Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Гуманитарно-педагогическая академия
Экономико-гуманитарный колледж

Методические материалы по дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
54.02.05 Живопись (по видам)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, умеющей сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что организация самостоятельной работы выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе, формирующим личность и мировоззрение человека, развивает его способности к самообучению и повышению профессионального уровня.

Под самостоятельной работой понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Обществознание» заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе и способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам обществознания, ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- Проработка лекционного материала.
- Подготовка к практическим и семинарским работам.
- Выполнение эссе.
- Решение задач.
- Выполнение индивидуальных заданий.
- Подготовка к зачету.

Планирование самостоятельной работы по дисциплине Обществознание

Название темы, раздела	Виды самостоятельной работы по теме
Введение	Работа с конспектом лекции, учебной литературой.
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Подготовить эссе, подготовиться к практическому занятию, ответы на вопросы для самоконтроля.
Духовная культура личности и общества	Написать сообщение.
Наука и образование в современном мире	Заполнить таблицу, ответить на вопросы для самоконтроля.
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Тезисы, готовиться к практическому занятию, работа с конспектом лекции, учебной литературой.
Общество как сложная динамическая система	Подготовить презентацию, ответить на вопросы для самоконтроля.
Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Работа с конспектом лекции, учебной литературой, подготовить сообщение, составить тезисы.
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Решение ситуационных задач.
Рынок труда и безработица.	Заполнить таблицу, ответить на вопросы для самоконтроля.
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Подготовить доклад на основе тезисов, работа с конспектом лекции, учебной литературой.
Социальная роль и стратификация.	Работа с конспектом лекции, учебной литературой, подготовить сообщение, составить тезисы.
Социальные нормы и конфликты	
Важнейшие социальные общности и группы	Заполнить таблицу, ответить на вопросы для самоконтроля.
Политика и власть. Государство в политической системе	Подготовить эссе, подготовиться к практическому занятию, ответы на вопросы для самоконтроля.
Участники политического процесса	Работа с конспектом лекции, учебной литературой, подготовить сообщение, составить тезисы.
Правовое регулирование общественных отношений.	Заполнить таблицу, подготовить презентацию, работа с конспектом, ответы на вопросы для самоконтроля.
Основы конституционного права Российской Федерации.	Подготовить эссе, подготовиться к практическому занятию, ответы на вопросы для самоконтроля.
Отрасли российского права.	Решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (по видам работы)

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценок.

Виды задания внеаудиторной самостоятельной работы: работа над конспектом лекции; подготовка к практическому занятию; доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы; подготовка к выполнению практической работы, оформлению отчета; подбор, изучений, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов; подготовка сообщения, доклада, реферата, эссе, тезисов; подготовка к контрольной работе.

Содержание работы: самостоятельное выполнение заданий реконструктивного, поискового, исследовательского и творческого вида (написание реферата, подготовка доклада, создание презентаций и т.п.)

Срок выполнения: устанавливаются преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины в пределах 30 дней с момента выдачи задания, но не позднее, чем за 10 дней до окончания семестра.

Объем работы: зависит от представленного задания.

Методические рекомендации к подготовке конспекта.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста.

Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть, как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Методические рекомендации к работе с текстом (законы и иные НПА).

Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

Выполните предложенные задания.

Методические указания к составлению схемы

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.
Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.
2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.
Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

……	
…….	……
1.	1.

Методические рекомендации к составлению тезисов.

Работу представьте в ниже обозначенной форме.

Обратите внимание на то, чтобы составленные тезисы вытекали один из другого.

При работе по составлению тезисов соблюдайте следующую последовательность:

1. Составьте назывной план.
2. Прочитайте фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок – первый пункт плана.
3. Уяснив его суть, сформулируйте первый тезис, его запишите.
4. Аналогичную работу проделайте с остальными фрагментами прочитанного вами текста.

План	Тезисы

Тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Тезисы от плана отличается тем, что при составлении плана главное внимание направлено на порядок,

последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей, при составлении тезисов важны сами мысли, их содержание, а не только порядок изложения.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей. Они называются сложными.

