

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В. И. ВЕРНАДСКОГО»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(наименование академии, института (филиала))



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Физико-технического института

(наименование академии, института (филиала))


(подпись)

Рыбась А.Ф.
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология в высшей школе

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

03.06.01 Физика и астрономия

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы

Физика конденсированного состояния

Астрофизика и звездная астрономия.

Оптика

Радиофизика

Физика магнитных явлений

(наименование направленности программы)

Форма обучения очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с СУОС КФУ
(СУОС КФУ/ФГОС ВО)

Утвержденным приказом ректора от «30» августа 2019 г. № 696/1
(ректор университета / Минобрнауки)

РАЗРАБОТАНО

Старший преподаватель
кафедры социальной психологии, к. психол. наук


(подпись) /И.В. Аношкин/

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой социальной психологии


(подпись) /Е.В. Черный/
(Ф.И.О.)

Председатель
учебно-методической комиссии
факультета психологии
Таврической академии


(подпись) /И.И. Бородина/
(Ф.И.О.)

Распределение объема дисциплины по видам работы

Общий объем дисциплины	з.е.	3
Общий объем дисциплины	час	108
Объем аудиторной работы	час.	36
в том числе:		
лекции	час.	18
лабораторные работы	час.	
практические занятия (семинары)	час.	18
Объем самостоятельной работы	час.	72
в том числе		
экзамен	час.	

Виды текущего контроля самостоятельной работы

Вид	Семестр
Курсовой проект / работа	
Коллоквиум	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	
Реферат	
Эссе	
Творческое задание в области искусства	
Учебная история болезни	

Формы промежуточной аттестации

Форма	Семестр
Экзамен	
Дифференцированный зачет	
Зачет	1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код(ы) и содержание компетенции(й) (согласно СУОС КФУ):

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ЗНАТЬ: специфику научно-педагогической деятельности; современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения; психологические особенности субъектов образовательного процесса; специфику процесса взаимодействия преподавателя вуза со студентами, коллегами, администрацией; права и обязанности куратора и тьютора студенческой группы.

УМЕТЬ выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; сочетать теорию и практику при решении психолого-педагогических проблем; решать основные профессиональные задачи в области высшего образования; организовать продуктивно-креативное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ: навыком создания условий для творческого развития личности учащегося; умение повышать стремление к творческому овладению знаниями; методами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; навыком педагогического общения как формой взаимодействия всех участников образовательного процесса; навыками решения коммуникативных задач в конкретной ситуации педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к общей вариативной части ОПОП подготовки аспирантов предполагает наличие определенных входных знаний, умений и навыков, которые были сформированы на уровне бакалавриата и магистратуры. Дисциплина является интегративным учебным предметом. В процессе его изучения знания, полученные по фундаментальным дисциплинам (педагогике, психологии, педагогике и психологии высшей школы, философии, социологии, экономики, религиоведения, и др.), преломляются и осмысливаются с точки зрения проблем высшего образования.

Для успешного овладения программой дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» установленном объеме с обеспечением формирования указанных выше компетенций, знаний и умений, необходимо чтобы обучающийся уже владел следующими знаниями и умениями:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные возрастные этапы развития человека; основные психологические механизмы общения и взаимодействия; основные механизмы социализации личности; особенности и специфику целостного педагогического процесса; основные дидактические и воспитательные системы и технологии.

Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); применять психологические методы и методики исследования личности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации применять на практике психолого-педагогические знания; применять на практике знания, полученные при изучении курсов «История науки», «Философия науки».

Владеть: навыками совершенствования техники педагогического общения (владение приемами и методами в различных ситуациях педагогического общения); навыками опосредованного влияния на межличностные отношения детей; развитие способностей к педагогической импровизации и др.); навыками выражения собственной позиции достижения результатов; навыками педагогического внушения; навыками эффективного разрешения педагогических конфликтов; навыками профессиональной речи педагога; навыками педагогического взаимодействия и воздействия.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание лекций

Разделы, темы, дидактические единицы
Раздел 1. Педагогика высшей школы 1. Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе 2. История развития высшего образования в Европе. Болонский процесс 3. Воспитание в системе высшего образования 4. Дидактика как теоретическая и практическая основа педагогики. Дидактика высшей школы
Раздел 2. Психология высшей школы 1. Психологические особенности субъектов педагогического процесса 2. Педагогическое общение в высшей школе 3. Педагогический конфликт и пути его разрешения 4. Студент вуза как субъект педагогической деятельности Типология современного студенчества 5. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности

3.2. Наименование лабораторных работ – не предусмотрены

3.3. Содержание практических занятий (семинаров)

Разделы, темы, дидактические единицы

Раздел 1. Педагогика высшей школы

1. Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы. Основные парадигмы высшего образования в XXI в
2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты
3. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения
4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов
5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности
3. Педагогическая поддержка и сотрудничество в современных условиях: теория и практика применения

Раздел 2. Психология высшей школы

1. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации и воспитания студентов в социокультурной среде вуза
2. Современный студент как личность и современное студенчество как социальная группа
3. Преподаватель высшей школы. Требования к его подготовке
4. Трудности и барьеры в педагогическом взаимодействии и общении

3.4. Содержание самостоятельной работы

Разделы, темы, дидактические единицы
Раздел 1. Педагогика высшей школы <ol style="list-style-type: none">1. Студент, как субъект образовательного процесса вуза2. Социально-педагогический портрет современного студенчества3. Преподаватель вуза, как субъект педагогического процесса4. Особенности целостного педагогического процесса
Раздел 2. Психология высшей школы <ol style="list-style-type: none">1. Международные отношения – важная составляющая стратегии развития университета2. Контроль и оценка учебных достижений студентов

4. Контроль результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского» и «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского».

Вид(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Форма(ы) проведения промежуточной аттестации – накопительная оценка

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении

5. Учебно-методическое обеспечение**5.1. Основная учебная литература**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.
2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>.
3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48163>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy): монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>.
2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубна ; науч. ред. В.В. Хромов. – Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>.
3. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса: методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. – Минск: РИПО, 2016. - 48 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965>.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей / отв. ред. О.С. Попова. – Минск : РИПО, 2015. – Вып. 5. В 2 ч., Ч. 2. – 360 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485995>.
5. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе: на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография / Н.В. Соболева. – Красноярск: СФУ, 2017. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698> .
6. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24 – 25 апреля 2018 г.): сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : МПГУ, 2018. - 796 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50055>.
7. Шатаева, О.В. Роль экзамена в вузе: методическое пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро, Н.Е. Коршунова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 41 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435434>.

8. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю.И. Раховская. – 3–е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 84 с. . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации.]. – Режим доступа: <http://www.government.ru>.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// http://минобрнауки.рф](http://http://минобрнауки.рф). – Загл. с экрана.
4. Приказы Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// http://минобрнауки.рф](http://http://минобрнауки.рф). . – Загл. с экрана.
5. Университетская библиотека ONLINE : [электронная библиотечная система]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности: <https://moodle.cfuv.ru>

7. Перечень применяемых современных образовательных технологий

Электронное обучение, кейс- метод, групповая дискуссия, игровая технология, коллоквиум.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

Реализация задач учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета для проведения семинарских занятий.

