Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»

Гуманитарно-педагогическая академия

Экономико-гуманитарный колледж

Методические рекомендации по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Специальность **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Содержание

Пояснительная записка……..4
Образовательный маршрут студента. Содержание аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы……..... 6
Карта анализа готовности к выполнению практической, самостоятельной работы…….....11
Содержание практических работ и самостоятельных работ, критерии оценки…….....12

Литература…….. …...17

Пояснительная записка

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Содержание аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы

Название раздела, темы	
Раздел 1. Систематизация педагогического опыта	
Тема 1.1. Изучение и анализ педагогического опыта	**Содержание учебного материала** Понятие передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта.
	Методы изучения и анализа педагогического опыта
	Практические занятия Анализ педагогического опыта воспитателя
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Методы обобщения педагогического опыта»
Тема 1.2. Представление педагогического опыта средствами ИКТ	**Содержание учебного материала** Использование информационно-коммуникативных технологий для представления педагогического опыта. Способы обобщения и распространения педагогического опыта.
	Практические занятия Анализ и оценка методической разработки воспитателя в соответствии с предложенными критериями (схема анализа)
	Самостоятельная работа обучающихся Составить аннотацию на педагогический опыт воспитателей
Тема 1.3. Представление педагогических достижений	**Содержание учебного материала** Профессиональное портфолио воспитателя, содержание, структура. Этапы работы над созданием и оформлением портфолио.
	Создание электронного варианта портфолио и его презентация.
	Практические занятия Защита собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики

	Самостоятельная работа обучающихся Разработать и оформить собственное профессиональное портфолио по результатам прохождения педагогической практики
Тема 1.4. Оформление педагогических разработок и методических материалов	**Содержание учебного материала** Методические материалы воспитателя: реферат, конспект, выступление, отчет.
	Контрольные работы Защита методического портфолио
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать программу самосовершенствования педагогического мастерства. Смоделировать ситуации по адаптации и применению предложенной методической разработки
Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающей среды	
Тема 2.1. Современные концепции организации предметно-развивающей среды в ДОУ	**Содержание учебного материала** Понятие предметно-развивающей среды в ДОУ, принципы и требования к предметно-развивающей среде
	Практические занятия
	Различные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ в зависимости от типа и вида
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по теме «Предметно-развивающая среда в ДОУ»
Тема 2.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ	**Содержание учебного материала** Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ
Тема 2.3. Современные технологии построения предметно-развивающей среды в ДОУ	**Содержание учебного материала** Содержание предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе с учетом требований ФГОС.
	Реализация принципов создания предметно-развивающей среды
	Практические занятия Защита проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать фотоматериалы о предметно-развивающей среде в группах раннего возраста. Реализация требований к среде
Тема 2.4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	**Содержание учебного материала** Специфика предметно-развивающей среды в соответствии с особенностями образовательного процесса, возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Требования к организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС
	Практические занятия Презентация содержания предметно-развивающей среды (уголка, зоны) в ДОУ определенного типа

	Самостоятельная работа обучающихся Спроектировать содержание предметно-развивающей среды в ДОУ
Раздел 3. Разработка и оформление методических материалов	
Тема 3.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Цель, задачи и содержание методической работы воспитателя, формы и направления. Нормативные основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
	Практические занятия Деловая игра по выявлению и решению педагогических проблем методического характера в смоделированных ситуациях
	Самостоятельная работа обучающихся Составить список педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов
Тема 3.2. Требования к разработке основной образовательной программы дошкольного учреждения	**Содержание учебного материала** Принципы построения образовательной программы, направления работы, их интеграция.
	Структура ООП ДОУ. Содержание структурных компонентов программы
	Практические занятия Проектирование фрагмента основной образовательной программы дошкольного учреждения
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать предложенную основную образовательную программу дошкольного учреждения (соответствие требованиям ФГОС)
Тема 3.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.	**Содержание учебного материала** Методическое обеспечение программы
	Управление реализацией программы
	Практические занятия Изучение и анализ содержания основной образовательной программы конкретного ДОУ
	Самостоятельная работа обучающихся Составление отчета по результатам практического занятия
Тема 3.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала** Сущность, задачи, принципы, виды и формы планирования
	Виды планирования деятельности воспитателя: перспективное и календарное
	Календарное планирование в соответствии с ФГОС
	Реализация интегративного подхода в перспективном и календарном планировании
	Практические занятия Изучение и анализ перспективных и календарных планов по разным образовательным областям
	Самостоятельная работа обучающихся

	Составить календарный план деятельности воспитателя на неделю в соответствии с требованиями ФГОС
Тема 3.5. Методические основы планирования содержания дошкольного образования в ДОУ	**Содержание учебного материала** Планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
	Практические занятия Разработка конструкта непосредственно образовательной деятельности по одной из образовательной областей
	Контрольные работы Защита конструкта непосредственно образовательной деятельности по одной из образовательной областей
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать конструкт непосредственно образовательной деятельности по одной из образовательных областей
Тема 3.6. Методика разработки рабочей программы воспитателя ДОО	Методика и алгоритм планирования и разработки рабочей программы
	Реализация возрастного и индивидуального подхода при составлении рабочей программы
	Практические занятия Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах
	Контрольные работы Представление фрагмента рабочей программы воспитателя
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать фрагмент рабочей программы (группа на выбор студента)
Тема 3.7. Самообразование как часть методической работы воспитателя	**Содержание учебного материала** Самообразование, саморазвитие, самоменеджмент воспитателя
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана самообразования.
Тема 3.8. Самосовершенствование педагогического мастерства	**Содержание учебного материала** Профессиональное самосовершенствование. Методы самосовершенствования педагогического мастерства. Методика самоанализа профессиональной педагогической позиции воспитателя
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план самосовершенствование педагогического мастерства
Раздел 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
Тема 4.1. Инновационная деятельность воспитателя	**Содержание учебного материала** Инновация как средство и процесс совершенствования деятельности ДОУ.
	Практические занятия Изучение и оценка инновационной деятельности конкретного воспитателя по предложенной схеме
	Самостоятельная работа обучающихся Составить отчет по результатам изучения и оценки инновационной деятельности конкретного воспитателя

Тема 4.2. Основы организации педагогического исследования	**Содержание учебного материала** Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Особенности педагогического исследования. Логика и организация исследования.
	Практические занятия Проектирование педагогического исследования
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать материалы об экспериментальной деятельности ДОУ. Изучение профессиональной готовности воспитателей к экспериментальной работе
Тема 4.3. Педагогический эксперимент как основной метод исследования	**Содержание учебного материала** Организация педагогического эксперимента в условиях дошкольного учреждения
	Практические занятия Подобрать методы и методики педагогического исследования и апробировать их в ситуации деловой игры
Тема 4.4. Проект как вид исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала** Проект. Методы и методики проектирования. Защита проектов. Презентация педагогического проекта
	Практические занятия Разработка групповых проектов по реализации ФГОСДОО
	Контрольные работы Представление групповых проектов по реализации ФГОСДОО
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать предлагаемый педагогический проект с точки зрения реализации инновационных подходов в образовании.

Карта анализа готовности к выполнению практической, самостоятельной работы

Прежде чем выполнять задания практической или самостоятельной работы, проанализируйте свою готовность к выполнению этой деятельности.

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	<u>Ориентировка</u> Что у меня есть для выполнения работы (информация, материалы) Подготовлен ли я к выполнению работы, - что нужно знать? - что нужно уметь? - что знаю и умею я? - что нужно знать дополнительно?	

2.	Определение цели работы. - Сформулируйте для себя цель работы. - Каков предполагаемый результата работы? - Можно ли его представить наглядно (графически)? - Какие элементы должна иметь выполняемая работа, каким требованиям должна удовлетворять? - Как я узнаю, что достиг намеченного результата?	
3.	Планирование - Как можно выполнить работу (перечислите способы)? - Какой из перечисленных способов лучше? - С помощью чего (какими средствами) можно выполнить работу?	
4.	Подготовка - Знаешь ли ты порядок выполнения работы (алгоритм)? - Есть ли у тебя весь необходимый материал? - Какие ошибки можно допустить при выполнении работы?	
	Как избежать возможных ошибок?	
5.	Исполнение - Какие действия (умственные), приемы нужно использовать, выполняя работу? - Какие правила их выполнения? - Четко представляешь, что и как делать (все непонятное надо выяснить)? - В какой форме представляешь результат?	
6.	Контроль результата Можно ли работу считать выполненной? - по качеству? - по объему?	
	Если результата работы требует исправления (коррекции) возможна ли она? – как ее выполнить?	
7.	Анализ исполнения работы Достигнута ли цель? Что вызвало затруднения? Как снять эти затруднения? Можно ли работу сделать лучше? - приемы и методы работы? - частота и качество контроля? - последовательность выполнения?	

Содержание практических работ и самостоятельных работ, критерии оценки

Практическая работа по теме 2.4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

Задание: Предложите содержание предметно-развивающей среды группы для одного из центров развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС (возраст детей, центр развития на ваш выбор).

