

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность программы (профиль) Психология чрезвычайных ситуаций

Наименование дисциплины (модуля)	Методологические основы психологии
Цель изучения	- формирование профессиональных знаний в области научно-исследовательской деятельности, необходимых для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии научных категорий психологии.
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Методология науки как дисциплина. Особенности познания психологических явлений. Система принципов психологии. Категории психологии. Методология научного психологического исследования. Проблема и актуальность научного психологического исследования. Предметно - объектная область научного психологического исследования.</p> <p>Раздел 2. Организация и построения научного психологического исследования. Гипотеза, цель, задачи тема научного психологического исследования. Правила организации и построения научного психологического исследования. Методы сбора эмпирических данных в научном психологическом исследовании. Методы обработки эмпирических данных в научном психологическом исследовании. Психологическая диагностика в научно-психологическом исследовании. Применение методов психологической диагностики в научно-психологическом исследовании. Эксперимент как общенаучный исследовательский метод. Разработка экспериментального исследования в научном психологическом исследовании. Методы математического моделирования в научно-психологическом исследовании. Применение методов математического моделирования в научно-психологическом исследовании. Оформление научной работы.</p>
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Планирование теоретического и эмпирического исследования
Цель изучения	- подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу
Компетенции	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Краткое содержание	Раздел 1. Научная проблема, предмет и объект исследования. Научное исследование, его принципы и структура. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Общая характеристика понятий: методология, метод и методика. Теоретическое знание в психологии. Раздел 2. Общая структура научного исследования. Описание и анализ результатов психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического исследования. Планирование эксперимента в психологии. Содержание планирования психологического эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Основные этапы психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Отрасли психологии, психологические практики и службы
Цель изучения	- формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.
Компетенции	ПК-9. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ПК-10. Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
Краткое содержание	Раздел 1. Ведение в дисциплину. Отрасли психологии и психологической практики. Организация психологических служб в

	<p>образовании. Психологическая служба в организациях. Организация психологических служб в силовых структурах. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. Организация психологических служб в спортивных учреждениях.</p> <p>Раздел 2 Технологии психологической практики и психологической службы. Индивидуальное консультирование. Психодиагностика. Групповая работа.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
Цель изучения	- формирование у обучающихся знаний о целях, содержании и методах обучения психологии с учетом специфики высшего и дополнительного профессионального образования и психолого-педагогической компетентности в данной сфере деятельности.
Компетенции	<p>ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-11. Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-12. Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели. Содержание высшего и дополнительного психологического образования. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования.</p> <p>Раздел 2. Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования.</p> <p>Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования. Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

Наименование дисциплины (модуля)	Качественные и количественные методы исследований в психологии
Цель изучения	- усвоение обучающимися научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик
Компетенции	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Краткое содержание	<p>Раздел 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов. Исследовательские методы в истории психологии. Измерительные процедуры и инструменты. Предмет и место исследовательских методов в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Общетеоретические положения в психодиагностике. Конструирование психодиагностических методик.</p> <p>Раздел 2. Диагностика познавательных и эмоционально-волевых психических процессов. Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика воображения. Диагностика речи. Диагностика эмоций. Диагностика воли.</p> <p>Раздел 3. Диагностика психических состояний. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Психические состояния (обзор психодиагностических методик).</p> <p>Раздел 4. Диагностика свойств личности. Исследование структуры личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.</p>
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Методология научных исследований
Цель изучения	- изучение эволюции философского подхода к науке; - изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса; - воспитание навыков самостоятельного анализа методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности.
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому

	анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Становление методологии науки. Методологическая культура, ее становление. Понятие науки, фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретическое и экспериментальное исследование, математическое моделирование. Основные формы научного знания: факты, концепции, гипотезы, законы. Организация науки в России. Методолого-практические аспекты реализации научных исследований Подготовка научных кадров высшей квалификации Международные научные программы Научные конференции и семинары.</p> <p>Раздел 2. Научная терминология и основные понятия: фундаментальные научные исследования; прикладные научные исследования; теория, методология, метод, подход, модель, анализ и синтез, технология, алгоритм, объект, предмет, тема научного исследования, методика, эксперимент; цели и задачи научного исследования. Публикации результатов научной деятельности: монография, статья, тезисы доклада, диссертационная работа. Научные выводы. Формулировка научной новизны.</p>
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; - формирование критического мышления и выработка собственной позиции ученого-психолога
Компетенции	<p>ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>
Краткое содержание	Раздел 1. Актуальные проблемы современной теоретической психологии. Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.

	Раздел 2. Актуальные проблемы современной практической психологии. Проблемы этического характера в современной психологии. Проблема качества научных исследований в психологии. Психологическое сопровождение развития личности.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Научные школы и теории в современной психологии
Цель изучения	- формирование представления о становлении важнейших принципов, категорий, методов в истории современной психологии, выделение ее основных проблем; - выработка навыков психологического мышления и анализа теоретических подходов, усвоение терминологии и понятийного аппарата.
Компетенции	ОПК-3. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
Краткое содержание	Раздел 1. Категории, парадигмы и принципы анализа современных психологических теорий. Анализ современных подходов к осмыслению психологических теорий. Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Психологическая наука в эпоху постмодернизма. Раздел 2. Научный этап в становлении психологии. Развитие отраслей психологии в 20-м веке. Структурная школа психологии. Функционализм в американской психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ и неопсихоанализ. Гештальтпсихология и гештальттерапия. Логотерапия. Экзистенциальная психология. Когнитивная психология. Трансперсональное направление в психологии. Направления современной психологической практики. Развитие психологии в СССР и России в 20 - 21-х веках. Психология в Крыму. Тенденции дальнейшего развития современной психологии.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Охрана труда в отрасли
Цель изучения	- формирование знаний, умений и навыков по организации охраны труда в организациях и на предприятиях различных отраслей экономики
Компетенции	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Краткое содержание	Раздел. 1. Основы охраны труда в отрасли. Основы законодательства по охране труда. Классификация опасных и вредных факторов среды в отрасли Раздел. 2. Практические аспекты охраны труда в отрасли. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в отрасли. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов (примеры в отрасли). Ранжирование опасных и вредных факторов технических систем на основе тяжести и возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации. Методы и средства повышения безопасности труда в отрасли. Основы психологии безопасности труда в отрасли. Индивидуальные особенности работника; его эмоциональное состояние; психологическую обстановку на рабочем месте; микроклимат в коллективе. Общие принципы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Основы психосоматики
Цель изучения	- ознакомление будущих специалистов с содержанием психосоматической проблемы, различными теоретическими подходами и клинической систематикой психосоматических расстройств.
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. 2. Проблема предмета и задач психологического изучения в психосоматике. Раздел 2. Неспецифический и специфический подходы в психосоматике.

	<p>1. Психоаналитическое направление в психосоматике.</p> <p>3. Представление о симптомогенезе психосоматических расстройств.</p> <p>4. Неспецифический подход в психосоматике.</p> <p>Раздел 3. Проявления психосоматических расстройств.</p> <p>1. Клинические проявления психосоматических расстройств.</p> <p>2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.</p> <p>3. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в профессиональной сфере технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации; – ознакомление с общими методами информатизации, адекватными профессиональным потребностям, контроля и измерения результатов научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности; – формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации общества, основных принципах и методах оценки их качества; – обучение стратегии практического использования средств информатизации в сфере профессиональной деятельности, – выработке устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной среды; – формирование представления о роли и месте информационных технологий в современном мире; – использование средств информатизации в своей профессиональной деятельности.
Компетенции	<p>ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
Краткое содержание	<p>Раздел. 1. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Информационные технологии в психологии. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Развивающиеся задачи внедрения ИТ в учебный процесс. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Воспитательные задачи внедрения ИТ в учебный процесс. Образовательные задачи внедрения ИТ в учебный процесс. Информационные и коммуникационные технологии в</p>

	<p>реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Раздел. 2. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИТ в учебный процесс. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. Использование возможностей MS Excel в работе психолога. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Статистические методы в психологии
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование углубленного представления о важнейших принципах, категориях, закономерностях, методах дисциплины; - усвоение понятийного аппарата и статистических процедур; углубленное знакомство с современными методами математической обработки и статистического анализа экспериментальных данных.
Компетенции	ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, классификация психологических задач и математических методов их решения.</p> <p>Раздел 2. Основы измерения и количественного описания данных. Выявление различий в уровне признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционные методы. Дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Факторный анализ.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология конфликта
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о феноменологии конфликта, его источниках, видах, методах диагностики, способах управления и разрешения; - усвоение базовых понятий психологического конфликта и методов его профилактики; - содействие развитию конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях разного рода и стимулирование мотивации к освоению основных конфликтологических компетенций.
Компетенции	<p>ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные понятия и положения психологии конфликта.</p> <p>Основные положения конфликтологии Методы исследования в конфликтологии. Прогнозирование конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Подходы к разрешению конфликта Значение политики социального партнерства для урегулирования конфликтов.</p> <p>Раздел 2. Прикладные аспекты психологии конфликта</p> <p>Технологии саморегуляции собственного поведения в конфликте. Обзор направлений развития прикладной конфликтологии. Методы исследования в прикладной конфликтологии. Технологии управления конфликтами в организации.</p> <p>Технология ведения переговоров.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психотерапия
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство обучающихся с основными теориями психотерапии; – формирование навыков использования основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия.
Компетенции	<p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину. Введение в психотерапию. Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии</p>

	<p>Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии. Основные формы психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Психодрама. Гештальттерапия. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Телесно-ориентированная терапия. Организация психотерапевтической помощи.</p> <p>Раздел 2. Личностная динамика участников психотерапии. Использование различных техник из разных направлений психотерапии.</p>
Виды учебных занятий	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	<p>Мастерская (спецпрактикум)</p>
Цель изучения	<p>- формирование у обучающихся системы знаний, умения и навыков, необходимых в создании и реализации научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p>
Компетенции	<p>ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>ПК-8. Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Организационно-методические основы проектной деятельности. Понятие о проекте и проектной деятельности. Суть, специфика и предназначение метода проектов. Исторический анализ зарубежного и отечественного опыта применения проектов в практике оказания психологической помощи. Типы проектов. Научно-исследовательские и практико-ориентированные проекты. Требования к проекту. Структура проекта. Планирование и этапы проектной деятельности. Критерии анализа и оценки результативности проекта. Формы представления результатов проекта. Требования к оформлению проектного продукта.</p> <p>Раздел 2. Разработка научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов. Организация групповой проектной деятельности обучающихся. Определение научно-исследовательской и практико-ориентированной проблематики проектов. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости проектов. Постановка цели и задач проекта, разработка алгоритма его реализации. Подбор и анализ научно-теоретических источников. Использование стандартных базовых процедур в создании и реализации проектов для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Сбор, анализ и систематизация</p>

	полученной информации, эмпирических данных. Обобщение и оформление результатов проектной деятельности. Презентация и защита проектов. Коллективное обсуждение, анализ и оценивание проектов обучающихся. Формулирование выводов и определение перспективных направлений дальнейшей проектной деятельности.
Виды учебных занятий	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология аддиктивного поведения
Цель изучения	- профессиональная теоретическая и практическая подготовка к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.
Компетенции	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Аддиктология как отрасль научного знания. Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.</p> <p>Раздел 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект. Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.</p> <p>Раздел 3. Характеристика различных видов зависимого поведения. Способы и методы их профилактики и коррекции.</p> <p>Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Основные</p>

	<p>направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.</p> <p>Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и практика психологических тренингов
Цель изучения	- формирование навыков психологического воздействия на личность в условиях тренинговой группы
Компетенции	<p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общая характеристика психологического тренинга и тренинговых групп. Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых процедур.</p> <p>Раздел 2. Основы профессиональной подготовки психотренеров. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Критерии оценки результатов тренинга. Проектирование и реализация тренинговых программ.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 1.1 Психология раннего развития
Цель изучения	- формирование представления о становлении важнейших принципов, категорий, методов в психологии раннего развития.
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	Раздел 1. Развитие психики в раннем детстве. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Раздел 2. Методики раннего развития ребенка. Творческие методики Никитиных. "Погружающая среда" Марии Монтессори. Вальдовская педагогика- методика подражания природе. Карточки Глена Домана. Сесиль Лупан. Зайцев. Обучение складовому чтению. Методика Гмошинской. Впитывание музыки Виноградова. Метод погружения в среду иностранного языка. Жанна Китайгородская. Метод погружения в среду иностранного языка. Жанна Китайгородская. Джон Хольт. Теории обучения. Unschooling. Пиаже. Когнитивное развитие. Мейсон Шарлотта Направление естественной любознательности. Гарднер. Совокупный интеллект.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 2.1 Стресс и его регуляция. Постстрессовые состояния.
Цель изучения	- формирование у обучающихся представление о феномене стресса, способах его регуляции, теориях возникновения постстрессовых состояний и методах совладающего поведения.
Компетенции	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	Раздел 1. Определение стресса, подходы к изучению стресса. Психофизиология стресса, психосоматика и стресс, модели стресса, индивидуальные различия в реакции на стрессовые факторы, травматический стресс, шоковая травма, профессиональный стресс и

	<p>синдром выгорания.</p> <p>Раздел 2. Копинг-стратегии стресса. Эмоционально-ориентированные методы преодоления стресса, проблемно-ориентированные методы преодоления постстрессовых состояний.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 3.1 Психология управления
Цель изучения	- ознакомить обучающихся с психологическими теориями и методиками управления, наиболее востребованными в реальном контексте современного российского менеджмента
Компетенции	<p>ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-10. Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии управления. Основные школы науки управления: школа научного управления; административная школа; школа человеческих отношений; школа «количественных методов в управлении». Общие подходы в теории управления: процессный подход; системный подход; ситуационный подход. Объект, предмет, методы исследования психологии управления.</p> <p>Раздел 2 Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности.</p> <p>Понятие организации. Концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера. Иерархические структуры: линейно-функциональные; линейно-штабные; дивизиональные. Достоинства и недостатки иерархических структур управления. Адхократические структуры: проектная; матричная; свободная; конгломератная. Достоинства и недостатки адхократических структур управления. Современные тенденции в развитии структур управления.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 1.2 Теория и практика психологического сопровождения дошкольного и школьного возраста
Цель изучения	- формирование системы знаний магистров в области теории и практики психологического сопровождения дошкольного и школьного возраста
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	Раздел 1. Определение стратегии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Понятие, принципы, этапы психологического сопровождения детей. Раздел 2. Специфика психологического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста. Психологические проблемы и трудности детей дошкольного и школьного возраста. Методы профилактики и коррекции психологических проблем и трудностей детей дошкольного и школьного возраста.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 2.2. Психология поведения человека в кризисных и чрезвычайных ситуациях
Цель изучения	- формирование представлений о детерминантах психических реакций человека, проявляющихся в своеобразии его поведения в чрезвычайных и экстремальных условиях жизнедеятельности; - выработка умений оперативного анализа чрезвычайных и экстремальных ситуаций и конструктивных форм поведения в них.
Компетенции	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	Раздел 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности. Сущность, структура, виды и психологические факторы экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Факторы риска и детерминанты поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Раздел 2. Психические состояния человека в кризисных и экстремальных ситуациях. Эмоциональные и поведенческие реакции человека на стресс-факторы в кризисных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

	Психологическая устойчивость и готовность человека к обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий ресурсы человека и управление ими в кризисных и экстремальных ситуациях.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 3.2. Теория и практика трудовой мотивации
Цель изучения	- формировать представление у магистров об основах теории и практики трудовой мотивации.
Компетенции	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-10. Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
Краткое содержание	Раздел 1. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Основные теории мотивации. Содержательные, процессуальные теории. Содержательные теории трудовой мотивации. Маслоу, Герцберга. Теория ERG Альдерфера. Процессуальные теории трудовой мотивации. Современные теории трудовой мотивации. Теория справедливости в трудовой мотивации. Теория атрибуции. Атрибуции локуса контроля. Ошибки атрибуции. Роль самооэффективности в атрибуции. Методы исследования трудовой мотивации. Раздел 2. Социально-психологические аспекты усиления трудовой мотивации. Общая характеристика организационных и социально-психологических методов мотивации. Развитие персонала как метод нематериальной мотивации. Карьерный рост и мотивация персонала. Корпоративная культура в контексте трудовой мотивации. Мотивационные типы работников и формы их трудового поведения. Мотивация творческих и талантливых работников. Особенности работы с субнормативными и ненормативными работниками. Социально-психологические методы мотивации коллективов.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 1.3. Психология и психотерапия семьи
Цель изучения	- формирование у обучающихся представлений о психологических явлениях, феноменах и закономерностях, касающихся жизнедеятельности семьи, а также с основами психотерапии семьи.
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	Раздел 1. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности. Нарушение межличностных коммуникаций в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Методы исследования семьи. Раздел 2. Семейная психотерапия: основные направления и методы. История развития семейной психотерапии. Методы психоаналитической семейной психотерапии. Методы стратегической семейной психотерапии. Методы семейной коммуникативной психотерапии. Методы семейной поведенческой психотерапии. Супружеская психотерапия.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 2.3 Психологическая диагностика в сопровождении специалистов экстремальных профессий
Цель изучения	- формирование у обучающихся системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции, а также основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций; - формирование представлений о закономерностях развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; - раскрытие основных направлений и содержания психологического сопровождения специалистов в профессиях экстремального профиля.
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

<p>Краткое содержание</p>	<p>Раздел 1. Психологическая характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля. Классификация и характеристика основных видов деятельности и условий труда специалистов экстремального профиля. Общие сведения о профессиональной деятельности, основные функциональные обязанности, условия труда профессиограмма. Требования, предъявляемые к личности специалиста экстремального профиля. Психологические противопоказания к профессии. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников полиции, сотрудников и спасателей МЧС и др.</p> <p>Раздел 2. Организация психологического сопровождения в системе профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля. Определение психологического сопровождения деятельности профессиональных контингентов экстремального профиля, основные задачи и направления деятельности психологов: комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава. Психодиагностическое обеспечение специалистов экстремального профиля. Основные задачи психологической диагностики сотрудников экстремального профиля. Характеристика мероприятий, направленных на изучение интеллектуально-мнестических, эмоционально-личностных, мотивационно-волевых и психофизиологических особенностей профессиональных контингентов, выявление степени их пригодности к выполнению профессиональных обязанностей или обучению по конкретной специальности, а также динамическое наблюдение за их психологическим состоянием в период прохождения службы (работы, учебы) с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>Направления деятельности психологов в области психологической и психофизиологической диагностики: профессиональный психологический отбор (прием на службу (работу), психодиагностический мониторинг деятельности профессиональных контингентов.</p> <p>Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий (назначение на должность, аттестация спасателей и др). Психодиагностические мероприятия по индивидуальным обращениям профессиональных контингентов и членов их семей. Психодиагностические мероприятия в рамках изучения морально-психологического климата структурных подразделений.</p>
<p>Виды учебных занятий</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 3.3. Диагностика и оценка персонала организации
Цель изучения	- формирование знаний, умений и навыков, позволяющих организовывать и проводить диагностику и оценку персонала организации.
Компетенции	ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	Раздел 1. Психологическое исследование профессиональной деятельности. История становления, современные тенденции. Профессиографирование как основа создания профдиагностических программ. Раздел 2. Методы диагностики и оценки персонала организации. Методы и методики диагностики подбора и отбора персонала. Современные подходы в психодиагностике и оценке персонала и их связь с задачами организации. Системный подход и уровневый принцип в составлении программ диагностики – программы отбора и оценки для разных категорий сотрудников и при решении разных задач. Методические средства исследования личности сотрудника – составление и проведение программы исследования. Методические средства исследования эффективности профессионального взаимодействия.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 1.4 Акмеология
Цель изучения	- формирование представлений о проблемах акмеологической науки и практики и подготовка их к психотехнологической деятельности.
Компетенции	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-6. Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Краткое содержание	Раздел 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения. Раздел 2. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования. Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 2.4. Работа с психологической травмой
Цель изучения	- подготовка будущих психологов к работе с психологической травмой: диагностика, создание ресурсов и проработка психологической травмы
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	Раздел 1. Травма как природный феномен (нарушение психофизиологических процессов). Основные теоретические подходы к работе с психологической травмой. Посттравматическое

	<p>стрессовое расстройство. Диагностика психологической травмы. Выявление симптомов трансформации психологической травмы в психические расстройства. Раздел 2. Методы работы с психологической травмой. Ресурсный, психодинамический, интегративный подходы в коррекции и терапии. Правила первой психологической помощи для психологов и техники экстренной психологической помощи.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная 3.4. Тренинги в организационной психологии и психологии менеджмента
Цель изучения	- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения тренингов в области организационной психологии и психологии менеджмента
Компетенции	<p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Деятельность ведущего психологический тренинг. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.</p> <p>Раздел 2. Особенности проведения тренинга в организационной психологии и психологии менеджмента. Методика организации тренингов в организационной психологии и психологии менеджмента. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Разработка и проведение тренинговых занятий.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет