Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Гуманитарно-педагогическая академия
Экономико-гуманитарный колледж

Методические рекомендации по дисциплине

ГЕОГРАФИЯ

Специальность
53.02.04 Вокальное искусство

Данные методические указания предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы и практических занятий с обучающимися и составлены в соответствии с разделами рабочей программы по учебной дисциплине «География», предназначены для студентов очной формы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
3. Методические рекомендации
4. Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы
5. Содержание практических работ обучающихся
6. Литература

Введение

Данное пособие разработано на основании рабочей учебной программы дисциплины география при освоении профессий НПО и специальностей СПО, как базовой учебной дисциплины технического, гуманитарного и естественно-научного профиля, для реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Цель данного пособия:

содействие формированию специальной профессиональной компетенции в области освоения географии, обеспечивающей базовый уровень профессиональной квалификации.

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к дифференцированному зачету и экзамену.

Изучение дисциплины осуществляется по выполнению самостоятельных работ, в которых последовательно закрепляются знания, умения и навыки:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний по географии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости толерантного отношения к окружающему кругу людей, бережного отношения к окружающей среде и своей Родине;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение практических работ).

Программа содержит тематику рефератов, сообщений и творческих работ для организации самостоятельной деятельности обучающихся.

В процессе изучения географии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к практическим работам, к устным или письменным опросам;
- выполнение домашних заданий по закреплению тем;
- выполнение домашних заданий по решению типичных задач;
- составление и оформление докладов и рефератов по отдельным темам программы;
- участие в олимпиадах и викторинах по географии.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- индивидуальная;
- групповая (по 3-4 человека);
- фронтальная (всей подгруппой).

Данная методическая разработка содержит методические указания студенту по выполнению самостоятельных работ и оформлению отчета и

список основной и дополнительной литературы. Работы должны быть выполнены студентами самостоятельно.

Основной целью данного учебного пособия является содействие формированию основных общих компетенций студентов:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: Составление ОК по теме «Предмет география. Задачи географии»

Цель работы: научиться выбирать главные тезисы из текста, составлять таблицы, схемы и т.д.

Общие указания к выполнению работы: Составление ОК по теме «Предмет география. Задачи географии»

Форма отчетности и контроля: сдача в письменном виде.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Тема: Составление ОК по теме «Географические карты. Статистические материалы и другие способы и формы получения географической информации.»

Цель работы: научиться выбирать главные тезисы из текста, составлять таблицы, схемы и т.д.

Общие указания к выполнению работы: Составление ОК по теме «Географические карты. Статистические материалы и другие способы и формы получения географической информации.»

Форма отчетности и контроля: сдача в письменном виде.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Тема: Работа с политической картой мира, сдача номенклатуры

Цель работы: научиться работать с картами, находить государства и необходимую информацию в карте.

Общие указания к выполнению работы: сдача номенклатуры: **Страны СНГ**: Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Азербайджан, Армения, Грузия

Зарубежная Европа: ФРГ, Франция, Великобритания, Ирландия, Бельгия ,Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Австрия, Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция, Латвия, Литва, Эстония, Польша , Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Хорватия, Словения, Мальта, Македония, Албания, Испания, Италия, Греция, Португалия

Зарубежная Азия: Китай, Монголия, Япония, КНДР, Республика Корея, Вьетнам, Филиппины, Индонезия, Сингапур, Малайзия, Тайланд, Лаос ,Камбоджа, Бангладеш, Индия, Шри-Ланка, Непал, Пакистан, Афганистан, Иран, Ирак, Турция, Сирия, Израиль, Саудовская Аравия, Кувейт, Иордания, ОАЭ, Оман, Йемен

Африка: Египет, Судан, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко, Сенегал, Гвинея, Мали, Нигерия, Нигер, Камерун, Чад, Конго, Эфиопия, Сомали, Кения, Замбия, ЮАР, Мадагаскар, Маврикий

Северная и Южная Америка: США, Канада, Мексика, Панама, Коста-Рика, Куба, Гаити, Ямайка, Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Перу, Чили, Боливия, Бразилия, Парагвай, Уругвай, Аргентина

Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея

Форма отчетности и контроля:устный опрос.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Тема: Работа с учебником.

