Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Гуманитарно-педагогическая академия
Экономико-гуманитарный колледж

Методические рекомендации по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность
38.02.06 Финансы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно структуре Государственного образовательного стандарта и в соответствии с типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы и объём времени, отводимые на её выполнение находят отражение: в рабочем учебном плане по каждой специальности; в рабочей программе учебной дисциплины.

Функции самостоятельной работы:

- информационно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Целью самостоятельной работы является приобретение новых знаний, умений и навыков с использованием имеющихся базовых знаний и умений.

Задачами методических рекомендация по самостоятельной работе являются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;
- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Цель дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен:

Знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
-природоресурсный потенциал Российской Федерации;

-охраняемые природные территории.

Уметь:

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающихся должен овладеть общеучебными компетенциями.

1)самоорганизация;

2)самообучение;

3)информационные;

4)коммуникативные.

Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- уровень сформированности умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общих знаний и умений;

- оформление материала в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Формы контроля обучающихся:

- устный и комбинированный опрос;

- проверка на основе письменных, графических и практических работ (диктанты, грамматические задания, изложения, текстовые задания);

- тестирование;

- систематическое наблюдение за работой студентов в обучении.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

– работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование);

– подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);

– составление, словарных диктовок для самоконтроля;

– подготовка сообщений, рефератов;

– работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;

– выполнение упражнений, индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы и предлагаемые задания имеют дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов, специальность.

Для создания условий успешного выполнения самостоятельной работы студентов разработаны методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной деятельности, которые помещены в приложении.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЕН 03. Экологические основы природопользования;

№ п/п	Тема	Содержание
1.	**Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование**	Составление презентации «Экологические основы природопользования в моей будущей профессии»
2.	**Тема 1.2. Антропогенное воздействие на окружающую среду**	Роль альтернативных источников энергии. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу материалов.
3.	**Тема 2.1. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования**	Составление сообщений на тему: «Охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы; национальные парки в России».
4.	**Тема 3.1. Правовые основы природопользования и экологической безопасности в РФ**	Экологические права граждан. Всемирные и общероссийские дни защиты окружающей среды.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сухачев А.А.. / Экологические основы природопользования / учебник. – М.; Кронус, 2016г.

Дополнительные источники:

1.Колесников С. И., Челибидзе Ю.Б. / Экологические основы природопользования /-М:Академия, 2014г.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами (для подготовки сообщений и практических работ)

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

-давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или

обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Тестовые задания по теме Природные ресурсы и рациональное природопользование

Выбрать 1 правильный ответ

1.Термин «экология» был предложен:
А) Ю. Либихом
Б) Э. Геккелем
В) К. Хенке
Г) В. И. Вернадским
Д) Г.Ф. Морозовым

2. Группу особей одного вида, занимающую определённый участок, называют:
А) популяцией
Б) сообществом
В) биомом
Г) экосистемой
Д) биосферой

3.Экология - теоретическая основа:
А) охраны окружающей среды
Б) прикладной математики
В) химии
Г) физики
Д) общей химической технологии

4. Как выглядят основные уровни жизни?
А) биосфера, ноосфера
Б) энергия и вещества

В) морфология, систематика
Г) гидросфера, атмосфера, литосфера
Д) ген, клетка, орган, организм, популяция, сообщество

5. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами,происходящими в экосистемах и биосфере, называют:
А) мониторингом
Б) модификацией
В) моделированием
Г) менеджментом
Д) прогнозированием

6. Как называется малая область или искусственно-созданный климат?
А) ветер
Б) атмосфера
В) микроклимат
Г) температура
Д) рельеф

7. Воздушная оболочка Земли, осуществляющая защитные функции — это:
А) литосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) биосфера
Д) стратосфера

8. Кто ввёл термин "биосфера" в научную литературу?
А) В. И. Вернадский
Б) Э. Зюсс
В) В. Н. Сукачёв
Г) Г.Ф. Морозов
Д) Э. Геккель

9. Что изучает синэкология?
А) популяции
Б) сообщества
В) особи
Г) фитоценоз
Д) зооценоз

10. К невозобновимым ресурсам относятся:
А) лесные ресурсы
Б) животный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра
Д) солнечная энергия

11. К возобновимым природным ресурсам относятся:
А) лесные ресурсы, почва
Б) животный и растительный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра
Д) солнечная энергия

12. Укажите относительно возобновимые ресурсы:
А) лесные ресурсы, почва
Б) животный и растительный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра
Д) солнечная энергия

13. Когда окончательно оформилась экология как самостоятельная наука?
А) в начале XIX столетия
Б) в середине XIX столетия
В) в конце XIX столетия
Г) в начале XX столетия
Д) в конце XX столетия

14. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:
А) инженерная экология
Б) геоэкология
В) глобальная экология
Г) промышленная экология
Д) социальная экология

15. Что изучает аутэкология?
А) популяции
Б) сообщества

В) особи
Г) фитоценоз
Д) зооценоз

16. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?
А) диоксида серы
Б) углекислого газа
В) аммиака
Г) хлора
Д) сероводорода

17. Нижний слой атмосферы:
А) озоновый слой
Б) тропосфера
В) ионосфера
Г) мезосфера
Д) стратосфера

18. Каменная твердая оболочка:
А) биосфера
Б) гидросфера
В) техносфера
Г) литосфера
Д) атмосфера
19. Территория сосредоточения жилых домов, административных зданий называется:
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

20. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

21. Территория сосредоточения заводов, фабрик называется:
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

22. Основная зона загрязнения окружающей среды в городе:
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

23. Что означает процесс урбанизации?
А) рост и развитие сёл, населения сельской местности
Б) уменьшение числа сёл и населения сельской местности
В) рост и развитие городов, увеличение доли городского населения
Г) уменьшение населения городов
Д) снижение роли городов в развитии общества

24. Соотнесите понятия и их характерные признаки.

Признаки	**Понятия**
1) подчиняется только объективным законам развития;	А) общество;
2) является формой совместной жизнедеятельности людей;	Б) природа.
3) является естественной средой обитания людей;	
4) является первичной по времени возникновения частью материального мира.	

25.Выберите позиции, характеризующие отношения между природой и обществом:

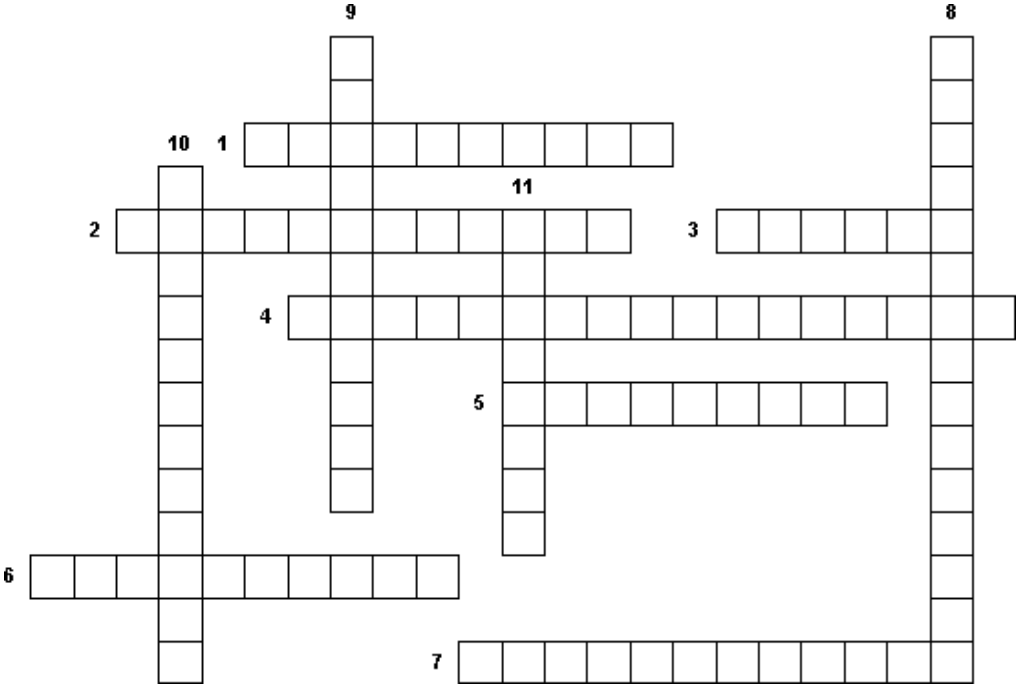
А) общество, обособившись от природы, утратило зависимость от нее;
Б) природа и общество оказывают воздействие друг на друга;
В) в процессе своего развития человеческое общество преобразует часть природы, ставя ее на службу себе;
Г)природные катаклизмы в современном мире серьезно угрожают человечеству;
Д) общество в своем развитии создает угрозу окружающей среде;
Е) общество и природа никак не связаны между собой

<u>Алгоритм выполнения задания:</u>

1.Внимательно прочесть конспект лекций по теме «Природоохранный потенциал»;
2.Проработать дополнительную литературу по данному вопросу;
3.Внимательно прочесть вопрос теста и варианты ответов к нему;
4.Выбрать правильный вариант ответа и отметить его специальным знаком;
5.Проверить еще раз правильность данного ответа.

Тема .Природные ресурсы и рациональное природопользование

Кроссворд «Природные ресурсы и рациональное природопользование»



Вопросы:

1. Развитие, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения этих благ будущих поколений.

2. Природопользование, когда происходит разумное, экономическое использование природных условий и ресурсов и их наиболее полное воспроизведение в интересах природы и людей.

3. Межправительственное учреждение организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

4. Экологическое движение, способствующее формированию у участников и у населения экологически чуткого отношения к природе.

5. Процесс исторического развития мира живых организмов.

6. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего удовлетворения социально-экономических и духовных потребностей человечества.

7. Природопользование, когда происходит замедленное использование ресурсов, в темпе, значительно меньшем, чем темп самовосстановления на данной территории.

8. Практическое движение, осуществляющее контроль за работой предприятий, восстановление и охрана природы, проведение различных мероприятий, акций по улучшению жизненных качеств среды.

9. Природопользование, когда происходит усиленная эксплуатация природных ресурсов, в темпе, близком их самовосстановлению на данной территории.

10. Хорошо продуманный, наилучший подход к решению той или иной проблемы.

11. Новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором её развития.

<u>Алгоритм выполнения задания</u>

1.Внимательно прочесть конспект лекций по теме «Природные ресурсы и рациональное природопользование»;
2.Проработать дополнительную литературу по данному вопросу;
3.Просмотреть все имеющиеся у вас словари, справочники и кроссвордный словарь;
3.Внимательно прочесть вопросы кроссворда;
4.Подобрать правильный вариант ответа и вписать его в соответствующие клеточки кроссворда;
5.Проверить еще раз правильность данного ответа.

Создание мини-проектов по страницам Красной

Алгоритм выполнения задания:

1.Выбрать проблему, выдвинуть гипотезу, поставить цели и задачи создания мини-проекта, составить план работы;

2. Собрать необходимую информации по данной проблеме из различных источников, проанализировать собранный материал, провести его качественную и количественную обработку;

3. Провести исследования, решить поставленную проблему;

4. Переработать и проанализировать полученные данные, подтвердить или опровергнуть выдвинутую ранее гипотезу, оформить полученные данные в виде продукта проекта;

5. Подвести итоги работы, составить письменный отчет, подготовиться к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации.

Методические рекомендации по оформлению презентации

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд). Выполненную работу сдать к указанному сроку. Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:
1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации)

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях.

Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше

пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Критерии оценивания:

- содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, соблюдены требования к оформлению презентации;
- основные требования к оформлению презентации соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

<u>«зачет» не выставляется, если:</u>

- тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- презентация обучающимся не представлена.

Тест по теме «Загрязнение окружающей среды»

Выбрать 1 правильный ответ

1.На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?:

А) механические и физические
Б) антропогенные и естественные
В) физические и естественные
Г) естественные и биологические
Д) механические и биологические

2. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по воздействию на организмы и экосистемы?
А) механические, физические, биологические и химические
Б) механические, естественные, биологические и антропогенные
В) механические, физические, естественные и антропогенные
Г) механические, физические, естественные и биологические
Д) механические, физические, естественные

3. Продолжите предложение: «По мере роста промышленного производства антропогенное загрязнение атмосферы Земли …»:
А) увеличивается
Б) остаётся прежним
В) уменьшается
Г) то увеличивается, то уменьшается
Д) не знаю

4. Основным источником загрязнения воздуха является:
А) бытовые отходы
Б) строительные материалы
В) кислотные дожди
Г) пестициды
Д) выхлопные газы автомобилей

5. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:
А) мониторингом
Б) модификацией
В) моделированием
Г) менеджментом
Д) прогнозированием

6. С выхлопными газами и выбросами промышленных предприятий в атмосферу попадают:

А) хлористые соединения
Б) сероводород
В) оксид углерода
Г) соединения фтора
Д) соединения кадмия

7. Какой из источников загрязнения вод приносит наибольший вред?
А) смыв ядохимикатов ливневыми осадками
Б) газодымовые выбросы
В) сброс неочищенных сточных вод
Г) утечки нефти и нефтепродуктов
Д) стоки животноводческих ферм

8. В почвах, находящихся вблизи от автомобильных дорог накапливается чаще:
А) медь
Б) свинец
В) мышьяк
Г) кадмий
Д) железо

9. Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию?
А) умеренное сенокошение
Б) интенсивная пастьба скота
В) внесение удобрений
Г) применение снегозадержания
Д) умеренный выпас скота

10. Восстановление нарушенных земель называется:
А) мелиорацией
Б) дефляцией
В) рекультивацией
Г) деградацией
Д) демеркуризацией

11. Укажите отходы, представляющие наибольшую угрозу для человека и всей биоты:
А) твердые бытовые отходы
Б) радиоактивные отходы
В) промышленные отходы

Г) жидкие бытовые отходы
Д) газообразные выбросы

12. Какой источник оказывает наибольшее шумовое воздействие на окружающую среду?
А) автотранспорт
Б) строительство
В) гидроэлектростанции
Г) метрополитен
Д) линии электропередач

13. Какие источники за короткий промежуток времени в воздух выбрасывают большое количество вредных веществ:
А) мгновенные
Б) залповые
В) линейные
Г) точечные
Д) внутриплощадные
14. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:
А) инженерная экология
Б) геоэкология
В) глобальная экология
Г) промышленная экология
Д) социальная экология

15. Выбросы, непосредственно поступающие в атмосферу от тех или иных источников, называются:
А) организованные
Б) вторичные
В) первичные
Г) неорганизованные
Д) мгновенные

16. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?
А) диоксида серы
Б) углекислого газа
В) аммиака
Г) хлора

Д) сероводорода

17. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:

А) свинца
Б) кальция
В) кобальта
Г) ртути
Д) никеля

18. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

А) болезни опорно-двигательной системы
Б) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
В) инфекционные болезни
Г) болезни пищеварительного тракта
Д) заболевания глаз

19. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:

А) лесопарковой зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) рекреационной зоной
Д) антропогенной зоной

20. Наиболее распространёнными химическими загрязнителями воды являются:

А) детергенты
Б) пестициды
В) нефть и нефтепродукты
Г) радиоактивные вещества
Д) щелочи

Алгоритм выполнения задания:

1.Внимательно прочесть конспект лекций по теме «Загрязнение окружающей среды»;
2.Проработать дополнительную литературу по данному вопросу;
3.Внимательно прочесть вопрос теста и варианты ответов к нему;
4.Выбрать правильный вариант ответа и отметить его специальным знаком;
5.Проверить еще раз правильность данного ответа.

Методические рекомендации по оформлению реферата

Реферат (*от латинского refero – докладываю, сообщаю*), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах, общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и пр.)

Структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

- Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.
- Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов.

Объем заключения 2-3 страницы.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».
- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.

- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.
- Каждая глава начинается с новой страницы.

Оформление работы

Письменная работа выполняется на листах А4, на одной стороне листа. Кегль – Times, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Рекомендуемый объем:
Доклад - 3-5 листов формата А4;
Реферат – 10-15 листов формата А4
При написании письменной работы необходимо соблюдать следующие поля:

- сверху 2 см
- снизу 2 см
- слева 3 см
- справа 1,5 см

Абзац должен начинаться с расстояния 3,5 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц не проставляется.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблема

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.