

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность ОПОП ВО Физическая реабилитация и рекреация

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная психология
Цель изучения	создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности обучающегося к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике
Компетенции	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК - 5 - способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в социальную психологию. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Прикладная социальная психология. История формирования социально-психологических идей. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования.</p> <p>Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения.</p> <p>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общая социально-психологическая характеристика общения. Значение общения для развития индивида и развития общества. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Проблема конфликта в социальной психологии. Методы диагностики и разрешения конфликтов. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы и эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология личности и групп. Социально-психологические аспекты социализации личности. Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений, половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации. Понятие и функции социальной установки. Понятие аттитюда. Когнитивный диссонанс, определение, основные направления его изучения. Прямые и косвенные методы изучения аттитюдов.</p> <p>Социально-психологические свойства личности. Социально-психологическая компетентность личности.</p> <p>Методы и процедуры диагностики социально-психологических особенностей личности. Фундаментальная и прикладная социальная</p>

	психология. Специфика прикладной социально-психологической работы в различных отраслях практики. Общая схема деятельности социального психолога-практика.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Анатомия человека
Цель изучения	– изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; – познание специфики влияния физической культуры и спорта на структуры тела и умение использовать анатомические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами.
Компетенции	ОПК -7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, созреванием и функционированием, сензитивные периоды развития тех или иных функций ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в анатомию. Органы, системы и аппараты органов. Клетки и ткани человека. Учение о костях и их соединениях. Скелет туловища. Череп. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Соединения костей. Учение о мышцах. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища Раздел 2. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система Нервная система. Мочеполовая система. Органы внутренней секреции. Иммунная система. Органы чувств. Пищеварительная система Раздел 3. Введение в Спортивную морфологию. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена. Адаптация опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок: структурные изменения в костной системе спортсменов. Адаптация систем обеспечения двигательной активности спортсмена: влияние физических упражнений на развитие и сохранение подвижности в соединениях костей. Адаптация систем регуляции двигательной активности спортсмена: морфофункциональная адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам разного характера. Конституция и соматотип. Конституционные особенности спортсменов
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия (при наличии)

(согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Физиология человека
Цель изучения	<p>– изучение функций и закономерностей процессов, протекающих в организме, и механизмах его деятельности с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого;</p> <p>– познание специфики влияния физической культуры и спорта на функции и процессы протекающие в организме и умение использовать знания физиологии в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами</p>
Компетенции	<p>ОПК -7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, созреванием и функционированием, сензитивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и методы физиологии человека. Значение физиологии для физической культуры и спорта, АФК. Функциональные свойства клеточной мембраны и трансмембранный транспорт веществ. Потенциал покоя и потенциал действия.</p> <p>Раздел 2. Общая характеристика возбудимых тканей. Возникновение возбуждения и его проведение. Фазовые изменения возбудимости при возбуждении. Аккомодация и парабиоз. Химический и электрический синапс.</p> <p>Раздел 3. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Виды и режимы сокращения мышц. Нейромоторные двигательные единицы и энергетика мышечного сокращения. Физиологические особенности гладкой и скелетной мускулатуры.</p> <p>Раздел 4. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Рефлексы и рефлекторная дуга. Интегративная деятельность мозга. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС.</p> <p>Раздел 5. Частная физиология ЦНС. Роль различных отделов ЦНС в регуляции произвольных движений и тонуса мышц, равновесия и позы, в усвоении и выборе двигательных программ. Физиология вегетативной нервной системы.</p> <p>Раздел 6. Кровь как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Гемостаз, естественные антикоагулянты и фибринолиз.</p> <p>Раздел 7. Сердце как центральный орган кровообращения. Основные свойства сердечной мышцы. Электромеханическое сопряжение. Фазы и периоды сердечного цикла. Регуляция деятельности сердца.</p> <p>Раздел 8. Центральная и региональная гемодинамика. Артериальное и</p>

	центральное венозное давление. Их зависимость от сердечного выброса, ОЦК и сосудистого тонуса. Пульс. Микроциркуляция транскапиллярный обмен.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Биохимия человека
Цель изучения	- сформировать знания химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и спортом, в период восстановления после мышечной работы; - сформировать правильное понимание механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и лежат в основе повышения работоспособности, совершенствования физических качеств.
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.
Краткое содержание	Раздел 1.. Основные классы биохимических соединений..Предмет и задачи биохимии Аминокислоты, пептиды, белки. Аминокислоты, классификация, физико-химические свойства. Белки, функции, классификация, физико-химические свойства. Уровни структурной организации белков. Ферменты, витамины и микроэлементы. Ферменты как биологические катализаторы. Классификация, механизм действия. Общая характеристика витаминов. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Микроэлементы. Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК, виды, особенности строения, функции, биологическая роль .Классификация углеводов, их химическое строение и биологическая роль. Моносахариды, дисахариды, полисахариды. Мукополисахариды. Общая характеристика, биологическая роль и классификация липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Фосфолипиды. Холестерин, его строение и свойства. Воска. Простагландины. Структура и функции биомембран. Гормоны, характеристика, классификация. Раздел 2. Обмен веществ. Механизмы аэробного расщепления углеводов в животных тканях – гликолиз и гликогенолиз. Энергетика гликолиза, включение других углеводов в процесс гликолиза. Регуляторные механизмы гликолиза и гликогенолиза. Пентозомонофосфатный путь, его биологическая роль. Глюконеогенез и гликогеногенез, их регуляция. Цикл Кори. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Катаболизм триацилглицеролов. Окисление жирных кислот. Биосинтез триацилглицеролов, глицерофосфолипидов, стероидов. Кетоновые тела:

	биосинтез, биологическая роль. Катаболизм аминокислот. Деаминация, трансаминирование, декарбоксилирование. Образование аммиака и его обезвреживание в организме. Схемы синтеза и распада пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Биохимические основы мышечного сокращения. Роль АТФ и продуктов ее расщепления в мышечном сокращении.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Возрастная физиология с основами генетики
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение возрастных морфофункциональных особенностей организма человека и особенностей адаптации к физическим нагрузкам лиц различного пола и возраста; - изучение основных данных спортивной психофизиологии, необходимых будущему специалисту в области физической культуры, с овладением навыками использования этих знаний для рационального планирования и коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок, индивидуализации тренировочного процесса с учетом типологических особенностей и характера функциональной асимметрии спортсмена, контроля уровня и особенностей функциональной подготовленности в избранном виде спорта, грамотного отбора и спортивной ориентации детей и подростков, тестирования функционального состояния для обеспечения оздоровительной направленности занятий физическими упражнениями лиц различного возраста.
Компетенции	<p>ОПК -7 способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ПК-9. Способен участвовать в проведении диагностики состояния и определении реабилитационного потенциала пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и состояний с целью проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Возрастные морфолого-функциональные особенности формирования организма человека. Введение. Предмет возрастной физиологии. Связь возрастной физиологии с другими биологическими дисциплинами. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека. Периодизация и гетерохронность развития. Чувствительные периоды. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация.</p> <p>Раздел 2. Морфо - функциональные особенности организма в различные возрастные периоды онтогенеза. Онтогенез и возрастная периодизация. Неонтология. Антенатальный онтогенез (герминальный, эмбриональный и фетальный периоды), постнатальный онтогенез (переломные этапы).</p>