Составление конспекта по теме: «Формы правления и административно-территориальное устройство стран мира»

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал.

Общие указания к выполнению работы: найти ответы на вопросы

Что такое форма правления, какие выделяют формы правления, примеры государств?

Что такое административно-территориальное устройство, типы и примеры государств?

Форма отчетности и контроля: устный опрос.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

Тема: Написание сообщения: «Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал.

Общие указания к выполнению работы: Написание сообщения: «Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»

Форма отчетности и контроля:сообщение в письменном виде.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6

Тема:Заполнение таблицы: «Виды природных ресурсов»

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал.

Общие указания к выполнению работы: Заполнение таблицы: «Виды природных ресурсов»

Природный ресурс	Состав	Крупные месторождения, страны

Форма отчетности и контроля: заполненная таблица в письменном виде.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7

Тема:Решение задач по ресурсообеспеченности

Цель работы: научиться решать задачи, осуществлять подбор необходимых знаний, оформлять решение.

Общие указания к выполнению работы: решение задач «Ресурсообеспеченность стран нефтью»

ГОСУДАРСТВО	**Запасы, млрд.тонн**	**Добыча, млн.тонн**	**Количество лет**	**Числ. населения, млн. чел.**	**Ресурсообеспеченность на душу населения**
Россия	6,7	304		145	

Канада	0,7	126		31	
Германия	0,2	12		82	
Саудовская Аравия	35,5	404		20	
Индия	0,6	36		1015	

Вывод о том, какая страна самая обеспеченная нефтью.

Форма отчетности и контроля: заполненная таблица в письменном виде.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №8

Тема:Работа с учебником.Составление конспекта: «Интеграции»

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал.

Общие указания к выполнению работы: Работа с учебником.

Составление конспекта: «Интеграции»

Форма отчетности и контроля: письменный опрос.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №9

Тема:Написание рефератов по темам (по выбору):

«Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов»

«Географическая «модель» современного мирового хозяйства»

«Традиционные и новые формы внешних экономических связей»

Цель работы: научиться систематизировать имеющийся материал.

Общие указания к выполнению работы: Написание рефератов по темам (по выбору):

«Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов»

«Географическая «модель» современного мирового хозяйства»

«Традиционные и новые формы внешних экономических связей»

Форма отчетности и контроля: сдача реферата в письменном виде.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №10

Тема: самые экономически развитые и отсталые страны каждого региона

Цель работы: научиться работать с картами, находить необходимую информацию в картах

Общие указания к выполнению работы: самые экономически развитые и отсталые страны каждого региона

Форма отчетности и контроля: заполненная карта.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №11

Тема: Написание реферата «Особенности формирования политической карты региона».

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал
Общие указания к выполнению работы: Написание реферата «Особенности формирования политической карты региона».
Форма отчетности и контроля: сдача реферата в письменном виде.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №12

Тема: Написание сообщения: «Особенности географии населения и хозяйства стран Океании»
Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал.
Общие указания к выполнению работы: Написание сообщения: «Особенности географии населения и хозяйства стран Океании»
Форма отчетности и контроля: сдача сообщения в письменном виде.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №13

Тема: Составление полной экономико-географической характеристики Российской Федерации
Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное.
Общие указания к выполнению работы: Составление полной экономико-географической характеристики Российской Федерации
Форма отчетности и контроля: устный опрос.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №14

Тема: Работа с учебником.
Составление конспекта: «Глобальные проблемы человечества»
Цель работы: научиться решать задачи, осуществлять подбор необходимых знаний, оформлять решение.
Общие указания к выполнению работы: ответы на вопросы:
Какие существуют основные глобальные проблемы?
Их география и пути решения?
Форма отчетности и контроля: устный опрос.

Методические рекомендации

1. Подготовка информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки:

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

2. Написание реферата – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны.

К*ритерии оценки:*

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

соответствие оформления реферата требованиям.

Требования к содержанию и оформлению учебного реферата

1. Содержание учебного реферата должно включать в себя три части: введение, изложение, заключение по рассматриваемой теме, а также список использованной при написании реферата литературы и лист оглавления. Реферату по усмотрению его автора может быть предпослан эпиграф.

2. Во введении должна быть изложена цель написания реферата по данной теме, место этой темы в изучаемом разделе учебной дисциплины, основные направления (задачи) изложения темы.

3. Во втором разделе должно быть раскрыто основное содержание темы реферата по намеченным во вступлении направлениям (задачам) и приведены доводы, обосновывающие точку зрения автора реферата по излагаемым вопросам. В этом разделе допускается использование цитат известных ученых и писателей, подтверждающих доводы автора реферата.

4. В заключении приводятся краткие выводы по излагаемой теме. Эти выводы не должны быть простым перечислением изложенных ранее вопросов, а должны свидетельствовать о степени новизны и полезности для автора реферата от изучения изложенной темы и о том, что цель, поставленная во введении, достигнута.

5. В конце реферата должен быть приведен список литературы, использованной при его написании, а в тексте самого реферата должны быть указаны ссылки на соответствующие литературные источники.

6. Лист оглавления должен содержать перечень частей (рубрик) реферата и номера начальных страниц этих частей (рубрик) по тексту реферата.

7. Эпиграф (в случае его наличия в реферате) должен отражать основную идею реферата.

8. Реферат должен представляться в напечатанном виде на белой бумаге формата А-4. размещение текста на листе должно осуществляться с отступом 25мм. по каждой стороне листа. Шрифт 12. Межстрочный интервал 1,5. При наборе на персональном компьютере рекомендуемый тип шрифта «Times New

Roman».

9. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Счет страниц должен вестись от титульного листа, которому присваивается номер 1 (печатать номер страницы на титульном листе не требуется).

10.Объем реферата должен быть достаточным для изложения темы и, в общем случае, не должен превышать 15 страниц.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Гуманитарно-педагогическая академия
Экономико-гуманитарный колледж

РЕФЕРАТ

по учебной дисциплине « География»

на тему « »

Выполнил:
Студент(ка) :
группы

Проверила:
_____

20__ г.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

- Критерии оценки:
- - соответствие содержания теме;
- - логичность структуры таблицы;
- - правильный отбор информации;
- - наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- - работа сдана в срок.

4. Подготовка опорного конспекта

Запишите название темы по предмету. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей.

Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений; схем, таблиц. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.

Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые

приемы.

Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта. Обычно сокращаются слова, наиболее часто употребляемые на уроках, например: физ. (физический), д. (дата). Также вы можете использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала. Например, в опорном конспекте возможно употребление математических знаков «+» (для обозначения слитного написания) и «-» (для обозначения раздельного).

Составьте опорный конспект в соответствии с требованиями к содержанию записей.

Критерии оценки:

• Полнота изложения материала;

• Последовательность и логичность в отражении темы;

• Лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;

• Структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;

• Расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);

•Наглядность;

• Связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы.

5. Работа в контурной карте - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют

запоминанию картографического содержания. Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

Критерии оценки:

умение соблюдать алгоритм чтения карты;

умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;

умение преобразовать условную информацию карты в текстовую*;*

работа сдана в срок

Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка сообщения

Оценка **«отлично»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

соответствие содержания теме;

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
в работе использованы современные источники;
работа выполнена в установленный срок.
Оценка **«хорошо»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

соответствие содержания теме;

содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
в работе использованы современные источники;
работа выполнена в установленный срок.
Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

соответствие содержания теме;

содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
в работе использованы современные источники;
работа выполнена не в установленный срок.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

содержание не соответствует теме;

содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
работа выполнена не в установленный срок.

Оценка реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

соответствие содержания теме;

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
в работе использованы современные источники;

соответствие оформления предъявляемым требованиям;
работа выполнена в установленный срок.
Оценка **«хорошо»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

соответствие содержания теме;

содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
в работе использованы современные источники;
соответствие оформления предъявляемым требованиям
работа выполнена в установленный срок.
Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

соответствие содержания теме;

содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
в работе не использованы современные источники;
соответствие оформления предъявляемым требованиям;
работа выполнена не в установленный срок.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

содержание не соответствует теме;

содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
оформление не соответствует предъявляемым требованиям;
работа выполнена не в установленный срок.

Оценка сводной (обобщающей) таблицы и опорного конспекта по теме

Оценка **«отлично»** ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

правильность выбора информации;
краткость изложения информации;
выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
работа выполнена в установленный срок.
Оценка **«хорошо»** ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

правильность выбора информации, но имеются незначительные ошибки;
краткость изложения информации;
выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

правильность выбора информации, но имеются незначительные ошибки;

большой объем, много лишней информации;
выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
работа выполнена не в установленный срок.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

неправильность выбора информации, имеются значительные ошибки;
большой объем, много лишней информации;
выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
работа выполнена не в установленный срок.

Оценка контурных карт.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае:

контурная карта заполнена аккуратно и правильно

местоположение всех географических объектов обозначено верно

контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае:

контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае:

контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае:

контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Настоящий комплект практических работ предназначен в качестве методического пособия при проведении практических работ по программе дисциплины «География» для обучающихся 1 курса по профессиям СПО.

Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- **уметь:**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Правила выполнения практических работ.

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

задания выполнены правильно и в полном объеме;

студент может пояснить выполнение любого этапа работы;

работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Практическая работа №1.

Тема: Источники географической информации.

Цель работы:

научиться

составлять картосхемы и простейшие карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

использовать статистическую информацию и геоинфорационные системы разной формы и содержания;

сформировать умение

обрабатывать, анализировать и представлять географическую информацию в графической и картографической форме.

Оборудование: атлас;
тетрадь;
картосхемы и таблицы учебника;
инструкционные карты;
контурные карты;
цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

Инструктаж для всех учащихся.
-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.
-Для выполнения работы отводится время-2 часа.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:
-ориентируются на выявление теоретических знаний;
-ориентируются на владение фактическим материалом;
-предполагают проверку умений и навыков

Инструкционная карта практической работы №1.

Задание 1.

Анализ атласа и одной из карт атласа по выбору:

а) определение библиографических показателей атласа (название, авторы, год и место издания);

б) определение структуры атласа (группы основных карт, порядок их размещения);

в) характеристика содержания, методов картографических проекций, математической основы одной из тематических карт по выбору;

г) определение совокупности дополнительных материалов на карте (дополнительный текст, рисунки, численные данные, географические названия), их оценка, (способы изображения и условные знаки на карте);

д) выводы, сделанные при анализе атласа.

Задание 2.

Проведение измерительных работ по карте

а) определите расстояния между выбранными пунктами (Санкт-Петербург - Магадан 60 * с. ш.) с запада на восток, (Париж - Лагос 0* долготы) с севера на юг в градусах и километрах (вспомнить величину дуги меридиана и параллели в 1 градус);

б) определите географические координаты обозначенных пунктов;

в) определите по заданным координатам (40* с. ш. и 117*в. д.; 30*с. ш. и 32 *в. д.) географические объекты, определите их географическое положение

г) сделайте выводы на основе проделанных заданий.

Практическая работа №2.
Тема: Политическая карта мира.

Цель работы:
Знакомство с политической картой мира.
Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.
Обозначение на контурной карте стран разной классификации.
Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Оборудование: атлас;
тетрадь;
картосхемы и таблицы учебника;
инструкционные карты;
контурные карты;
цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

Инструктаж для всех учащихся.
-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.
-Для выполнения работы отводится время-1 час.
Студентам необходимо вспомнить:
-основные черты политической карты мира;
-влияние международных отношений на политическую карту мира;
-классификацию стран мира.
2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:
-ориентируются на выявление теоретических знаний;
-ориентируются на владение фактическим материалом;
-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №2.