Методические рекомендации к подготовке доклада.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен не только выбрать тему доклада, исходя из своих интересов, но и суметь подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Количество используемой литературы для доклада намного больше, чем в реферате, и сам объем работы гораздо шире и глубже.

Работа над докладом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним.

Объем доклада: 7-10 страниц печатного текста. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Основными структурными элементами доклада являются:

- Титульный лист.
- Оглавление. В оглавлении приводятся все заголовки глав и разделов доклада с указанием страниц, с которых начинаются соответствующие главы и разделы.
- Введение. Во введении должны быть представлены в следующем порядке: тема исследования и ее актуальность, объект и предмет исследования, основная цель работы. В соответствии с поставленной целью должны быть определены конкретные задачи исследования.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это жанр прозы, который формирует потребность выражать собственное мнение. Авторы эссе – это критики, историки, литературоведы и другие. Секрет долголетия эссе в том, что он позволяет установить связь между читателем и писателем, ведь эссе – это диалог, прежде всего с самим собой.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность. Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- - наличие конкретной темы или вопроса
- - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- - небольшой объём
- - свободная композиция
- - непринуждённость повествования
- - внутреннее смысловое единство
- - афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение
Тезис, аргументы
Тезис, аргументы
Тезис, аргументы
Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставиться, в заключении – резюмируется мнение автора).

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться ток называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …
О – объяснение – Потому что …
П – пример, иллюстрация – Например, …
С – суждение (итоговое) – Таким образом, …

Алгоритм написания эссе

- Внимательно прочтите тему
- Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
- Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
  - А) логические доказательства, доводы;
  - Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
  - В) мнения авторитетных людей, цитаты
- Распределите подобранные аргументы
- Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
- Изложите свою точку зрения
- Сформулируйте общий вывод.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Ссылки на источники

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Общие критерии оценивания эссе

- Представление собственной точки зрения

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них)
- Содержание и качество аргументации
- Стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения)
- Презентация эссе (оформление работы)

Методические рекомендации к написанию реферата

Написание реферата, как учебный вид деятельности, предполагает внеаудиторную, самостоятельную учебную работу обучающегося по рекомендуемой преподавателем теме.

Цель работы над рефератом – обретение обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой, обобщение информации из используемых источников и последующего письменного оформления текста.

При написании реферата необходимо следовать следующим требованиям:

1. текст первоисточников (как печатных изданий, так и Интернет-источников) необходимо не копировать, а *перерабатывать* (собственные выводы после осмысления текста вынести в заключительную часть).

2. если используется дословная выдержка из текста, то она должна быть оформлена по правилам цитирования (в таком случае цитирование не будет являться плагиатом):

- цитата должна быть выделена особым шрифтом (уменьшенным шрифтом, курсивом) или кавычками (« », „ “);

- обязательна *ссылка* на источник. Ссылку следует оформить подстрочной сноской.

Структура реферата:

Титульный лист

Содержание - оглавление с обозначением нумерации страниц.

Введение. Обоснование выбора темы и её актуальности.

Основная часть. Смысловые части темы выделяются в отдельные главы. При необходимости главы разбиваются на параграфы. Раскрывая тему, следует подтверждать свои доводы фактами, цифрами и цитатами.

Заключение. Общие выводы по теме, согласие или несогласие с авторами первоисточников.

Список используемых источников.

Требования к оформлению:

Общий объем реферата не более 15 страниц: 1 стр. – титульный лист, 1 стр. – содержание, 10 стр. – введение и основная часть, 1 стр. – заключение, 1 стр. – список использованных источников (до 10). Текст работы оформляется шрифтом Times New Roman.

На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть проблемы, заключение.

В конце реферата представляется список использованной литературы (не менее 5 источников) с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

1) наименование министерства;

2) полное название учебного заведения;

3) название кафедры;

4) название учебной дисциплины;

5) заглавие (тема) работы. Наименование работы на титульном листе должно совпадать с названием темы по заданию;

6) фамилия автора;

7) должность, ученая степень, ученое звание и фамилия преподавателя,

8) город и год выполнения работы

Титульный лист является первой страницей работы, но номер страницы на ней не проставляется. Нумерация страниц начинается со второго листа.

Ситуационные задачи (пример задания):

1. Как вы понимаете высказывание Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнилось 21 год, я был изумлён, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел»? Какие особенности молодого поколения могут быть проиллюстрированы этим высказыванием? Свой ответ обоснуйте.
2. На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У.Черчиллю – одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на проходивших летом 1945 г. выборах выиграл лидер лейбористской партии К.Эттли, который выглядел рядом с Черчиллем незначительной фигурой, но в отличие от него предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Сделайте все возможные выводы из приведённого факта.

Индивидуальные задания (пример):

1. Вашу кандидатуру выдвинули в совет колледжа и вам предстоит выступить с конкретной программой совершенствования жизни колледжа. Разработайте проект этой программы и составьте план предвыборного выступления. Оформляем ответ в виде ПЛАНА (состоит из 4 – 7 пунктов, 2 или 3 пункта должны включать подпункты).

Работа с текстом (пример задания):

На современном историческом этапе институт семьи переживает кризис, и это, к сожалению, является объективной реальностью во всём мире. В нашей стране ситуация усугубляется тем, что широкий круг населения занят, в основном, проблемой «выживания», вне зависимости от уровня профессиональной квалификации и формального социального положения. Разрыв в осознании ценностных ориентиров молодёжи и пожилых людей часто носит непреодолимый характер, осложняя взаимодействие дедушек/бабушек с внуками и лишая последних эмоциональной опеки. Современная российская семья дегуманизирована – родители (а часто один родитель), занимаясь дома в нерабочее время жизнеобеспечением, предоставляя ребёнку возможность общения с телевизором и компьютером, или сами, улучив момент, погружаются в иллюзорную жизнь на экране. Со сменой идеологии в нашей стране ценности коллективизма резко утратили свою значимость не только в масштабах государства, но и в семье.

Стремительный ритм жизни, распространение информационных технологий, размытость духовных идеалов, сузило роль родителя до функций обеспечения и контроля. Анализируя содержание повседневных реплик в адрес ребёнка, взрослые вынуждены признать, что удельный вес контролирующих фраз (часто по телефону): «Ты поел?.. Ты убрал?.. Ты сделал уроки?..» - нередко превалирует. Даже при наличии эмоционально положительной связи детей и родителей в семье, крайне мало происходит содержательных разговоров между взрослым и ребёнком о жизненно важных ситуациях, таких как: предательство друга, несправедливость учителя, мечты, долгосрочные планы. Родители указывают на свою занятость, нежелание ребёнка идти на контакт. «Столько времени тратим на уроки!..», «Его не оторвёшь от компьютера!..» Однако отчуждение членов семьи друг от друга признаёт большинство /…/

В наши дни, как никогда раньше, для успешного решения огромного количества повседневных задач людям необходимо иметь целостное видение своей жизни, соотносить главные и второстепенные приоритеты. /…/

Часто в тупик в отношениях взрослых и ребёнка заключается именно в сведении родителями своей роли к функции «ответственного» контролёра.

(С.Добровльская)

а) Как автор относится к кризису, переживаемому семьёй на современном историческом этапе? Чем этот кризис усугубляется в нашей стране? Какие ценности, по мнению автора, утратили свою значимость в нашей стране со сменой идеологии?

б) Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «функции семьи». Почему, по мнению автора, многие дети в своих семьях лишены эмоциональной опеки? Какие факторы, на его взгляд, способствуют роли родителей в семье?

в) Какая функция родителей, по мнению автора, в настоящее время становится основной? Какой аргумент в защиту этого мнения приводится в тексте? Приведите собственные аргументы с позиций а) защитника и б) противника указанного мнения.