	<p>Физиологическая характеристика периодов новорожденности и детства. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Морфолого-функциональные характеристики органов и систем лиц разных возрастных групп. Возрастные особенности женского организма. Особенности структурно-метаболической организации организма женщин. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Влияние генома на функциональное состояние, работоспособность и здоровье спортсменов. Особенности адаптивной и компенсаторно-приспособительной систем реабилитации лиц разных возрастных групп. Планирование отдельных фаз реабилитации в зависимости от возраста</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Основы биомеханики физических упражнений
Цель изучения	<p>Овладение обучающимися знаниями об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения;</p>
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-13.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
Краткое содержание	<p>Предмет и история биомеханики. Методы исследования в биомеханике. Биомеханика двигательного аппарата человека. Биодинамика движений человека. Биомеханические аспекты управления движениями человека. Основные понятия теории управления. Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство. Понятие о спортивной технике. Показатели технического мастерства. Дифференциальная биомеханика. Движения вокруг осей. Сохранение положения тела и движения на месте. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Локомоторные движения. Перемещающие движения</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции Практические занятия (при наличии)</p>

(согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в специальность
Цель изучения	Формирование способностей обучающихся к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.
Компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Краткое содержание	<p>Вступление. Адаптация обучающихся к условиям обучения в ВУЗе. Содержание понятия «Введение в специальность». Структура и организация учебного процесса в ТНУ. Адаптация в социологическом понимании. Освоение знаний. Социально психологические трудности обучения</p> <p>Специфические особенности обучения в ВУЗе. Отличия обучения в школе и институте. Преподаватели, виды преподавания. Учебные дисциплины и методы усвоения знаний в ВУЗе.</p> <p>Особенности гигиены умственного труда. Режим дня обучающегося. Зона ритмологического оптимума. Работоспособность.</p> <p>Права и обязанности обучающихся.</p> <p>Основные виды учебной деятельности. Работа с учебным материалом. Усвоение лекций. Подготовка к практическим и семинарским занятиям. Экзамены и зачеты.</p> <p>Способы физического воспитания. Способы физического воспитания – классификация, пояснения.</p> <p>Система библиотечно-информационного обеспечения. Научная литература и ее роль. Основные виды аналитическо-синтетической обработки документов. Культура чтения.</p> <p>Документальные источники научной конференции. Документальные источники научной конференции. Работа с научной литературой.</p> <p>Адаптивная физическая культура – как будущая специальность. Система подготовки кадров по физической реабилитации. Содержание профессиональной деятельности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	зачет
---------------------------------------	-------

Наименование дисциплины (модуля)	История физической культуры и адаптивной физической культуры
Цель изучения	- освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области ИФК и ИАФК и реализация их в своей профессиональной деятельности
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья для реализации потребностей, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
Краткое содержание	Теории возникновения физической культуры. Физическая культура в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме. Физическая культура в Древнем Китае и Востоке. Истоки появления, причины зарождения Древних Олимпийских Игр. Физическое воспитание в средние века. Немецкая, французская, шведская гимнастические системы Научно-педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Российские Олимпиады. Возрождение Олимпийских Игр. Деятельность П. де Кубертена. Зарождение советской системы физической культуры. Олимпийские Игры в период между 1 и 2 Мировыми войнами. Физическая культура советского народа в период ВВВ. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских Играх в период с 1952-1988 гг. Анализ выступлений спортсменов РФ на Олимпийских Играх в период с 1992-2012 г.г. Истоки зарождения Паралимпийских и Дефлимпийских Игр. Анализ выступлений паралимпийцев РФ в период с 1996-2018 г.г.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и методика физической культуры
Цель изучения	Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движения, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности
Компетенции	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов

	<p>физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Система физического воспитания</p> <p>Раздел 2. Средства и методы физической культуры</p> <p>Раздел 3. Обучение двигательным действиям.</p> <p>Раздел 4. Методика физического воспитания.</p> <p>Раздел 5. Физическое воспитание слоев населения.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	ТМОБВС легкая атлетика
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности, - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, - овладение практическими умениями и навыками в изучаемых видах легкой атлетики, - обеспечение общей физической подготовленности и профессионально-прикладной подготовленности. <p>Формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения занятий по легкой атлетике, и способности их направленного использования с целью сохранения и укрепления здоровья занимающихся.</p>
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>
Краткое содержание	<p>Спортивная ходьба. Техника спортивной ходьбы</p> <p>Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Техника бега на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на</p>

	<p>местности, вне стадиона. Обучение технике бега: овладение свободным, естественным бегом.</p> <p>Прыжки в длину, высоту. Метание копья, гранаты и мяча. Толкание ядра. Метание копья, гранаты и мяча. Эволюция техники. Общая схема техники. Держание снаряда. Разбег, бросковые шаги и подготовка к финальному усилию. Финальное усилие, выпуск снаряда и сохранение равновесия после броска. Вариативность техники отдельных элементов и частей метания.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ТМОБВС спортивные игры
Цель изучения	<p>развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; - обучение умению развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; - овладение умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>
Краткое содержание	<p>Содержание и характеристика спортивных игр. Спортивные игры футбол, баскетбол, волейбол. Роль спортивных игр в подготовке спортсменов. Роль спортивных игр в физическом воспитании разных категорий населения.</p> <p>Систематика приемов техники игры. Классификация техники игр. Интеграция техники в игровую и соревновательную практику.</p> <p>Характеристика основных тактических систем. Стратегия и тактика. Классификация тактик игры. Отработка задания стратегии и тактики.</p> <p>Характеристика обучения и тренировок в спортивных играх. Характеристика обучения и тренировок. Этапы обучения и тренировок.</p>

	<p>Практические примеры.</p> <p>Методика обучения и тренировок. Техника игровых приемов (баскетбол, волейбол, футбол). Методика обучения. Методика тренировок. Отработка техники игровых приемов (футбол, баскетбол, волейбол): стойки, передачи, приемы, перемещения, остановки, и пр.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ТМОБВС гимнастика
Цель изучения	<p>- формирование знаний в использовании приемов первой помощи,</p> <p>- методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, знаний закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных групп.</p>
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>
Краткое содержание	<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Направления применения; задачи, цели и клинико-физиологическое обоснование их применения. Методы, приемы для освоения выполнения различных упражнений гимнастики (строевые, акробатические и др.)</p> <p>Развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость, координация движений) с помощью средств гимнастики в АФК.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ТМОБВС плавание
---	------------------------

