

## Аннотации учебных дисциплин

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность программы (профиль) Физкультурно-оздоровительные технологии и спортивная тренировка

Наименование дисциплины (модуля)	Психология
Цель изучения	– усвоение обучающихся системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности; развитие профессионального мышления студентов. формирование у студентов представлений об организации отдыха, о ресурсах отдыха, его видах, содержании и условиях осуществления.
Компетенции	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-9.Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
Краткое содержание	Введение в психологию. Общее представление об психологии. Понятие о психике и её эволюции. Психологическая теория деятельности. Психические состояния. Понятие личности. Неосознаваемые психические процессы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Анатомия человека
Цель изучения	– изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого; – познание специфики влияния физической культуры и спорта на структуры тела и умение использовать анатомические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами.
Компетенции	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

	различного пола и возраста. ОПК-9.Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Анатомия органов, систем исполнения движений человека. Введение в анатомию. Органы, системы и аппараты органов. Клетки и ткани человека. Гистология тканей человека. Учение о костях и их соединениях. Скелет туловища. Череп. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Соединения костей. Учение о мышцах. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Анатомия органов, систем обеспечения деятельности человека. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система Нервная система. Мочеполовая система. Органы внутренней секреции. Иммунная система. Органы чувств. Пищеварительная система. Спортивная морфология. Введение в спортивную морфологию. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена. Адаптация опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок: структурные изменения в костной системе спортсменов. Адаптация систем обеспечения двигательной активности спортсмена: влияние физических упражнений на развитие и сохранение подвижности в соединениях костей. Конституция и соматотип. Конституционные особенности спортсменов
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)</b>
<b>Цель изучения</b>	-понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности, -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, -овладение практическими умениями и навыками в изучаемых видах легкой атлетики, -обеспечение общей физической подготовленности и профессионально-прикладной подготовленности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов. ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически

	обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Спортивная ходьба. Техника спортивной ходьбы Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Техника бега на короткие дистанции Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на местности, вне стадиона. Обучение технике бега: овладение свободным, естественным бегом. Прыжки в длину, высоту. Метание копья, гранаты и мяча. Толкание ядра. Метание копья, гранаты и мяча. Эволюция техники. Общая схема техники. Держание снаряда. Разбег, бросковые шаги и подготовка к финальному усилию. Финальное усилие, выпуск снаряда и сохранение равновесия после броска. Вариативность техники отдельных элементов и частей метания.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	- овладение современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - формирование у будущих специалистов современного представления о сущности здоровья и овладение глубокими знаниями в области здоровьесберегающих технологий; - овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения средств и методов гигиены физической культуры и спорта в физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ПК-11. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.
<b>Краткое содержание</b>	Предмет «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», ее задачи, методы исследования и история развития. Гигиена воздушной среды. Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы и очистка населенных пунктов. Гигиена питания. Количественная и качественная оценка рациона. Особенности и питания спортсменов в разные периоды тренировки и соревнований. Гигиеническое обеспечение физической культуры и спорта. Гигиена жилья и населенных мест. Гигиена спортивных сооружений. Личная гигиена, здоровый образ жизни. Закаливание. Биологические факторы окружающей среды. Гигиена физической культуры и спорта. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов и особенности физического воспитания лиц разного возраста. Гигиена

	отдельных видов спорта. Школьная гигиена.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Биохимия человека</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение строения и свойств химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей;</li> <li>- изучение преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция;</li> <li>- изучение биохимических процессов при мышечной деятельности, закономерностей биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки;</li> <li>- изучение биохимического контроля за состоянием тренированности и перетренированности;</li> <li>- изучение биохимических основ питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-11. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные классы биохимических соединений.</p> <p>Предмет и задачи биохимии. Аминокислоты, классификация, физико-химические свойства. Белки, функции, классификация, физико-химические свойства. Уровни структурной организации белков. Ферменты, витамины и микроэлементы. Ферменты как биологические катализаторы. Классификация. Общая характеристика витаминов. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Микроэлементы. Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК, функции, биологическая роль. Классификация углеводов, их химическое строение и биологическая роль. Общая характеристика, биологическая роль и классификация липидов. Фосфолипиды. Холестерин, его строение и свойства. Структура и функции биомембран. Гормоны, характеристика, классификация.</p> <p>Обмен веществ. Обмен белков. Переваривание белков. Внутриклеточный обмен. Синтез тканевых белков. Распад аминокислот. Реакции переаминирования, окислительное дезаминирование, окислительное декарбоксилирование. Декарбоксилирование АК. Конечные продукты азотистого обмена. Обмен углеводов. Переваривание углеводов. Гликогенолиз. Гликолиз. Аэробный распад углеводов. Биосинтез углеводов.</p> <p>Обмен липидов. Переваривание. Всасывание липидов. Транспортирование липидов кровью. Внутриклеточное окисление продуктов гидролиза жиров. Биосинтез триглицеридов. Синтез фосфолипидов.</p>