Вариант 1.

Задание 1. Используя карты атласа, справочник «Страны мира», свои знания о важнейших событиях современной международной жизни составьте характеристику геополитического положения одной из стран мира.
Работа выполняется письменно по типовому плану.

<u>План описания геополитического положения страны</u>

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического

развития, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7.Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горячим точкам.
10. Выводы о геополитическом положении страны.

Вариант 1.

Характеристика геополитического положения США.

Вариант 2.

Характеристика геополитического положения России.

Вариант 3.

Характеристика геополитического положения Индии.

Задание 2. На контурную карту нанести границы государства, подписать соседей. Разработав самостоятельно условные знаки, показать уровень социально-экономического развития, отношение к политическим и военным блокам, важнейшие транспортные магистрали международного значения.

Вариант 2.

Выбор страны для описания геополитического положения можно предоставить самим студентом.

Вариант 3.

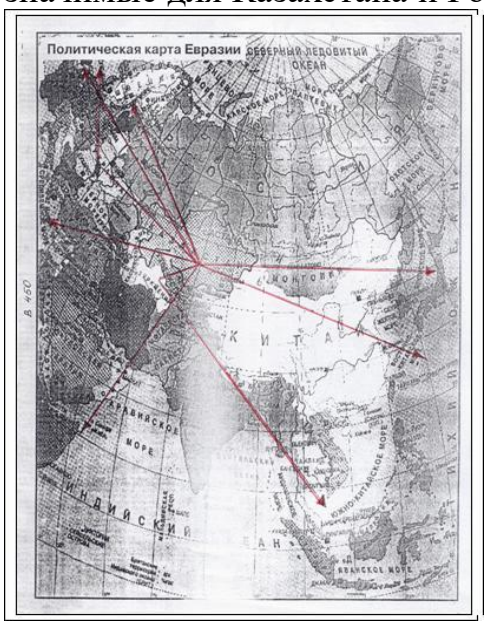
Составить сравнительную характеристику геополитического положения двух стран по выбору студента, либо по предложению учителя.
Данные внести в таблицу.

Сравнительная характеристика геополитического положения двух стран мира.

Таблица № 1

Признаки сравнения	Казахстан	Россия
Общие сведения о стране		
Положение страны на материке или в регионе.		
Тип страны по географическому положению.		
Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.		
Соседское положение страны.		
Участие стран – соседей в международных организациях.		
Страны – союзники		
Приморское, транспортно - географическое положение.		
Близость к горячим точкам.		
Выводы о геополитическом положении стран.		

На контурной карте выделить важнейшие геополитические лучи, стратегически значимые для Казахстана и России.



Задание 3. Заполнить таблицу.

Таблица № 2

Страны, обладающие выгодным геополитическим положением	Страны, обладающие невыгодным геополитическим положением

Практическая работа №3.
Тема: География населения мира.

Цель работы:

Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;
цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №3.

Задание 1. Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения.

Используя текст учебника, атлас (стр. 2–3 и 12–13), справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Типы стран по национальному составу", вписав примеры стран и проживающие в них народы;

Типы стран по национальному составу.

Регионы мира	*Однонациональные страны*		*Двунациональные страны*		*Многонациональные страны*	
	примеры стран	*крупнейший народ*	*примеры стран*	*основные народы*	*примеры стран*	*крупнейшие народы*
СНГ						
Зарубежная Европа						
Зарубежная Азия						
Африка						
Северная Америка						
Латинская Америка						
Австралия и Океания						

Задание 2. Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным

составом по регионам мира.

Задание 3. Миграции населения
Используя текст учебника, рассказ учителя и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения;
Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия;
Обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;
Объясните причины наиболее крупных миграционных потоков;
Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.

Практическая работа №4.
Тема: Региональная характеристика мира. Стран Азии и Европы.

Цель работы:
Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Европа», «Азия»
тетрадь;
картосхемы, графики и рисунки учебника;
инструкционные карты;
контурные карты;
цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

Инструктаж для всех учащихся.
-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.
-Для выполнения работы отводится время-1 час.
Студентам необходимо вспомнить:
- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы и Азии; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.
2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной

карты.

Задания включают в себя три аспекта:
-ориентируются на выявление теоретических знаний;
-ориентируются на владение фактическим материалом;
-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №4.

Задание 1:(работа в контурной карте) **Зарубежная Европа и Азия.**

1. Нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: Азии.
2. В каждом макрорегионе выделите границы, закрасьте различными цветами и подпишите названия важнейших субрегионов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.

Задание 2.

На контурной карте Европы подпишите названия морей и океанов, омывающих её берега.

Обозначьте условными знаками главные районы добывающей промышленности европейских стран.

Условными знаками обозначьте на карте важнейшие промышленные районы Зарубежной Европы, отразив их промышленную специализацию.

Не забудьте подписать названия промышленных районов !

Условными знаками обозначьте страны, в структуре энергетики которых преобладают ГЭС и АЭС.

Различным цветом заштрихуйте территорию стран с разными типами сельского хозяйства.

Сделайте вывод о развитии промышленности и сельского хозяйства Зарубежной Европы.

Практическая работа №5.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Северной и Латинской Америки, Австралии.

Цель работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа, «Северной и Латинской Америки», «Австралия», тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;
инструкционные карты;
контурные карты;
цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки»; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки, Австралии.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №5.

Задание 1.

Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

Вариант 1.

Сравнительная экономико-географическая характеристика США, Бразилии и Австралии.

Вариант 2.

Сравнительная экономико-географическая характеристика Канады, Уругвая и Австралии

Таблица 1

План	***Черты сходства***	***Черты различия***		
		1 страна	***2 страна***	***3 страна***
1. Социально-экономический тип страны				
2. Государственный строй и столица				
3. Географическое положение				
4. Природные условия и ресурсы				

5. Характерные черты населения				
6. Отрасли специализации промышленности				
7. Отрасли специализации сельского хозяйства				
8. Особенности развития транспорта				
9. Внешние экономические связи				
10. Особенности развития непроизводственной сферы				
11. Проблемы развития страны				

Список учебной литературы

Основная литература

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей соц.-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2012

Дополнительная литература

1. Баранчиков, Е.А. География [Текст]: учебник для студ. образоват. учреждений СПО / Е.А. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др. – М., 2005.

2. Большая школьная энциклопедия [Текст]: учеб. пособие Том 1. – М., 2007.

3. Гладкий, Ю.Н. Глобальная география [Текст]: учеб. пособие 11 кл. / Ю.Н. Гладкий. – М., 2005.

4. Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира [Текст]: учеб. пособие 10 кл. / А.П. Кузнецов. – М., 2005.

5. Лазаревич, К.С. Справочник школьника. География [Текст]: учеб. пособие для 6–10 кл. / К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. – М., 1997.

6. Майорова, Т.С. География для поступающих в ВУЗы и подготовки к ЕГЭ [Текст]: учеб. пособие / Т.С. Майорова. – М.: АСТ, 2010.

7. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник 10 кл. / В.П. Максаковский. – М., 2007.

8. Новенко, Д.В. Справочник школьника. География [Текст]: учеб. пособие для 5-11 кл. / Д.В. Новенко. – М.: АСТ, 2009.

9. Петрова, Н.Н. География. Современный мир [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Н. Петрова. – М., 2008.

10. Петрова, Н.Н. География мира [Текст]: экспериментальное учебное пособие / Н.Н. Петрова. М.: ИРПО; Академия, 2008.

11. Петрова, Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Петрова. – М., 2007.

12. Плисецкий, Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок [Текст]: учеб. пособие ч. 1 и ч. 2. / Е.Л. Плисецкий. – М., 2005.