Цель изучения	Формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения занятий по плаванию, и способности их направленного использования с целью сохранения и укрепления здоровья занимающихся.
Компетенции	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний
Краткое содержание	Плавание как вид спорта в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Изучение техники спортивных способов плавания: кроль на груди и на спине. Повороты. Старт с тумбочки, старт из воды. Изучение техники плавания способом "дельфин", "брасс". Изучение техники поворота способом "маятник". Комплексное плавание. Изучение техники прикладного плавания. Изучение техники плавания способами на боку и брассом на спине. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка 50 м. Оказание первой помощи пострадавшим. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой. Категории лиц с ограниченными возможностями нуждающиеся в реабилитации и адаптации с помощью плавания. Лечебное, адаптивное плавание активно используется как средство восстановления двигательных функций в лечебной физкультуре при атрофических процессах в мышцах, при параличах и парезах, заболеваниях опорно-двигательного аппарата, суставов и пр., при работе с людьми слабослышащими или слабовидящими.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и организация адаптивной физической культуры
Цель изучения	освоение обучающимися основ фундаментальных знаний в области адаптивной физической культуры; теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в данной области, к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.
Компетенции	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех

	<p>видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-13. Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Системы повышения квалификации и переподготовки кадров по адаптивной физической культуре.</p> <p>Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.</p> <p>Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Экстремальные виды двигательной активности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Основы и методы физической реабилитации
Цель изучения	<p>- изучение теоретико-методологических подходов к наиболее полному восстановлению утраченных возможностей организма, либо компенсации нарушенной или утраченной функции с применением комплекса восстановительных средств, обладающим наибольшим реабилитирующим эффектом.</p> <p>- выработка первичных навыков мышления, усвоения ими терминологии и понятийного аппарата.</p>
Компетенции	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-10. Способен участвовать в разработке, проведении и оценке эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением</p>

	физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.
Краткое содержание	Понятие о реабилитации; теория моторно - висцеральных рефлексов; причины возникновения болезней и механизмы выздоровления; общебиологическое значение адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам и физическим факторам внешней среды. Задачи, принципы и средства ФР. Общая характеристика средств физической реабилитации. Общие основы кинезиотерапии. Оздоровительно-профилактические эффекты физических упражнений и аэробной тренировки. Физиотерапия и гидрокинезиотерапия в физической реабилитации. Закаливание и тепловые воздействия. Механотерапия в реабилитации. Нетрадиционные средства и методы физической реабилитации. Средства и методы физической реабилитации при групповых занятиях. Антропометрические исследования в физической реабилитации. Методы исследования уровня здоровья.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Общая патология и частная патология
Цель изучения	- формирование у будущих специалистов теоретических основ для глубокого понимания этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов профилактики и лечения болезней, принципов медицинской и физической реабилитации. - формирование теоретических знаний по основам этиологии, патогенеза, клинических проявлений и лечения болезней для глубокого понимания принципов медицинской и физической реабилитации при различной патологии организма человека
Компетенции	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Краткое содержание	Раздел 1. Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Предмет и задачи патологической анатомии и физиологии. Связь патологической физиологии с другими медицинскими дисциплинами. Значение патофизиологии для клинической, профилактической медицины, медицинской и физической реабилитации. Раздел 2. Патология органов и систем. Заболевания сердечно-сосудистой

	системы. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов пищеварения. Заболевания крови. Заболевания мочевыделительной системы. Эндокринные заболевания. Заболевания системы крови
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Общая и специальная гигиена
Цель изучения	- овладение современными научными знаниями в области общей гигиены; - овладение современными научными знаниями в области гигиены физической культуры; - овладение современными научными знаниями в области школьной гигиены; - овладение практическими навыками эффективного гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в АФК.
Компетенции	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в гигиену. Раздел 2. Общая гигиена. Раздел 3. Гигиена питания. Раздел 4. Школьная гигиена. Раздел 5. Гигиена физической культуры и спорта.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Возрастная анатомия болезни и инвалидности
Цель изучения	ознакомление обучающихся с основными особенностями и механизмами развития болезни и инвалидности и феноменами психических состояний больных инвалидов, психологическими механизмами их формирования,

	структурой и динамикой развития процесса болезни и инвалидизации, а также формирование представлений об основных направлениях и методах работы с данной категорией лиц.
Компетенции	<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК-6. Способен разрабатывать самостоятельно и руководить разработкой методического обеспечения адаптивного физического воспитания, физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, активного отдыха инвалидов, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Инвалидность и болезнь как медико-социальные проблемы. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «патологические изменения», «патологическое состояние» и «заболевание». Понятие «норма», категории нормы и патология в биологии, медицине, психологии. Понятие «инвалид», «инвалидизация личности». Признание лица инвалидом. Категории инвалидов и классификация инвалидности по ВОЗ. Критерии инвалидности, группы инвалидности. Критерии жизнедеятельности, степени ограничения жизнедеятельности. Модели инвалидности: медицинская, социальная. Медико-социальная экспертиза при инвалидности. Этиология и патогенез болезни и инвалидности. Факторы предрасполагающие наступлению заболевания и инвалидности: неблагоприятные, вредные, патогенные. Влияние биологических психологических и социальных факторов на проявление болезни. Взаимодействие и проявление разных факторов. Медицинские и социальные аспекты инвалидности.</p> <p>Раздел 2. Психология болезни и инвалидности. Психосоматические заболевания. Психология болезни. Психосоматические заболевания. Внутренняя картина болезни; болезненно-специфические переживания. Понятие «состояние здоровья» и «самочувствие». Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация. Влияние болезни и инвалидности на психику человека. Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность, на смерть. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Переживания и внутренняя картина болезни. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психология умирания. Терминальный больной и качество его жизни. Психологические особенности личности суицидента. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Лечебная физическая культура
Цель изучения	Освоение знаний и умений по составлению, проведению и оценке эффективности различных форм лечебной физической культуры при заболеваниях и повреждениях различных органов и систем на всех этапах реабилитации.
Компетенции	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
Краткое содержание	Раздел 1. Общие основы лечебной физической культуры Раздел 2. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях Раздел 3. ЛФК при нарушении осанки
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Основы массажа и массажные технологии
Цель изучения	Формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях массажа, его основных проблемах и ценностях; выработка первичных навыков массажа, усвоения терминологии и понятийного аппарата.
Компетенции	ПК-9. Способен участвовать в проведении диагностики состояния и определении реабилитационного потенциала пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и состояний с целью проведения мероприятий медицинской реабилитации ПК-10. Способен участвовать в разработке, проведении и оценке эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
Краткое содержание	Раздел 1. Формы, виды и системы массаж. История возникновения и развития массажа. Механизм действия массажа. Виды массажа. Правила и гигиенические основы массажа. Гигиенические основы массажа:

	<p>помещение и оборудование, средства для скольжения рук, требования к массажисту и массируемому. Подготовка к массажу, режим работы массажиста, продолжительность одной процедуры массажа и длительность курсового лечения, противопоказания к применению массажа. Основные приемы классического массажа и их разновидности (по Дубровскому). Техника массажа отдельных частей тела и методические рекомендации. Гигиенический массаж.</p> <p>Физиологические основы массажа. Физиологические основы массажа. Механизмы воздействия и физиологические эффекты влияния массажа</p> <p>Показания и противопоказания к массажу. Показания и противопоказания к различным видам массажа. Приемы традиционного ручного массажа. Приемы традиционного ручного массаж.</p> <p>Раздел 2. Баночный массаж. Приемы и противопоказания. Аппаратный массаж. Механизм действия и протипоказания.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Физиотерапия
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний: - об основных лечебных физических факторах, их классификации, характеристиках, механизмах лечебного действия на организм человека; - о современной физиотерапевтической аппаратуре и технике безопасности во время ее использования; - сформировать представление о способах проведения физиотерапевтических процедур и показаниях к применению при различных заболеваниях
Компетенции	<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-10. Способен участвовать в разработке, проведении и оценке эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний</p>
Краткое содержание	<p>Понятие о физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов.</p> <p>Общая физиотерапия.</p> <p>Частная физиотерапия</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
---------------------------------------	--------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика адаптивной физической культуры и спорта
Цель изучения	освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и навыков в области педагогики адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья для реализации потребностей, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний
Краткое содержание	Раздел 1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Системы повышения квалификации и переподготовки кадров по адаптивной физической культуре. Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Экстремальные виды двигательной активности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Менеджмент в АФК
Цель изучения	Получение знаний, умений и представлений в области менеджмента и маркетинга, включая методологические основы и закономерности менеджмента и маркетинга, функции, методы, организационные структуры,

	организацию процессов, технику и технологию менеджмента и маркетинга в условиях рыночной экономики с учетом особенностей деятельности в области реабилитации.
Компетенции	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. ПК-13. Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.
Краткое содержание	Раздел. 1. Менеджмент в реабилитации. Функции менеджмента: планирование, организация, делегирование полномочий, мотивация, контроль реабилитационной деятельности. Стили руководства в сфере реабилитационных услуг. Методы менеджмента в сфере реабилитационных услуг. Принятие решений в сфере реабилитационных услуг. Деловое общение в сфере реабилитационных услуг. Раздел. 2. Маркетинг в реабилитации. Сущность и цели маркетинга. Комплексный анализ и прогнозирование рынка реабилитационных услуг. Разработка стратегии маркетинга реабилитационных услуг. Товарная политика реабилитационных услуг. Ценовая политика реабилитационных услуг. Политика распределения реабилитационных услуг. Коммуникационная политика реабилитационных услуг. Понятие маркетинговых исследований в сфере реабилитационных услуг.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая деятельность в АФК
Цель изучения	формирование у будущих специалистов научного представления о профессии, научной социально-педагогической картины мира, которым предстоит в своей профессиональной деятельности работать с людьми в разнообразных сферах и областях социума средствами адаптивной физической культуры.
Компетенции	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Краткое содержание	Социальная педагогика как отрасль знаний. Законодательная база социально-педагогической деятельности. Международные и российские

	правовые акты по защите прав ребенка. Декларация прав ребенка. Методология социально-педагогического исследования. Институты социализации. Семья и школа как институты социализации. Социализация ребенка с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание как институт социализации. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии в АФК. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология профессиональной деятельности
Цель изучения	изучение психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза, больного и инвалида, и их влияние на процесс обучения и воспитания, формирование умений использовать эти знания в своей педагогической деятельности для организации оптимального воздействия.
Компетенции	ОПК -4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; ОПК – 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, созреванием и функционированием, сензитивные периоды развития тех или иных функций
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции психического развития. Раздел 2. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте. Стадии развития взрослых возрастов. Раздел 3. Психология обучения и воспитания. Образование в современном мире. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект в педагогическом процессе. Психологическая сущность и структура процесса учения. Психология обучения. Психология воспитания.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной	Зачет

аттестации	
Наименование дисциплины (модуля)	Основы клинической диагностики
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - освоение теоретических аспектов оценки исходного состояния организма и его контроля при физических нагрузках в АФК по данным комплексной функциональной и лабораторной диагностики; - изучение информационных технологий обработки данных комплексной функциональной и лабораторной диагностик, применяемых в реабилитации и спортивной медицине; - изучение теоретических основ и освоение практических методик математической статистики.
Компетенции	<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> <p>ПК-9. Способен участвовать в проведении диагностики состояния и определении реабилитационного потенциала пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и состояний с целью проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Краткое содержание	<p>Клиническая диагностика: понятие, виды, значение в оценке состояния организма человека.</p> <p>Принципы и методы функциональной диагностики состояния органов и систем организма человека.</p> <p>Принципы и методы лабораторной диагностики, как средство мониторинга состояния организма человека</p> <p>Комплексная оценка исходного состояния организма человека и контроль за его динамикой при физических нагрузках в АФК по данным функциональной и лабораторной диагностики</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Частные методы в АФК
Цель изучения	освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата, поражением функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.
Компетенции	ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации

	<p>деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний.</p> <p>ПК-10. Способен участвовать в разработке, проведении и оценке эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Системы повышения квалификации и переподготовки кадров по адаптивной физической культуре.</p> <p>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Экстремальные виды двигательной активности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Оздоровительная физическая рекреация
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - освоение теории оздоровления граждан средствами адаптивной физической культуры и спорта в условиях рекреации; - разработка программ оздоровления населения на региональном и местном уровнях рекреации; - подбор методик для реализации программ оздоровительной физической рекреации; - подготовка студентов к реализации программ оздоровительной физической рекреации.
Компетенции	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и

	самоактуализироваться. ПК-6. Способен разрабатывать самостоятельно и руководить разработкой методического обеспечения адаптивного физического воспитания, физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, активного отдыха инвалидов, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.
Краткое содержание	Раздел 1. Понятия оздоровительной физической рекреации. Виды и формы занятий. Понятие о физической рекреации. Определение, основные понятия. Цели, задачи физической рекреации. Рекреационное время. Функции рекреационной деятельности. Виды и формы занятий физической рекреации. Раздел 2. Территориальная рекреационная система. Рекреационная оздоровительно-физическая деятельность в местах массового отдыха населения Территориальная рекреационная система (ТРС). Свойства. Места массового отдыха населения, их рекреационный потенциал Рекреационная оздоровительно-физическая деятельность в домах отдыха, санаториях, профилакториях, по месту жительства.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Спортивная медицина
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об организации системы медицинского обеспечения, занимающихся физической культурой и спортом; - освоение теоретических аспектов патофизиологических процессов и биохимических сдвигов, происходящих в организме человека при занятиях физической культурой и спортом; - формирование знаний о средствах и методах врачебного контроля при медицинском обеспечении занятий физической культурой, тренировок и соревнований; - овладение навыками методик врачебного контроля (антропометрия, визуальное наблюдение, сбор анамнеза и т.п.) в практической деятельности для оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния физкультурников и спортсменов; - формирование теоретических знаний о спортивной патологии; - овладение практическими навыками укрепления здоровья, предупреждения спортивного травматизма и профилактики заболеваний, связанных с занятиями физической культурой и спортом.
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. ПК-5. Способен определять и использовать виды, формы, методы и

	средства оценивания процесса и результатов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья при освоении образовательной программы.
Краткое содержание	Организация системы медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом Врачебный контроль в физической культуре и спорте Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности Спортивная патология
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая реабилитация при патологии ОДА
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного представления об использовании различных средств физической реабилитации изолированно и в комплексной программе на различных этапах реабилитации у различных категорий людей, отличающихся по возрасту, заболеванию, физической подготовленности, физической работоспособности, направленных на полное или частичное устранение анатомо-функциональной недостаточности опорно-двигательного аппарата человека. Усвоение практических навыков коррекции нарушенных функций и оздоровления организма.
Компетенции	ПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК-10. Способен участвовать в разработке, проведении и оценке эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.
Краткое содержание	Раздел 1. Физическая реабилитация в травматологии Тема 1. Обоснование использования средств физической реабилитации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Тема 2. Периоды реабилитации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Тема 3. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Тема 4. Физическая реабилитация при переломе трубчатых костей конечностей. Тема 5. Физическая реабилитация при травме позвоночника без повреждения спинного мозга. Раздел 2. Физическая реабилитация в ортопедии. Тема 6. Физическая реабилитация при нарушении осанки. Тема 7. Физическая реабилитация при сколиозе.

	Тема 8. Физическая реабилитация при плоскостопии. Тема 9. Физическая реабилитация при артритах. Тема 10. Физическая реабилитация при артрозах.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая реабилитация при соматических заболеваниях
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного представления об использовании различных средств физической реабилитации изолированно и в комплексной программе на различных этапах реабилитации у различных категорий людей, отличающихся по возрасту, заболеванию, физической подготовленности, физической работоспособности, направленных на полное или частичное устранение анатомо-функциональной недостаточности опорно-двигательного аппарата человека.
Компетенции	ПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК-10. Способен участвовать в разработке, проведении и оценке эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.
Краткое содержание	Физическая реабилитация при нарушениях артериального давления Физическая реабилитация при хронических формах ИБС (ХИБС) Физическая реабилитация при инфаркте миокарда Физическая реабилитация при бронхите, бронхиальной астме (БА) Физическая реабилитация при пневмонии Физическая реабилитация при гастритах, гастропрозе Физическая реабилитация при дискинезии желчевыводящих путей Физическая реабилитация при ожирении, подагре Физическая реабилитация при сахарном диабете Физическая реабилитация при хронических пиело- и гломерулонефритах Физическая реабилитации послеоперационных кардиологических и пульмонологических больных.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной	Экзамен

аттестации	
Наименование дисциплины (модуля)	Физическая и социальная реабилитация в гериатрии
Цель изучения	научить обучающихся основам организации и проведения реабилитационных занятий, применения физических средств с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний;
Компетенции	<p>ОПК-10. Способен участвовать в разработке, проведении и оценке эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p> <p>ОПК-11. Способен осуществлять социальную реабилитацию уязвимых категорий населения</p>
Краткое содержание	<p>Понятие реабилитации, формы реабилитации. Гериатрия как составная часть геронтологии. Геронтологические изменения в организме человека. Физиологическое и патологическое старение. Формы коррекции процессов старения. Структура, цели и задачи гериатрической службы. Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Понятие социальной реабилитации, её цель и задачи. Субъекты и объекты социальной реабилитации, её основные принципы. Сущность и содержание социальной реабилитации пожилых людей. Организационно-структурное и методическое обеспечение социальной реабилитации пожилых людей. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Социальная реабилитация пожилых людей в условиях социально-реабилитационного отделения</p> <p>Социально-реабилитационная квартира как учебно-методический центр Геронтологический центр как реабилитационное учреждение. Окупиционная терапия как направление социальной реабилитации.</p> <p>Физическая реабилитация в гериатрии. Основные принципы лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при распространенных заболеваниях. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение в пожилом и старческом возрасте. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Определение понятия. Реабилитация при ревматических болезнях. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, после перенесенного инфаркта миокарда. Частные методики реабилитации при соматических заболеваниях в геронтологии. Современные направления, актуальные проблемы перспективы развития, научные разработки и инновационные технологии в геронтологии и гериатрии, социальная поддержка: помощь в общении с административными работниками, посетителями, дружеское общение.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной	Экзамен

аттестации	
Наименование дисциплины (модуля)	Комплексная реабилитация в социальных реабилитационных центрах
Цель изучения	формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры при организации работы с различными группами населения.
Компетенции	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы в образовательном процессе обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний занимающихся.
Краткое содержание	Состояние проблемы реабилитации инвалидов. Законодательство РФ в области организации реабилитации. Структура контингента и состояние развития сети социальных реабилитационных центров. Направления деятельности социальных реабилитационных центров. Реабилитационное пространство. Перспективы развития комплексной реабилитации инвалидов в учреждениях.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Наименование дисциплины (модуля)	Реабилитационная восстановительная гимнастика (корректирующая, дыхательная)
Цель изучения	формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры при организации работы с различными группами населения.
Компетенции	ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). ПК-4. Способен планировать и проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно программам и методикам адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Краткое	Раздел 1 Понятие о корректирующей гимнастике. Корректирующая

содержание	<p>гимнастика при заболеваниях органов дыхания. Клинико-физиологическое обоснование механизмов действия гимнастических упражнений. Корректирующая гимнастика при некоторых заболеваниях детей и подростков. Методы и средства комплексной реабилитации острых и хронических заболеваний органов дыхания. Клинико-физиологическое обоснование применения различных средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Раздел 2 Корректирующая гимнастика при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии. Корректирующая гимнастика как разновидность ЛФК.</p> <p>Индивидуализации в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от особенностей заболевания. Системности воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений и последовательности их применения. Разнообразия и новизны в подборе и применении физических упражнений.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Адаптивная физическая культура в специальных медицинских группах
Цель изучения	- формирование у обучающихся системы знаний и умений, позволяющих организовать эффективный педагогический процесс физического воспитания учащихся в специальной медицинской группе, применять средства лечебной физической культуры для физической реабилитации детей и подростков.
Компетенции	<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего образования.</p> <p>ПК-7. Способен координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Организация физической культуры в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении. Принципы формирования специальных медицинских групп. Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах в общеобразовательных и высших учебных заведениях.</p> <p>Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль в СМГ. Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ. Методы врачебно-педагогического контроля в СМГ. Цели и задачи, содержание. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий, оценка результатов по уровню приспособительных реакций, анализу двигательной деятельности учащихся. Контроль за состоянием занимающихся по внешним признакам</p>

	<p>утомления. Хронометрирование урока, определение его общей и моторной плотности. Самоконтроль. Дневник самоконтроля. Оценка уровня физической подготовленности занимающихся в СМГ.</p> <p>Раздел 3. Организация и методика проведения занятий физической культуры в специальных медицинских группах при различных заболеваниях. Средства и формы занятий в СМГ. Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ. Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп. Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Оздоровительная ходьба, бег, терренкур
Цель изучения	формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры при организации работы с различными группами населения.
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
Краткое содержание	<p>Общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега</p> <p>Общая характеристика терренкур, как вида реабилитации и оздоровительной деятельности</p> <p>Практика использования оздоровительной ходьбы и бега; реабилитационного и восстановительного терренкур.</p> <p>Основные противопоказания при занятиях оздоровительной ходьбой, бегом, при использовании терренкур</p> <p>Основы обучения техники оздоровительной ходьбы и бега. Основы техники ходьбы по пересеченной местности (терренкур).</p> <p>Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом; терренкур.</p> <p>Врачебно-педагогический контроль, самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге, при занятиях терренкур.</p>

	Особенности разработки и построения комплексных программ оздоровительной ходьбой и бегом, для занятий терренкур.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Основы антидопингового обеспечения
Цель изучения	- освоением обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающегося современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте. ПК- 12. Способен организовать работу специалистов по антидопинговому обеспечению
Краткое содержание	Введение. История допинга. Предмет и задачи антидопингового контроля. Характеристика допинга. Допинговые средства. Допинговые методы. Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями. Опасность допинга для здоровья спортсменов. Использование допинга в спорте и допинговая борьба. Успехи в области фармакологии. Использование различных медицинских диагнозов для приема запрещенных препаратов. Целевое допингтестирование. Профилактика применения допинга. Научная деятельность Национальной антидопинговой организации «РУСАДА». Допинг в детском и юношеском спорте. Организация антидопинговой работы с юными спортсменами.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1.1 Курортология
Цель изучения	- приобретение обучающимися представления о климатических, погодных, водолечебных и теплолечебных факторах, как о важнейших факторах окружающей среды.
Компетенции	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных

	<p>нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
Краткое содержание	<p>Основы курортологии</p> <p>Основы климатологии</p> <p>Бальнеология</p> <p>Курортография</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 2.1. Современные проблемы курортологии и рекреологии
Цель изучения	- формирование у обучающихся представлений об организации отдыха, о ресурсах отдыха, его видах, содержании и условиях осуществления.
Компетенции	<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
Краткое содержание	<p>Рекреология как наука, ее связь с курортологией</p> <p>Основные понятия рекреологии и их характеристика.</p> <p>Рекреационные системы и подсистемы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидность и взаимосвязь. Основные формы рекреации. Основы курортологии. Основы климатологии. Бальнеология. Курортография.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1.2. Технические устройства и тренажеры в АФК
Цель изучения	Расширение и углубление знаний в области адаптивной физической культуры; формирование представлений о физической реабилитации, ознакомление с оздоровительно-реабилитационным оборудованием, методиками лечебной физической культуры и раскрытие значения дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
Компетенции	<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> <p>ОПК-17. Способен обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в предмет «Технические устройства и тренажеры в АФК». Основные понятия и термины лечебной физической культуры. Общие основы лечебной физической культуры. Основные положения лечебной физической культуры. Механизмы действия физических упражнений. Механизмы действия специального оборудования. Средства лечебной физической культуры. Формы занятий лечебной физической культурой. Особенности методики занятий дозировки физических упражнений в специальных медицинских группах в школах и вузах.</p> <p>Раздел 2. Виды тренажеров, применяемых в реабилитации, их классификация. Теоретические основы применения тренажеров в рекреативной и реабилитационной физической культуре. Понятие, цели и задачи, функции, принципы использования тренажеров в физической культуре. Виды и классификация спортивных тренажеров. Основные характеристики современных тренажеров. Методики применения тренажеров в рекреативной и реабилитационной физической культуре. Общая направленность применения тренажеров. Занятия на тренажерах в рекреативной физической культуре. Тренажеры и оборудование в лечебной физической культуре (весы медицинские, динамометр, клипер (для измерения толщины кожножировых складок), спирометр, пневмотахометр, тонометр, фонендоскоп, электрокардиограф (портативный), секундомер (пульсотахометр), велоэргометр с встроенным сфигмоманометром, универсальный велоэргометр или универсальный тредмил с программным управлением, стабиллограф, нейромиограф, эргометр (сидячий) с программным управлением для измерения силы мышц конечностей). Спортивный инвентарь и специальное оборудование зала ЛФК и тренажерного зала: (ковровое покрытие в зависимости от площади, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, параллельные брусья, кушетка медицинская с подвижным головным концом, гимнастические палки, гантели разного веса, набивные мячи (от 1 до 5 кг), мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч резиновый, мяч теннисный, эспандеры, мешочки с песком, набор мелких предметов (кубики, мозаика и т.д. для разработки движений в пальцах кисти), надувные мячи и игрушки, эластичные (резиновые) бинты, скользящие поверхности (пластиковые), наклонные плоскости с креплением за гимнастическую стенку, корзина</p>

	<p>баскетбольная, сетка для игры в волейбол (в игровом зале), ракетка и воланы для игры в бадминтон, стол и спорт. принадлежности для настольного тенниса. Тренажеры и механоаппараты: для мышц и суставов верхних конечностей, для мышц и суставов нижних конечностей, для мышц и суставов туловища (спины, брюшного пресса), велотренажер, гребной тренажер, тредмил (бегущая дорожка), многопрофильный тренажер тракционное устройство.</p> <p>Раздел 3. Современные механотерапевтические аппараты. Комбинированные аппараты (тренажеры — велотрек, беговая дорожка, гимнастические спортивные комплексы-тренажеры). Аппараты, которые помогают выделять отдельные фазы произвольных движений, — поддерживающие, фиксирующие аппараты (блочные приспособления для выделения движений в отдельных суставах). Аппараты, которые помогают учитывать и точно оценивать эффективность восстановления движения (угломеры, динамометры, гониометры и др.). Устройство «Гравистат». 9 Физиотек для разработки контрактур нижних конечностей. Имитрон – имитатор ходьбы. Тералайф. Костюм Адели – для работы с детьми, страдающими ДЦП.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 2.2.Оздоровительное реабилитационное оборудование
Цель изучения	Расширение и углубление знаний в области адаптивной физической культуры; формирование представлений о физической реабилитации, ознакомление с оздоровительно-реабилитационным оборудованием, методиками лечебной физической культуры и раскрытие значения дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
Компетенции	<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> <p>ОПК-17. Способен обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в предмет «Оздоровительное реабилитационное оборудование. Основные понятия и термины лечебной физической культуры. Общие основы лечебной физической культуры. Основные положения лечебной физической культуры. Механизмы действия физических упражнений. Механизмы действия специального оборудования. Средства лечебной физической культуры. Формы занятий лечебной физической культурой. Особенности методики занятий дозировки

	<p>физических упражнений в специальных медицинских группах в школах и вузах.</p> <p>Раздел 2. Виды тренажеров, применяемых в реабилитации, их классификация. Теоретические основы применения тренажеров в рекреативной и реабилитационной физической культуре. Понятие, цели и задачи, функции, принципы использования тренажеров в физической культуре. Виды и классификация спортивных тренажеров. Основные характеристики современных тренажеров. Методики применения тренажеров в рекреативной и реабилитационной физической культуре. Общая направленность применения тренажеров. Занятия на тренажерах в рекреативной физической культуре. Тренажеры и оборудование в лечебной физической культуре (весы медицинские, динамометр, клипер (для измерения толщины кожножировых складок), спирометр, пневмотахометр, тонометр, фонендоскоп, электрокардиограф (портативный), секундомер (пульсотахометр), велоэргометр с встроенным сфигмоманометром, универсальный велоэргометр или универсальный тредмил с программным управлением, стабиллограф, нейромиограф, эргометр (сидячий) с программным управлением для измерения силы мышц конечностей). Спортивный инвентарь и специальное оборудование зала ЛФК и тренажерного зала: (ковровое покрытие в зависимости от площади, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, параллельные брусья, кушетка медицинская с подвижным головным концом, гимнастические палки, гантели разного веса, набивные мячи (от 1 до 5 кг), мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч резиновый, мяч теннисный, эспандеры, мешочки с песком, набор мелких предметов (кубики, мозаика и т.д. для разработки движений в пальцах кисти), надувные мячи и игрушки, эластичные (резиновые) бинты, скользящие поверхности (пластиковые), наклонные плоскости с креплением за гимнастическую стенку, корзина баскетбольная, сетка для игры в волейбол (в игровом зале), ракетка и воланы для игры в бадминтон, стол и спорт. принадлежности для настольного тенниса. Тренажеры и механоаппараты: для мышц и суставов верхних конечностей, для мышц и суставов нижних конечностей, для мышц и суставов туловища (спины, брюшного пресса), велотренажер, гребной тренажер, тредмил (бегущая дорожка), многопрофильный тренажер тракционное устройство.</p> <p>Раздел 3. Современные механотерапевтические аппараты. Комбинированные аппараты (тренажеры — велотрек, беговая дорожка, гимнастические спортивные комплексы-тренажеры). Аппараты, которые помогают выделять отдельные фазы произвольных движений, — поддерживающие, фиксирующие аппараты (блочные приспособления для выделения движений в отдельных суставах). Аппараты, которые помогают учитывать и точно оценивать эффективность восстановления движения (угломеры, динамометры, гониометры и др.). Устройство «Гравистат». 9 Физiotек для разработки контрактур нижних конечностей. Имитрон – имитатор ходьбы. Тералайф. Костюм Адели – для работы с детьми, страдающими ДЦП.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма	Зачет

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1.3. Адаптивный спорт
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о структуре, содержании, специфике адаптивного спорта; - сформировать у студентов представление о системе адаптивного спорта в мире и в России - дать представление о моделях соревновательной деятельности в адаптивном спорте; - изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.
Компетенции	<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-12. Способен организовать работу специалистов по антидопинговому обеспечению</p>
Краткое содержание	Функции, принципы и организация адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта. Классификации в адаптивном спорте. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады для людей с нарушениями интеллекта.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 2.3.Оздоровительные технологии в реабилитации
Цель изучения	- сформировать у обучающихся целостное представление об основах и технологиях оздоровительно – реабилитационной деятельности
Компетенции	<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
Краткое содержание	<p>Общая характеристика оздоровительно-реабилитационной физической культуры.</p> <p>Спорт для здоровья</p>

	<p>Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления</p> <p>Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.</p> <p>Медико-биологические, естественно-природные и психологические средства.</p> <p>Методика организации и проведения оздоровительно-реабилитационных занятий с лицами зрелого, пожилого возраста и инвалидами</p> <p>Содержание и организация оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1.4. Методика оздоровительного плавания
Цель изучения	- овладеть средствами и методами лечебного плавания; сформировать профессиональные знания, умения и интерес к организации и проведению практических занятий в условиях плавательного бассейна
Компетенции	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-7. Способен координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение. Плавание в системе оздоровления. Адаптивное плавание. Плавание для лиц с ОФВ.</p> <p>Раздел 2. Специальная подготовка специалиста по гидрореабилитации. Обучение лиц с ОФВ. Подготовка специалистов по работе с детьми с ДЦП. Подготовка специалистов по работе с детьми с соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 2.4.Реабилитация лиц с ОФВ средствами плавания
Цель изучения	- овладеть средствами и методами лечебного плавания; сформировать

	профессиональные знания, умения и интерес к организации и проведению практических занятий в условиях плавательного бассейна
Компетенции	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ПК-7. Способен координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта
Краткое содержание	Раздел 1. Введение. Плавание в системе оздоровления. Адаптивное плавание. Плавание для лиц с ОФВ. Раздел 2. Специальная подготовка специалиста по гидрореабилитации. Обучение лиц с ОФВ. Подготовка специалистов по работе с детьми с ДЦП. Подготовка специалистов по работе с детьми с соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1.5.Туризм в физической реабилитации
Цель изучения	формирование знаний, умений и навыков в области туризма и спортивного ориентирования, готовности к применению их в практической деятельности.
Компетенции	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ПК-4. Способен планировать и проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно программам и методикам адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Краткое содержание	Основные понятия туризма. Особенности туризма в физической реабилитации. Понятие туризма. Типы туризма по целевой функции, мотивам. Основные понятия спортивного туризма. Виды спортивного туризма по различным отличительным признакам (по уровню доступности, по месту занятий, по организационным основам, по содержанию программ, по физической нагрузке, по сезонности, по составу участников). Влияние туризма на физическую реабилитацию. Топографическая подготовка. Основные элементы топографии. Условные топографические знаки. Работа с картой. Полярная глазомерная съемка. Ориентирование на местности. Характеристика основных видов спортивного туризма. Возможности туризма в физической реабилитации. Пешеходный и горный туризм.

	<p>Лыжный туризм. Водный туризм. Велосипедный туризм. Организация занятий туризмом для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация и управление спортивно-оздоровительными туристическими походами. Базирование. Техника бивачных работ. Организация быта, питания, снабжения в туристском походе. Туристские маршруты. Методические принципы разработки туристских маршрутов. Маркировка туристских маршрутов. Техника спортивного туризма. Передвижение в полевых условиях. Порядок и режим движения. Техника преодоления естественных препятствий. Техника страховки. Техника ориентирования. Техника переправ. Критические ситуации в туристическом походе и их преодоление. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Медицинский аспект экстремальных ситуаций и катастроф. Социально-психологические основы организации спортивно-оздоровительного туризма. Социально-психологические аспекты формирования туристской группы. Психологическая совместимость. Психологический климат в туристской группе. Конфликты и конфликтные ситуации в туристском походе. Психологический аспект экстремальных ситуаций и катастроф. Комплексная психологическая подготовка руководителя.</p> <p>Особенности проведения соревнований в различных видах спортивного туризма. Особенности соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах спортивного туризма. Пешеходный и горный туризм. Лыжный туризм. Водный туризм. Ориентирование. Категорийные и некатегорийные походы. Основные положения разрядных нормативов. Методика категорирования пешеходного маршрута. Оценка категории сложности пешеходных маршрутов. Показатели маршрута. Характеристика препятствий. Бальная система оценивания. Правила проведения туристических путешествий с ученической и студенческой молодежью.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 2.5. Туризм для лиц с ОФВ
Цель изучения	формирование знаний, умений и навыков в области туризма и спортивного ориентирования, готовности к применению их в практической деятельности.
Компетенции	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ПК-4. Способен планировать и проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно программам и методикам адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

<p>Краткое содержание</p>	<p>Основные понятия туризма. Особенности туризма для лиц с ограниченными физическими возможностями. Организационные основы спортивного туризма. Понятие туризма. Типы туризма по целевой функции, мотивам. Основные понятия спортивного туризма. Виды спортивного туризма по различным отличительным признакам (по уровню доступности, по месту занятий, по организационным основам, по содержанию программ, по физической нагрузке, по сезонности, по составу участников). Влияние туризма на социально-психологическую и физическую реабилитацию. Топографическая подготовка. Основные элементы топографии. Условные топографические знаки. Работа с картой. Полярная глазомерная съемка. Ориентирование на местности.</p> <p>Характеристика основных видов спортивного туризма. Возможности туризма в физической реабилитации. Пешеходный и горный туризм. Лыжный туризм. Водный туризм. Велосипедный туризм. Организация занятий туризмом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация и управление спортивно-оздоровительными туристическими походами. Базирование. Техника бивачных работ. Организация быта, питания, снабжения в туристском походе. Туристские маршруты. Методические принципы разработки туристских маршрутов. Маркировка туристских маршрутов. Техника спортивного туризма. Передвижение в полевых условиях. Порядок и режим движения. Техника преодоления естественных препятствий. Техника страховки. Техника ориентирования. Техника переправ. Критические ситуации в туристическом походе и их преодоление. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Медицинский аспект экстремальных ситуаций и катастроф.</p> <p>Социально-психологические основы организации спортивно-оздоровительного туризма. Социально-психологические аспекты формирования туристской группы. Психологическая совместимость. Психологический климат в туристской группе. Конфликты и конфликтные ситуации в туристском походе. Психологический аспект экстремальных ситуаций и катастроф. Комплексная психологическая подготовка руководителя.</p> <p>Особенности проведения соревнований в различных видах спортивного туризма. Особенности соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах спортивного туризма. Пешеходный и горный туризм. Лыжный туризм. Водный туризм. Ориентирование. Категорийные и некатегорийные походы. Основные положения разрядных нормативов.</p> <p>Методика категорирования пешеходного маршрута. Оценка категории сложности пешеходных маршрутов. Показатели маршрута. Характеристика препятствий. Бальная система оценивания. Правила проведения туристических путешествий с туристами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</p>	<p>Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1.6. Фитнес - система в АФК
Цель изучения	является освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в сфере физической реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
Компетенции	ОПК-13.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. ПК-7. Способен координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта
Краткое содержание	Раздел 1. Основные понятия фитнес-систем. Зоны интенсивности на занятиях оздоровительной аэробикой. Виды нагрузок в оздоровительной аэробике. Режимы работы мышц. Раздел 2. Фитнес программы различных направлений. Фитнес программы аэробной направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ). Фитнес программы силовой направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ) Фитнес программы танцевальной направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ). Фитнес программы с использованием восточной и европейской оздоровительной гимнастики (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ). Раздел 3. Функциональный контроль и учет на занятиях по различным фитнес направлениям. Контроль физического состояния при занятиях аэробной направленности. Метрологические требования к тестам и процедурам тестирования на занятиях по различным фитнес направлениям.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 2.6.Оздоровительная аэробика
Цель изучения	является освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в сфере физической реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
Компетенции	ОПК-13.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,

	<p>анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> <p>ПК-7. Способен координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Виды оздоровительной аэробики. Зоны интенсивности на занятиях оздоровительной аэробикой. Виды нагрузок в оздоровительной аэробике. Режимы работы мышц.</p> <p>Раздел 2. Оздоровительная аэробика различных направлений. Базовая (классическая) аэробика, танцевальная аэробика, степ, слайд -, аква -, памп -, сайкл-аэробика, фитбол-аэробика с использованием элементов восточных единоборств. Механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ.</p> <p>Раздел 3. Функциональный контроль и учет на занятиях по различным направлениям аэробики. Контроль физического состояния при занятиях аэробной направленности. Метрологические требования к тестам и процедурам тестирования на занятиях по различным направлениям аэробики.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ.1.7.Основы рационального питания
Цель изучения	приобретение обучающимися теоретических и практических навыков по составлению дневного рациона для различных групп населения, ознакомление с различными видами питания, характеристиками диет, режимом питания, сочетанием различных видов продуктов и современными требованиями к питанию.
Компетенции	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
Краткое содержание	Значение питания в жизни человека. Основные группы питательных веществ. Основные принципы рационального и сбалансированного питания. Энергетическая ценность пищи и энергетический обмен. Физиология пищеварения и обмен веществ. Составление

	<p>сбалансированного меню.</p> <p>Пища как источник токсических и биологически активных веществ. Пищевые добавки. Особенности питания отдельных групп населения. Профилактическое и лечебное питание. Составление лечебно – профилактического меню. Режимы питания в разных видах спорта. Основные требования к режиму и рациону питания в дни соревнований.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 2.6. Здоровьесберегающие технологии
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у будущих педагогов глубокое убеждение, что благополучие, здоровье человека обуславливается благополучием, здоровьем окружающей среды. - дать теоретические знания и сформировать практические навыки в использовании методов, способов, приемов обучения физической культуре, воспитательных средств, направленных на восстановление здоровья и адаптацию часто и длительно болеющих детей к условиям современной жизни
Компетенции	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ПК-6. Способен разрабатывать самостоятельно и руководить разработкой методического обеспечения адаптивного физического воспитания, физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, активного отдыха инвалидов, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы здоровьесберегающей деятельности. Современное образование и здоровье обучающихся. Понятия «здоровье», «качество здоровья», «уровень здоровья». Состояние здоровья как важнейший показатель благополучия. Факторы, влияющие на состояние здоровье обучающихся, педагога, тренера. Факторы, связанные с уровнем медицинской помощи и организацией системы здравоохранения. Интенсификация процесса обучения и его влияние на здоровье обучающихся. Оценка состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Раздел 2. . Стратегия и технологии охраны здоровья подрастающего поколения. Здоровьесберегающая педагогика, технологии ее реализации. Принципы здоровьесберегающего образования. Понятие здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии: медико –гигиенические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, социально-адаптирующие.</p>

	Представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Основные целевые группы здоровьесберегающей деятельности. Профессиональное здоровье педагога, тренера, инструктора по адаптивной физической культуре
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет