

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Наименование ОПОП ВО (направленность/ профиль)

Германские языки

Аннотация рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык
Цель изучения	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации
Компетенции	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Краткое содержание	Блок 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Блок 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Блок 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Блок 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Блок 5 . Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов. Блок 6. Правила написания научной статьи. Блок 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Блок 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Блок 9. Научный семинар Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (кандидатский экзамен)
Цель изучения	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации
Компетенции	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Краткое содержание	<p>Блок 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста.</p> <p>Блок 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка.</p> <p>Блок 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста.</p> <p>Блок 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.</p> <p>Блок 5 . Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов.</p> <p>Блок 6. Правила написания научной статьи.</p> <p>Блок 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические).</p> <p>Блок 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе.</p> <p>Блок 9. Научный семинар Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки (кандидатский экзамен)
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности
Компетенции	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Краткое содержание	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление</p>

	критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
Цель изучения	формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
Компетенции	ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-5. Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Краткое содержание	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование

	<p>программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология высшей школы
Цель изучения	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого - педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; 2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей - уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; 3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности; 4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы
Компетенции	ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

	ОПК-5. Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Краткое содержание	Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	зачет

Модуль Специальная дисциплина «Германские языки (английский)» (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	Модуль Специальная дисциплина «Германские языки (английский)» (кандидатский экзамен)
Цель изучения	Цель экзамена по специальной дисциплине – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени по специальности 10.02.04 - германские языки, касающихся актуальных вопросов теории и истории языка, а также определить уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской работе.
Компетенции	ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

	<p>области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин</p> <p>ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа</p>
Краткое содержание	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Базовая часть</p> <p>Раздел 1. Теория языка (общее и германское языкознание)</p> <p>Фонетика и фонология. Интонация и просодия.</p> <p>Лексикология</p> <p>Грамматика</p> <p>Лингвостилистика и лингвопоэтика</p> <p>Дополнительная часть:</p> <p>Раздел 2. История языка</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Задание 1. Подготовка и защита реферата</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)
Цель изучения	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области социолингвистики, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социолингвистики
Компетенции	<p>ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин</p> <p>ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа</p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики</p>

Краткое содержание	1. Язык и общество 2. Типология коммуникативных сред 3. Генерализация коммуникативных сред 4. Ареально-страноведческий аспект социолингвистической типологии 5. Типология коммуникативных сред дисперсионного языка
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Теория функциональных и произносительных стилей (английский язык, русский язык)
Цель изучения	Рассмотрение основных принципов классификации функциональной дифференциации языка и речи, изучение закономерностей функционирования фонетических средств в различных сферах и ситуациях общения
Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Краткое содержание	Язык и речь. Понятие стиль. Функциональный стиль: определение, существующие классификации отечественных и зарубежных лингвистов. Произносительный стиль: определение, базовая терминология, существующие классификации отечественных и зарубежных лингвистов. Лингвистические и экстралингвистические факторы коммуникативной ситуации, участвующие в формировании произносительного стиля. Стратификационная и ситуативная вариативность по отношению к понятию стиль.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский язык, русский язык)
Цель изучения	Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Ориентация в классических и современных научных подходах при изучении истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа.

	Совершенствование умений и навыков преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. планирование и решение задач литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин. Разработка комплексного методического обеспечения дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.
Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин. ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа. ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.
Краткое содержание	1. Проблема языкового изменения и языковой нормы. 2. Проблема языковых вариантов на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский язык, русский язык)
Цель изучения	Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Совершенствование умений и навыков преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. планирование и решение задач литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.
Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.
Краткое содержание	1. Теоретические и прикладные аспекты изучения билингвизма. Понятие полилингвизма.

	2. Теоретические и прикладные аспекты языковой интерференции.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Теория филологии Германские языки (английский))
Цель изучения	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания
Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики
Краткое содержание	1. Язык и метод 2. Лингвистические парадигмы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Модуль Специальная дисциплина «Германские языки (немецкий)» (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	Модуль Специальная дисциплина «Германские языки (немецкий)» (кандидатский экзамен)
Цель изучения	Цель экзамена по специальной дисциплине – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени по специальности

	10.02.04 - германские языки, касающихся актуальных вопросов теории и истории языка, а также определить уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской работе.
Компетенции	ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа
Краткое содержание	Теоретическая часть: Базовая часть Раздел 1. Теория языка (общее и германское языкознание) Фонетика и фонология. Интонация и просодия. Лексикология Грамматика Лингвостилистика и лингвопоэтика Дополнительная часть: Раздел 2. История языка Практическая часть: Задание 1. Подготовка и защита реферата
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Социолингвистические аспекты языковой вариативности (немецкий язык, русский язык)
Цель изучения	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области социолингвистики, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социолингвистики
Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин

	<p>ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа</p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики</p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и общество 2. Типология коммуникативных сред 3. Генерализация коммуникативных сред 4. Ареально-страноведческий аспект социолингвистической типологии 5. Типология коммуникативных сред дисперсионного языка
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Теория функциональных и произносительных стилей (немецкий язык, русский язык)
Цель изучения	Рассмотрение основных принципов классификации функциональной дифференциации языка и речи, изучение закономерностей функционирования фонетических средств в различных сферах и ситуациях общения
Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Краткое содержание	Язык и речь. Понятие стиль. Функциональный стиль: определение, существующие классификации отечественных и зарубежных лингвистов. Произносительный стиль: определение, базовая терминология, существующие классификации отечественных и зарубежных лингвистов. Лингвистические и экстралингвистические факторы коммуникативной ситуации, участвующие в формировании произносительного стиля. Стратификационная и ситуативная вариативность по отношению к понятию стиль.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (немецкий язык, русский язык)
Цель изучения	Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Ориентация в классических и современных научных подходах при изучении истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа. Совершенствование умений и навыков преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. планирование и решение задач литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин. Разработка комплексного методического обеспечения дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.
Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин. ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа. ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.
Краткое содержание	1. Проблема языкового изменения и языковой нормы. 2. Проблема языковых вариантов на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (немецкий язык, русский язык)
Цель изучения	Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Совершенствование умений и навыков преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. планирование и решение задач литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.

Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.
Краткое содержание	1. Теоретические и прикладные аспекты изучения билингвизма. Понятие полилингвизма. 2. Теоретические и прикладные аспекты языковой интерференции.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Теория филологии (Германские языки (немецкий))
Цель изучения	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания
Компетенции	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики
Краткое содержание	1. Язык и метод 2. Лингвистические парадигмы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

ПРАКТИКА

Производственная практика

Наименование дисциплины (модуля)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая
Цель изучения	Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами педагогической деятельности в высшей школе на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.
Компетенции	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-5. Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Краткое содержание	1. Подготовительно-ознакомительная и организационная работа практикантов. 2. Учебная и учебно-методическая работа. 3. Разработка учебно-методического обеспечения занятий. 4. Выполнение функций преподавателя иностранного языка.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательская деятельность
Цель изучения	<p>Формирование исследовательских умений и навыков аспиранта и выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний. Основные задачи дисциплины:</p> <p>1) дальнейшее формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; 2) формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и достигнутого уровня теоретических знаний и практических умений; 3) осуществление исследовательской деятельности в рамках выбранной темы под руководством научного руководителя; 4) развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, доклад, аналитический обзор, критическая рецензия, научная статья и др.).</p>
Компетенции	<p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-4. Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.</p>
Краткое содержание	<p>Определение тематики исследования, актуальности и научной новизны работы, формулирование цели, задач, перспектив исследования. Библиографическая работа с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий. Сбор, изучение и анализ научно-теоретической литературы по теме диссертационного исследования. Сбор фактического материала, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Составление автореферата, подготовка ВКР и научного доклада к защите. Участие в научных мероприятиях, написание статей (ВАК) и тезисов. Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике.</p>
Вид учеб. зан.	Самостоятельная работа
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Цель изучения	Проверка сформированности необходимой для научно-исследовательской деятельности теоретической компетенции в области языкознания; проверка сформированности технологического комплекса умений и навыков, необходимых

	для осуществления научного исследования в области языкознания
Компетенции	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-3. Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>ОПК-4. Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.</p>
Краткое содержание	Презентация результатов научно-квалификационной работы. Подготовка текста доклада. Графическое сопровождение. Представление доклада.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Наименование дисциплины (модуля)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
Цель изучения	Проверка сформированности необходимой для научно-исследовательской деятельности теоретической компетенции в области языкознания; проверка сформированности технологического комплекса умений и навыков, необходимых для осуществления научного исследования в области языкознания
Компетенции	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение структуры и объема доклада 2. Описание целей, задач, объекта и предмета исследования в рамках выполнения научно-квалификационной работы 3. Актуальные проблемы языкознания 4. Обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования 5. Представление научной гипотезы 6. Изложение личного вклада автора 7. Представление терминологического аппарата, методологической базы, материала и методов исследования 8. Представление структуры НКР, апробации работы и перспектив дальнейшего исследования 9. Представление основных выводов по теоретической главе 10. Представление исследовательских мероприятий, нацеленных на решение поставленных исследовательских задач 11. Представление основных результатов исследования 12. Формулировка выводов, положений, выносимых на защиту, обоснование достоверности результатов 13. Подбор и оформление иллюстративного материала 14. Окончательное оформление текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 15. Подготовка презентации и раздаточного материала 16. Подготовка к ответам на вопросы в ходе представления доклада

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	-

Наименование дисциплины (модуля)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Цель изучения	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – языкознание и литературоведение (Германские языки)
Компетенции	УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание паспорта научной деятельности 2. Актуальные проблемы и современные достижения лингвистики 3. Актуальные проблемы языкознания 4. Области и результаты исследований научных руководителей 5. Аспекты теории германских языков 6. Основные принципы и методы научного познания 7. Сбор и обработка эмпирических данных 8. Анализ и характеристика источников фактологического материала 9. Обработка количественных данных 10. Обобщение и систематизация полученных практических результатов 11. Фиксация результатов практической главы 12. Основные результаты исследования 13. Положения, выносимые на защиту 14. Стратегия и тактика научной дискуссии 15. Документы к защите научно-квалификационной работы 16. Основы научной эристики 17. Сценарий защиты научно-квалификационной работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	сдача государственного экзамена
--------------------------------------	---------------------------------