплине.

5. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Скляр Е.К. История медицины. «Феникс», 2014, 346 с.
2. Лисицын Н.П. История медицины: Учебник. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013, 400 с.
3. Grigorync A.V, Sukhareva I.A., Pavluk V.G. History of medicine. Учебное пособие. Симферополь, 2013. 312 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. М.: Литература, 2013, 263 с.
2. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник. В 2-х томах. М.: Академия. 1992. Т.1- 214 с. Т.2 - 387 с
3. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. Учебник. М.: Медицина. 1981.- 352 с.

Методические материалы:

1. Мультимедийные презентации
2. Методические материалы к практическим занятиям
3. Тесты, задачи.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.books-up.ru>
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://iprbookshop.ru>
<http://elbi-spb.ru/price.php>
<http://foliant.com.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://www.rucont.ru>
<http://www.elsevier.ru/>
<http://193.232.7.109/feml>
<http://www.rsl.ru/>
<http://www.nlr.ru/>
<http://www.gpntb.ru/>
<http://www.spsl.nsc.ru/>
<http://www.benran.ru/>
<http://www.elibrary.ru/>
<http://www.rsmu.ru/library.html>
<http://www.spb-gmu.ru/universitet/struktura/library>
<http://medlib.tomsk.ru/>
<http://www.historymed.ru/>
<http://www.medlinks.ru/topics.php>
<http://museum.impharma.ru/>
<http://www.medicbuzz.net/>
<http://www.medliter.ru/>
<http://www.iemrams.spb.ru:8101/russian/pavl-etapi.htm>
<http://www.studmedlib.ru>
<http://www.studentlibrary.ru>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: отсутствует

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Адрес кафедры: Медицинская академия имени С.И.Георгиевского, 2-А корпус, бул. Ленина 5\7, учебных комнат – 8.