

## Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность программы (профиль) Психолог в социальной сфере

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Анатомия ЦНС и нейрофизиология</b>
<b>Цель изучения</b>	-создание у обучающихся прочной теоретической базы для изучения психических проявлений деятельности мозга. В результате его освоения будущие психологи должны четко уяснить неразрывную взаимосвязь структуры и функции, а также знать основные морфологические субстраты, ответственные за психические функции.
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Введение в анатомию нервной системы.</b> Нейрон. Нервная ткань. Типы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Синапсы. Нейроглия. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты).</p> <p><b>Раздел 2. Анатомия спинного мозга. Отделы головного мозга.</b> Анатомия спинного мозга. Белое и серое вещество: топография, строение и функциональная характеристика. Сегменты спинного мозга и сегментарные рефлексы. Спинномозговые нервы. Ветви спинномозговых нервов, состав нервных волокон; области иннервации. Формирование соматических нервных сплетений, их функции. Отделы головного мозга. Топография серого и белого вещества в головном мозгу. Продолговатый мозг: расположение, строение, связи с другими отделами центральной нервной системы. Мост: расположение, строение, роль в осуществлении связей между полушариями головного мозга и мозжечком. Средний мозг: расположение, отделы (крыша, покрывка, базис), топография серого и белого вещества, связи с другими отделами центральной нервной системы. Мозжечок: строение, связи с другими отделами центральной нервной системы; функции мозжечка.</p> <p><b>Раздел 3. Периферическая и автономная нервная система.</b> Периферическая и автономная нервная система. Симпатические центры в шейно-грудных сегментах спинного мозга. Парасимпатические центры ствола мозга и пояснично-крестцовых сегментов спинного мозга. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.</p> <p><b>Раздел 4. Основы нейрофизиологии.</b> Предмет, задачи и методы нейрофизиологии. Нейровизуализация мозговых функций. Определения нейрофизиологии.</p>

	<p>Физиология нейрона. Передача информации в ЦНС и медиаторные системы мозга. Синапсы.</p> <p>Интегративная деятельность мозга. Свойства нервных центров. Активирующие системы мозга. Возбуждение и торможение в ЦНС. Информативная деятельность мозга.</p> <p>Частная физиология ЦНС: функциональная специализация и взаимодействие отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.</p> <p>Физиология сенсорных систем мозга. Механизмы восприятия и анализа сенсорных сигналов. Моторные системы мозга.</p> <p>Виды и механизмы памяти. Сон и его регуляция. Сущность сознания и эмоций. Боль и ее механизмы. Общий адаптационный синдром.</p> <p>Высшая нервная деятельность. Структура поведенческого акта. Условные рефлексы и их виды. Условно-рефлекторное и запредельное торможение.</p> <p>Речь, язык и мышление. Творчество. Целенаправленная поведенческая деятельность. Инстинкты, подсознательное и бессознательное в поведении человека. Нейролингвистическое программирование.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социология</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование всесторонне развитого и компетентного специалиста, отличающегося высокой нравственностью и активной гражданской позицией
<b>Компетенции</b>	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Социология как наука. Социальные роли и статусы.</b> Социология как наука, ее специфика. Становление и развитие социологии. Общество как социальная система. Социология личности.</p> <p><b>Раздел 2. Методы социологических исследований.</b> Отраслевые социологии. Организация и проведение социологического исследования. Экономическая социология. Социология религии. Социология семьи. Социология конфликта.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование у специалистов представления о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни
<b>Компетенции</b>	ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Общие основы педагогики. Основы педагогики. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Познание педагогом учащихся. Методы научно-педагогических исследований. Личностно-ориентированный подход в образовании. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Образовательная система России. Раздел 2. Теория образования и обучения. Предмет и задачи теории обучения. Закономерности, принципы и содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Педагогические технологии. Раздел 3. Теория и методика воспитания. Структура и сущность воспитательного процесса. Механизмы воспитания. Содержание составных частей воспитания. Общие методы воспитания. Типы, модели и стили воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимоотношения коллектива и личности. Методики психолого-педагогической диагностики. Нормативно-правовое обеспечение образования.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психофизиология</b>
<b>Цель изучения</b>	-знакомство с современными теориями и методами решения психофизиологической проблемы; создание условий для формирования понятий и представлений о физиологических механизмах функционирования высших психических процессов, функциональных состояний.
<b>Компетенции</b>	ПК – 5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

	функционирования человека.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Введение в психофизиологию. Предмет, задачи, методы психофизиологии. История возникновения науки. Современное решение психофизической проблемы. Методы психофизиологии. Условные и безусловные рефлексы. Работа нейронов. Современное представление о работе ВНД и мозга.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Целостные механизмы регуляции психического. Поведение и ее формы. Природа инстинктов. Агрессия, ее основание, ее регуляции. Мотивация и эмоции как факторы организации поведения. Время как фактор организации поведения. Сон и бодрствование. Сновидения.</p> <p>Нейрофизиологические основания когнитивных процессов.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы восприятия. Память и внимание и их механизмы. Особенности ВНД человека и язык. Предполагаемые механизмы сознания и мышления.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Основы дифференциальной психофизиологии. Дифференциальная психофизиология как наука о биологических механизмах психической индивидуальности человека. Теории механизмов психической индивидуальности человека. Изучение свойств нервной системы человека. Нейродинамическая конституция, ее индикаторы и роль в поведении человека.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в профессию</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системы знаний о составляющих будущей профессии психолога;</li> <li>-формирование морально-нравственных и этических требований к деятельности психолога;</li> <li>-изучение исторических предпосылок профессиональной деятельности психолога;</li> <li>-систематизация основных видов деятельности практического психолога в различных социальных институтах.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-6: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Особенности психологии как науки.</b></p> <p>Профессия психолог и история становления психологической профессии.</p> <p>История становления психологии как науки.</p> <p>Наука: понятие и критерии. Психология как наука.</p> <p><b>Раздел 2. Психология как профессия.</b></p>

	<p>Понятие о профессии психолога: этапы становления.          Особенности профессиональной деятельности психолога.          Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога  <b>Раздел 3. Основные этапы и виды деятельности психолога.</b>          Психологическая диагностика.          Современные школы и направления психологического консультирования.          Балинтовская группа: исторический экскурс и методика проведения.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая психология</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>-формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях психологии;          -выработка первичных навыков анализа психической деятельности личности.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>          Введение в дисциплину. Развитие психики в филогенезе. Психология бессознательного. Возникновение сознания. Деятельность.  <b>Раздел 2. Психические процессы.</b>          Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление.          Воображение. Эмоции и чувства. Воля.  <b>Раздел 3. Психические состояния и их регуляция.</b>          Адаптация человека и функциональное состояние организма.          Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.  <b>Раздел 4. Междисциплинарные понятия психологии.</b>          Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Группы. Общение. Исследование общения и межличностных отношений. Междисциплинарные понятия психологии. Особенности влияния самооценки на формирование личности.  <b>Раздел 5. Психические свойства личности</b>          Характер. Темперамент. Способности. Проблема характера и темперамента в психологии. Теоретические исследования проблемы способностей в отечественной и зарубежной психологии. Одаренность и талант.</p>

<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общепсихологический практикум</b>
<b>Цель изучения</b>	-практическое ознакомление обучающихся с методами организации и проведения психологических исследований, с арсеналом психологических методов исследования.
<b>Компетенции</b>	ПК – 5. Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b> Методы исследования психологии. Исследование бессознательного. Диагностика мотивации. <b>Раздел 2. Психические процессы.</b> Методы исследования когнитивных процессов. Исследование познавательных процессов и эмоционально-волевых состояний. <b>Раздел 3. Психические состояния и их регуляция.</b> Методы исследования психических состояний. Профилактика эмоциональных нарушений. <b>Раздел 4. Междисциплинарные понятия психологии.</b> Методы исследования общения и межличностных отношений. Исследование общения и межличностных отношений. <b>Раздел 5. Психические свойства личности</b> Методы исследования характера и темперамента в психологии. Диагностика характера и темперамента. Методы исследования одаренности.
<b>Виды учебных занятий</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История психологии</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование представления о становлении важнейших принципов, категорий, методов в истории психологии, выделение ее основных проблем на разных этапах развития;

	-выработка навыков психологического мышления, усвоение терминологии и понятийного аппарата.
<b>Компетенции</b>	ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Введение в историю психологии. Развитие предмета психологии как науки. Методы историографии при изучении истории психологии.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Мифологический период: взгляд на природу человека. Мифологические воззрения на природу и душу человека. Воззрения на природу души человека в древней Индии, древнем Китае, древнем Египте.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Философский период. Взгляд на природу и душу человека в античный период. Психологическая проблематика в христианской религии. Понимание психологии человека в арабском и европейском средневековье. Психологические взгляды в период Возрождения в Европе. Психологические учения 17-го века Психологические учения 18-го века Психологические учения 1й половины 19-го века.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Научный период в развитии психологии. Предпосылки становления научной психологии. Программы научной психологии. Направления в психологии после кризиса. Функционализм, Вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм. Психоанализ. Тенденции развития психологии за рубежом в 1й половине 20 в., во 2й половине 20 в. Новые направления и идеи зарубежных психологов. Борьба психологических течений в России. Становление советской марксистской психологии. Основная проблематика до сер. 20 века в СССР. Проблематика и направления развития психологии в СССР в 60-90е гг. 20 в. (московская, ленинградская, грузинская школы психологии). Развитие психологии в постсоветский период. Развитие психологии в Крыму.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Зоопсихология и сравнительная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование представлений о происхождении психики, классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основанных на эмпирических исследованиях и выявлении механизмов развития психики в эволюции; использование знаний о психике животных в природоохранной деятельности человека и в психотерапевтических целях.
<b>Компетенции</b>	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
<b>Краткое</b>	<b>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию</b>

<b>содержание</b>	<p>Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Общая характеристика психики животных. Общая характеристика процесса научения. Развитие поведения и психики животных в онтогенезе. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Исторические и современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Элементарная рассудочная деятельность высших позвоночных животных.</p> <p>Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность у животных.</p> <p><b>Раздел 2. Особенности психики животных и человека.</b></p> <p>Представления об эволюции психических свойств. Общая характеристика элементарной сенсорной психики. Общая характеристика перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Стадии и уровни развития психики животных. Экспериментальные исследования научения и памяти. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двусторчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие). Конструирование, рисование и другие виды продуктивной деятельности, решение задач. Групповое поведение животных и процесс формирования общественных отношений человека.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Дифференциальная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование представления о важнейших принципах, категориях, закономерностях, методах дифференциальной психологии, усвоение терминологии и понятийного аппарата, углубленное знакомство с теориями, обосновывающими индивидуальные и типологические различия людей.
<b>Компетенции</b>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Основные понятия и теории дифференциальной психологии.</b> История развития дифференциальной психологии. Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Теоретическое обоснование природы индивидуальных различий. Подходы к изучению и объяснению индивидуальных различий в науке. Методы дифференциальной психологии</p> <p><b>Раздел 2. Различия между индивидами.</b> Индивидуальные различия,</p>



	<p>связанные с функциональной асимметрией, соматотипом, нейродинамикой. Темперамент и характер. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта. Факторы их определяющие. Индивидуальные различия познавательных процессов и факторы их определяющие. Природа различий в эмоционально-волевой сфере человека. Индивидуальные особенности стиля человека. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Психодиагностика индивидуальных особенностей стиля человека</p> <p>Психодиагностика индивидуальных особенностей защитных механизмов и стилей реагирования на ситуации.</p> <p><b>Раздел 3. Различия между группами.</b> Групповые различия по этнокультурному фактору Психологические различия, связанные с половой принадлежностью.</p> <p>Влияние возраста на выраженность психического своеобразия людей. Особенности психодиагностики групповых различий по этнокультурному, гендерному, возрастному факторам.</p> <p><b>Раздел 4. Типологии. Типовые различия.</b> Обзор типологий в дифференциальной психологии. Типология и норма.</p> <p>Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии</p> <p>Типология в дифференциальной психологии Методы психодиагностики типологических различий. Типологии личности и индивидуальности.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Экспериментальная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>- формирование у обучающихся представлений об основных понятиях и категориях экспериментальной психологии, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики;</p> <p>- выработка основных навыков к практическому исследованию психических процессов, свойств и состояний.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-6: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>ПК – 8 Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1.</b> Введение в экспериментальную психологию. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Предмет и задачи

	<p>экспериментальной психологии. Подходы и принципы научного психологического исследования. Этапы и виды научного психологического исследования.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Теория психологического эксперимента. Многоуровневая система методологического знания. Классификация методов психологического исследования. Этапы проведения экспериментального исследования.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Планирование эксперимента. Однофакторные планы: характеристика и виды. Факторные планы: характеристика и виды. Планирование корреляционного исследования. <b>Раздел 4.</b> Эмпирические методы исследования в психологии. История психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Тестирование в теории и практике изменений. Методы описательной статистики. Методы математической статистики.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Анализ и представление результатов психологического исследования. Обработка данных экспериментального исследования. Интерпретация и обобщения результатов исследования. Представление результатов исследования (в научной статье, в квалификационной работе). Оформление результатов экспериментального исследования.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет, экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология развития и возрастная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии развития и возрастной психологии, а также практической работы психолога, связанной с обследованием, диагностикой, коррекцией развития ребенка и взрослого.
<b>Компетенции</b>	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Введение в предмет.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития человека в отечественной психологии. Стратегия и методы возрастной психологии.</p> <p><b>Раздел 2. Психология развития.</b> Биогенетический подход к пониманию развития. Нативистические теории. Развитие в бихевиоризме. Проблема развития в работах З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Развитие интеллекта в теории Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Движущие силы, условия и источники развития в</p>

	теории деятельности. <b>Раздел 3. Возрастная психология.</b> Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Ранний возраст. Кризис 3 лет. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст. Предподростковый возраст. Младший и старший подростковый возраст. Кризис вхождения во взрослость. Юность. Зрелые возрасты. Кризис середины жизни. Поздняя зрелость. Кризис ухода из жизни. Кризисы в семейной системе.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Математические методы в психологии</b>
<b>Цель изучения</b>	-освоение навыков статистической обработки данных психологических исследований и грамотного описания полученных психодиагностических результатов.
<b>Компетенции</b>	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1.</b> Основные понятия и выявление различий в уровне признака. Основные понятия, классификация задач и методов их решения. Шкалы измерения. Критерии нормального распределения. Выявление различий в уровне признака: вычисление Q-критерия Розенбаума, U-критерия Манна-Уитни, H-критерия Крускала-Уоллиса, S-критерия тенденций Джонкира. <b>Раздел 2.</b> Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Вычисление достоверности сдвига исследуемого признака: G-критерий знаков, m-критерий Макнамары, T-критерий Вилкоксона, X-критерий Ван-дер-Вандерна, T-критерий Уайта X <sup>2</sup> -критерий Фридмана, L-критерий тенденций Пейджа. <b>Раздел 3.</b> Выявление различий в распределении признака. Вычисление $\chi^2$ -критерия Пирсона и $\lambda$ -критерия Колмогорова - Смирнова. <b>Раздел 4.</b> Многофункциональные статистические критерии. Вычисление $\phi^*$ Фишера, <i>m</i> -биномиального критерия. <b>Раздел 5.</b> Критерии связи. Выявление степени согласованности признаков. Вычисление ранговой корреляции Спирмена и коэффициента корреляции Пирсона $r_{xy}$ . <b>Раздел 6.</b> Критерии изменчивости. Дисперсионный анализ Двухфакторный дисперсионный анализ Факторный анализ. Критерии изменчивости: интерпретация результатов.

<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психогенетика</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование профессионально-грамотного представления об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о ее значении для решения прикладных задач.
<b>Компетенции</b>	ПК – 8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Введение и основные понятия теории наследственности.</b> Определение области психогенетики. Методы исследования в психогенетике. Краткий исторический обзор и предмет психогенетики. Психогенетика в России: взгляды К.Д. Ушинского, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо на роль наследственных факторов в психике человека. Классические законы Г. Менделя. Неменделевская генетика. Наследование сложных поведенческих признаков. Наследование согласно мультифакторным моделям — моделям, учитывающим совместное влияние многих генов и многих факторов среды. <b>Раздел 2. Влияния генотипа и среды на психологические признаки человека.</b> Основные понятия о взаимодействии генов и среды Индивидуальный генотип как «конструктором» индивидуальной среды. Типология средовых влияний на психологические признаки. Генеалогический метод (Ф. Гальтон). Метод приемных детей. Метод близнецов и его разновидности. Механизмы совместного влияния генетических и средовых факторов на фенотипическую вариативность. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социальная психология</b>
-----------------------------------------	------------------------------

<b>Цель изучения</b>	-создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.
<b>Компетенции</b>	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</b> Предмет, цели, задачи, место и роль социальной психологии в системе научного знания. Прикладная социальная психология. История формирования социально-психологических идей. Особенности исторического развития социальной психологии в России и за рубежом. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Типы социально-психологических исследований. Специфика решения вопроса о надёжности и обоснованности данных. Проблема измерения в социальной психологии. Понятие и типы шкал как способов измерения социально- психологических характеристик. Условия применения психодиагностических методов, методик и процедур в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия на личность и группу: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения.</p> <p><b>Раздел 2. Социальная психология групп.</b>  Понятие социальной группы. Классификации социальных групп. Теории малой группы и коллектива в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп. Критерии и параметры анализа группы в социальной психологии. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. Социометрия. Личность и группа. Принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Исследование условий и механизмов социального влияния на личность. Внутригрупповые социально-психологические эффекты и механизмы. Структурные характеристики внутригрупповых социально-психологических феноменов. Генезис и развитие малой группы. Групповая динамика и нормативное влияние в группе. Способы и механизмы группового воздействия. Психология межгрупповых отношений. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Методы диагностики и коррекции межгруппового взаимодействия. Психологические характеристики больших социальных групп и массовые психические явления. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Методы исследования социальных представлений и общественного мнения и их динамики.</p> <p><b>Раздел 3. Социальная психология личности.</b> Понятие, этапы и механизмы социального развития личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Особенности процесса социализации в разные возрастные периоды. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на</p>

	различных этапах социализации. Психологические регуляторы социального поведения личности. Понятие, функции и механизмы изменения социальной установки. Понятие аттитюда. Прямые и косвенные методы изучения аттитюдов. Когнитивный диссонанс: определение, основные направления его изучения. Социально-психологические свойства личности, методы и параметры их анализа. Социально-психологическая компетентность и зрелость личности. Социальная адаптация и социальная идентичность личности. Методы и процедуры диагностики социально-психологических особенностей личности. Современные направления развития фундаментальной и прикладной социальной психологии. Специфика прикладной социально-психологической работы в различных отраслях практики. Общая схема деятельности социального психолога-практика.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Клиническая психология</b>
<b>Цель изучения</b>	-усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии и психосоматики), формирование интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки, а также формирование умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию.</b> Предмет и структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История возникновения и становления клинической психологии. Объект клинической психологии. Направленность клинической психологии и сфера ее приложения. Клинические проявления психической нормы и патологии. Квалификационная характеристика клинического психолога. Краткий обзор методов исследования в клинической психологии.

	<p>Клиническое интервью.</p> <p><b>Раздел 2. Основы нейропсихологии.</b></p> <p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии.</p> <p>История возникновения и развития нейропсихологии.</p> <p>Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций (ВПФ).</p> <p>Синдромный нейропсихологический анализ нарушений ВПФ.</p> <p>Экспериментальное нейропсихологическое исследование.</p> <p>Предмет, задачи и методы патопсихологии.</p> <p>История возникновения и развития патопсихологии.</p> <p><b>Раздел 3. Основы патопсихологии.</b></p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>Методы исследования в патопсихологии.</p> <p>Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов.</p> <p>Патопсихологическая оценка нарушений внимания, восприятия, памяти.</p> <p>Патопсихологическая оценка нарушений мышления, интеллекта, эмоций.</p> <p>Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Проблемы психосоматики в клинической психологии.</p> <p><b>Раздел 4. Основы психосоматики.</b></p> <p>Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы.</p> <p>Психология больного.</p> <p>Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного.</p> <p>Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.</p> <p>Специфика лечебного взаимодействия в клинической психологии.</p> <p>Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства (классификация и клинические проявления).</p> <p><b>Раздел 5. Специальные разделы клинической психологии.</b></p> <p>Психология девиантного поведения.</p> <p>Возрастная клиническая психология.</p> <p>Семейная клиническая психология.</p> <p><b>Раздел 6. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.</b></p> <p>Основные принципы, особенности и разновидности психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Проблема оценки эффективности психологического воздействия.</p> <p>Специфика оказания психологической помощи.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет, экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психодиагностика</b>
<b>Цель изучения</b>	-усвоение и научное понимание обучающимися основ проектирования,

	адаптации и применения психодиагностических методик
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Введение. Сознание, бессознательное и мотивационно-потребностная сфера в психодиагностике.</b>  Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.  Общетеоретические положения в психодиагностике. Конструирование психодиагностических методик.  Методы ее психодиагностики мотивационно-потребностной сферы человека. Диагностика бессознательной сферы человека.  Диагностика сознания и самосознания.</p> <p><b>Раздел 2. Диагностика познавательных и эмоционально-волевых психических процессов.</b> Обзор психодиагностических методик (в соответствии с возрастной группой). Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика воображения. Диагностика речи. Диагностика эмоций. Диагностика воли.</p> <p><b>Раздел 3. Диагностика психических состояний.</b> Адаптация человека и функциональное состояние организма. Диагностика проявлений эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний. Изучение психических состояний и их регуляции. Психические состояния (обзор психодиагностических методик).</p> <p><b>Раздел 4. Диагностика свойств личности.</b> Исследование структуры личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Диагностика темперамента Диагностика способностей Диагностика характера Исследование различных свойств личности. Качественные методы диагностики самосознания Психодиагностика коммуникативных особенностей личности и межличностных отношений.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология труда</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда;



	-формирование знаний о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.
<b>Компетенции</b>	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1.</b> Введение и основная проблематика психологии труда. Психология труда как учебная дисциплина и как отрасль науки. Основные цели и задачи, разделы психологии труда. <b>Раздел 2.</b> Психологические особенности профессиональной деятельности. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Психология производственного коллектива. Личностно-ролевые конфликты. Проблемы руководства и лидерства в организации. «Аналитическая профессиограмма» и общая схема профотбора. Аналитическое профессиографирование: два основных этапа. <b>Раздел 3.</b> Психология профессионального и личностного самоопределения. Основы профессионального самоопределения. Общее представление о практической профориентационной методике. Типологии профессионального и личностного самоопределения. Развитие человека как субъекта труда. Психолог-практик как субъект труда. <b>Раздел 4.</b> Психология безопасности в труде. Общая характеристика психологии безопасности труда. Сущность психологии безопасности труда. Предмет, цели и задачи психологии безопасности труда. Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев. Вещественные и личные факторы возникновения несчастных случаев. Опасность, подверженность опасности, защищенность. Физиологические и психологические основы безопасного труда. Основные свойства личности и безопасность труда.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методологические основы психологии</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование профессиональных знаний в области научно-исследовательской деятельности, необходимых для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, научных категорий психологии.
<b>Компетенции</b>	ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Введение в методологию психологии: философский уровень методологии. Сущность методологии науки, ее уровни и функции. Отличие научного знания от ненаучного. История поисков в методологии познания. Проблематика общепсихологического уровня науки. проблема объективности научного знания.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Научный уровень методологии. Проблематика общенаучного уровня методологии (науковедения). Основные понятия. Понятие о принципах, законах, категориях.</p> <p>Парадигма - подход - научная школа. Принципы и методы построения научной теории. Требования к научной теории. Понятие об объекте, предмете, проблематике, гипотезе исследования. Логика экспериментального изучения явлений. Критерии качества измерений в социальных науках. Язык современной науки.</p> <p>Написание литературного обзора. Построение научного выступления.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Конкретно-научный уровень – методологические основы психологии. Теоретические основы современной психологии. Фундаментальные проблемы психологии. Научные принципы психологии. Категориальный анализ в психологии. Научные парадигмы и подходы в психологии. Анализ категорий в психологии: психика, сознание, деятельность, поведение, личность, мотив, отношение.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогическая психология</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с анализом внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога; изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.</b></p> <p>Предмет, задачи и структура педагогической психологии.</p> <p>Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.</p> <p>Основные этапы в становлении и развитии педагогической психологии.</p>

	<p>Методология, метод, методика и их соотношение в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Актуальные проблемы современной педагогической психологии.</p> <p>Методы научного исследования в педагогической психологии.</p> <p><b>Раздел 2. Психология обучения и воспитания.</b></p> <p>Психология научения и учения. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Теории научения и учения в отечественной психологии.</p> <p>Психология обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Проблема обучаемости и её диагностика.</p> <p>Психологические теории обучения. Краткий обзор теорий обучения XX – XXI в. Традиционное, проблемное, программированное, развивающее обучение.</p> <p>Психология учебной деятельности. Понятие «учебная деятельность», её сущность, структура и специфика формирования на разных возрастных этапах обучения.</p> <p>Психология воспитания. Понятие «воспитания» и его психологические аспекты. Структура воспитательного процесса. Взаимосвязь воспитания и обучения.</p> <p>Психологические основы методов, приёмов и видов влияния в воспитании. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Средства и приёмы воспитания. Виды влияния в воспитании.</p> <p><b>Раздел 3. Психология учителя и психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.</b></p> <p>Психология педагогической деятельности. Сущность и структура педагогической деятельности. Функции и уровни педагогической деятельности.</p> <p>Личность педагога. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание. Профессиональная направленность личности педагога. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>Практическая психология образования. Основные направления и виды деятельности педагога-психолога системы образования.</p> <p>Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей и их структура. Профессионально важные качества и умения педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Психология педагогического общения. Понятие и цели педагогического общения. Уровни, этапы и барьеры педагогического общения.</p> <p>Особенности педагогического взаимодействия с воспитанниками при определённых типах психологических проблем детей и подростков.</p> <p>Практическая психология образования. Основные направления и виды деятельности педагога-психолога системы образования.</p> <p>Организация и реализация программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p>Проблема профессионального выгорания педагогов.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной</b>	<p>Экзамен</p>

аттестации	
------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Основы консультативной психологии
Цель изучения	-комплексная подготовка обучающихся в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению консультативной деятельности
Компетенции	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Введение в психологическое консультирование.</b> Коммуникативные барьеры в общении. Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения. Внушение как явление и как технология. Деловые командные игры. Деловой стиль общения. Психология сотрудничества. Этические нормы делового общения. Невербальные формы общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Техника публичного выступления. Этапы выступления. Язык и стиль публичного выступления. Тактика общения. Стереотипы, диагностика и общие приёмы влияния. <b>Раздел 2. Личностная динамика в консультировании.</b> Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология личности
Цель изучения	-формирование у обучающихся представлений об основных понятиях и категориях психологии личности, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики
Компетенции	ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Методология и феноменология теорий психологии личности.</b> Предмет, задачи и методологические принципы психологии личности. Личность как объект исследования в психологии. Структура личности в психологической науке. <b>Раздел 2. Теории личности с точки зрения зарубежных и отечественных школ.</b> Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Гуманистическая психология.

	<p>Теория Поля К. Левина и теория Личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Концепции личности В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе <b>Раздел 3.</b> Актуальные вопросы психологии личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Особенности и специфика выбора жизненного пути личности: эндогенные и экзогенные факторы.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организационная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	-формировать у обучающихся систему знаний о психологических основах организации совместной деятельности, аналитической и научно-исследовательской работе в области организационной психологии, методах и методиках организационно-психологической работы
<b>Компетенции</b>	<p>ПК – 13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК – 14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Введение в организационную психологию. Основные понятия и категории. Организационная психология как наука и практическая сфера деятельности. Связи организационной психологии с психологией труда, социальной психологией, психологией управления и практической деятельностью по оптимизации труда (НОТ, управлением персоналом, организационным консультированием). История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии.</p> <p><b>Раздел 2. Психологическое сопровождение организации и персонала.</b> Миссия и стратегия организации. Индивидуальность организации. Типы организаций. Организационное поведение. Индивидуальный уровень организационного поведения. Стратегия постановки целей-задач. SMART-критерии. Стили руководства. Полномочия. Управление человеческими ресурсами.</p>

	<p><b>Раздел 3. Инструменты HR в управлении.</b>          Профессиональное и личностное самосовершенствование руководителя. Анализ управленческой компетенции. Создание эффективной команды. Форсайт-технологии в работе HR. Навыки решения проблем в организации. Коммуникационные сети. Деловые игры. Индивидуальная результативность в организации.</p> <p><b>Раздел 4. Консультирование и коучинг персонала в организации.</b>          Основы индивидуального психологического консультирования и коучинга. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации. Консультирование по вопросам самоопределения и формирования идентичности. Консалтинг в области корпоративного обучения. Этический кодекс в коучинге (на примере Международной федерации коучинга ICF).</p> <p><b>Раздел 5. Проектное управление.</b> Понятие. Характеристика проектной деятельности. Преимущество подхода. Стадии реализации проекта. Конкурентное поле. Ресурсы. Целеполагание. Тайм-менеджмент. Создание нового продукта: творчество, инновация. Краткосрочные и долгосрочные результаты.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология семьи</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование у обучающегося системных представлений об основных закономерностях формирования семьи, о ролях мужчины и женщины в семье, об умении выстраивать психологически грамотные отношения, о законах развития семьи как системы, появления ребенка в ней; формирование у обучающегося базовых представлений о психологическом консультировании семьи.
<b>Компетенции</b>	ПК-4. Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия.</b>          Культурно-историческая природа семьи. Определение семьи. Брак и семья. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.          Стадии жизненного цикла семьи. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типология семьи.</p> <p><b>Раздел 2. Отношения и жизненный цикл семьи.</b>          Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства.          Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке.          Семья с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка.</p>

	<p>Кризис первой беременности. Изменения в семье в связи с рождением ребенка.</p> <p>Семья со взрослыми детьми (уход детей из семьи). Реконструкция супружеских отношений. Освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки.</p> <p>Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства.</p> <p>Проблемная семья.</p> <p><b>Раздел 3. Прикладные аспекты психологии семьи</b></p> <p>Методы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Основы психологической помощи семье. Развитие практики семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания психологии</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование у обучающегося профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК- 10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Организация обучения.</b> Исторические вехи в преподавании психологии Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности. Учебные планы, программы обучения. Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Анализ педагогических систем преподавания известных педагогов.</p> <p><b>Раздел 2. Пути и средства повышения эффективности преподавания.</b> Цели и модели преподавания психологии. Обзор форм и методов преподавания психологии. Системная организация учебной ситуации и ее структура Проблемы контроля и оценки в учебной ситуации Процессы конструирования сценариев учебных ситуаций. Проблемная лекция и эвристическая беседа Проектирование сценария лекции и семинара как учебная задача. Разработка учебного курса по психологии.</p>

	<p>Анализ педагогических систем преподавания известных педагогов.  Виды учебных занятий по психологии.  Психолого-педагогический анализ урока как форма организации обучения. Конструирование сценариев ситуаций совместной творческой деятельности с обучающимися. Технология разработки учебного курса психологии  Организация проверки и оценивания при обучении психологии.  <b>Раздел 3. Особенности изложения материала по психологии для разных категорий населения.</b> Содержание психологического образования. Цели и запрос на психологические знания у разных групп населения. Особенности психологического просвещения родителей. Особенности проведения психолого-педагогических семинаров для учителей. Особенности проведения рекламных лекций (бесед) для бизнес-сообществ.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология стресса</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся психологических представлений о стрессе, его причинах, специфики проявления и последствиях стрессовых состояний, а также обучение навыкам проведения психодиагностики стресса, по результатам которой обучающиеся овладеют приемам психологической помощи, коррекции и профилактики стрессовых состояний
<b>Компетенции</b>	ПК-3: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе субъектам образовательного процесса, с использованием современных научных методов и технологий
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Научное определение стресса, и форм его протекания.  Стресс как биологическая и психологическая категория.  Причины возникновения психологического стресса.  Динамика стрессовых состояний. Копинг-стратегия.  Профессиональный стресс: уровни и особенности протекания.  <b>Раздел 2.</b> Методы психологической коррекции стресса.  Методы психологической помощи семье.  Модели психотерапевтической помощи с ПТСР.  Методы оптимизации уровня стресса: стресс-менеджмент.  Практические методы песочной психотерапии / психокоррекции в работе со стрессом: специфика работы с подростками.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>
<b>Форма</b>	Зачет



промежуточной аттестации	
--------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология религии</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование у обучающегося мировоззрения, толерантности, расширение кругозора; -ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, основными направлениями исследования; -ознакомление с исследованиями, касающимися особенностей становления и функционирования религиозного сознания и самосознания субъекта.
<b>Компетенции</b>	ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Введение в психологию религии.</b> Введение в дисциплину. История возникновения и становления психологии религии, основные школы и направления. Психологическая характеристика элементов религиозной системы. Архаичные формы религиозности. <b>Раздел 2 Становление психологии религии как науки.</b> Психологические предпосылки религии в разных концепциях. Динамика религиозности. Религиозный опыт, его классификация. Функции религиозности. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта. Тенденции развития религиозности в современном мире. Религиозно ориентированная психотерапия и консультирование.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология социальной работы</b>
<b>Цель изучения</b>	ознакомить обучающихся с основными направлениями социальной работы, а также с технологиями психологической помощи незащищенным слоям населения
<b>Компетенции</b>	ПК 1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1.</b> Введение в дисциплину «Психология социальной работы». Цели и задачи социальной работы. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. Основные категории, ценности и нормы социальной работы. Виды психологической помощи в системе социальной работы. Методы социально-психологической поддержки

	<p>незащищенных слоев населения. Классификация методов социально-психологической поддержки незащищенных слоев населения.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Психологическая и социальная помощь семье и ребенку. Психологическая помощь семье. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Общие принципы и развитие семейного консультирования.</p> <p>Модели семейной психотерапии. Буллинг – агрессия в школе.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Кризисная помощь. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феноменология ПТСР и модели помощи. Психологические особенности безработицы. Психологическая помощь пожилым людям. Психологическое сопровождение в местах лишения свободы. Психологическая помощь подросткам. Профилактика суицидального поведения. Основы психологической супервизии в социальной сфере.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология общения и социального взаимодействия</b>
<b>Цель изучения</b>	-приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения и социального взаимодействия; формировать культуру общения, формирование у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств, обеспечивающих эффективную педагогическую, исполнительскую деятельность.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения и социального взаимодействия.</b> Понятие общения, виды структура и функции. Место делового общения среди других видов общения. Стороны процесса общения. Виды и уровни общения. Деловое общение как прагматическая необходимость и как самоцель. Стратегии общения. Общение и личность. Индивидуальность. Разновидности типов личности и особенности их поведения. Структура личности. Макро – и микросреда личности. Индивидуально-психологические качества личности :темперамент, характер, воля, способности ,эмоции. Личностные особенности и врождённые факторы, осложняющие общение. Темперамент человека, его проявление в общении. Темперамент и характер. Темперамент и творчество. Тренинг по умению вести себя с малознакомыми людьми, по умению завязывать новые знакомства. Общение и деятельность. Многообразие мира общения. Мир общения. Диалог. Значение общения в деятельности</p>

	<p>человека. Восприятие и понимание в процессе общения. Трансакция – как единица взаимодействия, ее виды и структура, этапы общения. Перцептивные механизмы делового общения: каузальная атрибуция, идентификация, рефлексия, эмпатия. Роль эффекта восприятия в деловом общении. Понятие межличностного восприятия в общении. Роль эмоций в общении. Феномены аттракции и их значение в деловом общении. Имидж и самопрезентация. Общение как коммуникация. Структура, основные функции и виды коммуникаций. Значение и необходимость коммуникативных ролей. Коммуникативные барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно-психологические и др.).</p> <p>Соотношение и особенности вербальной и невербальной сторон коммуникации, их специфика в деловом общении. Общение как межличностное взаимодействие. Поведение человека в организации и типы сотрудников. Психологические типы людей и их проявления в работе и общении. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении. Трудности межличностного общения. Основные характеристики коллектива, его формирования и стиля управления. Мышление руководителя и принятие решения. Теории и типы лидерства. Правила корпоративного поведения в команде.</p> <p><b>Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения и социального взаимодействия.</b></p> <p>Место взаимодействия в структуре общения. Воздействие на собеседника. Потеря информации. Открытость общения. Смешанные типы общения. Обстоятельства влияющие на выбор позиции в общении. Общение как взаимодействие. Роли и ролевые ожидания в общении. Принципы и типы деловых взаимодействий. Ролевое поведение личности в общении. Социально-психологическая роль как идеальная модель поведения (гендерные роли, ролевая структура группы, групповые взаимодействия).</p> <p>Техника самопрезентации и виды распределения ролей Механизмы взаимопонимания. Стереотипы и «эффекты восприятия». Ориентация на понимание. Барьеры непонимания. Барьеры социально- культурного различия. Виды социальных взаимодействий. Многообразие проявлений взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте.</p> <p>Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Эффекты и ошибки межличностного восприятия. Предрассудки и предубеждения, их психологические источники.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Спецпрактикум (мастерская) «Основы проектной деятельности в психологии»</b>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

<b>Цель изучения</b>	-формирование у обучающихся системы знаний, умения и навыков, необходимых в создании и реализации научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
<b>Компетенции</b>	ПК-6. Обладает способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Организационно-методические основы проектной деятельности.</b> Понятие о проекте и проектной деятельности. Суть, специфика и предназначение метода проектов. Исторический анализ зарубежного и отечественного опыта применения проектов в практике оказания психологической помощи. Типы проектов. Научно-исследовательские и практико-ориентированные проекты. Требования к проекту. Структура проекта. Планирование и этапы проектной деятельности. Критерии анализа и оценки результативности проекта. Формы представления результатов проекта. Требования к оформлению проектного продукта.</p> <p><b>Раздел 2. Разработка научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов.</b> Организация групповой проектной деятельности обучающихся. Определение научно-исследовательской и практико-ориентированной проблематики проектов. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости проектов. Постановка цели и задач проекта, разработка алгоритма его реализации. Подбор и анализ научно-теоретических источников. Использование стандартных базовых процедур в создании и реализации проектов для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Сбор, анализ и систематизация полученной информации, эмпирических данных. Обобщение и оформление результатов проектной деятельности. Презентация и защита проектов. Коллективное обсуждение, анализ и оценивание проектов обучающихся. Формулирование выводов и определение перспективных направлений дальнейшей проектной деятельности.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Конфликтология</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование целостного представления о феноменологии конфликта, его источниках, видах, методах диагностики, способах управления и разрешения; усвоение базовых понятий психологического конфликта и методов его профилактики; содействие развитию конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях разного рода и стимулирование мотивации к освоению основных конфликтологических компетенций.
<b>Компетенции</b>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
<b>Краткое</b>	<b>Раздел 1. Предпосылки и основные подходы к изучению</b>

<b>содержание</b>	<p><b>конфликтов.</b>  Предпосылки формирования конфликтологических идей. Эволюция научных взглядов на феноменологию конфликта. Основные теории психологии конфликта. Сущность конфликта. Структура конфликта: психологические составляющие. Функции конфликта и психологические аспекты их разносторонности. Источники (детерминанты) конфликта. Динамика конфликта.</p> <p><b>Раздел 2. Феноменология и типология конфликтов.</b>  Когнитивный аспект нарушений общения в конфликте. Легитимный аспект нарушений общения в конфликте. Аффективный аспект нарушений общения в конфликте. Факторы, порождающие конфликты в группах. Типология конфликтов по Р. Дарендорфу. Личностные причины возникновения конфликтов. Стадии разрешения конфликта. Основные методы разрешения конфликта. Механизмы конфликта. Современные концепции конфликта. Взгляды на конфликт Т. Парсонса, Л. Козера, Е. Мейо, Р. Мертон. Макс Вебер, Вильфредо Парето, Гаetano Моска и др. – разработчики теории конфликта на рубеже XIX-XX столетий. Российская научная школа конфликта.</p> <p><b>Раздел 3. Анализ, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций и конфликтов.</b>  Картографический анализ конфликта и его модификации. Ресурсный анализ конфликта. Методика МАКС В.А. Смехова. Схемы анализа конфликтов М.М. Рыбаковой. Амортизация конфликта (Психологическое «Айкидо» М.Е.Литвака). Основы психологии невротической личности К. Хорни. Категория личностного конфликта в психоаналитических теориях. Детерминанты личностных конфликтов. Анализ стратегий поведения субъектов в конфликте «Лесенка У.Юри, Р.Фишера». Образы и ресурсы в конфликте. Управление конфликтами. Гендерные особенности межличностных конфликтов.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>зачет</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Юридическая психология</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системных научных знаний по психологии человека, находящегося в определенных правовых отношениях;</li> <li>- освоение закономерностей, принципов, подходов, категорий юридической психологии.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Основы правовой и криминальной психологии.</b> Юридическая психология как научная дисциплина. Задачи, методы, структура, история юридической психологии. Проблемы правовой психологии. Задачи и категории правовой психологии. Правосознание. Криминальная психология. Киберпреступность. Особенности личности, состояний и поведения преступника. Виктимология и кибервиктимология. Структура и типология личности преступника. Типы преступного поведения. Особенности поведения преступников с психическими аномалиями. Психология несовершеннолетних правонарушителей. Психология организованных преступных групп. Психологические методы профилактики преступлений.</p> <p><b>Раздел 2. Основы психологии судебно-следственной деятельности, пенитенциарной психологии и психологии юридического труда.</b> Психология предварительного расследования и судопроизводства. Психология следственных действий. Психология участников судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза. Виды и особенности производства судебно-психологической экспертизы. Пенитенциарная психология. Задачи и практические методы работы пенитенциарного психолога. Психология юридического труда. Психологическое сопровождение и обеспечение юридического труда. Профессиограммы юридических специальностей.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Коррекция психического развития</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование у обучающихся представлений об основных понятиях, принципах и направлениях коррекции психического развития; -формирование умений и навыков организации психологической помощи, коррекционного воздействия с использованием традиционных методов и технологий.
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.</b> Психологическая коррекция: определение, принципы, цели и задачи. Основные направления психокоррекционной практики. Основные психологические технологии и методы коррекции психического развития. Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции. Оценка эффективности коррекционного воздействия. Требования к составлению и особенности коррекционных программ.</p> <p><b>Раздел 2. Методы и средства коррекции психического развития.</b> Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Арт-терапия: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная</p>

	<p>терапия, фототерапия, танцевальная терапия, куклотерапия.</p> <p>Использование рефлексии в коррекционной работе. Практические аспекты коррекционной работы с использованием элементов артпедагогики.</p> <p>Коррекционная работа с «трудными детьми» и детьми «группы риска».</p> <p>Коррекция уровня развития компонентов познавательной сферы (структура и содержание коррекционной программы).</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы: агрессивность, тревожность, гиперактивность, расстройства аутического спектра (структура и содержание коррекционной программы).</p> <p>Коррекция межличностных отношений и коммуникативной сферы (структура и содержание коррекционной программы).</p> <p>Комплекс коррекционно-развивающих игр для детей с особыми образовательными потребностями. Психопрофилактика и её основные принципы.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология девиантного поведения</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование у обучающихся научно обоснованной, целостной системы знаний и представлений о теоретико-методологических основах и практической инструментариим современной психологии девиантного поведения
<b>Компетенции</b>	ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии девиантного поведения.</b> Предмет, задачи, методы, основные понятия психологии девиантного поведения. История становления и развития психологии девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические теории девиантного поведения. Психологические концепции девиантного поведения. Социологические и социально-психологические теории девиантности. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Индивидуально-личностные, гендерные, профессиональные и возрастные факторы девиантного поведения. Специфические причины девиантного поведения детей, подростков, взрослых.</p> <p><b>Раздел 2. Виды и формы девиантного поведения.</b> Классификации видов и форм девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Психологические механизмы формирования и закрепления девиантного поведения. Патологические и непатологические формы девиантного поведения. Виды и формы деструктивного поведения. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Самоповреждающее и суицидальное поведение. Антисоциальное и виктимное поведение. Коммуникативные девиации. Аддикции: алкоголизм, наркомания,</p>

	<p>межличностные и сексуальные зависимости, пищевые аддикции, интернет-аддикции. Неклассические виды девиантного поведения.</p> <p><b>Раздел 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения.</b>          Психологические методы диагностики и выявления «групп риска». Система методов профилактики девиантного поведения. Виды и формы превенции отклонений в поведении детей, подростков, взрослых. Проблемы контроля и коррекции девиантного поведения. Методы и модели психологической профилактики и коррекции различных видов и форм девиантного поведения.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психологическая служба в системе образования и в системе социальной работы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>-формирование у обучающихся представления о методологических и практических вопросах организации психологической службы в образовательной среде;</p> <p>-ознакомить обучающихся с основными направлениями социальной работы.</p>
<b>Компетенции</b>	ПК – 11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Психологическая служба в системе образования</b>          Роль, концепции, цели и задачи, история психологической службы в системе образования. Организационные принципы и нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Принципы и нормативно-правовая основа организации и функционирования психологической службы системы образования.</p> <p><b>Раздел 2. Психологическая служба в социальной работы.</b>          Цели и задачи социальной работы. Основные категории социальной работы. Виды психологической помощи в системе социальной работы. Классификация методов социально-психологической поддержки незащищенных слоев населения          Психологическая и социальная поддержка неблагополучных семей.          Особенности кризисной помощи. Индивидуальное консультирование: работа на телефоне «Доверия», кризисной линии.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

<b>Наименование</b>	<b>Психологические основы профориентационной работы и</b>
---------------------	-----------------------------------------------------------



дисциплины (модуля)	профессионального отбора
Цель изучения	-ознакомление с понятиями, структурой и ключевыми проблемами психологии профориентационной работы, профессионального отбора и консультирования.
Компетенции	ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
Краткое содержание	Раздел 1. Основы организации и планирования профориентационной работы. Психологические основы профессионального отбора. Условия профессионального отбора. Принципы и методы профессионального отбора. Раздел 2. Психологические основы профессионального консультирования. Задачи профессионального консультирования. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Концепция как теоретический инструментальный профконсультанта.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия
Цель изучения	-формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга
Компетенции	ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Психологический тренинг и современная психологическая практика</b> Тренинг как метод практической психологии. История развития групповых методов практической работы психолога. Теоретико-методологические основы психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Деятельность ведущего психологический тренинг. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методика организации психологического тренинга. Этические принципы работы психолога с группой. Методические средства психологического тренинга. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. <b>Раздел 2. Личностная динамика участников тренинга</b> Особенности индивидуальной динамики в тренинговой группе.

	Особенности групповой динамики в тренинговой группе. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга. Начальная стадия тренинга (знакомство). Переходная стадия (фрустрация). Продуктивная стадия (работоспособность). Завершающая стадия. Критический анализ групповой динамики тренинга. Защита проектов тренинга.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Геронтопсихология и методы работы с пожилыми людьми</b>
<b>Цель изучения</b>	-знакомство обучающихся с теориями, механизмами старения, психологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста, актуализация умений самостоятельной работы с монографиями, научными публикациями, -формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.
<b>Компетенции</b>	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии.</b> Предмет и задачи геронтопсихологии. Старость как психологический возраст. Методы исследования в геронтопсихологии. <b>Раздел 2. Аффективная, мотивационная и поведенческая сфера в период геронтогенеза. Методы диагностики и коррекции.</b> Развитие ощущения и восприятия. Особенности познавательных процессов в период геронтогенеза. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Социально-психологические проблемы пожилых людей. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости. Мотивация супружеских и семейных отношений. Стереотипизация пожилых: функции стереотипов пожилых. Психологический витоукт как механизм стабилизации Я – концепции. Диагностика нормы и нарушений познавательных процессов в период геронтогенеза. Диагностика особенностей эмоциональной сферы. Специфика консультирования пожилых людей. Диагностика мотивов в период поздней взрослости и старости. Система социально-психологической помощи пожилым людям. Институциональный уход за пожилыми людьми. Особенности переживания горя в пожилом возрасте. Особенности отношения к смерти в пожилом возрасте.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний</b>
<b>Цель изучения</b>	-изучение особенностей влияния экстремальных ситуаций на поведение и состояние человека; -формирование представлений о кризисных ситуациях и кризисных состояниях, а также принципах и методах психологической работы с клиентами, переживающими кризис.
<b>Компетенции</b>	ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций.</b> Экстремальные ситуации. Виды, особенности. Ситуации психологического и физического насилия. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. <b>Раздел 2. Психология кризисных состояний.</b> Понятие кризисных состояний. Виды кризисных состояний. Методы диагностики и коррекции кризисных состояний. Методологические проблемы психодиагностики и коррекции кризисных состояний личности. Экстренная психологическая помощь в кризисных состояний.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социальная педагогика и социальная работа</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование у будущих специалистов научного представления о профессии, научной социально-педагогической картины мира, которым предстоит в своей профессиональной деятельности работать с людьми в разнообразных сферах и областях социума.
<b>Компетенции</b>	ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Социальная педагогика как современная отрасль теории и практики педагогики.</b> Социальная педагогика как отрасль знаний и учебный предмет. Факторы и институты социализации. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Социализация как социально-педагогическое явление. Семья как социально-педагогическая среда развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическое

	<p>сопровождение семей с особыми нуждами (детей-инвалидов). Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>Раздел 2. Основы социальной работы.</b> Методологические основы социальной работы. Основные направления социальной работы в условиях реформирования в России. Социально-педагогическая деятельность и социальная работа в профилактике семейного насилия. Социальная работа как наука, дисциплина и особый вид практической деятельности. История социальной работы в России. Семья, дети и женщины как объекты социальной работы. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями. Миграция как проблема социальной работы.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Этнопсихология</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>- формирование у обучающихся представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;</p> <p>- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p>
<b>Компетенции</b>	ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел. 1.</b> Введение в этнопсихологию. Предмет, методология и задачи этнической психологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.</p> <p><b>Раздел. 2.</b> Особенности межнациональных отношений. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Психологическая характеристика этнических общностей. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
---------------------------------------	-------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1: Киберпсихология</b>
<b>Цель изучения</b>	-сформировать у обучающихся целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде
<b>Компетенции</b>	ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Киберпсихология как инновационная область научных знаний.</b> Предмет, цели, задачи, методы киберпсихологии. Теоретическая и прикладная киберпсихология. Межотраслевой и мультидисциплинарный характер киберпсихологии. Краткая история развития интернет-технологий. Виртуальная и дополненная реальность и механизмы их функционирования. Понятие киберпространства, его особенности, эффекты и феномены. Интернет-среда как область жизнедеятельности современного человека. Цифровая антропология и киберонтология. Интернет-социализация. Структура и эффекты интернет-среды. Социокультурные и аксиологические феномены и трансформации в киберпространстве. Киберкультура. Гипотезы и сценарии развития интернет. История становления и перспективы развития киберпсихологии. Анализ основных зарубежных и отечественных научных исследований в области киберпсихологии. Актуальные задачи, перспективы и трудности развития киберпсихологии.</p> <p><b>Раздел 2. Психология функционирования личности и интернет-сообществ в киберпространстве.</b> Цифровая самоидентичность и трансформации личности в киберпространстве. Специфика самовосприятия и самопрезентации в интернет-среде. Психологические типы личности интернет-пользователей. Виды опосредованной деятельности личности в киберпространстве: киберпотребности и мотивы. Возможности киберпространства в удовлетворении общих и частных потребностей личности. Особенности социального взаимодействия личности и интернет-сообществ: психологические механизмы и эффекты, иллюзии восприятия и деформации киберкоммуникации. Интернет-сообщества: механизмы образования, ценности, мотивы, специфика общения и межличностных отношений. Социально-психологические механизмы манипулирования и психологического воздействия на сознание, эмоциональное состояние и поведение пользователей в киберпространстве. Риски и угрозы взаимодействия в киберпространстве: правовое регулирование и психологическая профилактика.</p> <p><b>Раздел 3. Организационно-методические аспекты и технологии профессиональной деятельности психолога в интернет-среде.</b> Специфика организации и осуществления профессиональной</p>

	<p>деятельности психолога-практика в киберпространстве. Особенности и преимущества интернет-взаимодействия психолога-практика с клиентом. Использование инновационных технологий дистанционного оказания профессиональной психологической помощи и виртуальной психологической поддержки различным категориям населения. Организационно-методические аспекты функционирования интерактивной психологической службы. Кризисное и экстренное дистанционное интернет-консультирование: преимущества, минусы и риски. Возможности и перспективы использования коррекционно-развивающих и формирующих психологических программ в интернет-среде. Профессиональная самореализация практического психолога в индивидуальных и коллаборативных веб-проектах: возможности, перспективы и профессиональные риски. Перспективы профессиональной подготовки и переподготовки веб-психологов.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>дифференцированный зачет</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<p><b>ДПВ 1.2: Психология беженцев, мигрантов и маргиналов</b></p>
<b>Цель изучения</b>	<p>-знакомство обучающихся с современными подходами изучения психологии мигрантов, беженцев и маргиналов; изучение социально-психологических феноменов, связанных с профессиональными требованиями к специалисту по вопросам психологии миграций и маргинализации общества; -получение знаний по проблемам безопасности жизнедеятельности социальных систем и среды проживания в условиях миграций и маргинализации обществ и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи населению.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Социально-психологическая адаптации маргинальных личностей как объект психологического исследования и воздействия.</b> Введение. Теоретико-методологические основания социально-психологической адаптации беженцев, мигрантов и маргиналов. Понятие маргинальности. Виды маргиналов. Маргинальность и личностные расстройства. <b>Раздел 2. Психологические проблемы массового и индивидуального сознания в условиях миграций. Методы психологического исследования и воздействия.</b> Понятие и виды миграции. Состояние и динамика миграции в Европе, в странах СНГ и России. Социально-психологические проблемы мигрантов и беженцев. Стратегии и факторы социально-психологической адаптации мигрантов. Психологическая работа по</p>

	адаптации вынужденных переселенцев и беженцев.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.3: Организация психологического сопровождения и психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</b>
<b>Цель изучения</b>	-профессиональная подготовка будущих психологов к работе с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации
<b>Компетенции</b>	ПК-3. способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Определение основных понятий дисциплины «психологическая помощь» и «психологическое сопровождение». Классификация трудных жизненных ситуаций в которых могут оказаться дети. Отечественный и зарубежный опыт в деле оказания психологической помощи и психологического сопровождения детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Раздел 2. Специфика оказания психологической помощи и психологического сопровождения детям оказавшимся в различных трудных жизненных ситуациях (сиротство и социальные сиротство, инвалидность, недостатки в психическом и физическом развитии, ситуация вынужденного переселения, экстремальные условия жизни, насилие, лишение свободы и проживание в воспитательных колониях и интернатных учреждениях, непредвиденные ситуации нарушающие жизнедеятельность ребенка).
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.4: Организация психологического сопровождения и психологической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</b>
<b>Цель изучения</b>	-подготовка обучающихся к работе с семьями в трудной жизненной ситуации и их сопровождению; формирование представления направлениях консультативной помощи семье в сложной жизненной ситуации.
<b>Компетенции</b>	ПК-3. способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия.</b> Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации семей в трудной жизненной ситуации. Психологическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям. Типология семей в трудной

	<p>жизненной ситуации.</p> <p><b>Раздел 2. Приёмы организации психологического сопровождения и психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации</b></p> <p>Система психологической, социальной и педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Специфика работы с семьями в ряде трудных жизненных ситуаций. Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей, имеющих отклонения в поведении. Организация психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Комплексное сопровождение семей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи семьям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Сопровождение малоимущих семей.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.5: Тренинг лидерства и управления командой</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для успешной работы в команде профессионалов;</p> <p>-выработать у них лидерские качества, научить разбираться в вопросах группового поведения, умение работать с людьми, грамотно управлять командной работой сотрудников организации</p>
<b>Компетенции</b>	ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности тренера в командообразовании, разработки лидерских качеств.</b></p> <p>Изучение основных понятий: кто такой лидер, понятие лидерства, типы лидерства. Универсальная модель лидерских компетенций и ее определение. Возможности и ограничения в развитии лидерских компетенций. Модель лидерства и специфика деятельности. Использование интервью для оценки лидерских компетенций. Обзор современных принципов создания команды и концепций, имеющих отношение к проблемам командообразования, дизайна и развития команд в современных организациях. Описание психологических теорий, посвященных анализу процессов групповой динамики и сведения из общей теории управления, относящиеся к организационным структурам, договорным отношениям и эффективному планированию совместной деятельности.</p> <p><b>Раздел 2. Базовые техники командообразования и управления командой.</b></p> <p>Создание команды. Шаги по формированию команды. Методы формирования команды. Проблемы, связанные с приходом новых членов. Совершенствование командных процессов Проблемы, связанные с приходом новых членов. Как управлять выполнением</p>



	задания и сохранением группы. Командные роли и состав команды Состав команды. Описание командных ролей. Обратная связь и контроль. Правила эффективной обратной связи. Поведение в команде. Принятие решений в команде, командное развитие.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.6: Практикум по психологии совладающего поведения</b>
<b>Цель изучения</b>	-знакомство с методами диагностики особенностей копинг-поведения, а также овладение основами стандартных программ по применению эффективных копинг-стратегий.
<b>Компетенции</b>	ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1.</b> Общее понимание защитного поведения и копинг-поведения. Методы диагностики защитного поведения и копинг-стратегий. Оперативные способы диагностики. Общая классификация и краткая характеристика методов профилактики стресса и оптимизации состояний человека. <b>Раздел 2.</b> Знакомство с методами помощи в овладении эффективными копинг-стратегиями. Психологическая саморегуляция. Антиципационная теория неврозогенеза. Раппорт. Присоединение к репрезентативным системам. Аутогенная тренировка. Сенсорная репродукция образов. Методы организации антиципации событий. Использование вспомогательных средств в управлении психическими состояниями. Использование метафор при взаимодействии. Виды копинг-ресурсов и их актуализация.
<b>Виды учебных занятий</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1: Психологическая безопасность и комфортность среды проживания населения</b>
<b>Цель изучения</b>	-знакомство обучающихся с современными подходами изучения психологии безопасности и комфортности среды проживания. Изучение социально-психологических феноменов, связанных с

	<p>профессиональными требованиями к специалисту по психологии безопасности. Получение знаний по проблемам безопасности жизнедеятельности социальных систем и среды проживания и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи. Систематизация современных представлений по прикладным аспектам психологии безопасности и комфортности среды проживания. Владение знаниями о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере современной психологии безопасности. Владение знаниями о нарушениях психической деятельности при различных нарушениях среды проживания человека.</p>
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1</b> - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Психологии безопасности и комфортности среды проживания как объект психологического исследования и воздействия.</b></p> <p>Введение в теорию психологии безопасности и комфортности среды проживания.</p> <p>Психология безопасности как наука. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности. Социально-психологические проблемы культуры постмодерна. Угрозы на уровне существования общества.</p> <p>Механизмы функционирования и проявления феноменов, относящихся к психологии безопасности. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности.</p> <p><b>Раздел 2. Психологические проблемы массового сознания и безопасности в условиях нарушения экологии, информационных и психологических войн.</b></p> <p>Современное массовое сознание. Психологические проблемы массового сознания. Экологическая безопасность. Информационная безопасность. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Психологические войны. Проблемы безопасности в условиях психологических войн.</p> <p><b>Раздел 3. Угрозы на уровне существования групп.</b></p> <p>Психологические проблемы безопасности больших групп. Современные угрозы как феномен. Угрозы на уровне существования больших групп. Психологические проблемы угроз и безопасности малых групп. Психологическая безопасность личности в современном обществе.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2: Психология молодежных субкультур и движений</b>

<b>Цель изучения</b>	-знакомство с современными психолого-педагогическими подходами в изучении и в практической работе с сообществами молодежных субкультур; -получение знаний о феномене молодежной культуры, психологических факторах формирования молодежной культуры и закономерностях ее динамики.
<b>Компетенции</b>	ПК-1.Обладает способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Молодежная субкультура как предмет научного исследования.</b> Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры. Типология молодежных субкультур. Психологические особенности представителей молодежных субкультур. Подходы к пониманию явления молодежной субкультуры и движений. Методы исследования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры и движения прошлого и настоящего <b>Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы работы с молодежными субкультурами и движениями.</b> Молодежные субкультуры прошлого и настоящего. Особенности работы с субкультурой битников. Хипстеры. Стиляги. Идеология хиппи-движения. Панк и его социальное измерение. Футбольные фанаты. Субкультура скинхедов. Геймеры. Чатники. Хакеры. Поклонники анимэ и др. Методы диагностики, профилактики и коррекции конфликтов в молодежных субкультурах и движениях.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.3: Диагностика, профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование у обучающихся научно обоснованных знаний и практических навыков применения системы стандартных базовых процедур, методов и технологий психологической диагностики, профилактики и коррекции девиантного и делинквентного поведения с учетом возрастных этапов развития личности и её принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>Компетенции</b>	ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Причины и диагностика девиантного и делинквентного поведения.</b> Понятия и структура девиантного и делинквентного

	<p>поведения. Теоретические подходы к изучению причин и факторов риска девиантного и делинквентного поведения. Биологические, индивидуально-личностные, социально-психологические, возрастные, гендерные, профессиональные, этнические и другие факторы риска девиантного и делинквентного поведения. Основные виды и общие принципы диагностики девиантного и делинквентного поведения. Система методов диагностики девиантного и делинквентного поведения лиц различных социальных групп и категорий.</p> <p><b>Раздел 2. Психологическая коррекция девиантного и делинквентного поведения.</b> Организационно-методические основы психокоррекционной работы психолога с отклонениями в поведении. Принципы, направления и методы психологической коррекции отклонений в поведении. Основные подходы к поведенческой психокоррекции. Анализ зарубежных и отечественных концепций коррекции отклоняющегося поведения. Программы, модели и сценарии индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с проявлениями девиантного, аддиктивного и делинквентного поведения. Проблемы разработки, внедрения и оценки эффективности программ психологической коррекции девиантного и делинквентного поведения.</p> <p><b>Раздел 3. Психологическая профилактика девиантного и делинквентного поведения.</b> Задачи, направления и методы профилактики отклоняющегося поведения лиц разных социальных групп. Принципы организации и осуществления профилактики девиантного и делинквентного поведения. Превентивные концепции и подходы в отечественных и зарубежных исследованиях. Анализ зарубежного и отечественного практического опыта предупреждения отклонений в поведении. Система стандартных базовых процедур и методов профилактики девиантного и делинквентного поведения. Концептуальные модели психопрофилактики девиантного и делинквентного поведения.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.4: Психология аддиктивного поведения</b>
<b>Цель изучения</b>	-профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.
<b>Компетенции</b>	ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Аддиктология как отрасль научного знания.</b> Введение в аддиктологию. Понятие аддикции (зависимости) в психологии. Специальная (частная) психологическая теория и ее место в структуре психологического знания. Предмет, цели, задачи, методы исследования психологии аддиктивного поведения. Структура психологии зависимого поведения. История становления психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие аддиктологии в России, странах Европы и США. Статистика распространенности разных видов зависимости и их динамика. Современные исследования в области психологии аддиктивного поведения. Актуальные задачи, направления и перспективы развития психологии зависимого поведения в современных условиях.</p> <p><b>Раздел 2. Социально-психологические факторы и механизмы аддиктивного поведения.</b> Роль биологических и социальных факторов в механизме формирования аддикции. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Значение наследственных факторов в формировании аддикций. Динамическое взаимоотношение характерологических и психологических свойств личности как факторов риска аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Культуральные факторы в формировании зависимого поведения. Первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях. Механизм формирования аддиктивной зависимости. Факторы и условия запуска механизма аддиктивного поведения.</p> <p><b>Раздел 3. Психологическая помощь при разных видах аддиктивного поведения.</b> Современные классификации видов аддиктивного поведения. Химические и нехимические виды зависимостей. Промежуточные аддикции. Признаки разных видов зависимого поведения и критерии их диагностики. Особенности психотерапевтической и психокоррекционной интервенции при разных формах аддиктивного поведения. Принципы и современные методы терапии аддиктивного поведения. Направления, принципы и методы социально-психологической коррекции аддиктивного поведения. Методы и формы профилактики формирования аддикций. Направления и методы общей и специальной профилактики зависимого поведения.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.5: Тренинг коммуникативных умений</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование умений общения, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями

	профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Тренинг коммуникативных умений.</b> Коммуникативные барьеры в общении. Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения. Внушение как явление и как технология. Деловые командные игры. Деловой стиль общения. Психология сотрудничества. Этические нормы делового общения. Невербальные формы общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Техника публичного выступления. Этапы выступления. Язык и стиль публичного выступления. Тактика общения. Стереотипы, диагностика и общие приёмы влияния. <b>Раздел 2. Профилактика и коррекция конфликтов в межличностных отношениях</b> Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
<b>Виды учебных занятий</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.6: Практикум по психологии здоровья</b>
<b>Цель изучения</b>	-формирование системы знаний о здоровье ради здорового человека, о профилактике физического, психического и социального здоровья, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.
<b>Компетенции</b>	ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1.</b> Здоровье как системное понятие. Направления профилактики сохранения физического здоровья условно здоровых людей. Технологии психопрофилактической и психореабилитационной работы психолога в отношении здоровья. Разбор конкретных случаев. Тренинговые упражнения. <b>Раздел 2.</b> Психическая саморегуляция и здоровье в онтогенезе личности. Оценка и самооценка физического здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья,

	<p>акцентуации. Освоение элементов психогигиенических, психопрофилактических и психореабилитационных технологий сохранения здоровья. Разбор конкретных случаев. Тренинговые упражнения: аутотренинг, йога, психосоматика.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Основы психорегуляции здоровья. Социальные технологии сохранения статуса личности. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Элементы акмеологической и ресурсной психотерапии. Идея системности в толковании понятия здоровья. Анализ факторов, определяющих разные аспекты здоровья в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>зачет</p>