Задания для подготовки схем и таблиц:

1. Сферы жизни общества.
2. Науки, изучающие общество.
3. Признаки общества.
4. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
5. Разделение труда в исторической перспективе.
6. Социальные институты.
7. Нормы, регулирующие общественные отношения.
8. Целостность и противоречивость современного мира.
9. Глобальные проблемы человечества.
10. Факторы, определяющие появление экологических проблем.
11. Компоненты понятия «человек».
12. Понятия «субъект» и «объект применительно к человеку.
13. Формы воззрения на мир.
14. Потребности человек.
15. Способности человека.
16. Многозначность термина «культура».
17. Взаимоотношение личности и культуры.
18. Структура духовной сферы общества.
19. Структура морали.
20. Сравнение морали, обычаев и права.
21. Значение термина «рынок».
22. Типы организации экономического устройства общества.
23. Типы экономических укладов.
24. Структура понятия «цена».
25. Виды процентных ставок.
26. Экономическое положение семьи.
27. Показатели экономического состояния.
28. Стадии социализации.
29. Признаки государства.
30. Структура политической системы общества.
31. Признаки политической партии.
32. Типы политических систем.
33. Признаки федеративного государства.
34. Признаки России как федерации.
35. Субъекты Российской Федерации.
36. Признаки правового государства.
37. Признаки Конституции РФ.
38. Ветви власти.
39. Права и обязанности членов семьи.
40. Основные классы современных развитых обществ.
41. Сравнительная характеристика закрытых и открытых социальных элит.
42. Теории происхождения государства.
43. Основные типы государства.
44. Основные типы политических партий.
45. Формы государственного правления.
46. Типы государств по национально-территориальному устройству.
47. Сравнительная характеристика политических позиций левых и правых партий.
48. Признаки права.
49. Имущественные и неимущественные права в Гражданском праве.
50. Виды взысканий в трудовом праве.
51. Состав преступления.

Темы докладов:

1) Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2) Система гарантий прав человека в современном мире.
3) Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
4) Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
5) Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
6) Толерантность и права человека.
7) Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
8) Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
9) Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
10) Модернизация российского образования.
11) Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
12) Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
13) Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
14) Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
15) Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
16) Свобода совести и ее правовое обеспечение
17) Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
18) Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
19) Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
20) Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
21) Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
22) Гарантии права на суд (Содержание права на суд в соответствии с п.1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950г.).
23) Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
24) Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
25) Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
26) Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
27) Социальное государство и проблемы прав человека.
28) Основные теории происхождения государства.
29) Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
30) Политико-правовые режимы современных государств.
31) Наказания в историческом прошлом в современном мире.
32) Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
33) Становление конституционного строя России.
34) Происхождение права. Основные теории происхождения права.
35) Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
36) История государственной символики.

Темы эссе:

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
2. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
3. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
4. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
5. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
6. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
7. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)
8. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)
9. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)
10. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).
11. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезиа)
12. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).
13. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).
14. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев).
15. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).
16. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).
17. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).
18. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).
19. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).
20. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).
21. «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стил)
22. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)
23. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).
24. «Государство – территория власти» (А. Круглов).
25. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
26. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).
27. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)
28. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).
29. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
30. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

Темы рефератов:

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
5. Внешний государственный долг России и его погашение.
6. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Государственная власть в истории России.
9. Государство и гражданское общество.
10. Доблесть и честь русского воинства.
11. Дружба – центр межличностных отношений.
12. Знания и умения в информационную эпоху.
13. Значение технического прогресса в жизни общества.
14. Идеальная форма правления современного российского государства.
15. Институты гражданского общества в современной России.
16. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
17. История герба России
18. История появления Конституции РФ
19. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
20. Конфессии в России.
21. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
22. Место отдельного человека в жизни общества.
23. Место традиций в жизни современного человека.
24. Мировая урбанизация в XXI веке.
25. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
26. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
27. Мое здоровье принадлежит только мне.
28. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
29. Органы местного самоуправления в моём регионе.
30. Основные направления политики государства в области культуры.
31. Основные направления социальной политики российского государства.
32. Основные теории зарождения жизни на земле.
33. Особенности развития института государственной власти в советский период.
34. Подростковая преступность.
35. Политика государства в области охраны окружающей среды
36. Политические партии в современной России.
37. Политический терроризм в истории России.
38. Построение правового государства в современной России.
39. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
40. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по данной теме учебной дисциплине. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с упражнениями, вопросами, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по данной теме, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении упражнений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала по данной теме, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет упражнения

Требования к результатам:

· освоение необходимого уровня учебного материала, указанного в рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание»;

· овладение опытом творческой, исследовательской деятельности при подготовке работ (сообщений, докладов, выступлений и т.д.);

· умение применять теоретические знания на практике;

· умение четко и грамотно выстроить свое высказывание по данной теме;

· умение использовать нормативную, справочную и специальную литературу, интернет – ресурсы;

· выполнение заданий в указанной форме и в установленные сроки;

· оформление материала в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Формы и методы контроля самостоятельной работы

Организация системы контроля самостоятельный работы обучающихся является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы обучающихся. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов обучающихся, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитания у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления обучающимися материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

· выявление достижений, успехов обучающихся, определение затруднений и проблем;

· обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;

· воспитание у обучающихся ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль самостоятельной работы обучающихся соответствует принципам объективности, валидности (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить), дифференциации контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

· текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного доклада;

· отчет, предоставляющий результаты учебно-исследовательской работы;

· просмотр и проверка выполнения типовых контрольно-оценочных индивидуальных заданий преподавателем по конкретной теме;

· организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

· защита творческих работ в рамках творческих конкурсов, семинаров;

· представленные изделия или продукты творческой деятельности.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения проблемы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2016 — 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74502.html — ЭБС «IPRbooks»;
2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 350 с.;
3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 335 с.;

Дополнительные источники

1. Громакова В.Г. Обществознание. Модуль 1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А.— Электрон. текстовые данные — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 — 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78684.html — ЭБС «IPRbooks»;
2. Ковригин В. В. Обществознание: учебник для СПО / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2014. — 303 с. (znanium.com);
3. Коршунова О.Н. Обществознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коршунова О.Н., Иванов А.Ю., Салимгареев М.В.— Электрон. текстовые данные — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017 — 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79340.html — ЭБС «IPRbooks»;
4. Право социального обеспечения: учеб. Пособие / И.Б. Лагутин, Е.С. Шахова, Е.Н. Воронов: Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2015. – 156 с.;
5. Семейное право: учебник для студентов учреждений СПО / А.И. Гомола, И.А. Гомола. – 9-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.;

Нормативные правовые акты (www.consultant.ru, www.garant.ru)

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. С учетом поправок от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ;
Бюджетный кодекс Российской федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ;
Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 №74-ФЗ;
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ;
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ;
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.01.2001. № 146-ФЗ;
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 230-ФЗ;
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ;
Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ;
Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ;
Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;
Семейный кодекс Российской федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ;
Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ;
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ;
Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ;
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1;
Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru – открытый класс, сетевые образовательные сообщества;
www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации;
www.consultant.ru – правовая система «Консультант Плюс»;
www.law.edu.ru – Юридическая Россия: федеральный правовой портал;
www.garant.ru – правовая система «Гарант»;
www.elaw.ru – база данных «Энциклопедия российского права»;
www.systema.ru – научно-технический центр правовой информации «Система»;
www.council.gov.ru – Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
www.duma.gov.ru – Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
www.vsrf.ru – Верховный суд РФ;
www.ksrf.ru – Конституционный суд РФ;
www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура РФ;
www.sledcom.ru – Следственный комитет РФ;
www.pfrf.ru – Пенсионный фонд РФ;
www.cbr.ru – Центральный банк РФ;
www.notariat.ru – Федеральная нотариальная палата;
www.rfdeti.ru – Уполномоченный при Президенте РФ по правам человека;
www.ombudsmanrf.ru – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
www.rostrud.ru – Федеральная служба по труду и занятости РФ;
www.rospotrebnadzor.ru – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей;
www.un.org/ru - Организация Объединенный Наций.
www.aup.ru - Административно-управленческий портал;
www.economicus.ru - Проект института «Экономическая школа»;
www.informika.ru - Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России;
www.economictheory.narod.ru - Экономическая теория On-Line, книги, статьи;
www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».