

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Агротехнологической академии
Лемешенко В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
педагогическая практика

по направлению подготовки

36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

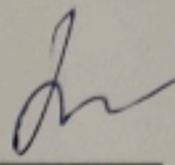
Направленность 06.02.01 - Диагностика болезней и терапия животных, патология,
онкология и морфология животных

Форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС ВО КФУ имени В.И. Вернадского по направлению подготовки 36.06.01. – Ветеринария и зоотехния, утвержденным приказом ректора университета № 533 от 14.07.2020 г.
Год начала реализации рабочей программы дисциплины 2020.

РАЗРАБОТАНО

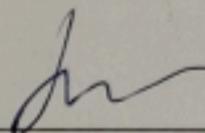
Зав. кафедры анатомии и физиологии животных,
д. вет. н., профессором



Лемещенко В.В.

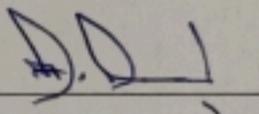
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
анатомии и физиологии животных



Лемещенко В.В.

Председатель
учебно-методического совета
Агротехнологической академии



Мельничук А.Ю.

Объем практики	<u>15</u> зач. ед.
Вид практики	<u>производственная,</u> <u>научно-исследовательская и педагогическая работа</u>
Форма проведения практики	<u>дискретная</u>
Способ проведения практики	<u>стационарная</u>
Период проведения практики	3, 5 семестр

1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 - способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

ОПК-6 - способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам;

ОПК-8 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

УМЕТЬ: составлять основные образовательные программы, реализуемые на кафедре; разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса; проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; ознакомиться с проведением лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры; применять методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

ВЛАДЕТЬ: основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности, дисциплины по выбору.

Для прохождения практики обучающемуся необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;

- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные обучающимся за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы обучающегося и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

3. Задание на практику

Задание	Требования к отчетным материалам по практике	
	форма предоставления и требования к содержанию отчетных материалов	сроки предоставления отчетных материалов
Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики	Самоконтроль	По окончании 3 семестра обучения
Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	Самоконтроль. Раздел отчёта.	По окончании 3 семестра обучения
Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.	Самоконтроль	По окончании 3 семестра обучения
Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение	Самоконтроль. Раздел отчёта.	По окончании 3 семестра обучения

Задание	Требования к отчетным материалам по практике	
	форма предоставления и требования к содержанию отчетных материалов	сроки предоставления отчетных материалов
дидактических материалов		
Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов.	Самоконтроль	По окончании 5 семестра обучения
Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Самоконтроль. Раздел отчёта.	По окончании 5 семестра обучения
Подготовка и написание отчета по педагогической практике	Самоконтроль	По окончании 5 семестра обучения
Защита отчета по практике	Отчет по практике	По окончании 5 семестра обучения

4. Контроль результатов прохождения практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского».

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – *устно* - защита отчёта.

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Основная учебная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030300 "Психология" и специальностям 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - М.: Логос, 2006. - 183 с.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 297 с.

3. Бордовская, Н. Педагогика: учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика: краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2009. - 256 с.
5. Педагогика: учеб. пособие / [Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с
6. Педагогическая психология: учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с.
7. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 432 с.
8. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
9. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 526 с.
10. Чумак Н. Ф. Анализ современных технологий обучения / Н. Ф. Чумак // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2009. - № 2. - С. 112-118. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреев А. А. E-learning: некоторые направления и особенности применения / А. А. Андреев, В. А. Леднев, Т. А. Семкина // Высшее образование в России. - 2009. - № 8. - С. 88-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
2. Александрова О. Мотивы выбора образовательных стратегий на новом этапе реформы высшей школы / О. Александрова // Социология образования. - 2009. - № 6. - С. 80-81.
3. Аллаи В. В. Творческий потенциал многоуровневого образования в развитии математического творчества студента / В. В. Аллаи // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 7. - С. 70-72.
4. Аушева Н. Н. Формирование информационных умений и навыков профессионального направления с помощью инновационных образовательных технологий / Н. Н. Аушева // Известия Волгоградского государственного технического университета. - 2008. - Т. 5, № 5. - С. 11-12. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация
5. Ватолкина Н. Ш. Управление инновационными образовательными технологиями в системе менеджмента качества вуза / Н. Ш. Ватолкина // Университетское управление: практика и анализ. - 2009. - № 2. - С. 23-28. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
6. Везиров Т. Г. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в подготовке магистров физико-математического образования / Т. Г. Везиров // Современные наукоемкие технологии. - 2010. - № 7. - С. 126-128. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

5.3. Методические материалы

1. Викторов А. Д. Принципы подготовки современных специалистов для сферы обслуживания / А. Д. Викторов // Инновации. - 2009. - № 5. - С. 3-5.
2. Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов (методологический и методический аспекты) / А. В. Гапоненко. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. - 231 с.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
2. <http://po.marketds.ru> – журнал «Платное образование»
3. <http://pubs.carnegie.ru> - Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

4. <http://www.aacsb.edu/>
6. <http://www.acm.org/> - Ассоциация по вычислительной технике (Association for Computing Machinery (ACM))
7. <http://www.aisnet.org/> - Ассоциация по информационным системам (Association for Information Systems (AIS))
8. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
9. <http://www.cinfo.ru/> - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»
10. <http://www.cocnasc.org/> - Северо-западная Ассоциация Школ и Колледжей. Комиссия по колледжам (Northwest Association of Schools and Colleges Commission on Colleges)

6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

В процессе преподавания дисциплины информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление отчёта с использованием текстового редактора OpenOffice Write.
- демонстрация дидактических материалов с использованием компьютерных презентаций (Microsoft Power Point) и мультимедийного оборудования (экран для мультимедиа, мультимедийный проектор);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников).

7. Материально-техническая база

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: прибор УЗИ, центрифуга, аппарат палатный рентгеновский, анализатор крови, столы вскрывочные, наборы анатомических и хирургических инструментов, морозильная камера, емкости для хранения трупного материала и анатомических препаратов, наборы химической посуды и реактивов, термостат, дистиллятор, замораживающие микротомы, санные микротомы, микроскопы световые, персональные компьютеры.