Критерии оценки продукта деятельности

Уровни оценки	Продукт деятельности (изучение)
Эмоционально - психологический	Проявляет интерес к практической деятельности
Регулятивный	При составлении содержания центра развития использованы нормативно-правовые документы дошкольного образования
Социальный (процессуальный)	Содержание ответа на практическое задание структурировано (выделены задачи образовательной области, типы оборудования)
Аналитический	Содержание центра развития соответствует задачам ФГОС, примерной образовательной программы ДОУ, возрастным особенностям детей
Творческий	Самостоятельность исполнения практической работы
Уровень самосовершенствования	Самооценка качества выполненной практической работы, видение путей самосовершенствования

Количественные критерии оценивания:

0 баллов *- показатель не выражен;* ***1 балл*** *- показатель выражен частично;* ***2балла*** *- показатель выражен, проявляется постоянно.*

Практическая работа по теме 3.5. Методические основы планирования содержания дошкольного образования в ДОУ.

Задание: Обсудите в группе, разработайте и представьте конструкт непосредственно образовательной деятельности с использованием современных технологий дошкольного образования (образовательная область на ваш выбор).

Критерии оценки процесса выполнения практического задания

Уровни оценки	**Процесс выполнения практического задания (наблюдение)**
Эмоционально - психологический	Эмоционально – психологическая устойчивость при выполнении задания, проявление терпимости к другим мнениям и позициям Умение представлять результаты практической работы (коммуникативные качества эмоциональность, правильность и выразительность речи, владение средствами невербального общения)
Регулятивный	Планирование деятельности с использованием алгоритмов, схем, памяток, нормативно-правовых документов

Социальный (процессуальный)	Умение работать в команде, сотрудничать, эффективно общаться, передавая информацию другим на вербальном и невербальном уровне Умение осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Умение проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий воспитания
Аналитический	Умение анализировать возникающие проблемы и находить способы их устранения
Творческий	Оригинальность выполнения задания, использование инновационных подходов
Уровень самосовершенствования	Оценка продукта деятельности. Умение выделять профессиональные проблемы, определять способы решения профессиональных затруднений

Критерии оценки продукта деятельности

Уровни оценки	Продукт деятельности (изучение)
Эмоционально - психологический	Проявляет интерес к совместной деятельности
Регулятивный	При составлении плана проведения НОД использованы предлагаемые алгоритмы, схемы.
Социальный (процессуальный)	Содержание плана НОД структурировано (выделены этапы, задачи, содержание деятельности), представлено в доступном для других уровне Взаимодействует с другими студентами, участвуя в представлении и проведении игры
Аналитический	Отсутствие технологических и методических ошибок в планировании НОД
Творческий	Самостоятельность исполнения, оригинальность плана проведения НОД
Уровень самосовершенствования	Самооценка качества плана и процесса проведения НОД, видение путей самосовершенствования

Количественные критерии оценивания:

0 баллов *- показатель не выражен;* ***1 балл*** *- показатель выражен частично;* ***2балла*** *- показатель выражен, проявляется постоянно.*

Практическая работа по теме 3.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

Задание: Разработайте и представьте календарный план воспитателя на неделю (возраст, тема недели на ваш выбор).

Критерии оценивания практической работы

Уровень оценки	**Основные качественные показатели**
Эмоционально – психологический	Проявление эмоциональной устойчивости; Проявление личностной позиции;

Регулятивный	Владение базовым программным материалом; Применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; Прочность знаний;
Социальный	Проектирование различных видов деятельности дошкольников и взаимодействия с родителями в соответствии с выбранной темой недели.
Аналитический	Информированность, широта знаний; Гибкость, системность, глубина мышления; Умение интегрировать психолого-педагогические знания;
Творческий	Применение знаний и умений в незнакомой (нестандартной ситуации); Оригинальность мышления;
Уровень самосовершенствования	Проявление высокого уровня самостоятельности; Применение знаний и умений выше программного материала;

Количественные критерии оценивания:

0 баллов *- показатель не выражен;* ***1 балл*** *- показатель выражен частично;* ***2балла*** *- показатель выражен, проявляется постоянно.*

Практическая работа по теме 3.6. Методика разработки рабочей программы воспитателя ДОО.

Задание: Спроектируйте и представьте фрагмент рабочей программы воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Критерии оценки процесса выполнения проектного задания

Уровни оценки	Анализ выполнения проектного задания
Эмоционально - психологический	Проявление эмоциональной устойчивости; Проявление личностной позиции;
Регулятивный (оргдеятельностный)	Владение базовым программным материалом; Применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; Прочность знаний;
Социальный (процессуальный)	Проектирование рабочей программы воспитателя с использованием современных форм, технологий дошкольного образования с учетом ФГОС
Аналитический	Информированность, широта знаний; Гибкость, системность, глубина мышления; Умение интегрировать психолого-педагогические знания;
Творческий	Применение знаний и умений в незнакомой (нестандартной ситуации); Оригинальность мышления;
Уровень самосовершенствования	Проявление высокого уровня самостоятельности; Применение знаний и умений выше программного материала;

Количественные критерии оценивания:

0 баллов *- показатель не выражен;* ***1 балл*** *- показатель выражен частично;* ***2балла*** *-*

показатель выражен, проявляется постоянно.

Практическая работа по теме 3.7. Самообразование как часть методической работы воспитателя.

Задание: составьте план самообразовательной деятельности по формированию личностных и профессиональных умений, необходимых для работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Критерии оценки уровня самосовершенствования

Уровни оценки	**Анализ свидетельств достижений обучающегося**
Эмоционально - психологический	Понимание обучающимся сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
Регулятивный (оргдеятельностный)	Владение базовым программным материалом; Знание особенностей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
Социальный (процессуальный)	Готовность к взаимодействию с субъектами образования
Аналитический	Информированность, широта знаний; Гибкость, системность, глубина мышления; Умение соотносить свои личностные и профессиональные качества с принципами дошкольного образования (ФГОС), современными подходами к организации образовательного процесса в ДОУ
Творческий	Применение знаний и умений в незнакомой (нестандартной ситуации); Оригинальность мышления;
Уровень самосовершенствования	Проявление высокого уровня самостоятельности; Готовность к педагогической рефлексии, видение ипутей самосовершенствования.

Количественные критерии оценивания:
0 баллов *- показатель не выражен;* ***1 балл*** *- показатель выражен частично;* ***2балла*** *- показатель выражен, проявляется постоянно.*

Литература

Основная литература:

1. Занятия в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий [Текст]/-Н.Ф. Тимофеева, Ю.В. Зотова.- Волгоград. Учитель, 2011.-131 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы организации педагогических советов в ДОУ[Текст]/. -Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 176 с.
3. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография [Текст]/- М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
4. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду [Текст]/ Т.Н. Захарова-Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст]/- М.: ТЦ Сфера, 2006.-64 с.
6. Елжова Н.В. Тематические педсоветы в ДОУ: подготовка и проведение [Текст]/ Н.В. Елжова.-Ростов н /Д: Феникс, 2012.-216 с.
7. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В. Свирская. - М.: Обруч, 2011. - 240 с.
8. Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие [Текст]/под. ред В.М. Букатова - СПб.: Образовательные проекты: М.: ТЦ Сфера 2014.-128.
9. Куприна Н.Г. Диагностика и развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста в музыкально-игровой деятельности: Учебно-методическое пособие [Текст]/Урал. Гос. Пед. университет, Екатеринбург, 2011.-129 с.
10. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста [Текст] / О.В. Толстикова, О.В.Савельев. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014. – 110с.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /сост. В. В. Новгородова, И. А. Тарасова, К.В. Громова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 305 с. :

12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ под. ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой -М.: МОЗАИКА-СИНТЗ, 2011. - 96 с.
13. Педагогическая диагностика компетенций дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст]/ под. ред. О.В. Дыбиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЗ, 2008. - 64 с.
14. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст]/Под. ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.
15. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М. МОЗАИКА-СИНТЗ, 2010.-144 с.
16. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
18. ХабароваТ.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]/ - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80 с.

Дополнительная литература:

1. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006
2. Азарова В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ. //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2008.-№ 6
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст]/ - М.: мозаика-Синтез, 2008.-112 с.
4. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство [Текст]: метод. рук. для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ [Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова]. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
5. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство [Текст]: метод. рук. для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ [Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
6. Доронова Т.Н. Стратегия согласия //Обруч.- 2012. № 2

7. Коростелева Н. В. Методическое обеспечение экспериментально-инновационной деятельности в образовательных учреждениях. //Методист. 2009.- № 4.
8. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ - М.:ЛИНКА-ПРЕСС/2007.-208 с.
9. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия //Педагогика. - 2008. № 4.
10. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование //Вестник ОГУ. – 2008. № 10
11. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации / Е.Л. Низиенко // Вестник образования. – 2008. – № 3.
12. Нищеева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – СПб.: Детство – пресс, 2006
13. Скорлупова О.А. образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, 88 с.
14. Факирска Й.Д. Изменение форм или разумное использование современных образовательных технологий в детском саду// Современный детский сад.-2011.- №1

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно - школьного возраста.
2.Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания http://www.niisv.ru
3. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm
4.Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: http://mtelegin.ru/tradition/detsad
5.Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog
http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.