

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
Агротехнологическая академия

(наименование академии, института (филиала))

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Агротехнологической академии
наименование академии, института (филиала)



(подпись)

Лемещенко В.В.
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности, педагогическая практика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы

05.20.01 Технологии и средства механизации сельского хозяйства
(наименование направленности программы)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС ВО КФУ имени В.И. Вернадского по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденным приказом ректора университета № 533 от 14.07.2020 г.

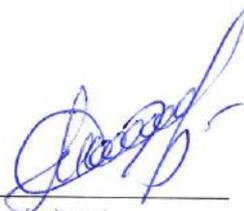
Год начала реализации образовательной программы 2020.

РАЗРАБОТАНО

Заведующий кафедрой
технических систем в агробизнесе

к.т.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Машков А.М.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой технических
систем в агробизнесе, к.т.н., доцент

(наименование кафедры, разработчика РПЛ)



(подпись)

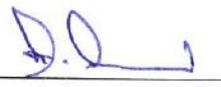
Машков А.М.
(ФИО)

Председатель

учебно-методического совета

Агротехнологической академии

(наименование академии)



(подпись)

Мельничук А.Ю.
(ФИО)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код(ы) и содержание компетенции(й) (согласно ФГОС ВО/СУОС ВО):

УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-4. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Вид практики: практика распределенная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая обучающихся по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» проводится для аспирантов II курса

Продолжительность практики 4 недели (III семестре) в соответствии с учебным планом.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, заключается в закреплении и углублении теоретических основ и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формировании умений и навыков решения конкретных задач в сфере деятельности и приобретении опыта самостоятельной работы.

Задачи:

— формирование у аспиранта представления о содержании и документации планирования учебного процесса;

— совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;

— формирование умения проведения учебных занятий со обучающимися;

приобретение опыта работы в условиях вуза; формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;

развитие творческого подхода к решению педагогических задач;

В ходе _ практики аспирант должен

расширить и углубить теоретические знания:

— основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;

— методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

— требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

2. Место практики в структуре ООП:

Предшествующие и последующие дисциплины и виды практик

Номер семестра	Предшествующие дисциплины и виды практик	Последующие дисциплины и виды практик
2	Методика проведения научных исследований в агроинженерии	
3	Методы испытания сельско-	

	хозяйственных машин и оборудования и обработка	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства	
4	Направления разработки машин и современных технологий в агроинженерии	
6		Исследования и разработка машин для выполнения технологических процессов в многолетних насаждениях и растениеводстве
6		Энергосбережение в технологиях переработки сельскохозяйственной

Блок «Практики», в том числе практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, в полном объеме относится к базовой части программы. Содержание практики определяется направлением и профилем программы аспирантуры. Педагогическая практика направлена на формирование готовности выпускников аспирантуры к решению задач деятельности в области профессионального образования. Конкретные цели и задачи практики определяются требованиями ФГОС ВО и документами ОПОП направления подготовки к профессиональной составляющей компетентностной модели выпускника.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, базируется на освоении программы по учебной практике и результатах комплексного освоения всех дисциплин учебного плана, предшествующих проведению практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Требования к «общим» знаниям, умениям и навыкам обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении программы практика:

Аспирант должен знать:

- организационные формы и методы обучения в вузе на примере деятельности выпускающей кафедры;
- материально-техническую базу кафедры;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;
- навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по выбранной дисциплине.

Аспирант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- ориентирования в организационной структуре и нормативно- правовой документации учреждения профессионального образования;
 - дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
 - анализа возникающих в деятельности затруднений;
 - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
 - самоконтроля и самооценки деятельности;
 - выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
 - владения культурой речи;
 - построения взаимоотношений с коллегами;
 - использования научно-методической литературы;
 - ведения научно-методической документации.

Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и в академических часах

Номер курса	Номер семестра	Объём в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
3	5	4,0		144

ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

Блок «Практики», в том числе практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, в полном объеме относится к базовой части программы. Содержание педагогической практики определяется направлением и профилем программы аспирантуры. Педагогическая практика направлена на формирование готовности выпускников аспирантуры к решению задач педагогической деятельности в области профессионального образования. Конкретные цели и задачи практики определяются требованиями ФГОС ВО и документами ОПОП направления подготовки к профессиональной составляющей компетентностной модели выпускника.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая базируется на освоении программы по учебной практике и результатах комплексного освоения всех

дисциплин учебного плана, предшествующих проведению практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая. Требования к «общим» знаниям, умениям и навыкам обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении программы практика:

Аспирант должен знать:

- организационные формы и методы обучения в вузе на примере деятельности выпускающей кафедры;
- материально-техническую базу кафедры;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;
- навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по выбранной дисциплине.

Аспирант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- ориентирования в организационной структуре и нормативно- правовой документации учреждения профессионального образования;
 - дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
 - анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений;
 - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
 - самоконтроля и самооценки педагогической деятельности;
 - выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
 - владения культурой речи;
 - построения взаимоотношений с коллегами;
 - использования научно-методической литературы;
 - ведения научно-методической документации.

3. Содержание практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), что соответствует 4 рабочим неделям.

Структура и содержание практики

Раздел (этап практики)	Вид работ на практике, включая СРС, и трудоёмкость (в часах)	Форма контроля
Организационно-подготовительный	10	
– заполнение необходимых документов (составление индивидуального плана работы)	10	Записи практиканта в дневнике
Пропедевтический (вводный)	30	
– составление общей характеристики учебного учреждения как места прохождения практики (изучение лицензии, устава, положения и других нормативных документов организации; ознакомление с учебными планами, распорядком дня; – ознакомление с контингентом обучающихся; – посещение занятий, ознакомление со спецификой УВП (пассивный этап педагогической практики)	30	Данные отчета по практике, отметка руководителя практики в дневнике по практике
Производственно-педагогический	70	
– составление планов-конспектов занятий и их согласование с руководителем практики; – проведение занятий с обучающимися; – самоанализ проведенных занятий; – консультации с руководителем практики по итогам проведенных занятий	70	Планы-конспекты занятий Отчет-рефлексия по результатам проведения занятий Первичные материалы к отчёту

Раздел (этап практики)	Вид работ на практике, включая СРС, и трудоёмкость (в часах)	Форма контроля
Заключительный (анализ, обработка данных и подготовка отчёта по результатам практики)	24	
<ul style="list-style-type: none"> – тематика посещённых и проведённых самостоятельных занятий; – оценка заинтересованности обучающихся (какие темы вызвали интерес, какие – нет); – предложения по выбору тематики занятий; – общая оценка эффективности пассивного и активного этапов практики; – особенности педагогической работы <i>организационного, содержательного</i> (теоретического) и <i>методического</i> характера; – трудности, встретившиеся в работе, предпринятые меры для их преодоления, конечный результат усилий практиканта; – предложения по совершенствованию учебного процесса, по совершенствованию методической подготовки и по организации самой практики; – общее впечатление от практики, самооценка меры её успешности и полезности; – оценка отношения к практиканту со стороны педколлектива, руководителя, обучающихся; – итоговое отношение к педагогической работе: появился ли вкус к работе 	24	Данные отчета по практике, отметка руководителя практики в дневнике о выполнении индивидуального задания

Раздел (этап практики)	Вид работ на практике, включая СРС, и трудоёмкость (в часах)	Форма контроля
Заключительный (анализ, обработка данных и подготовка отчёта по результатам практики)	10	
– написание отчета; – получение подписей руководителя практики; – предоставление дневника и отчёта на кафедру для допуска к защите	10	Отчет Протокол защиты Ведомость дифференцированного зачета Отметка в зачетной книжке обучающийся

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

Форма проведения промежуточной аттестации: *письменное (компьютерное) тестирование*;

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

При применении дистанционной формы обучения для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется платформа/ресурс vk.com. Размещение фондов оценочных средств (электронный ресурс) произведено в беседе vk.com <https://vk.com/im?sel=c5>

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1 Основная литература:

1. Михалёва, Л.П. Основы педагогики в схемах и понятиях: учебно-метод. пособие / Л.П. Михалёва. – Красноярск: КрасГАУ, 2005.

2. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для обучающихся, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2 кн. / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – 174 с. – Кн. 1.

3. Реан, А.А. Психология педагогика / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007.

4. Сластёнин, В.А. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2004.

5. Сластёнин, В.А. Психология педагогика / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2006.

6. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 ч. / Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск: КрасГАУ, 2010.

5.2 Дополнительная литература:

1. Трушкова, И. Гуманитарные технологии в образовании / И. Трушкова // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 24–30.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1999. – 255 с.
3. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учеб. пособие / А.И. Хохлова, А.К. Лукина, А.А. Чернова. – Красноярск, 2010. – 284 с.
4. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Полиус, 2000. – 348 с.
5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально- деятельности / н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухова. – М.: Мастерство, 2002.
6. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001.
7. Грамков, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Грамков.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
8. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика / Н.И. Непомнящая. – М.: Аспект Пресс, 2001.
9. Батаргиев, А.В. Психология личности и общения / А.В. Батаргиев. – М.: Академия, 2003.

5.3 Методическое обеспечение

1. Догода П.А., Бабицкий Л.Ф. Машков А.М. Методические указания по распределенной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практике обучающихся по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве очной форм обучения. Симферополь, 2020. – 17 с

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <https://e.lanbook.com/book/678> – ЭБС издательского центра «Лань» - «Ветеринария и сельское хозяйство», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело».
2. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
3. <http://www.scientific-library.net> – Электронная библиотека научно-технической литературы.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Кантиева, Е.В. Методы и средства научных исследований. [Электронный ресурс] / Е.В. Кантиева, Е.М. Разиньков. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛУ, 2012. — 107 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64146> — Загл. с экрана.
2. Малышев, В.В. Методы научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛУ, 2014. — 90 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64153> — Загл. с экрана.
3. Радомский, В.М. Информационные системы и технологии в изобретательской деятельности и рекламе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Самара: АСИ СамГТУ, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73917> - Загл. с экрана.
4. <http://factopedia.ru/publication/4097> - Основные правила опубликования научно-технических статей в западных технических журналах.
5. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/>– Дополнительное внешнее образование.

6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10 % аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляет 5 % аудиторных занятий.

Программное обеспечение: Пакет Microsoft Office, включающий в себя Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Электронные таблицы для расчетов количества и трудоёмкости ремонтно-обслуживающих воздействий в MS Office Excel и Open Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатории факультета механизации производства и технологии переработки сельскохозяйственной продукции и кафедры сельскохозяйственной техники, научно-производственная база НПСХП «Наука». Опытные образцы сельскохозяйственной техники для возделывания и химической защиты многолетних насаждений (камерный опрыскиватель, косика-измельчитель, измельчитель виноградной лозы, чеканщик виноградных насаждений др.). Плакаты, мультимедийный материал.