МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
(структурное подразделение)

Кафедра Общественного здоровья и организации здравоохранения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой
Третьякова О.С. профессор
(Ф.И.О., звание)
(подпись)
«03» сентября 2019 г.

Основная образовательная программа: **30.06.01 «Фундаментальная медицина»**
31.06.01 «Клиническая медицина»

Курс: Аспиранты третьего года обучения

Тип занятий Практическое занятие

Дисциплина: История медицины.

Название раздела дисциплины/темы: Медицина первобытного общества. Врачевание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия).

Куратор темы: Санина Г.Н., ассистент

Обсуждено на заседании кафедры «29» августа 2019 г., протокол № 7

1. Цель занятия
преподавания дисциплины: показать закономерности развития медицины как части общей культуры и истории человечества, влияние выдающихся открытий ученых-медиков на формирование и противоборство взглядов по вопросу здоровья и болезни путем формирования соответствующих компетенций (ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-20, ПК-21).

2. Форма проведения: аудиторное занятие.
3. Методика и порядок выполнения

№ п/п	Этапы обучения	Методика проведения
1.	*Организационная часть:* постановка целей и мотивация, входной контроль уровня знаний, напоминание мер безопасности	Вводное слово преподавателя о значении истории медицины стран Древнего Востока и античного мира. Коротко повторяется пройденный материал, определяется уровень сохранения и накопления знаний студентов по предыдущим темам. Для этого используется экспресс - опрос, тестовые задания.
2.	*Основная часть:* 1. Медицина в Древнем Египте. 2. Медицина в Древней Индии. 3. Медицина в Древнем Китае. 4. Особенности медицины Античного мира. 5. Медицина в Древней Греции и Древнем Риме.	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальное собеседование. Работа с тестами, методическим материалом, таблицами, групповые проекты, расчет эффективности работы медицинских учреждений
3.	*Заключительная часть:* заключительный контроль уровня знаний, подведение итогов занятия, задание по самоподготовке к следующему занятию	Для закрепления материала используются результаты самостоятельной аудиторной работы студентов (алгоритмы, задания, тесты, кроссворды). Выставление оценок каждому студенту по усвоению темы занятия

4. 1. Контрольные вопросы по теме занятия.
1. Особенности медицины Древнего Китая.

1. 2. Иглоукалывание, прижигание, «противоположное врачуй противоположным», как методы врачевания в Древнем Китае. Методы профилактики и диагностики.
2. 3. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.
3. 4. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
4. 5. Асклепий, как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
5. 6. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
6. 7. Гиппократ. Методы врачевания. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
7. 8. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.
8. 9. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
10. Авл Корнелий Цельс, его вклад в развитие гигиены, терапии, хирургии и патологии.
11. Достижения Сорана и Диоскорида.
12. Развитие здравоохранения в Древнем Риме.

4.2. Тестовые задания, ситуационные задачи и др.

1. Источниками, предоставляющими наиболее полные сведения о древнеегипетской медицине являлись:
*Папирус Эдвина Смита
Папирус Хёрста;
*Папирус Георга Эверса
Папирус Бругша.
2. Богами врачевания Древнего Египта являлись:
бог солнца Амон – Ра
*покровитель знаний и мудрецов Тот.
владыка загробного мира Осирис
*богиня войны Сохмет.
3. Бальзамирование трупов активно практиковалось в:
*Египте
Риме
Греции
Америке
4. Высокоразвитая система традиционного врачевания Древней Индии, сложившаяся к началу н.э.:
*Аюрведа
«Ригведа»;
«Рамаяна»
йога.
5. Представители каких древнеиндийских каст имели право заниматься врачеванием:
кшатрии, шудры
* брахманы, кшатрии, вайшьи
вайшьи, шудры.
6. Какая древнегреческая школа рассматривала организм в тесной связи с внешней средой?
школа Платона

Книдская
*Косская
Сицилийская
7. Основы медицинской этики и врачебной деонтологии развивала:
школа Платона
Алкмеона Кротонского
*Гиппократа
Пифагора
8. Клинический метод ведения больного разрабатывала школа:
Эмпедокла
Пифагора
Эврифона
*Гиппократа
9. О значении функции и приоритете её над формой органа подчеркивал:
Гиппократ
Гален
Пифагор
*Аристотель
Платон
10. Положение о том, что суть органа не в форме, а в его функции, при утрате которой он редуцируется, впервые высказал:
Платон
*Аристотель
Эмпедокл
Гиппократ

11. Асклепиад считал, что человек состоит из:
воздуха
жидкости
огня
*твердых частиц
12. В Древнем Риме функции военных госпиталей выполняли:
термы
*валетудинарии
акведуки
капсарии.
13. Кто из древнеримских анатомов объяснял все жизненные процессы действием нематериальных «сил», образующихся при разложении пневмы?
Цельс
*Гален
Эпикур
Асклепиад
Соран
14. Назовите три основных этапа в истории древнего Рима:
*царский период (VIII-VI вв. до н. э.)
* республики (510-31 гг. до н. э.)
* период империи (31 г. до н. э.- 476 г. н. э.)
период распада (31 г. до н. э.- 476 г. н. э.)
период становления (VIII-VI вв. до н. э.)
15. Существовали ли в царский период врачи-профессионалы в Риме?
да
*нет

5. Материально-техническое обеспечение
Ноутбук (1 шт.): ACER TravlMateSS15WLMi.

Мультимедиа проектор EPSON EMP-S52.

5.1. Место проведения занятия (аудитории, клиническая база…) Учебная база кафедры: 10 учебных аудиторий (5-й этаж 2-го «А» учебного корпуса).

5.2. Оснащение занятия (ненужное удалить)
Таблицы / наглядные пособия

Таблицы / наглядные пособия

1. Медицина в Древнем Египте.
2. Медицина в Древней Индии
3. Медицина в Древнем Китае
4. «Гиппократов сборник»
5. Сочинения Гиппократа о врачебной этике. «Клятва Гиппократа».
6. Иллюстрации: античные скульптуры весомых деятелей медицины Древней Греции
7. Иллюстрации: древнеримские хирургические инструменты
8. Периодизация истории медицины Древнего Рима

6. Источники информации

Основная учебная литература:

1.Склярова, Е. К. История медицины: [учебное пособие]/ Е. К. Склярова, Л. В. Жаров. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 346, [1] с. 201 - экз.
2. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник для студ. мед. вузов/ Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с.: ил, табл.. 200 - экз.
3. Grigoryants A. V. History of medicine: manual/ A. V. Grigoryants, I. A. Sukhareva; SI CSMU named S. I. Georgievsky. - Simf., 2010. - 314 p, 51 - экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 -. ЭБС - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603. html .
2. Поддубный М.В., История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6 -.
ЭБС - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316. html .
3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704- 1429-3 -. ЭБС - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html .
4. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 -. ЭБС - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603. html .
5. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 -.
ЭБС - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399. html .

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://refdb.ru/look/2712489.html
URL: https://russia.cochrane.org/ru/home https://russia.cochrane.org/ru/aggregator/sources/3?page=2
http://www.studentlibrary.ru/
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1

https://www.rosminzdrav.ru/
http://www.geotar.ru/pages/ebs.html
URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
https://public-health.uq.edu.au/files/571/ACE-Prevention_final_report.pdf
http://www.euro.who.int/ru/home
URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
https://library.uic.edu/
International Journal of Technology Assessment in Health Care
URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
URL:http://eup.ru/
http://www.library.fa.ru/res_links.asp?cat=edu
http://medvuz.info/faq
http://www.medvuz.com/index.php
URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi
www.cyberleninka.ru/
https://elibrary.ru

6. Критерии оценки результатов текущей успеваемости на практическом занятии

Критерии оценивания тестов и ситуационных задач

% правильных ответов	**Оценка по традиционной системе**
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся и промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме,

	предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы).Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется в следующих случаях: неполноилинепоследовательнораскрытосодержаниематериала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала,определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаруженонезнаниеилинеполноепониманиеобучающимсябольшейилинаиболееважной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрированоумениезаполнениямедицинскойдокументации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправленыпосленесколькихнаводящихвопросовпреподавателя.