

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1200 от 03.09.2014 и учебным планом ОПОП ВО Медицинской академии имени С.И.Георгиевского (структурного подразделения) от _____ 2019 г.

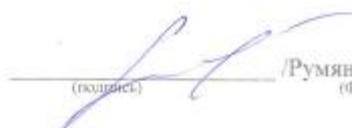
Разработчик(и): Румянцева З.С., заведующий кафедрой, к.мед.н., доцент
(Ф.И.О. должность, ученые степень, звание)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии №1

(наименование кафедры)

Протокол от « 16 » _____ 05 _____ 2019 г. № 5

Заведующий кафедрой акушерства, гинекологии и перинатологии №1
(наименование кафедры)


(подпись) /Румянцева З.С./
(Ф.И.О.)

Согласовано с цикловой методической комиссией по хирургическим дисциплинам Медицинской академии имени С.И.Георгиевского (структурного подразделения)

Протокол от « 23 » _____ 05 _____ 2019 г. № 6

Председатель 
(подпись) /Ильченко Ф.Н./
(Ф.И.О.)

Объем практики в зачетных единицах:

очная форма обучения **6 з.е.**

Вид практики – производственная (педагогическая практика)

Способы проведения практики - стационарная

Формы проведения практики - непрерывно

Наименование баз(ы) прохождения практики

Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии №1 Медицинской академии имени С.И.Георгиевского (структурного подразделения)

1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с результатами освоения ОПОП ВО

Код(ы) и содержание компетенции(й) (согласно ФГОС ВО):

№ п/п	Код компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
3	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен: знать, уметь, владеть

Код компетенции и содержание согласно ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знать: этические нормы в сфере профессиональной деятельности; приемы, технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; законы межличностного общения и умение использовать их на практике, аксиологические ценности, приоритеты, мотивации, идеалы и т.д.); основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава.</p> <p>Уметь: следовать основным этическим и правовым нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; понимать сущность и социальную значимость своей специальности учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владеть: навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); стратегии и тактики разрешения конфликтов базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами,</p>

		методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)		Знать: содержание процесса целеполагания, целереализации профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
		Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Готовность преподавательской деятельности к образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	к	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; основные тенденции развития в соответствующей области науки
	по	Уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; проводить анализ результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе
	высшего образования	Владеть: навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками организации профессиональной деятельности по решению научно-образовательных задач

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика является элементом основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина» и входит в цикл «Практика».

Программа научно-исследовательской практики строится на том, что аспирант должен иметь знания, умения и навыки в пределах программы специалиста по ФГОС ВО-3, а также владеть компетенциями, сформированными в результате освоения предшествующих дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки «Клиническая медицина».

Изученные ранее дисциплины (модули) и проведенные практики логически и содержательно связанные с данной практикой, в процессе изучения и проведения которых сформированы базовые знания, умения и навыки.

Номер семестра	Предшествующие дисциплины и виды практик	Последующие дисциплины и виды практик
1	Методология научных исследований в медицине	Общественное здравоохранение
2	Правовая охрана и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности	
3	Организация образовательной деятельности в высшей медицинской школе	
3	Современные информационные технологии и биостатистика	

3. Содержание заданий и форм отчетности по практике

Наименование закрепляемых знаний, умений и навыков	Трудовые действия (в соответствии с требованиями профессионального стандарта)	Задание	Требования к отчетным материалам по практике	
			Форма предоставления и требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов

<p>Знать: основы законодательства РФ об образовании; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности; современные образовательные технологии; законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>Уметь: Выполнять преподавательскую деятельность, предусмотренную программой учебного курса, дисциплины; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом специфики программ специалитета, требований ФГОС ВО; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися,</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам специалитета</p>	<p>Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей МА КФУ, других ведущих высших учебных заведений в ходе посещения учебных занятий по профилю кафедры.</p>	<p>Заполнение дневника практики, контроль посещаемости руководителем занятий</p>	<p>1 неделя</p>
	<p>Организация самостоятельной работы обучающихся по программам специалитета</p>	<p>Разработка планов и конспектов лекционного и практического занятия, видеопрезентации</p>	<p>Заполнение дневника практики, контроль посещаемости руководителем</p>	<p>1 неделя</p>
	<p>Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета</p>			

<p>создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; соблюдать нормы педагогической этики</p>				
<p>Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП Современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Требования к организации исследовательской, проектной и</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета</p>	<p>Разработка сценария практического занятия Разработка методического обеспечения практического занятия Разработка оценочных средств практических занятий (кейсы, упражнения и т.п.), фонда оценочных средств по дисциплине.</p>	<p>Заполнение дневника практики, контроль посещаемости руководителем</p>	<p>1 неделя</p>

иной деятельности обучающихся по программам ВО				
Знать: Теорию и практику ВО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям Методологические основы современного образования Новые подходы к преподаванию и технологии преподавания Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин, планы занятий		Подготовка отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике (Приложение В)	1 неделя

5. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература

1. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>
2. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.htm>
3. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине. + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>

Дополнительная литература

1. Сашко С.Ю., Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html>

2. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2935-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.htm>
4. Козлова Т.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419144.html>
5. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.htm>
6. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Кафедра глубинной психологии и психотерапии. - Электрон. текстовые дан. - Симферополь : [б. и.], 2004. - 85 с. - Режим доступа: [http://irbis.crimea.ua/fulltext/metodika Педагогическая психология.pdf](http://irbis.crimea.ua/fulltext/metodika_Pedagogicheskaya_psihologiya.pdf) (Полный текст).
8. Сашко С.Ю., Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://www.studmedlib.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - Коллекции Медицина. Здравоохранение (ВПО)
2. <https://www.biblio-online.ru> Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Коллекции Здравоохранение. Медицина
3. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека
4. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека
5. <http://www.diss.rsl.ru> Библиотека диссертаций
6. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
7. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
8. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
9. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
10. <http://www.vestniknews.ru> - журнал «Вестник Образования России»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
13. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
14. <http://www.aspirantura.spb.ru/> Портал для аспирантов
15. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека
16. www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций
17. www.cyberleninka.ru – портал поиска научных статей и диссертаций.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Образовательные технологии:

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты ориентируются на использование следующих педагогических технологий, в том числе и интерактивных:

- модульно-рейтинговая технология (блочно-модульное построение курса, рейтинг успеваемости студентов и т.д.);
- информационные и коммуникационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, презентации PowerPoint, компьютерное тестирование, учебные исследовательские компьютерные программы, аудио- и видеокурсы, электронные образовательные ресурсы и т. д.);
- проблемное обучение (учебная дискуссия, анализ проблемных ситуаций, решение задач разного уровня сложности и др.);
- проектные формы обучения (учебное и научное исследование, защита проектов);
- практико-ориентированное обучение (мастер-классы, концерты, выставки, конкурсы);
- игровое обучение (деловая, ролевая игра, игровое моделирование);
- методы «активного обучения», «контекстного обучения», «обучения на основе опыта», кейс-стади (casestudies) при конструировании игровых ситуаций, непосредственно воссоздающих деловую обстановку решения производственной проблемы

7. Материально-техническая база для проведения практик

Компьютерный класс, в лекционном курсе используется комплект мультимедийных лекций.

Приложение А.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Медицинская академия имени С.И.Георгиевского

Утвержден на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(2016 учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

специальность _____

год обучения _____

вид практики педагогическая _____

кафедра _____

наименование

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность руководителя педагогической
практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			

2.			
3.			
4.			

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Приложение В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
 Медицинская академия имени С.И.Георгиевского

ОТЧЕТ
 о прохождении педагогической практики в аспирантуре

(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Темы, наименование дисциплины	Количество часов	Дата
1.	Лекция			
2.	Практическое занятие		74	
3.				
4.	Самостоятельная работа		142	
5.	Общий объем часов		216	

Основные итоги практики: *Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом практики.*

Аспирант _____ / _____

Научный руководитель _____ / _____

