

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Наименование ОПОП ВО (направленность/профиль) 25.00.26
землеустройство, кадастр и мониторинг земель

Наименование дисциплины (модуля)	– Иностранный язык (кандидатский экзамен)
Цель изучения	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использование иностранного языка в профессиональной научной деятельности.
Компетенции	УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Краткое содержание	Раздел 1. Функциональные стили. Научная речь. Раздел 2. Лексические особенности научного текста. Раздел 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Раздел 4. Стандарты академического письма. Раздел 5. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Раздел 6. Реферирование и аннотирование специализированного текста.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет, кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки (кандидатский экзамен)
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности.
Компетенции	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Краткое содержание	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.</p>

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет, кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
Цель изучения	Формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
Компетенции	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Краткое содержание	<p>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формы реализации образовательных программ. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Формирование карт компетенций. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Разработка дополнительных профессиональные образовательные программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетентностный подход. Формирование карт компетенций.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1: Педагогика и психология в высшей школе
Цель изучения	<p>Формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; 2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей - уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; 3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности; 4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы
Компетенции	<p>ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
Краткое содержание	<p>Роли преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Готовность аспиранта к преподавательской деятельности.</p> <p>Студент как творческая саморазвивающаяся личность. Индивидуальные и возрастные особенности студентов. Кризис юношеской идентичности. Типология личности студента.</p> <p>Психология студенческой группы.</p> <p>Студенческая группа и ее особенности.</p> <p>Учебная деятельность студента. Факторов успешности учебной деятельности студента. Сущность и структура процесса обучения в вузе. Обучаемость, обученность.</p> <p>Дидактика высшей школы. Сущность и структура процесса обучения в вузе. Компоненты структуры. Оценка образовательных результатов в формате компетентностного подхода. Принципы, методы формы обучения в высшей школе. Традиционные, активные и интерактивные методы. Условия выбора методов обучения.</p> <p>Педагогические технологии в высшей школе. Классификация педагогических технологий обучения в высшей школе.</p> <p>Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала.</p> <p>Активные формы проведения семинаров в вузе. Критериями оценки качества семинарского занятия.</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типологии, виды и функции педагогического взаимодействия. Конфликты в образовательном процессе вуза и их предупреждение.</p> <p>Причины конфликтов, возникающих в образовательном процессе.</p>

	Предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента. Управление воспитательной работой в вузе. Куратор и тьютор академической группы, их задачи и функции. Опыт организации культурно-воспитательной деятельности вузов России и за рубежом.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1: Социальная психология
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной социологической компетентности.
Компетенции	УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Краткое содержание	История развития социальной психологии. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Актуальные теоретические и прикладные проблемы социальной психологии. Возрастные особенности и социально-психологические механизмы процесса социализации. Социокультурные детерминанты становления личности. Модальная личность. Групповые феномены и эффекты в социальной психологии. Психология больших и малых групп. Психология межличностного взаимодействия. Психология межгруппового взаимодействия.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Земельные отношения и землеустройство
Цель изучения	– получение теоретических знаний и практических навыков в сфере земельных отношений и землеустройства. В целях создания условий для выполнения основных задач, стоящих перед землеустройством в сфере обеспечения дальнейшей приватизации земельных участков, перераспределения земель по формам собственности, категориям и угодыям, развития оборота земель государственное регулирование проведения землеустройства должно обеспечивать: повышение эффективности землеустройства; осуществление стимулирования землеустроительной деятельности; установление порядка проведения землеустройства и разработки землеустроительной документации; координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при проведении землеустройства; организацию и осуществление контроля за землеустройством.
Компетенции	УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ПК-31. Знать основные теоретические и прикладные проблемы землеустройства, кадастров и мониторинга земель, организацию и функционирование природно-хозяйственных и пространственно-экономических систем
Краткое содержание	Анализ земельного законодательства Российской Федерации. Землеустройство как основной метод реализации государственной земельной политики, его правовое обеспечение. Состояние и проблемы рационального использования земельного фонда. Зарубежный опыт проведения землеустроительных и кадастровых работ. Государственный контроль за состоянием и использованием земель. Земельные споры и порядок их разрешения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Картографо-геодезическое и геоинформационное обеспечение землеустройства, кадастров и мониторинга земель
Цель изучения	Целью дисциплины является предоставление аспирантам наиболее полной информации по вопросам: - картографо-геодезического и геоинформационного обеспечения землеустройства и кадастров; - использования наземных геодезических, аэрокосмических и геоинформационных методов получения информации для научных исследований по направлению подготовки «Науки о Земле».
Компетенции	ПК-32. Владеть методами современных исследований в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель
Краткое содержание	Роль геодезических работ при ведении кадастра, мониторинга земель, в землеустройстве, градостроительстве и планировке населенных пунктов. Общие сведения о геодезических сетях и развитии геодезического обоснования. Цель, сущность, задачи и методы геодезических работ. Системы высот и координат в геодезии. Геодезические приборы, их классификация, устройство. Основные источники ошибок при геодезических работах. Фотограмметрия и область её применения. Цифровое изображение снимков. Картография. Географические карты. Основные свойства и виды карт. Основные элементы карты. Средства и способы изображения содержания карт. Математическая основа карты. Общая теория картографических проекций. Фигура Земли. Параметры земного эллипсоида. Глобальные спутниковые системы GPS и ГЛОНАСС. Цифровая картографическая информация. Сведения о цифровой модели местности (ЦММ), электронная карта местности. Понятие о ГИС. Архитектура и классификация ГИС. Организация информации в ГИС. Ввод графической информации в ГИС. Средства телекоммуникационного взаимодействия ГИС. Концепция баз данных. Информационные системы, их классификации и области применения. Современные подходы к проектированию баз данных. СУБД, их функции и структура. Основные характеристики современных СУБД. Логическое и физическое проектирование базы данных. Защита информации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Система землеустройства, кадастров и мониторинга земель в управлении территориями
Цель изучения	Целью дисциплины является предоставление аспирантам актуальной информации по наиболее значимым вопросам землеустройства, кадастров мониторинга земель и управлению территориями.
Компетенции	ПК-31. Знать основные теоретические и прикладные проблемы землеустройства, кадастров и мониторинга земель, организацию и функционирование природно-хозяйственных и пространственно-экономических систем
Краткое содержание	Научные, методические и правовые основы ведения землеустройства, кадастров и мониторинга земель. Кадастровая информация: сбор, хранение, анализ, актуализация кадастровой информации. Оценка земли и объектов недвижимости. Мониторинг земель. Оценка качества земель. Бонитировка почв. Кадастровая оценка земель. Понятие об управлении территориями. Ограничения на использование земель. Основные проблемы, связанные с вопросами управления территориями: политические, экономические, финансовые, инвестиционные, организационные, информационные. Устойчивое развитие территорий.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Современные концепции территориального развития
Цель изучения	Цель дисциплины является изучение аспирантами основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области градостроительства и территориального планирования.
Компетенции	ПК-31. Знать основные теоретические и прикладные проблемы землеустройства, кадастров и мониторинга земель, организацию и функционирование природно-хозяйственных и пространственно-экономических систем
Краткое содержание	Основные понятия и категории градостроительства. Структура градостроительной деятельности и иерархия градостроительных систем. Научные и правовые основы градостроительства и территориального планирования. Методология. Российский и мировой опыт. Урбанистика, системы расселения. Интегративная сущность урбанизации; взаимодействие социального и пространственного начал. Концепция устойчивого пространственного развития. Направления совершенствования методик пофакторного анализа и комплексной оценки территорий. Инженерное обустройство территории.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Мониторинг и охрана земель
Цель изучения	Целью дисциплины является изучение проблем, теории, методик, способов ведения мониторинга земель и охраны земельных ресурсов.
Компетенции	ПК-31. Знать основные теоретические и прикладные проблемы землеустройства, кадастров и мониторинга земель, организацию и функционирование природно-хозяйственных и пространственно-экономических систем
Краткое содержание	Предмет и объект мониторинга. Основные цели и содержание мониторинга земель. Научное обеспечение мониторинга земель. Экологическая оценка основных параметров и систем управления плодородием в современной земледелии. Биологические подходы при проведении мониторинга. Особенности ведения мониторинга городских земель. Техническое обеспечение мониторинга земель. Методы и средства мониторинга земель на основе аэрокосмических наблюдений и съемок. Сопровождение аэрокосмического зондирования средствами наземного мониторинга. Автоматизированная информационная система мониторинга земель. Нормативно – техническая база мониторинга земель. Правовые, организационно-хозяйственные, технические и биологические основы охраны земельных ресурсов. Планирование и организация охраны земель. Нормативы и регламенты использования земель.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики – производственная (педагогическая). Форма проведения – участие аспиранта в подготовке и проведении практических, лабораторных и лекционных занятий студентов. Посещение открытых и обычных занятий, которые проводятся опытными преподавателями. Подготовка методических рекомендаций. Способ проведения – стационарная.
Компетенции	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Краткое содержание	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе; изучение методических материалов по планированию учебного процесса. Обзор литературного и методического обеспечения учебных дисциплин. Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению лабораторных, практических, модульных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов. Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий, промежуточных аттестаций. Практическое участие в воспитательной работе: посещение кураторских занятий, общежитий, участие в спортивных, культурно-массовых и других, формирующих личностные качества преподавателя мероприятиях.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Научно-исследовательская деятельность
Цель деятельности	Проведение научных исследований с целью подготовки и защиты диссертационной работы
Компетенции	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-31. Знать основные теоретические и прикладные проблемы землеустройства, кадастров и мониторинга земель, организацию и функционирование природно-хозяйственных и пространственно-экономических систем</p> <p>ПК-32. Владеть методами современных исследований в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель</p> <p>ПК-33. Уметь применять современные методы исследований для решения проблемных задач в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель</p>
Краткое содержание	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения научной задачи. Мониторинговые исследования земельных и других природных ресурсов на основе ДЗЗ и ГИС-технологий. Подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам исследований.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Цель изучения	Цель: определить общий уровень развития обучающегося, как сформировавшейся личности, готовой аргументированно отстаивать свою точку зрения, владеющей научным языком изложения. Выявить степень сформированности обучающегося как педагога-исследователя, уровень его готовности к осуществлению профессиональной преподавательской и научной деятельности.
Компетенции	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-31. Знать основные теоретические и прикладные проблемы землеустройства, кадастров и мониторинга земель, организацию и функционирование природно-хозяйственных и пространственно-экономических систем</p> <p>ПК-32. Владеть методами современных исследований в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель</p> <p>ПК-33. Уметь применять современные методы исследований для решения проблемных задач в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель</p>
Краткое содержание	Подготовка выпускной квалификационной работы согласно Стандарту КФУ о ГИА: сбор и анализ теоретической изученности, изучение нормативной базы по исследуемому вопросу, характеристика территории исследования, решение поставленной цели исследования (основной раздел ВКР), оформление работы, подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Государственный экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Цель изучения	Цель: определить общий уровень развития обучающегося, как сформировавшейся личности, готовой аргументированно отстаивать свою точку зрения, владеющей научным языком изложения. Выявить степень сформированности обучающегося как педагога-исследователя, уровень его готовности к осуществлению профессиональной научной деятельности.
Компетенции	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-31. Знать основные теоретические и прикладные проблемы землеустройства, кадастров и мониторинга земель, организацию и функционирование природно-хозяйственных и пространственно-экономических систем</p> <p>ПК-32. Владеть методами современных исследований в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель</p> <p>ПК-33. Уметь применять современные методы исследований для решения проблемных задач в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель</p>
Краткое содержание	Подготовка выпускной квалификационной работы согласно Стандарту КФУ о ГИА: анализ состояния передовой научной мысли по исследуемой проблеме, анализ нормативной базы, характеристика работы, формирование выводов о достижении поставленной цели исследования, оформление работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
Цель изучения	Цель: определить общий уровень развития обучающегося, как сформировавшейся личности, готовой аргументированно отстаивать свою точку зрения, владеющей научным языком изложения. Выявить степень сформированности обучающегося как педагога-исследователя, уровень его готовности к осуществлению профессиональной научной деятельности.
Компетенции	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-31. Знать основные теоретические и прикладные проблемы землеустройства, кадастров и мониторинга земель, организацию и функционирование природно-хозяйственных и пространственно-экономических систем</p> <p>ПК-32. Владеть методами современных исследований в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель</p> <p>ПК-33. Уметь применять современные методы исследований для решения проблемных задач в землеустройстве, кадастрах и мониторинге земель</p>
Краткое содержание	Характеристика актуальности научного исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Защита выпускной квалификационной работы