	<p>Энергетика биохимических процессов. Биохимические основы мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение работы мышц. Механизм мышечного сокращения. Ресинтез АТФ в мышцах. Биохимические процессы, проходящие во время физической нагрузки и в период восстановления. Биохимия мышц при утомлении. Биохимические процессы, происходящие в период отдыха. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Биохимическое обоснование принципов спортивной тренировки.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физиология человека</b>
<b>Цель изучения</b>	-овладение обучающимися знаниями об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Историческая справка развития физиологии и биохимии. Краткая историческая справка развития физиологии и биохимии в России. Цели и задачи физиологии и биохимии. Методы исследования.</p> <p>Язык физиологии. Внутренняя среда организма. Основные понятия физиологии. Гомеостаз. Возбудимые ткани. Свойства клетчатых мембран. Транспорт веществ через мембрану.</p> <p>Нервный центр. Рефлекторная дуга. Рефлекс. Виды рефлексов. Понятия нервный центр и его свойства.</p> <p>Функциональная организация мышц. Двигательные единицы мышц. Теория расслабления мышечных волокон.</p> <p>Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Свойства возбудимых тканей. Активный и пассивный транспорт веществ через клеточную мембрану. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Свойства возбудимых тканей. Активный и пассивный транспорт веществ через клеточную мембрану.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

плану)	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	- Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движения, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные понятия теории физической культуры: Понятия: физическая культура, физкультурное движение, физическое воспитание, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое развитие.</p> <p>Структура и функции физической культуры: Понятия: базовая физическая культура, спортивная физическая культура, рекреационная физическая культура, адаптивная физическая культура.</p> <p>Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина: Понятие теории физической культуры. Источники возникновения и развития теории и методики физической культуры. Теория физической культуры как учебная дисциплина. Градация дисциплин, изучающих физическую культуру. Значение теории и методики физической культуры.</p> <p>Физическая культура как социальная система. Цели, задачи и основы функционирования физической культуры в обществе: Понятие системы физической культуры. Цель системы физической культуры. Задачи системы. Основные документы, определяющие программно-нормативные основы системы</p> <p>Средства физической культуры и факторы, определяющие эффективность их воздействия. Классификация физических упражнений: Средства физической культуры. Понятия: движение, двигательное действие, физическое упражнение. Классификация физических упражнений.</p> <p>Естественные силы природы и гигиенические факторы.</p> <p>Понятие о технике физических упражнений: Техника двигательного действия. Кинематические и динамические характеристики физических упражнений.</p> <p>Методы формирования физической культуры личности: Понятия: метод, методический прием, методика, методический подход. Классификация методов. Методы овладения знаниями. Методы овладения двигательными умениями и навыками. Методы совершенствования двигательных навыков и развития физических способностей.</p> <p>Принципы занятий физическими упражнениями. Понятие: принцип. Классификация принципов. Общие социальные принципы. Общеметодические принципы. Специфические принципы.</p>

Основы обучения двигательным действиям: Обучение. Обучаемость. Знания. Двигательное умение. Двигательный навык. Основные опорные точки. Перенос навыков. Двигательные ошибки. Классификация двигательных ошибок. Этапы обучения двигательным действиям

Силовые способности и методика их развития: Понятие о силовых способностях, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявление силы. Средства развития силовых способностей. Методы развития силовых способностей. Способы измерения уровня развития силовых способностей.

Скоростные способности и методика их развития: Понятие о скоростных способностях, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявление скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Способы измерения уровня развития скоростных способностей.

Выносливость и методика ее развития: Понятие о выносливости, ее виды. Механизмы, обеспечивающие проявление выносливости. Средства развития выносливости. Методы развития выносливости. Способы измерения уровня развития выносливости.

Гибкость и методика ее развития: Понятие о гибкости, ее виды. Механизмы, обеспечивающие проявление гибкости. Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Способы измерения уровня развития гибкости.

Координационные способности и методика ее развития: Понятие о координационных способностях, ее виды. Механизмы, обеспечивающие проявление координационных способностей. Средства развития координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Способы измерения уровня развития координационных способностей.

Формы организаций физическими упражнениями: Урочная форма занятий. Методы организации деятельности занимающихся на уроке. Неурочные формы занятий

Планирование в физическом воспитании: Понятие планирования. Виды планирования. Требования к планированию в физическом воспитании. Документы планирования.

Педагогический контроль и учет в физическом воспитании: Понятие педагогического контроля. Виды контроля. Методы контроля. Требования к учету физического воспитания. Документ учета в физическом воспитании.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Этапы профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры.

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.

Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста: Периоды дошкольного возраста. Физиологические особенности периодов дошкольного возраста.

Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста: Утренняя гимнастика. Занятия урочного типа. Подвижные игры. Физкультпаузы и физкультминутки. Физкультурные праздники. Самостоятельные занятия.

Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Физические упражнения: основная гимнастика; подвижные игры; упрощенные формы спортивных упражнений.

	<p>Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста: Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.</p> <p>Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: Особенности возрастного развития.</p> <p>Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: Особенности возрастного развития.</p> <p>Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: Особенности возрастного развития.</p> <p>Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем: Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p> <p>Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений: Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания.</p> <p>Значение и задачи физического воспитания обучающихся: Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Физическое развитие и физическая подготовленность лиц молодого и зрелого возраста: Особенности возрастного развития.</p> <p>Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте: Особенности возрастного развития. Основные средства воздействия на организм людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>Формы организации физического воспитания учащихся во внешкольных учреждениях (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ): Внешкольные спортивные учреждения. Физкультурно-оздоровительные центры. Физкультурные мероприятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учебно-тренировочные и массово-оздоровительные занятия.</p> <p>Формы физического воспитания в семье: Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультурные минутки. Активный отдых. Семейные походы. Закаливающие процедуры. Семейные походы.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>-использование средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,</p> <p>-формирование знаний в использовании приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, знаний проведения исследовательских работ с последующим использованием методов математической обработки;</p> <p>-формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка обучающихся к будущей деятельности педагога по физической культуре</p>
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений



	<p>теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Гимнастика - структурная часть физического воспитания.</p> <p>Гимнастика, как часть системы физического воспитания и базовый вид физкультурно-спортивной деятельности. Комплексное решение задач физического воспитания: образовательных, оздоровительных и воспитательных на занятиях гимнастикой.</p> <p>Характеристика гимнастики как одного из основных средств, методов и форм занятий, направленных на решение задач укрепления здоровья, гармоничного развития функций организма человека, развития двигательных способностей, формирования двигательных умений и навыков, психических качеств. Методические особенности гимнастики. Методика обучения гимнастическим упражнениям.</p> <p>Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в ее основе. Проявление всех форм движения материи в произвольных движениях человека. Специфические особенности работы двигательного аппарата, анализаторных систем, систем энергообеспечения, психических личностных свойств гимнаста при овладении гимнастическими упражнениями. Обучение терминам при выполнении упражнений ОРУ, строевых упражнений. Обучение технике акробатических упражнений. Этапы углубленного разучивания строевых упражнений. Ознакомление техники выполнения различных гимнастических упражнений. Методика проведения основной части занятий по гимнастике.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физиология физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;</p> <p>- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе</p>

	формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет, задачи и методы физиологии человека. Значение физиологии для физической культуры и спорта, АФК. Функциональные свойства клеточной мембраны и трансмембранный транспорт веществ. Потенциал покоя и потенциал действия.</p> <p>Общая характеристика возбудимых тканей. Возникновение возбуждения и его проведение. Фазовые изменения возбудимости при возбуждении. Аккомодация и парабриоз. Химический и электрический синапс.</p> <p>Механизм мышечного сокращения и расслабления. Виды и режимы сокращения мышц. Нейромоторные двигательные единицы и энергетика мышечного сокращения. Физиологические особенности гладкой и скелетной мускулатуры.</p> <p>Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Рефлексы и рефлекторная дуга. Интегративная деятельность мозга. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС.</p> <p>Частная физиология ЦНС. Роль различных отделов ЦНС в регуляции произвольных движений и тонуса мышц, равновесия и позы, в усвоении и выборе двигательных программ. Физиология вегетативной нервной системы.</p> <p>Кровь как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Гемостаз, естественные антикоагулянты и фибринолиз.</p> <p>Сердце как центральный орган кровообращения. Основные свойства сердечной мышцы. Электромеханическое сопряжение. Фазы и периоды сердечного цикла. Регуляция деятельности сердца.</p> <p>Центральная и региональная гемодинамика. Артериальное и центральное венозное давление. Их зависимость от сердечного выброса, ОЦК и сосудистого тонуса. Пульс. Микроциркуляция транскапиллярный обмен.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	вооружить обучающихся компетенциями в области педагогики физической культуры и спорта, сформировать основы педагогических знаний, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить обучающихся с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение</p>

	реализации образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-методические основы педагогики. Введение. Общая педагогика. Педагогика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Процесс обучения в физической культуре и спорте. Процесс воспитания в физической культуре. Специфика использования принципов и методов воспитания в спорте. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Современные педагогические технологии. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на личностное профессиональное становление.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-методические основы профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у обучающихся знания об особенностях научно-методической деятельности; - сформировать навыки научного мышления.
<b>Компетенции</b>	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Эволюция общества и науки. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки). Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе. Методология научного познания, ее задачи. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования. Классификация наук. Диалектический метод и системный подход. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта. Сущность научно-методической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование

	<p>научно-методической компетентности.</p> <p>Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физической культуры. Пути модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура». Основные направления инновационного поиска путей совершенствования теоретико-методических основ организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»: углубленное изучение предмета «Физическая культура», спортивно-ориентированное физическое воспитание, олимпийский урок и др.</p> <p>Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего и профессионального образования.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность в физической культуре и спорте</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Формирование у обучающихся теоретических представлений о понятиях, закономерностях и принципах процесса социализации, методах и средствах социализации спортсменов, знакомство с опытом социализации спортсменов в учреждениях социального обслуживания, образования.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ПК-12. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Социализация. Социально-педагогическая сущность физкультурно-оздоровительной деятельности. Роль детского спорта в процессе социализации личности. Социализация спортсмена. Спортивный коллектив как фактор и средство социализации</p> <p>Организация социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Социально-педагогическая направленность ФК в школе. Основные направления социально-педагогической деятельности в детско-юношеской спортивной школе. Проблемы социализации в современном спорте. Формирование здорового образа жизни как цель и средство социально-педагогической деятельности.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

учебному плану)	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование стремления к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства; - осознание социальной значимости профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценность труда и служения на благо Отечества, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
<b>Краткое содержание</b>	Содержание и характеристика спортивных игр. Спортивные игры футбол, баскетбол, волейбол. Роль спортивных игр в подготовке спортсменов. Роль спортивных игр в физическом воспитании разных категорий населения. Систематика приемов техники игры. Классификация техники игр. Интеграция техники в игровую и соревновательную практику. Характеристика основных тактических систем. Стратегия и тактика. Классификация тактик игры. Отработка задания стратегии и тактики. Характеристика обучения и тренировок в спортивных играх. Характеристика обучения и тренировок. Этапы обучения и тренировок. Практические примеры. Методика обучения и тренировок. Техника игровых приемов (баскетбол, волейбол, футбол). Методика обучения. Методика тренировок. Отработка техники игровых приемов (футбол, баскетбол, волейбол): стойки, передачи, приемы, перемещения, остановки, и пр..
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- совершенствование процесса профессиональной подготовки обучающихся на основе соединения учебного процесса с научной и исследовательской

	деятельностью.
<b>Компетенции</b>	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Особенности научно-исследовательской деятельности в сфере ФКиС. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Связь учебной, научной и методической деятельности обучающихся на базе дисциплин учебного плана. Методологические основы научного познания. Научно-исследовательская деятельность в области ФКиС. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Этапы научно-исследовательской работы. Виды научных и методических работ. Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Менеджмент в физической культуре и спорте</b>
<b>Цель изучения</b>	- овладение обучающимися научными основами теории социального управления физкультурными и спортивными организациями России в условиях рынка, обеспечение организационно-управленческой подготовки специалиста (менеджера) в отрасли физической культуры и спорта.
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Цели и функции управления физической культурой и спортом. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта. Технология принятия управленческих решений и методы их реализации в различных физкультурно-спортивных организациях. Особенности менеджмента в государственных и коммерческих организациях, общественных объединениях физкультурно-спортивной направленности. Основа информационного обеспечения в управлении физической культурой и спортом.

	<p>Прогнозирование и планирование деятельности организации как функция менеджмента</p> <p>Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства.</p> <p>Экономика материально-технической базы и трудовых ресурсов сферы физической культуры и спорта.</p> <p>Принципы финансирования физической культуры и спорта.</p> <p>Финансовое планирование в физкультурно-спортивных организациях.</p> <p>Экономический анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Технология создания физкультурно-спортивной организации.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Биомеханика двигательной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	-овладение профессионально-педагогическими навыками в обосновании спортивной техники и вспомогательных упражнений, как во время практических занятий, так и в научных исследованиях.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Общая и дифференциальная биомеханика</p> <p>Предмет и история биомеханики. Методы исследования в биомеханике</p> <p>Биомеханика двигательного аппарата человека. Биодинамика движений человека</p> <p>Биомеханические аспекты управления движениями человека. Основные понятия теории управления</p> <p>Биомеханика двигательных качеств</p> <p>Спортивно-техническое мастерство. Понятие о спортивной технике.</p> <p>Показатели технического мастерства</p> <p>Дифференциальная биомеханика</p> <p>Частная биомеханика</p> <p>Движения вокруг осей</p> <p>Сохранение положения тела и движения на месте. Положение тела человека (место, ориентация и поза)</p> <p>Локомоторные движения</p> <p>Перемещающие движения</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

учебному плану)	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения занятий по плаванию, и способности их направленного использования с целью сохранения и укрепления здоровья занимающихся.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
<b>Краткое содержание</b>	Подготовительные упражнения для освоения с водой. Изучение техники спортивных способов плавания: кроль на груди и на спине. Повороты. Старт с тумбочки, старт из воды. Изучение техники плавания способом «дельфин», «брасс». Изучение техники поворота способом «маятник». Комплексное плавание. Изучение техники прикладного плавания. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч. Изучение техники плавания способами на боку и брассом на спине. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка 50 м. Оказание первой помощи пострадавшим. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика избранного вида спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессиональных компетенций в области тренерской деятельности через усвоение обучающимися знаний и овладение умениями и навыками в области физической культуры и спорта.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий. ПК-5. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с



	особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика спорта. Основы спортивной тренировки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Профессиональная деятельность педагога по физической культуре и тренера. Соревнования и соревновательная подготовка. Технология планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Олимпийское образование: теория и практика</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование и развитие у обучающихся уровня межкультурной коммуникативной компетенции, где вся система обучения должна базироваться на представлении об олимпийском образовании, как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.
<b>Компетенции</b>	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Краткое содержание</b>	Эволюция олимпийских игр, олимпийская хартия. Исполнительные органы Международного Олимпийского комитета. Олимпийские игры и их влияние на Олимпийское движение. Деятельность субъектов олимпийского движения в формировании олимпийского образования. Олимпийское движение в России. Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования. Методика и организация проведения состязаний олимпийской направленности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Акмеология профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области акмеологии. Владение теорией и практикой акмеологического анализа является важной составляющей частью профессиональной компетентности выпускника и соответствует требованиям ФГОС ВО.
<b>Компетенции</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
<b>Краткое содержание</b>	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Коммуникативная компетентность специалиста в сфере физической культуры Комплексная диагностическая программа изучения личности
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Оздоровительная физическая рекреация</b>
<b>Цель изучения</b>	– формирование представления о формах, методах и средствах оздоровительной физической рекреации; – изучение технологических и методических основ физической рекреации; – формирование умения самостоятельно составлять программы двигательной рекреации для различных групп здоровья населения.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Рекреация и оздоровительная физическая культура. Тема 2. Научные основы оздоровительной физической рекреации. Тема 3. Виды и методики оздоровительной физической рекреации. Тема 4. Оздоровительная физическая рекреация лиц, имеющих особые потребности и отклонения в состоянии здоровья. Тема 5. Мероприятия оздоровительной физической рекреации в системе оздоровительной физической культуры для различных групп населения.

<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в специальность</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование способностей обучающихся к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.
<b>Компетенции</b>	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Вступление. Адаптация обучающихся к условиям обучения в ВУЗе. Содержание понятия «Введение в профессиональную деятельность». Структура и организация учебного процесса в ТНУ. Адаптация в социологическом понимании. Освоение знаний. Социально-психологические трудности обучения</p> <p>Специфические особенности обучения в ВУЗе. Отличия обучения в школе и институте. Преподаватели, виды преподавания. Учебные дисциплины и методы усвоения знаний в ВУЗе.</p> <p>Особенности гигиены умственного труда. Режим дня студента. Зона ритмологического оптимума. Работоспособность.</p> <p>Права и обязанности обучающихся. Права студента. Обязанности студента.</p> <p>Основные виды учебной деятельности. Работа с учебным материалом. Усвоение лекций. Подготовка к практическим и семинарским занятиям. Экзамены и зачеты.</p> <p>Способы физического воспитания. Способы физического воспитания – классификация, пояснения.</p> <p>Система библиотечно-информационного обеспечения. Научная литература и ее роль. Основные виды аналитическо-синтетической обработки документов. Культура чтения.</p> <p>Документальные источники научной конференции. Документальные источники научной конференции. Работа с научной литературой.</p> <p>Физическая культура – как будущая специальность. Система подготовки кадров по физической культуре. Содержание профессиональной деятельности.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной</b>	Зачет

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	- вооружение будущих специалистов знаниями о специфике олимпийского и профессионального спорта. В свою очередь эти знания позволят ориентироваться в профессиональных видах спорта, в вопросах связанных с подготовкой спортсменов в олимпийском и профессиональном спорте.
<b>Компетенции</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теории возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.</p> <p>Физическая культура в Древней Греции. Физическая культура и спорт в Древней Греции. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.</p> <p>Физическая культура в Древнем Риме. Физическая культура в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах.</p> <p>Физическая культура в Древнем Китае и Востоке. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).</p> <p>Истоки появления, причины зарождения Древних Олимпийских Игр. Истоки появления, причины зарождения Древних Олимпийских Игр.</p> <p>Физическое воспитание в средние века. Физическая подготовка рыцарей. Рыцарские турниры. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.</p> <p>Физическая культура в Европе. Сокольская система гимнастики. Физическая культура в Европе. Сокольская система гимнастики.</p> <p>Немецкая, французская, шведская гимнастические системы. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии</p> <p>Педагогические взгляды Чернышевского, Добролюбова. Педагогические взгляды Радищева.</p> <p>Научно-педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Российские Олимпиады.</p>

	<p>Возрождение Олимпийских Игр. Деятельность П. де Кубертена. Зарождение советской системы физической культуры. Система Всевобуча. Создание ФСО. Нормы ГТО. Зарождение советской системы физической культуры. Система Всевобуча. Создание ФСО. Нормы ГТО.</p> <p>Олимпийские Игры в период между 1 и 2 Мировыми войнами. Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.</p> <p>Физическая культура советского народа в период ВВВ. Подготовка и деятельность инструкторов ЛФК в период ВОВ. Физическая культура советского народа в период ВВВ. Подготовка и деятельность инструкторов ЛФК в период ВОВ.</p> <p>Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских Играх в период с 1952-1988 гг. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских Играх в период с 1952-1988 гг.</p> <p>Анализ выступлений спортсменов РФ на Олимпийских Играх в период с 1992-2016 гг. Анализ выступлений спортсменов РФ на Олимпийских Играх в период с 1992-2016 гг.</p> <p>Истоки зарождения Паралимпийских и Дефлимпийских Игр. Истоки зарождения Паралимпийских и Дефлимпийских Игр.</p> <p>Анализ выступлений паралимпийцев РФ в период с 1996-2012 гг. Анализ выступлений паралимпийцев РФ в период с 1996-2016 гг.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Подвижные игры и методика их проведения</b>
<b>Цель изучения</b>	- сформировать готовность реализовывать образовательные программы по подвижным играм в соответствии с требованиями образовательных стандартов и готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> <p>ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Подвижные игры в системе физического воспитания и спорта.</p> <p>Игры для развития физических качеств.</p> <p>Подвижные игры как элемент подготовки к спортивным играм.</p> <p>Методика организации и проведения подвижных игр.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>

<b>(согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся общих представлений, умений и навыков в области психологии спорта, необходимых в процессе профессионального становления личности, а также в системе социальных отношений.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию спорта. Психологические основы спортивной дидактики.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Лечебная физическая культура и массаж</b>
<b>Цель изучения</b>	- освоение обучающимися знаний и умений по составлению, проведению и оценке эффективности различных форм лечебной физической культуры при заболеваниях и повреждениях различных органов и систем на всех этапах реабилитации.
<b>Компетенции</b>	ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание. ПК-12. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Средства лечебной физической культуры. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК Двигательные режимы в ЛФК. Основные механизмы действия физических упражнений. Клинико-физиологические основы ЛФК. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм. Организация занятий ЛФК. Обязанности инструктора ЛФК. Разработка схем занятий ЛФК.

	<p>Оборудование и оснащение занятий ЛФК. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК</p> <p>Контроль за функциональным состоянием организма во время занятий лечебной физической культурой. Принципы применения физических упражнений в ЛФК. Дозировка физических упражнений в ЛФК. Выбор исходных положений в ЛФК. Формы проведения занятий в ЛФК</p> <p>Формы лечебной физической культуры. Периоды ЛФК. Вводный период ЛФК – основные характеристики. Основной период ЛФК – основные характеристики. Заключительный период ЛФК – основные характеристики. Режимы двигательной активности больных в стационаре. Режимы двигательной активности больных в санатории.</p> <p>ЛФК при гипертонической болезни. ЛФК при гипертонической болезни ЛФК при инфаркте миокарда</p> <p>ЛФК при заболеваниях нервной системы. ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы.</p> <p>6. Организация и методика занятий по физическому воспитанию в специальных медицинских группах и для лиц старшего и пожилого возраста. Организация и методика занятий по физическому воспитанию с обучающимися специальных медицинских групп.</p> <p>ЛФК при нарушении осанки. Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. Организация ЛФК с детьми, имеющими нарушения осанки.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организационно-методические основы волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>– формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов истории, педагогики, теории основ физического воспитания, полученных практических навыков организации различных коллективов;</p> <p>– создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения волонтерского движения</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Современные проблемы методики преподавания предмета.</p> <p>Научно-методические основы образования в области волонтерского движения в ВУЗе.</p>

	<p>Общие вопросы методики преподавания предмета «Волонтерское движение - теория и практика» в образовательных учреждениях. Уровни обучения и межпредметные связи. Виды занятий по предмету и методика их проведения.</p> <p>Теория методов обучения предмета. Классификация методических приемов и методов обучения предмета. Общие понятия о средствах обучения по предмету. Классификация средств обучения по предмету. Виды и характеристика средств обучения по предмету. Современные информационные средства обучения по предмету.</p> <p>Современные научные разработки по дисциплине.</p> <p>Частные методики преподавания безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Исторический обзор по проблеме «Волонтерское движение - теория и практика».</p> <p>Организации осуществляющая помощь по созданию структур волонтерского движения.</p> <p>Сфера интересов современного волонтерского движения. Личные качества волонтера.</p> <p>Международное волонтерское движение.</p> <p>СВОД – союз волонтерских организаций и движений</p> <p>Севастопольские волонтеры и волонтерское движение.</p> <p>Методика преподавания и навыки практической работы волонтерского движения</p> <p>Сочи и волонтерское движение</p> <p>Практическая волонтерская деятельность студентов</p> <p>Взаимодействие со спортивными, молодежными, общественными городскими организациями. Городские организации, как база проведения занятий и экскурсии по предмету «Волонтерское движение - теория и практика».</p> <p>Технология работы с родителями по привитию детям чувства сопереживания. Привлечение родителей и тренеров к участию во внеклассных мероприятиях во время подготовки дипломных проектов.</p> <p>Система военно-патриотического воспитания, их организация и работа, как часть работы волонтерского движения.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Спортивная медицина</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>– сформировать представление об организации системы медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;</p> <p>– ознакомить с теоретическими основами врачебного контроля по оценке состояния здоровья, физического развития и функционального состояния физкультурников и спортсменов и сформировать навыки проведения</p>



	<p>врачебно-педагогического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получить теоретические знания о физиологических процессах и о биохимических сдвигах в организме человека, возникающих при занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>– сформировать знания и умения по укреплению здоровья, профилактике спортивной патологии и других болезненных состояний, возникающих в организме лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– получить знания в области медицинских средств восстановления спортивной работоспособности и практические навыки по их использованию.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ПК-3 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержание спортивной медицины. Цели и задачи спортивной медицины. Организация системы медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Врачебный контроль в физической культуре и спорте.</p> <p>Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>Спортивная патология.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физкультурно-спортивные сооружения и технические средства</b>
<b>Цель изучения</b>	- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей.</p> <p>Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий баскетболом, волейболом.</p> <p>Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий футболом, гандболом, бадминтоном.</p> <p>Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий теннисом, настольным</p>

	<p>теннисом, городки.</p> <p>Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий лёгкой атлетикой и гимнастикой.</p> <p>Сооружение, оборудование, инвентарь для плавания.</p> <p>Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий хоккеем, лыжным спортом.</p> <p>Характеристика и классификация тренажёров.</p> <p>Конструктивные особенности и принципы работы тренажёров.</p> <p>Планирование деятельности спортивных сооружений.</p> <p>Строительство школьных площадок.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Спортивная метрология и математическая статистика</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>- обучение обучающихся основным понятиям, навыкам и умениям в области измерений и контроля в спорте, используемым для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности,</p> <p>- формирование навыков в применении средств математического анализа данных спортивных исследований, формирование способности использовать метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физической культуре и спорте,</p> <p>развитие у обучающихся логического и аналитического мышления.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-11. Способен проводить исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет и задачи метрологии, спортивной метрологии. Предмет метрология, спортивная метрология. История развития метрологии (спортивной метрологии). Система единиц физических величин (СИ). Классификация величин. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.</p> <p>Основы теории измерений. Измерения. Виды измерений. Измерение и его основные этапы. Характеристики и примеры шкал измерений. Факторы, влияющие на качество измерений.</p> <p>Измерения в физической культуре и спорте. Особенности измерений в спорте. Качественные показатели, методы квалиметрии. Экспертные методы измерения и оценки. Методика групповой экспертизы. Визуальные и инструментальные методы контроля. Разновидность инструментальных методов контроля. Обеспечение единства и достоверности измерений в физической культуре и спорте. Инструментальные методы исследования. Характеристика отдельных методик применяемых в спортивной</p>

	<p>практике.</p> <p>Цели и задачи стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Содержание стандартизации. Унификация, типизация и взаимозаменяемость.</p> <p>Унификация, типизация и взаимозаменяемость. Категории и виды стандартов. Категории и виды стандартов. Статистические методы обработки результатов измерений теории тестов, оценок.</p> <p>Органы и службы стандартизации. Порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов. Значение стандартизации. Определение стандартизации. Цель, стандартизации. Задачи стандартизации. Органы и службы стандартизации. Порядок разработки и внедрения стандартов.</p> <p>Информационное обеспечение работ по стандартизации. Унификация, типизация и взаимозаменяемость. Функции стандартизации. Разновидности стандартизации. Определение стандарта. Виды стандартов.</p> <p>Государственные стандарты. Отраслевые стандарты.</p> <p>Управление и контроль в спортивной тренировке. Понятия управления, управляемой системы. Управление тренировочным процессом. Срочный тренировочный эффект, кумулятивный. Стадии управления процессом подготовки спортсменов. Цель управления процессом подготовки спортсмена.</p> <p>Характеристика разновидностей контроля. Основные положения контроля. Состояние оперативное текущее, этапное. Понятие спортивной формы. Виды контроля за состоянием спортсменов: оперативный, текущий, этапный. Их характеристики.</p> <p>Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности. Критерии качества обследований спортсменов. Понятие контроля за техническим мастерством, методы контроля. Показатели технического мастерства. Контроль за объемом разновидностью, эффективностью техники. Методы оценки техники. Контроль за тактическим мастерством. Виды тактики, критерии оптимальности. Контроль за объемом, разносторонностью, эффективностью тактики. Оценка тактики</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО в практике физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессиональной компетентности обучающихся в решении актуальных проблем в области реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе</p>

	формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе и спортивных клубах по комплексу ГТО. Методическое и организационное обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в школе по ВФСК ГТО. Мониторинг физической подготовленности учащихся по ВФСК ГТО. Судейство ВФСК ГТО.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы антидопингового обеспечения</b>
<b>Цель изучения</b>	- освоением обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающегося современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
<b>Краткое содержание</b>	Введение. История допинга. Предмет и задачи антидопингового контроля. Характеристика допинга. Допинговые средства. Допинговые методы. Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями. Опасность допинга для здоровья спортсменов. Использование допинга в спорте и допинговая борьба. Успехи в области фармакологии. Использование различных медицинских диагнозов для приема запрещенных препаратов. Целевое допинг-тестирование. Профилактика применения допинга. Научная деятельность Национальной антидопинговой организации «РУСАДА». Допинг в детском и юношеском спорте. Организация антидопинговой работы с юными спортсменами.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ДПВ 1.1: Спортивно-оздоровительный туризм</b>
--------------------------------	--------------------------------------------------

<b>(модуля)</b>	
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических умений проведения спортивной и оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия туризма. Становление и развитие туризма. Значение спортивно-оздоровительного туризма в современном обществе. Основные этапы становления и развития туризма в мире, в России. Познавательная, воспитательная и оздоровительная роль СОТ. Воспитательная роль туризма. Общественно-полезная работа туристов. Охрана природы. Содержание и формы спортивного туризма. Организация и проведение соревнований. Основное содержание спортивного туризма, как вида спорта. Виды спортивно-оздоровительного туризма. Экстремальные виды туризма. Формы туризма: поход, сбор, слет, соревнования, учебное мероприятие, экскурсия. Требования к организации и проведению слетов и соревнований. Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода. Стратегия похода – планирование похода (выбор района, нитки маршрута, времени проведения, квалификация участников). Тактика похода – планирование передвижения группы в зависимости от реальных условий. Общие принципы и технология классификации туристских маршрутов в различных видах туризма. Питание и туристское снаряжение в спортивном походе. Значение правильного питания в походе. Оценка энергозатрат. Общие требования и классификация туристского снаряжения. Оптимизация выбора снаряжения в зависимости от характера маршрута и вида туризма. Топография и ориентирование на местности. Обеспечение безопасности. Оказание первой доврачебной медицинской помощи. Анализ несчастных случаев. Виды опасностей в спортивном походе и причины, вызывающие аварийную ситуацию. Возможные травмы и заболевания в походе, их признаки.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1: Фитнес-технологии</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессионально-педагогических компетенций, а также освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ПК-13. Способен разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия фитнес-систем. Зоны интенсивности на занятиях оздоровительной аэробикой. Виды нагрузок в оздоровительной аэробике. Режимы работы мышц. Фитнес программы различных направлений. Фитнес программы аэробной направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ). Фитнес программы силовой направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ) Фитнес программы танцевальной направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ). Фитнес программы с использованием восточной и европейской оздоровительной гимнастики (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ). Функциональный контроль и учет на занятиях по различным фитнес направлениям. Контроль физического состояния при занятиях аэробной направленности. Метрологические требования к тестам и процедурам тестирования на занятиях по различным фитнес направлениям.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2: Возрастная и спортивная морфология</b>
<b>Цель изучения</b>	- изучение морфологических закономерностей организма спортсменов в онтогенезе и при адаптации к физическим нагрузкам различной направленности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ПК-12. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их

	профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Спортивная возрастная морфология: цели, задачи, методы. Антропометрия. Конституциональная морфология. Учение о половом диморфизме. Возрастная антропология. Спортивная морфология.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 2.2. Эпидемиологические и клинические особенности заболеваний у спортсменов</b>
<b>Цель изучения</b>	- ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занятий физическими упражнениями со спортивной, лечебной, воспитательной и восстановительной (реабилитационной) направленностью.
<b>Компетенции</b>	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.
<b>Краткое содержание</b>	Некоторые факторы риска развития заболеваний внутренних органов у спортсменов. Заболевания сердечно-сосудистой системы, ассоциируемые с занятиями спортом. Заболевания нервной системы, ассоциируемые с занятиями спортом. Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Заболевания пищеварительной системы, ассоциируемые с занятиями спортом. Заболевания мочевыделительной системы, ассоциируемые с занятиями спортом. Внезапная смерть при занятиях спортом.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Элективная 1.3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий</b>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

<b>(модуля)</b>	
<b>Цель изучения</b>	- обеспечить профессиональную подготовку будущих бакалавров для работы в образовательных учреждениях различного типа и с различными группами населения.
<b>Компетенции</b>	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта. ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы социального значения массовой физической культуры. Массовый спорт как социальное и культурное явление. Социальное значение и функции массового спорта: сущность и основные характеристики. Социальная роль массового спорта в Российской Федерации. Социальная роль и тенденции развития массового спорта в РФ. Массовый общедоступный спорт: школьный спорт, студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, рекреативный спорт, кондиционный спорт и спорт инвалидов. Организация и управление развитием массовой физической культуры. Основные направления регулирующей деятельности органов государственной власти по повышению социальной роли и значения массового спорта. Федеральный орган управления. Спортивная политика России на современном этапе. Региональные органы управления. Принцип разделения полномочий. Муниципальная политика в развитии массового спорта. Классификация соревнований по масштабу, видам, задачам, форме зачета. Формы проведения соревнований. Нормативные требования к местам проведения соревнований. Оформление документации при проведении соревнований. Планирование и финансирование спортивно-массовых мероприятий. Формы занятий, массовых соревнований и методика их проведения для различных групп населения. Методика проведения физкультурных, массовых спортивных мероприятий для взрослого работающего населения, пенсионеров, лиц с ограниченными возможностями, женщин, социально неадаптированных граждан. Виды активной рекреации.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.3: Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся базовых знаний о связях с общественностью в физической культуре, становлении и развитии как профессии современного менеджмента в обществе с рыночной экономикой.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.



	ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение. Роль связей с общественностью в физической культуре.</p> <p>Основные профессиональные термины и понятия. Принципы, классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью в физической культуре и спорте. История развития связей с общественностью в физической культуре. Роль связей с общественностью (СО, паблик рилейшенз, ПР) в массовой физической культуре и спорте.</p> <p>Создание благоприятного имиджа. Имидж спорта и физической культуры. Спонсорство и спортивных мероприятий в продвижении имиджа организации.</p> <p>Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью. Определение целевой аудитории, внутренняя и внешняя аудитории, покупатели-потребители, журналисты как ключевая аудитория. Психологические особенности целевых групп. Виды ПР-кампаний. Классификация. Четыре основных этапа разработки и реализации ПР-кампании. Правила и принципы разработки стратегии и тактики ПР-кампании. Организация специальных событий. Управление кризисными ситуациями. Этика и право в сфере связей с общественностью.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.4: Организация и содержание физкультурно-спортивной работы в сфере образования</b>
<b>Цель изучения</b>	- освоение обучающимися теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области организации и проведения физкультурно-спортивной работы с лицам в сфере образования.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ПК-11. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Роль физкультурно- спортивной работы в формировании культуры здоровья личности.</p> <p>Физкультурно-спортивная работа в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Физкультурно-спортивная работа в школе.</p> <p>Методика и организация физкультурно-спортивной работы с молодежью.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>

<b>(согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.4: Сервисная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	- комплексное представление о задачах, направлениях и методах сервисной деятельности, ознакомление с современным рынком услуг; формирование у будущего бакалавра комплекса знаний, умений и навыков в сервисной деятельности, представление об основных и перспективных направлениях сервисной деятельности, структуре обслуживания с учетом физических, природных и социальных факторов;
<b>Компетенции</b>	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-11. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.
<b>Краткое содержание</b>	Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека. Потребности человека. Организация сервисной деятельности. Виды потребностей. Услуга как специфический продукт сервисной деятельности. Типология потребителя. Методы удовлетворения потребностей сферой сервиса. Спортивно-оздоровительная деятельность как часть сервисной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.5: Организационно-управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся умения и навыков в области социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствования хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятия экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

	ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в менеджмент физической культуры и спорта.          Сущность и принципы спортивного менеджмента.          Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом.          Типология физкультурных и спортивных организаций.          Первичные организации физкультурно-спортивной направленности.          Технология принятия управленческого решения.          Методы управления физкультурно-спортивными организациями.          Стратегическое управление в сфере физической культуры и спорта.          Олимпийский комитет России. Место и роль ОКР в управлении физкультурно-спортивной отраслью.          Управление конфликтами в сфере физическая культура и спорт.          Агентская деятельность в спорте.          Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.          Планирование и организация проведения спортивного соревнования.          Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций.          Рекламная деятельность в спорте.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.5: Организация и управление в избранном виде спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- овладение обучающимися основами знаний в профессиональной деятельности и умениями использовать в своей повседневной практической работе в сфере организации и управления ФКиС.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.          ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Организация физкультурно-спортивной деятельностью в мире.          Организация физкультурно-спортивной деятельностью в Российской Федерации.          Управление спортивной деятельностью в единоборствах.          Управление спортивной деятельностью в игровых видах спорта.          Управление спортивной деятельностью в водных видах спорта.          Управление спортивной деятельностью в зимних видах спорта.          Формирование основных составляющих профессионализма тренерских кадров в сфере ФКиС.</p>

	Процесс управления подготовкой спортсменов в избранном виде спорта.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет